

**TÍTULO: LA FORMACIÓN DIDÁCTICA DEL PROFESOR DE LENGUAS EXTRANJERAS EN EL PREGRADO.**

**TITLE: DIDACTIC PREPARATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN UNDERGRADUATE EDUCATION.**

**AUTORES:**

Alfredo Camacho Delgado [acamacho@ucp.vc.rimed.cu](mailto:acamacho@ucp.vc.rimed.cu)

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Departamento de Lenguas Extranjeras, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales". Villa Clara. Cuba.

Matilde Patterson Peña [mpatterson@ucp.vc.rimed.cu](mailto:mpatterson@ucp.vc.rimed.cu)

Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Departamento de Lenguas Extranjeras, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales". Villa Clara. Cuba.

Consuelo Mora Lorenzo [consueloml@ucp.vc.rimed.cu](mailto:consueloml@ucp.vc.rimed.cu)

Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Departamento de Lenguas Extranjeras, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales". Villa Clara. Cuba.

**RESUMEN:**

El presente trabajo fundamenta la formación didáctica de pregrado del profesor de lenguas extranjeras en términos de competencia didáctica, argumenta cómo determinar el contenido de dicha competencia y propone una concepción sobre el proceso de formación que relaciona interdisciplinariamente el accionar de los docentes de las disciplinas principales del ejercicio de la profesión: Formación Pedagógica General, Didáctica de las Lenguas Extranjeras, Práctica Integral de la Lengua inglesa y francesa, y la disciplina integradora Práctica laboral- investigativa, el trabajo de los colectivos de año y de colectivos interdisciplinarios a partir de interobjetos.

**ABSTRACT:**

Recibido: 15 de Marzo 2013  
Aprobado: 10 de Mayo de 2013

This paper elaborates on the need to conceive the didactic preparation of undergraduate foreign language teacher education in Cuba in terms of didactic competence. The paper suggests how to conduct this process of teacher education by relating coherently the work carried out by the teacher educators from different disciplines, such as Pedagogy, Foreign Language Didactics, Integrated English Practice and Integrated French Practice, as well as the Practicum-research Module. In addition, this process intends to promote transdisciplinary relations and their types of interdisciplinary relations on the basis of more specific goals.

**PALABRAS CLAVE:** Formación, formación didáctica, lenguas extranjeras, competencia, interdisciplinariedad, disciplina integradora.

**KEY WORDS:** Formation, didactic preparation, foreign languages, competence, interdisciplinarity, the Practicum-research Module.

## **INTRODUCCIÓN**

En las universidades pedagógicas cubanas varios especialistas han realizado propuestas para perfeccionar la didáctica especial de las lenguas extranjeras que se incluye dentro de los planes de estudio del pregrado (Patterson, 2002; García, 2006) a partir de estrategias y modelos de formación que abrazan una visión del docente de lenguas extranjeras como un profesional reflexivo y proactivo, preparado desde un enfoque comunicativo que le permita contextualizar su práctica laboral tomando en consideración el tipo de escuela y los alumnos con los que trabaja.

También se constatan investigaciones interesantes enfocadas desde el trabajo interdisciplinario entre las disciplinas Práctica Integral de la Lengua inglesa y la didáctica especial (Sánchez, 2007) (Mijares, 2007) a partir del enfoque profesional pedagógico, ponderando desde la práctica idiomática la modelación de situaciones y tareas docentes del ámbito de la profesión, la conversión del método en contenido de enseñanza y la atención al desarrollo de habilidades investigativas dentro de las disciplinas de práctica idiomática.

El abordaje teórico de la formación de profesores desde el pregrado en base a competencias profesionales ha sido una tendencia durante la primera década del presente siglo en Cuba. Al respecto se constatan los trabajos de (González, 2001)

(Pla, 2005) (Addine & García, 2002), entre otros, los cuales han asumido posición sobre el tema desde la concepción histórico cultural del desarrollo de la psiquis humana, en particular la visión sistémica de la psiquis humana donde se expresa la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Son compartidas en buena parte de la comunidad científica de las universidades pedagógicas la especificación de las competencias profesionales genéricas del docente en Cuba a partir del análisis de su rol profesional, las tareas básicas que debe asumir para cumplir ese rol y las funciones o actividades que le competen como parte de su encargo social, a saber, competencia didáctica, competencia para la orientación educativa y competencia investigativa.

## **DESARROLLO**

### **Algunos elementos teóricos de partida.**

Sobre la competencia didáctica se constatan los estudios de Parra (2002) con una propuesta de Modelo para la dirección del proceso de formación didáctica de los profesores generales integrales de secundaria básica en el pregrado (perfil profesional pedagógico que ha desaparecido), para ser aplicado desde la asignatura Didáctica General de la Disciplina Formación Pedagógica General, que dimensiona la competencia didáctica a partir de la teoría del aprendizaje desarrollador (Castellanos, et al., 2001) y propone principios para guiar el proceso de formación que tienen validez para esta investigación.

Resultan valiosos los resultados investigativos del Medina (s/r) que propone un modelo didáctico para la formación y desarrollo de la competencia metodológica que requirieren los egresados del curso regular diurno de las universidades pedagógicas en Cuba para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Con la aplicación de este modelo desde la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Lengua inglesa se persiguen los siguientes objetivos:

- eliminar las contradicciones epistemológicas existentes entre esta disciplina y la Formación Pedagógica General dado que sus vínculos son muy limitados;
- implicar o lograr la integración entre los agentes que participan en la formación de los futuros egresados en sus dos contextos de formación: la

universidad pedagógica y las escuelas donde los alumnos realizan su práctica laboral-investigativa;

- desarrollar en los alumnos hábitos y habilidades para la búsqueda de información científica sobre las ciencias de la educación, la lingüística, la didáctica de las lenguas extranjeras y sobre cultura general, para que este actuar se traduzca en una práctica sistemática de los egresados que evite la obsolescencia de sus conocimientos y con ello se evite la desprofesionalización que normalmente ocurre en muchos de ellos con el paso de los años después de graduarse.

El logro de esos objetivos específicos, debe conducir al mejoramiento de la competencia metodológica del profesor en formación.

Sobre la base de todos los antecedentes esbozados hasta aquí se considera que se requieren estudios que aborden el proceso de formación de la competencia didáctica del profesor de lenguas extranjeras con mayor integralidad, relacionando interdisciplinariamente el accionar de los docentes de las disciplinas principales del ejercicio de la profesión: Formación Pedagógica General, Didáctica de las Lenguas Extranjeras, Práctica Integral de la Lengua inglesa y francesa, y la disciplina integradora Práctica laboral- investigativa, el trabajo de los colectivos de año y de colectivos interdisciplinarios a partir de inter-objetos.

### **Las competencias del profesional de la educación en Cuba,**

Al referirse a las competencias del profesional de la educación García & Addine (2002) plantean que ellas emergen como una necesidad de resolver contradicciones entre las exigencias cada vez más crecientes de la sociedad y la escuela a la calidad de la formación de este profesional.

González (2002) considera que en la sociedad actual un profesional competente además de ser capaz de resolver con eficiencia problemas de la práctica profesional debe lograr un desempeño profesional ético, responsable, por lo que una formación academicista o tecnocrática es insuficiente pues carece del necesario componente humanista. La destacada profesora cubana argumenta esta visión integral de las competencias profesionales desde un enfoque psicológico de carácter personológico, a partir del cual la competencia profesional es definida como “una

configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente” (González, 2002, p.45).

Algunos autores cubanos y de otras latitudes han definido el concepto de competencia como *capacidad*. Partiendo de los postulados esbozados más arriba: ¿Es aceptable la definición de *competencia* como *capacidad*? ¿Qué relación existe entre competencia y capacidad? ¿Qué relación existe entre las capacidades y el proceso de adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, y el aprendizaje en general? ¿Qué relación existe entre modo de actuación, habilidades, capacidades y competencia?

Las capacidades son formaciones psicológicas de la personalidad que caracterizan predominantemente la regulación ejecutora, que determinan cómo se realiza la actividad, que son condiciones para realizar con éxito determinados tipos de actividad. Son premisas y resultados indirectos del proceso de aprendizaje y en su desarrollo influye la asimilación y posterior utilización creadora de los conocimientos, hábitos y habilidades.

Por su parte las habilidades son el dominio de las operaciones psíquicas y prácticas que permiten la regulación racional de la actividad, entendida la actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando una determinada actitud ante la misma.

En la medida en que las habilidades de un orden inferior, o de un carácter más específico, se van convirtiendo en hábitos, estas se van integrando como operaciones de habilidades generalizadoras; es decir, se va produciendo un proceso de integración y generalización de las habilidades profesionales conducente a la apropiación del modo de actuación profesional por parte del profesor en formación.

El modo de actuación es por tanto la demostración del dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión, que permiten (...) la aprehensión del método para su actuación profesional, imbricándose en un sistema de acciones generalizadoras de su actividad, adaptables a variadas formas y contextos, tributando la interacción de las mismas a la conformación de

cualidades y rasgos distintivos de la personalidad, lo que nos permite identificar la especialidad del objeto y el encargo social de una profesión y poder discernir entre ese profesional y otro. (M. E. Castillo, 2001:55)

Por tanto el modo de actuación es el eje integrador del diseño, desarrollo y evaluación curricular y es a su vez, la estrategia pedagógica que debe seguirse para lograr un profesor didácticamente competente. (García & Addine, 2005). Según estos destacados pedagogos cubanos, para el profesional de la educación constituyen acciones de su actividad generalizada a partir de asumir una posición teórica: identificar, caracterizar, diagnosticar, explicar, establecer relaciones, fundamentar, valorar, seleccionar, tomar decisiones, modelar, ejecutar; todas ellas permiten dirigir, controlar y evaluar el aprendizaje de los alumnos y son la concreción de las funciones docente metodológica, de orientación educativa y de investigación-superación.

En el contexto de la formación de profesores en Cuba los especialistas que han abordado las competencias profesionales plantean que las competencias resultan de la consideración de las relaciones entre el objeto de la profesión y las funciones profesionales que permiten su concreción en la actividad y la comunicación que desarrolla el profesional de la educación (Parra, 2002) (García & Addine, 2005) (Pla, 2005).

Por su parte, Escudero et al, (2008) considera que habría que añadir al proceso de identificación de las competencias profesionales el análisis del saber teórico y práctico acumulado que deben dominar los docentes para ser competentes en el/los contextos de actuación donde deberá desempeñarse y los valores que conforman la ética profesional pedagógica. Estos autores reflexionan acerca de la utilidad de diseñar y desarrollar los programas de formación con competencias profesionales, refiriéndose a la formación de asesores u orientadores educativos. Consideran que un proceso de formación concebido en base a competencias profesionales puede ser útil por las siguientes razones:

- a. Puede contribuir a neutralizar la fragmentación curricular y el academicismo;
- b. Podría ayudar a relacionar mejor la formación académica con las peculiaridades de los puestos de trabajo para los que se quiere preparar;

- c. Podría servir para conectar mejor, que hasta la fecha, los contenidos y aprendizajes académicos con la complejidad y múltiples facetas de la vida cotidiana, de la vida profesional;
- d. Podría ayudar en la toma de decisiones en cuanto a la determinación de contenidos de aprendizaje, la adopción de metodologías y concepciones sobre la evaluación, la concepción de la práctica laboral; y
- e. Podría ser concebido como una forma de relacionar lo más global e integralmente posible el proyecto de formación.

### **La competencia didáctica del profesor de lenguas extranjeras.**

¿Cómo determinar el contenido de la competencia didáctica del profesor de lenguas extranjeras para el contexto de la educación general politécnica y laboral en Cuba?

Siguiendo a Escudero et.al. (2008) se parte en primer lugar del “saber teórico y práctico disponible y valioso, pertinente y potente para entender y desarrollar” un rol profesional competente. Primero, se debe analizar qué concepción curricular es pertinente para este subsistema de la educación cubana. Segundo, se requiere tomar en cuenta qué concepción de la enseñanza y el aprendizaje encierra esa concepción curricular pertinente y a tono con los avances de la ciencia pedagógica y lingüística, en el caso de las lenguas extranjeras. Tercero, se debiera relacionar este saber con el rol profesional del docente en nuestro país, sus tareas básicas y las funciones que debe cumplir como funcionario público para llevar a cabo esas tareas competentemente y relacionar todo ello con los campos de acción del profesional; a saber, la educación primaria, la secundaria básica, el preuniversitario y la enseñanza politécnica (Plan D, Carrera Lenguas Extranjeras, MES, 2010). Todo ello configura la competencia didáctica del docente.

Se conceptualiza la competencia didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras como una configuración psicológica particular que permite la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras en el contexto de la educación general en Cuba, asumiendo una concepción comunicativa de las lenguas, y una didáctica particular ligada a la investigación en el aula, que potencia el aprendizaje desarrollador en los alumnos, a partir de

desempeños docentes flexibles e independientes, interés profesional y responsabilidad y compromiso con el proceso y sus resultados. (Adaptado a partir Parra I. 2002 y Medina s/r).

La competencia didáctica del profesor de lenguas extranjeras incluye cuatro dimensiones:

A. Dimensión cognitiva, que se subdivide en dos sub-dimensiones:

1. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya esencia radica en la capacidad del docente para operar con el modo de actuación profesional pedagógica: diagnosticar, evaluar continuamente, valorar críticamente y adaptar los materiales didácticos, planificar la docencia y dirigir el proceso, que facilite en los alumnos el aprendizaje del idioma extranjero y tribute a su educación integral revolucionaria, así como su habilidad para fundamentar las decisiones curriculares que toma.

2. La gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje es la labor docente metodológica y científico metodológico que realiza el docente individualmente y en colectivo para que este proceso se desarrolle con calidad. En el centro de esta labor se encuentra su constante autopreparación en el contenido de enseñanza y en las vías para el logro de mejores resultados en sus alumnos, lo que exige de su parte el dominio de las habilidades de estudio, incluyendo el manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la interacción y el acceso a fuentes de información necesarias.

B. La dimensión motivacional, que enfatiza el desarrollo del interés profesional por parte de los futuros profesores, entendido este como inclinación cognoscitiva-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales (González, 1988, citada por Del Pino, 2003).

C. La dimensión metacognitiva comprende la reflexión sobre la experiencia y su contraste permanente con la teoría y así desarrollar estrategias para regular el desempeño, lo que se logra mediante el enfoque investigativo de la docencia.

D. Cualidades de la personalidad: un docente que sea capaz de desarrollar una enseñanza que propicie un aprendizaje desarrollador debe ser flexible en sus relaciones con sus alumnos, en cuanto a su disposición hacia el cambio; debe ser independiente, porque realiza una práctica bien fundamentada y con criterios propios, y a la vez muestra disposición hacia el trabajo en colectivo, porque su visión de la docencia es interdisciplinaria; es accesible a sus alumnos, porque sabe que la comunicación es un instrumento potente para la educación, y es capaz de hacer asequible el contenido de enseñanza para sus alumnos.

### **¿Cómo concebir el proceso de formación didáctica del profesor de lenguas extranjeras en Cuba en el contexto educativo actual?**

El desarrollo de la competencia didáctica se logra mediante un proceso de formación personal y profesional conscientemente dirigido durante el pregrado y desde la formación en servicio y posgraduada, concebida como una estrategia integrada.

La integración del proceso de formación en Cuba se logra por diversas vías. Cada disciplina debe lograr integración vertical de sus contenidos mediante un proceso que facilite el alcance de habilidades generalizadoras, y horizontalmente debe tributar al desarrollo de habilidades y valores profesionales que trascienden su objeto de estudio. Estos contenidos objetos del trabajo interdisciplinario pueden formar parte de estrategias curriculares o ejes transversales definidos a nivel de Facultad o de carrera. Las habilidades específicas de una disciplina se deben ir integrando a habilidades más generales que tributan al cumplimiento de las funciones del docente y por tanto al modo de actuación profesional.

La integración se debe lograr mediante el trabajo metodológico a nivel de año que asegure un diseño con objetivos generalizadores con ajuste al diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los alumnos y el grupo. En el colectivo de año las asignaturas encuentran un segundo nivel de subordinación o ajuste didáctico, adicional al que ya tienen con respecto a la disciplina, pues los objetivos de año se alcanzan únicamente mediante el trabajo interdisciplinario de todas las asignaturas.

Adicionalmente el dominio de las invariantes de contenido de la formación del profesional que tributan directamente al modo de actuación se alcanza mediante el trabajo de la disciplina integradora, que es aquella cuyos contenidos coinciden con el

objeto de la profesión y por ende con las aspiraciones contenidas en el Modelo del profesional. Por tanto la disciplina integradora juega un papel fundamental en la concepción, diseño, seguimiento y evaluación de la práctica laboral- investigativa.

La práctica laboral investigativa como disciplina integradora se nutre de las invariantes de contenido de las disciplinas Formación Pedagógica General y la Didáctica de las Lenguas Extranjeras y debe desarrollar un trabajo metodológico con los colectivos de profesores que asegure la integración y la coherencia entre estas disciplinas, los tutores de trabajos de curso y de diploma, así como de los tutores de la práctica laboral-investigativa, tanto de la universidad como de las escuelas donde se desarrolla la práctica.

Para potenciar el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros profesores, y en particular la competencia didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras, desde el pregrado, resulta vital la adopción del enfoque profesional pedagógico por parte de todas las disciplinas del plan de estudios, pues las competencias deben ser demostradas a través de los modos de actuación del profesorado para que constituyan modelos positivos de actuación. (Parra, 2004).

González (2001) asevera que “la construcción de la competencia profesional es un proceso individual aunque transcurre en condiciones sociales, de ahí la necesidad de garantizar una atención diferenciada a los profesionales en formación por parte de docentes y tutores” (p.45).

En el criterio de Escudero et. al. (2008), un planteamiento sensato de las competencias exige enfoques interdisciplinarios, esquemas integradores de los contenidos y los procesos a desarrollar en la formación, activando operaciones cognitivas superiores como la comprensión profunda y la capacidad de establecer relaciones, la argumentación y la capacidad de cuestionar la realidad y definir problemas, de indagar, recabar, evaluar evidencias, crear y diseñar proyectos, implementarlos y evaluar sus procesos y resultados. (p.16)

La docencia de pregrado debe adoptar una orientación investigativa hacia el aula, para que los alumnos en formación vivencien esa actuación profesional y se motiven a investigar su propia práctica pre-profesional. Para lograr esa aspiración la Carrera debe prestar tanta atención al proceso que se desarrolla en la Universidad como a su continuidad en las escuelas de la práctica laboral-investigativa, debe asegurar

una constante interrelación entre los docentes de ambos contextos de formación de los futuros profesores.

En el anexo 1 se presenta una propuesta de ideas para gestionar la integración del proceso de formación de la competencia didáctica del profesor de lenguas extranjeras, sobre la base de las experiencias que se han desarrollado en esta carrera en la UCP "Félix Varela Morales."

## CONCLUSIONES

Desde estos referentes se visualiza la formación didáctica del profesor de lenguas extranjeras, para que en su actuación profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje demuestre una concepción lingüística comunicativa (antítesis de una concepción estructuralista sobre la lengua); practique una didáctica que potencie el aprendizaje desarrollador y se desempeñe como investigador de su propia práctica. En resumen, se aspira la formación de un docente comunicativo, investigador de su propia práctica, que potencie el aprendizaje desarrollador en sus alumnos. Así también se concibe la actuación de los profesores formadores de formadores desde la universidad de ciencias pedagógicas (UCP), para que se logre esa aspiración en los que egresan de nuestras aulas. Obviamente, esa visión de la profesión docente está en consonancia con la necesidad de formar profesionales para que sean protagonistas en la construcción de nuestra sociedad socialista.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine F., O. Ginoris y otros, *Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. Maestría en Didáctica, 1998. (Material en soporte electrónico)

Castellanos D. et al, **Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador**. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba, 2001. Libro en soporte electrónico, sin otra referencia. En Biblioteca electrónica IPLAC.

Castillo M. E., *La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2001.

Del Pino Calderón, J. L., *Material básico del curso Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo, IPLAC, 2003*. En Biblioteca electrónica IPLAC.

Escudero Juan M. et al., "El asesoramiento en educación: ¿Podrían ser las competencias profesionales una contribución positiva?" En **Profesorado**, revista de currículum y formación del profesorado. Vol.121, No.2, 2008.

García S., *Estrategia metodológica par el tratamiento del tema lectura a partir de una perspectiva reflexiva en la asignatura metodología de la Enseñanza de lenguas Extranjeras en la modalidad de la universalización*. Tesis en opción al título de Master en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo. Santa Clara, 2006.

García Batista G. y F. Addine Fernández, *La Práctica pedagógica y la profesionalidad del docente*. Curso de Pedagogía 2005.

González Maura V. **Psicología para educadores**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

González Maura V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En **Revista Iberoamericana de Educación Superior**, Vol. XXII, No. 1, 2002.

Medina Betancourt A., **Competencia Metodológica del Profesor de Lenguas extranjeras**. Libro de texto en soporte electrónico, sin otra referencia.

Mijares Núñez I., *Un Modelo didáctico integrador para la profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la formación inicial de profesores*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP. R. M. Mendive, Pinar del Río, 2007

Parra Vigo I., *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2002.

Patterson M., *The Professional Development of the future English Teachers: a reflective perspective*. Tesis presentada en opción al título de Master en enseñanza de lenguas extranjeras. Santa Clara, 2002.

Revista Varela, Vol. 2 No. 35- 2013 Mayo-Agosto ISSN 1810-3413  
Pla López, Ramón. Modelo del profesional de la educación basado en  
competencias para asumir las tendencias integradoras de la escuela  
contemporánea. (Material impreso) Ciego de Ávila, 2002.

Sánchez A., *La enseñanza comunicativa de la habilidad de comprensión auditiva en  
la Práctica Integral de la Lengua Inglesa I: una propuesta con enfoque  
profesional pedagógico*. Tesis en opción al título de Master en Teoría y Práctica  
de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo. Villa Clara, 2007.