

TITULO: FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES, HACIA UN ENFOQUE EN COMPETENCIAS. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE, MÉXICO.

TITLE: TRAINING AND UPDATING OF TEACHERS, TOWARDS A FOCUS ON COMPETENCIES. THE CASE OF THE UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE, MEXICO.

AUTORES:

Diana Lizbeth Alonzo Rivera diana_lizbeth_a@hotmail.com

Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez marvel_valencia@hotmail.com

Profesoras Investigadoras de la Universidad Autónoma de Campeche, México

RESUMEN:

La Universidad Autónoma de Campeche, México, está inmersa en una continua evaluación y actualización de sus procesos educativos, por tal razón en el año 2009 innova su modelo educativo, siendo actualmente un modelo flexible, con enfoque en competencias. Este cambio de paradigma educativo implica que los docentes, quienes tienen bajo su responsabilidad la ejecución del modelo pedagógico, transformen su práctica docente. Ante este panorama la Universidad ha implementado una serie de estrategias encaminadas a la formación y actualización permanente de los docentes, las cuales deben estar acorde a las demandas del contexto social actual.

ABSTRACT:

The Autonomous University of Campeche, Mexico, is immersed in a continuous evaluation and upgrade of their educational processes, that is why in 2009 innovates their educational model, currently being a flexible model, with a focus on skills. This educational paradigm shift implies that teachers, who have under their responsibility the implementation of the pedagogical model, transform your teaching practice. Against this background the University has implemented a

number of strategies aimed at training and continual updating of teachers, which must be consistent with the demands of the current social context.

PALABRAS CLAVE: Formación, actualización, docente, competencias.

KEY WORDS: Training, upgrade, teaching, competitions.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de socialización del ser humano que le proporciona las herramientas necesarias (valores, conocimientos, costumbres, formas de ser y de actuar) para su inserción en la sociedad, posibilitando su desarrollo y realización integral, lo que favorece la formación de personas capaces de construir su propio proyecto de vida; es decir, la educación contribuye a la formación de individuos responsables, críticos y participativos en la sociedad.

La educación formal impartida en las escuelas, colegios, institutos o universidades, es la encargada de preparar a los individuos para desempeñarse exitosamente en el ámbito laboral, mediante conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos que modifican su conducta, comportamiento social, intelectual y emocional.

La educación tiene gran influencia en la sociedad y es considerada un promotor del cambio y como un medio para que los individuos puedan ascender en la escala social; es por ello que la educación no puede ser ajena a los cambios gestados en la sociedad.

La actualización constante de los procesos educativos implica la formación y actualización de los docentes, quienes tienen bajo su responsabilidad la ejecución de los modelos pedagógicos vigentes en las instituciones educativas.

Por muchos años el modelo educativo que imperó en la Universidad Autónoma de Campeche, México, fue el tradicionalista; sin embargo a partir del año 2006 se inicia la transición hacia la modernización, teniendo primeramente un modelo flexible centrado en el aprendizaje, posteriormente en el 2009 este modelo se innova siendo flexible con enfoque en competencias.

Con este modelo educativo se pretende formar individuos que cuenten con competencias cognitivas, que sepan hacer frente a las situaciones de cambio y transformación del conocimiento, y que posean las capacidades sociales para enfrentarse a un mundo globalizado (UACam, 2009). El proceso de enseñanza y aprendizaje bajo esta nueva óptica, exige que se potencialicen estrategias de formación y actualización permanente de los docentes; así como el apoyo al aprendizaje de los estudiantes, los cuales deben estar acordes a la pretensiones de la formación en la época actual.

Ante este panorama los docentes deben prepararse y aplicar en su práctica docente el enfoque en competencias, para estar acorde con el nuevo modelo educativo vigente en la institución. En consecuencia, es necesario que los profesores reflexionen acerca de su práctica docente actual y se concienticen acerca de la necesidad de cambio que la sociedad demanda del proceso educativo, en razón de preparar a los egresados para su inserción, permanencia y promoción en el campo laboral actual y futuro; por tal motivoes que a nivel institucional se han implementado una serie de estrategias tendientes a la innovación de la práctica docente.

DESARROLLO:

Educación basada en competencias.

Las competencias son actualmente un modelo empleado por diversas instituciones educativas a nivel mundial y por lo tanto existen múltiples definiciones y variantes en su aplicación al proceso educativo. Estas variantes están influenciadas por los diversos modelos y teorías relacionadas con la educación, por las condiciones sociales, políticas y económicas del contexto donde serán aplicadas, la globalización de la información y el conocimiento entre otros.

En general la educación basada en competencias implica una formación integral del individuo donde se vincula el conocimiento con la experiencia práctica para lograr un desempeño. Bajo ésta óptica lo importante es lo que el alumno aprende, no lo que el maestro enseña; se da mayor importancia a aquellos contenidos que son necesarios para el desempeño del individuo en la sociedad; se prepara al

alumno para la vida, para el mundo laboral y profesional, dotándolo de las herramientas necesarias para llevar lo aprendido en las aulas al plano operativo.

Existen cuatro grandes enfoques de las competencias: conductual, funcionalista, constructivista y socioformativo, aunque cabe aclarar que en la práctica estos enfoques no se dan puros, sino que tienen ciertas combinaciones de acuerdo a su empleo.

Competencias con enfoque socioformativo en la UACam.

El enfoque que permea de manera dominante en el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Campeche (UACam) es el socioformativo.

Las competencias desde el enfoque socioformativo, son procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo entre otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético (Tobón, 2011a).

Es decir, una persona desarrolla competencias si está en condiciones de actuar para resolver problemas del contexto con idoneidad, mejoramiento continuo y ética. Un estudiante puede aprender mucho de una determinada área del conocimiento, pero si no comprende la utilidad de estos conocimientos, ni está en condiciones de aplicarlos a problemas contextualizados con idoneidad y ética, entonces, no tiene competencias.

En suma una competencia es una actuación integral para identificar, analizar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto en distintos escenarios, con idoneidad, compromiso ético y mejoramiento continuo, integrando el *saber ser*

(actitudes y valores), el *saber conocer* (conceptos y teorías) y el *saber hacer* (habilidades procedimentales y técnicas),(Tobón, 2009).

Las competencias pueden ser definidas como aprendizajes o logros complejos que integran aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales, habilidades, características de la personalidad y valores, que puestos en práctica en un determinado contexto, tendrán un impacto positivo en los resultados de la actividad desempeñada (Feo, 2010).

Estrategias para la formación y actualización de los docentes.

a) Diplomado

Con la finalidad de formar y/o actualizar a los docentes para transitar hacia el enfoque por competencias , la Universidad Autónoma de Campeche diseña e implementa En el año 2010, el diplomado “*Docencia para el desarrollo de competencias en el nivel superior*”, el cual tiene como finalidad la mejora de la práctica docente de los participantes, propiciando el desarrollo de una comunidad académica cada vez más integrada y comprometida con la sociedad del conocimiento, más competente y generadora de nuevas opciones de aprendizaje; como alternativa para contribuir en la capacitación de los docentes de la Universidad y del estado de Campeche, en el enfoque educativo en competencias vigente en nuestro país.

El modelo pedagógico de éste diplomado está sustentado por la socioformación, teniendo como eje central el Proyecto Ético de Vida (PEV) de los profesores, que articulado con las competencias a desarrollar en el diplomado contribuyen a su realización personal. Así mismo para el desarrollo de las competencias docentes es necesario la integración de los saberes (conocer, hacer, ser), el afrontamiento de retos y problemas del contexto y sobre todo el desarrollo de un trabajo colaborativo que impacte en el mejoramiento del entorno.

El diplomado se estructuró con base en cuatro proyectos formativos que son los siguientes:

Nombre del Proyecto formativo	Descripción
Docencia y planeación con enfoque en competencias	Este primer proyecto es el punto de partida y proporciona las herramientas básicas para la transformación de la docencia hacia el enfoque por competencias, orienta el proceso de docencia con base en la filosofía institucional y alienta a los participantes al mejoramiento continuo, la metacognición, el trabajo colaborativo y la socialización continua y permanente. En éste proyecto el docente realiza su proyecto ético de vida y lo vincula con su labor docente y el modelo educativo universitario. Es en éste módulo que el docente realiza la planeación de su práctica docente con enfoque en competencias y en el marco de la socioformación.
Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias.	En éste proyecto se proporcionan a los participantes los elementos necesarios para diseñar estrategias que permitan el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes, considerando el marco socioformativo y el contexto institucional donde serán llevados a la práctica.
Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de competencias	En este proyecto formativo se diseñan materiales didácticos que faciliten el desarrollo de las competencias

	consideradas en los programas educativos de cada participante del diplomado, teniendo como eje de referencia la metodología de: Análisis, Diseño, Elaboración, Prueba y Evaluación (ADEPE).
Evaluación desde el enfoque en competencias	Este proyecto permite a los participantes elaborar un plan de evaluación que verifique el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, considerando el enfoque socioformativo, así mismo se construyen los instrumentos de evaluación necesarios para tal fin.

b) Talleres intersemestrales.

Otra estrategia de capacitación que se ha implementado, es la realización de talleres intersemestrales encaminados a la actualización de los Programas de las Unidades de Aprendizaje que integran las licenciaturas que se imparten en la Universidad, así como de los Manuales de Práctica de Laboratorio, para que éstos se diseñen bajo el enfoque en competencias.

Con respecto a los talleres para la actualización de los Programas de Unidad de Aprendizaje, estos se implementan desde el 2010 y se imparten bajo la coordinación de las Academias de profesores de cada programa educativo, en estos talleres se proporcionan las herramientas básicas para iniciar el proceso de transformación de la docencia en la parte sustancial que es el proceso de enseñanza y de aprendizaje, orientando los procesos de docencia a la filosofía institucional y promoviendo que los profesores apliquen la filosofía del

mejoramiento continuo en su práctica docente para así asegurar la calidad del aprendizaje.

En los Programas de Unidad de Aprendizaje, como mínimo se deben considerar dos tipos de competencias: las genéricas y las específicas. Las competencias genéricas identifican los elementos compartidos, comunes a cualquier licenciatura, tales como la capacidad de aprender, de tomar decisiones, de diseñar, proyectos, las habilidades interpersonales, etc. Las mismas se complementan con las competencias relacionadas con cada área de estudio, cruciales para cualquier licenciatura, y referidas a la especificidad propia de un campo de estudio. En una sociedad cambiante, donde las demandas tienden a hallarse en constante reformulación, las competencias y destrezas genéricas son de gran importancia.

Además de las competencias genéricas, muchas de las cuales se esperaría que se desarrollasen en todos los programas de estudio, cada licenciatura buscará cubrir competencias más específicas, de cada área temática. Las competencias específicas difieren de disciplina a disciplina. Para Tuning es necesario desarrollar programas más transparentes y comparables a nivel latinoamericano, de forma de asegurar resultados del aprendizaje y competencias equivalentes para cada titulación. La definición de estas competencias es de los académicos, en consulta con otros grupos interesados en el tema (Tuning, 2007).

La elección de una enseñanza basada en el concepto de competencia, como punto de referencia dinámico y perfectible, puede aportar muchas ventajas a la educación, tales como:

- a) Identificar perfiles profesionales y académicos de las titulaciones y programas de estudio
- b) Desarrollar un nuevo paradigma de educación, primordialmente centrada en el estudiante y la necesidad de encausarse hacia la gestión del conocimiento
- c) Responder a las demandas crecientes de una sociedad de aprendizaje permanente y de una mayor flexibilidad en la organización del aprendizaje
- d) Contribuir a la búsqueda de mayores niveles de empleabilidad y ciudadanía

e) Propiciar un impulso para la construcción y consolidación del Espacio América Latina, el Caribe y la Unión Europea de Educación

f) Tomar en consideración los acuerdos firmados en la última conferencia iberoamericana de educación

g) Estimular acuerdos para la definición de un lenguaje común, que facilite el intercambio y el dialogo entre los diferentes grupos interesados (Tuning, 2007).

El Programa de cada Unidad de Aprendizaje que se elabora como producto de los talleres intersemestrales contiene los siguientes elementos:

- Identificación de la unidad de aprendizaje (nombre, número de créditos, número de horas totales, número de horas teóricas y horas prácticas. Área del conocimiento a la que pertenece, núcleo del que forma parte, tipo de unidad de aprendizaje (obligatoria u optativa, práctica o teórica), academia que lo avala.
- Facultad y programa educativo en que se imparte.
- Competencias del perfil de egreso del programa educativo (incluye competencias genéricas, específicas, del área de conocimiento y de la unidad de aprendizaje).
- No. de sesiones.
- Subcompetencias a desarrollar
- Temas
- Actividades del docente y del alumno
- Ambiente de trabajo o de aprendizaje
- Evaluación: criterios, evidencias, ponderaciones.
- Ponderación de cada subcompetencia y fecha probable de evaluación
- Materiales y recursos didácticos
- Perfil del docente que impartirá la unidad de aprendizaje
- Bibliografía sugerida: básica y complementaria
- Nombre y firma de quien elabora el programa
- Fecha de elaboración y/o modificación

Con respecto a los manuales de prácticas de laboratorio, se requiere que incluyan prácticas que contribuirán al logro de la competencia establecida para la Unidad de Aprendizaje.

Los elementos que integran el manual de práctica con enfoque en competencias son:

- Portada: incluye la identificación del manual (nombre de la institución educativa, nombre del programa educativo, nombre del manual, nombre del compilador o compiladores, lugar y año de realización).
- Directorio: incluye los nombres de: rector, secretario general, director de la facultad, coordinador del programa educativo y del presidente de academia.
- Contenido, este apartado incluye el número y nombre de la práctica, vinculando con el tema al que pertenece y la subcompetencia con la cual se relaciona.
- Presentación: da una breve descripción del manual.
- Cada una de las práctica incluye:
 - Número
 - Nombre
 - Introducción
 - Propósito
 - Métodos (incluye: material de laboratorio, equipo, reactivos, muestra problema, procedimientos)
 - Diagrama de generación y tratamiento de residuos (en él se muestra la forma correcta de eliminar los residuos generados durante la realización de la práctica de laboratorio, para contribuir así a la conservación del ambiente)
 - Resultados (En este apartado el alumno organiza la presentación de resultados considerando lo recomendado en métodos, creatividad, integración y manejo de la información)

- Discusión y conclusiones (Basado en la experiencia de la práctica y su desarrollo, análisis del propósito y resultados alcanzados se plasma la deducción o inferencia a la que se llega)
- Evaluación (se incluye una lista de cotejo para evaluar el desempeño del estudiante en el laboratorio y otra lista de cotejo para evaluar el reporte de práctica, ambos considerando el saber conocer, hacer y ser, con escala de evaluación cuali y cuantitativas.)
- Referencias Bibliográficas.
- Anexos. En éste apartado se incluye el reglamento de laboratorios de docencia así como los reglamentos de seguridad e higiene vigentes en la Universidad.

c) Cursos de educación continua.

Otra estrategia utilizada es la educación continua, para lo cual cada semestre se ofrecen cursos de capacitación de formación docente como:

- Docencia y planeación con enfoque en competencias.
- Evaluación desde el enfoque basado en competencias
- Herramientas didácticas que promueven competencias.
- Metodología para el desarrollo de materiales didácticos.
- Mapas de aprendizaje: una alternativa para la evaluación por competencias.
- Recursos didácticos para la creación de entornos de aprendizaje.

Estos cursos tienen una duración mínima de 25 horas y se ofertan a través de la Coordinación General Académica de la Universidad a todos los docentes interesados, en los períodos intersemestrales.

CONCLUSIONES

El modelo educativo vigente en la Universidad Autónoma de Campeche, México, es flexible y con enfoque en competencias y pretende la formación de individuos que cuenten con competencias cognitivas, que sepan hacer frente a las situaciones de cambio y transformación del conocimiento, y que posean las capacidades sociales para enfrentarse a un mundo globalizado.

Para lograrlo un aspecto fundamental es la formación y actualización de los docentes, quienes deben transformar su práctica docente hacia el enfoque por competencias.

Entre las estrategias que se han implementado en la Universidad para tal fin se encuentra la impartición del diplomado “*Docencia para el desarrollo de competencias en el nivel superior*”, el cual tiene como finalidad la mejora de la práctica docente de los participantes, propiciando el desarrollo de una comunidad académica cada vez más integrada y comprometida con la sociedad del conocimiento, más competente y generadora de nuevas opciones de aprendizaje; como alternativa para contribuir en la capacitación de los docentes de la Universidad y del estado de Campeche, en el enfoque educativo en competencias vigente en nuestro país.

Otras estrategias realizadas son los talleres intersemestrales enfocados a la actualización de los Programas de las Unidades de Aprendizaje y de los Manuales de Práctica de Laboratorio, con enfoque en competencias; estos talleres son coordinados por las Academias de Profesores. Así mismo se ofrecen cursos de educación continua que coadyuvan a la transformación de la práctica de los docentes hacia el enfoque por competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Feo, Ronald, (2010), Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas, Tendencias pedagógicas No. 16, pp. 221-236, ISSN: 1989-8614, España, disponible en: http://www.tendenciaspedagógicas.com/Articulos/2010_16_113.pdf (consultado: 05/06/2012).
- Tobón, S. (2009). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, Ecoediciones, Bogotá Colombia.
- Tobón, S. (2011a). El modelo de las competencias en la educación desde la socioformación. Instituto Universitario Anglo Español A.C. Red Durango de Investigadores Educativos. A.C. México.

Tuning, El proyecto tuning América Latina y el desarrollo curricular basado en competencias (progresos, alcances, implicaciones y perspectivas), en Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina (2004 – 2007). Editores Benoite, Esquetine, González, Siufi, Waagenarr.

UACam. (2009). Innovación del modelo educativo institucional de la Universidad Autónoma de Campeche. Documento interno, México.