

TÍTULO: LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA ESCOLAR DESDE EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

TITLE: THE PREPARATION FOR SCHOOL LIFE SINCE DIAGNOSIS PSYCHO CHILDREN OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS ASSOCIATED WITH INTELLECTUAL DISABILITY.

AUTORAS:

MsC. Lismay Pérez Rodríguez lismayp@ucp.vc.rimed.cu.

Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales". Villa Clara.

Ana Josefa Alfonso Alejo aniliuk@ucp.vc.rimed.cu.

Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales".

RESUMEN:

Una atención educativa integral a los niños que asisten a la institución infantil especial es fundamental para posibilitar y generar las condiciones que propicien un equilibrio personal, desarrollar al máximo sus habilidades y orientar su adaptación a la vida. El diagnóstico psicopedagógico brinda las posibilidades al docente para la interacción con los infantes y cumplir con el objetivo de prepararlos para la escuela. El presente artículo aborda los antecedentes teóricos e investigativos del tema y propone un folleto para la caracterización psicopedagógica de los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual que favorezca la preparación para la vida escolar.

PALABRAS CLAVES: diagnóstico psicopedagógico, infancia preescolar, necesidades educativas especiales, discapacidad intelectual, preparación para la escuela.

ABSTRAC:

A comprehensive educational service to children who attend the special children's institution is essential to enable and create conditions conducive to personal balance to maximize their skills and guide their adaptation to life. The psycho diagnostic possibility the teachers provide for interaction with infants and meet the goal of preparing them for school. This article discusses the theoretical background and research the issue and proposes a brochure for the characterization of children psychology of preschool children with special educational needs intellectual type that favors the preparation for school.

KEY WORDS: psycho diagnosis, childhood preschool, special educational needs, intellectual disability, preparation for school.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, la educación especial favorece la atención de las personas en las edades comprendidas entre la primera infancia y la juventud. Como objetivo fundamental se plantea incorporar a la vida socialmente útil a los niños con necesidades educativas especiales (Arias, 1988). En el empeño por lograr una educación acorde con las posibilidades del individuo se necesita de un diagnóstico certero e integral, por consiguiente, constituye una de las líneas de investigación priorizadas del Ministerio de Educación de la República de Cuba.

En la actualidad, los cambios en el proceso educativo impuestos por el acelerado desarrollo científico-técnico contemporáneo, las demandas sociales y los requisitos de la propia ciencia pedagógica, han exigido que se perfeccione el diagnóstico como centro en el accionar del docente.

En este contexto, el proceso de diagnóstico psicopedagógico se considera un procedimiento científico imprescindible para alcanzar el desarrollo de los niños. A través del mismo se consolida el trabajo preventivo y se fundamenta la atención educativa, estructurada sobre la base del conocimiento de los recursos con que se cuenta y de las condiciones en que transcurre dicho desarrollo.

De esta manera, el proceso continuo y dinámico permite constatar, no sólo las transformaciones ocurridas en el individuo, el contexto educativo, la familia y la comunidad, sino también la eficacia de las opciones educativas que le han sido facilitadas. Se transforman las acciones evitando el surgimiento de nuevas dificultades o el empeoramiento de la situación ya existente.

Por tanto, ante la creciente necesidad de conocer al niño, su desarrollo y las dificultades de carácter metodológico que ello entraña, dada la naturaleza del objeto de estudio, una de las soluciones encontradas, ha sido la búsqueda constante de nuevas estrategias de investigación, métodos y procedimientos que aproximaran cada vez más, a la esencia del fenómeno y de los hechos a estudiar.

Es decir, le corresponde al docente que atiende a niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, valorar la interrelación de los factores del desarrollo, determinar las particularidades, considerando las necesidades y las fortalezas para lograr su preparación para la vida escolar.

Esto significa que al niño es necesario valorarlo en su interrelación con los factores internos y externos de su propio desarrollo, siendo estos particulares y únicos en cada ser humano, pues cada uno tiene condiciones internas que caracterizan su modo de reaccionar ante las influencias externas, las que tienen carácter particular para cada sujeto. Al respecto Vigotsky (1989), afirma que "la personalidad se desarrolla como un todo único que tiene leyes especiales y no como una suma o un haz de diferentes funciones, que cada una se desarrolla debido a una tendencia peculiar" (p.10).

En este sentido, la institución infantil es la encargada de proyectar acciones educativas que favorezcan la atención individualizada a partir del correspondiente proceso de diagnóstico psicopedagógico que caracterice al niño y garantice las condiciones previas para el ingreso a la escuela.

Considerando los elementos anteriores el presente artículo tiene como objetivos:

-Caracterizar el proceso de diagnóstico psicopedagógico de los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual

partiendo de los elementos teóricos que existen, aportando valoraciones que lo distinguen en estas edades para contribuir al ingreso a la escuela.

-Proponer un folleto para las educadoras que facilite la elaboración de la caracterización psicopedagógica de los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual para favorecer la preparación para la vida escolar.

DESARROLLO

Antecedentes del tema.

Los antecedentes del tema se basan en los aportes de López y Silverio (1996), quienes proponen un sistema de tareas diagnósticas que comprenden las áreas: lenguaje, motricidad, percepción visual y establecimiento de relaciones, contiene instrucciones para su aplicación y la escala para evaluarlas. Aunque evalúan estas áreas como elementos que garantizan el aprendizaje del niño en la escuela, no se consideran otras aristas del desarrollo como la afectiva-volitiva importante también para la vida escolar, ni las características de los niños con necesidades educativas especiales en la concepción de las tareas, la aplicación y evaluación.

Además se considera un referente importante, la investigación desarrollada por Travieso, (2008) donde se propone una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, a partir de identificar las relaciones esenciales que se establecen entre el proceso de atención educativa integral a los niños de la primera infancia con indicadores de un posible retraso mental desde un enfoque preventivo y define los mismos. En este sentido, resultan valiosos los aportes teóricos acerca del proceso de atención educativa integral, pues constituyen pilares para el trabajo en estas edades, aunque es el docente que trabaja en la institución infantil el que contribuye, de manera decisiva, a la educación de los niños, las familias y los agentes educativos de la comunidad.

El estudio realizado en otras fuentes que por razones de espacio no se ha podido mencionar, ha permitido reconocer los aportes al campo del diagnóstico en la infancia preescolar, sin embargo, se necesita una sistematización que considere las características de estos niños y el establecimiento de métodos, medios y pasos metodológicos que guíen el proceder de los docentes para que este proceso contribuya

a la preparación para la vida escolar a los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

El análisis de las condiciones reales del tema en estudio y la constatación empírica permiten señalar como principales regularidades que posee el diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, las siguientes:

-Existen carencias en los fundamentos teóricos y metodológicos del instrumento que se utiliza para el diagnóstico de preescolar para los niños con necesidades educativas especiales.

- Aunque se dispone del instrumento para el diagnóstico de la preparación para la vida escolar, no considera en las instrucciones para su aplicación, la determinación de los niveles de ayuda y la evaluación las características individuales de los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

- En las caracterizaciones psicopedagógicas aparecen en forma descriptiva y centrada en las deficiencias los elementos que potencian la preparación para la vida escolar.

- No son suficientes los métodos y medios, así como el dominio por los docentes de procedimientos metodológicos para lograr un proceso de diagnóstico psicopedagógico efectivo de los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, como condición para el inicio de la vida escolar.

Fundamentos teóricos.

El diagnóstico constituye un proceso complejo y difícil, cuando se pretenden estudiar las funciones, hábitos, habilidades, potencialidades y necesidades del período más sensible del desarrollo. En estas edades el sistema nervioso no ha alcanzado su relativa madurez y en consecuencia existe falta de neuroplasticidad, al mismo tiempo los procesos psíquicos se encuentran en formación.

Cuando un niño presenta un daño o afectación en el sistema nervioso central, fundamentalmente en el cerebro, entonces su desarrollo se caracteriza por presentar dificultades para conocer el mundo que le rodea y por tanto muestra carencias, falta de

progresos en su aprendizaje y demora significativa en alcanzar los logros del desarrollo acorde a su edad; estos son los niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual. También aparece o se agrava, cuando la estimulación que reciben de su medio social y ambiental durante las primeras etapas de la vida, es intensamente pobre, de ahí la importancia de la estimulación temprana.

El grado o nivel de dificultades que puede presentar el niño, para conocer el mundo que le rodea, depende del tamaño y la intensidad que tenga la lesión, daño o afectación del sistema nervioso central; también depende de la calidad del medio social y ambiental donde éste se desarrolla, así como de la aplicación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas por parte de la familia y los especialistas.

Se debe tener presente que no todas las áreas del desarrollo en estos niños se encuentran afectadas en igual medida y que en ellos existen puntos fuertes o potencialidades del desarrollo; este aspecto resulta de gran importancia en el proceso de la estimulación temprana, pues estos niños muchas veces son tan capaces como los otros niños de su edad y en algunas áreas, resultan a veces más capaces que ellos. Lo importante es que las personas que rodean al niño, sean capaces de descubrir cuáles son las áreas menos dañadas en él y por tanto más fuertes, para apoyarse en ellas y potenciarle un desarrollo integral.

Las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual pueden estar causadas por una lesión, daño o afectación del sistema nervioso central ocurrida en el niño durante el período embrionario (antes de nacer), durante o después del nacimiento, así como también por una muy pobre estimulación socio-ambiental de gran intensidad en las primeras etapas de la vida.

Las particularidades del desarrollo en estos niños.

El desarrollo no se produce de igual manera en todos los niños que presentan necesidades educativas especiales de tipo intelectual, puesto cada uno de ellos tiene sus propios antecedentes biológicos, psicológicos y sociales, o sea, una historia de vida desigual y esto hace que entre ellos existan diferencias individuales; considerando los aportes de la investigación de Travieso, (2008), no siempre en el sexto año de vida tienen que presentar las regularidades que a continuación se señalan:

-Continúan presentando dificultades en el conocimiento de los objetos y sus relaciones, pues aún se les dificulta orientarse y comprender las orientaciones espaciales, así como desarrollar operaciones con conjuntos, tales como reconocimiento, identificación, comparación, unión y descomposición de conjuntos.

-Pueden solucionar con efectividad tareas sencillas en la realización de acciones prácticas, pero se les dificulta la ejecución de acciones por etapas o fases.

-Ya comprenden y ejecutan órdenes sencillas, así como también las prohibiciones, pero aún presentan dificultades para comprender y por tanto ejecutar, órdenes sujetas a reglas.

-En ocasiones asimilan la ayuda para solucionar un problema, pero se le dificulta trasladarla a situaciones nuevas.

-Alcanzan algunos logros en el desarrollo del lenguaje pues expresan frases cortas de una, dos o más palabras en situaciones prácticas específicas; pero aún emplean frases sin sentido, que muchas veces no tienen relación con lo que realizan y presentan dificultades para captar mensajes emitidos por el adulto mediante miradas, gestos, tomos de voz, órdenes verbales.

-Se muestran persistentes y voluntariosos cuando quieren algo.

-En el juego de roles presentan dificultades para asumir la representación de un personaje, se les dificulta además, establecer relaciones con otros niños durante el juego.

-Continúan actuando motivados por las orientaciones de los adultos más que por considerarlo necesario, reflejando dependencia de ellos.

La caracterización psicopedagógica.

Un momento importante en el proceso de diagnóstico lo constituye la caracterización psicopedagógica, la misma tiene como objetivo fundamental definir las particularidades individuales del alumno y su entorno y, en correspondencia, sus necesidades educativas. Constituye una valoración integral del alumno y su medio, por lo que abarca aspectos pedagógicos, psicológicos, clínicos y sociales del desarrollo del alumno, así como la evaluación de su entorno escolar, familiar y comunitario.

A partir de la sistematización teórica realizada y la aplicación de métodos empíricos empleados con el objetivo de contribuir a la preparación para la vida escolar desde el proceso de diagnóstico psicopedagógico, se proponen las siguientes dimensiones e indicadores que deben guiar la caracterización psicopedagógica de los niños de edad preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual:

1. Datos generales del niño: se considera importante incluir la raza y el sexo, además de los datos que comúnmente se registran acerca de los menores.

2. Desarrollo físico: Es importante determinar indicadores como la talla y el peso, el estado de salud general de los menores a partir de la posible presencia de enfermedades crónicas (trastornos de base orgánica), enfermedades frecuentes y su posible tratamiento, así como la predisposición a enfermedades. Además debe determinarse el estado nutricional, de los analizadores y de los sistemas cardiovascular y respiratorio, el desarrollo psicomotriz y los hábitos de higiene general.

3. Desarrollo cognoscitivo: En esta dimensión es importante el establecimiento de las particularidades individuales de los diferentes procesos cognoscitivos, así como enfatizar en esa importante función psicológica que es la atención por su papel en el desarrollo general del individuo y en particular por su incidencia en la actividad cognoscitiva.

4. Desarrollo afectivo y motivacional: En este caso debe precisarse los estados de ánimo predominante, tendencia a reacciones emocionales inadecuadas, sentimientos e intereses que manifiestan, así como el desarrollo de la autovaloración y la autoestima.

5. Desarrollo volitivo: Esta dimensión resulta poco abordada en las caracterizaciones psicopedagógicas que se realizan sin embargo, es un área de la personalidad de los niños y niñas donde pueden encontrarse posibles factores de riesgo en el orden psicológico. En este sentido es importante precisar la disposición a la realización de esfuerzos (constancia), independencia en la toma de decisiones, aceptación y planteamiento independiente de metas y el control de reacciones y conductas inadecuadas.

6. Desarrollo comunicativo y lingüístico: Por la importancia y el papel del lenguaje en el desarrollo general de la personalidad debe establecerse el curso de su desarrollo desde las edades más tempranas.

7. Desarrollo social general del menor: Se debe tener en consideración el establecimiento de relaciones interpersonales con sus coetáneos, docentes, familiares y otras personas de la comunidad donde reside.

8. Resultados en el aprendizaje: Deben registrarse por áreas de desarrollo.

9. Manifestaciones de síntomas psicopatológicos: En el estudio de la categoría de niños y niñas que nos ocupa se considera importante establecer la presencia de determinados trastornos como los del sueño, alimentarios, del control de esfínteres y otros que pueden constituirse en factores de riesgo dada la edad del desarrollo de estos menores.

10. Condiciones de la institución infantil: Se deben considerar las características de los locales, iluminación, ambientación, higiene, distribución de niños según los salones.

11. Condiciones del contexto familiar: Es esta una dimensión resulta esencial por el papel que le corresponde a la familia en la formación de las nuevas generaciones, de ahí la necesidad de profundizar en detalle en las diferentes funciones que debe cumplir la familia.

12. Condiciones del contexto comunitario: En este sentido se precisa determinar la estructura de la comunidad, la preparación de los diferentes factores de la misma para enfrentar el trabajo preventivo, así como el papel que juegan en este sentido.

Otros indicadores a determinar resultan las situaciones familiares más comunes, cuadro general de salud de la comunidad, las condiciones de las viviendas, entre otras.

Un aspecto importante relativo a la caracterización psicopedagógica es el que tiene que ver con los métodos y técnicas de investigación para llevarla a cabo. En este sentido la Psicología, la Pedagogía y la Sociología cuentan con un rico arsenal para la investigación de sus correspondientes objetos de estudio.

En este caso se está hablando de la caracterización de un niño en sus aspectos biológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales, por tanto resulta válida la utilización de

métodos y técnicas de estas ciencias. En el caso concreto del estudio de los niños en edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual y dados las características de la investigación que nos ocupa pueden resultar útiles los siguientes:

- Observación: Se propone utilizar una guía para conocer la realidad mediante la percepción directa de los procesos y características de cada niño o grupo. El documento guía de la observación debe ser lo suficientemente preciso y claro para garantizar que diferentes observadores al aplicar éste, en un momento dado, lo entiendan y apliquen de la misma manera.
- Encuestas: Se propone realizar encuestas a los docentes, familias y agentes comunitarios mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre los elementos determinados por el investigador.
- Entrevistas: Se sugiere realizar entrevistas a los docentes, familias y agentes comunitarios. Mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión depende en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.
- El análisis de los productos de la actividad: Se propone analizar los dibujos y otras actividades que realice el niño.
- El estudio de caso: Se realizará el estudio de determinados niños de la muestra que reúnan características particulares que propicien el arribo de regularidades de su edad y trastornos.
- Test psicológicos: Se sugieren los test que se utilizan en el Centro de Diagnóstico y Orientación para el diagnóstico en edad temprana.

Los elementos analizados con anterioridad permiten señalar que el diagnóstico psicopedagógico de los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual se distingue por los rasgos siguientes:

Carácter personalizado: que significa reconocer a todo niño como una individualidad, que posee sus particularidades que lo diferencian y por tanto exige del entorno educativo una atención personalizada. De lo que se trata es de estudiar a la persona, definir sus necesidades e intereses específicos como individuo, con rasgos comunes a los de su grupo escolar pero con características propias de su individualidad. Estas particularidades hacen que el niño precise de determinadas condiciones de su entorno donde se incluyan todos los elementos del desarrollo psíquico y físico que puedan incidir directa o indirectamente sobre el comportamiento del niño en el proceso de su desarrollo.

Carácter positivo: que supone enfatizar en la respuesta educativa en términos de necesidades educativas (especiales o no) de los niños, no tanto en sus limitaciones personales con el fin de potenciar al máximo sus capacidades.

Carácter desarrollador: se refiere a que la caracterización en sí misma no posee ningún significado, no constituye un fin, sino un medio para llegar al fin; caracterizar por caracterizar es como definir cualquier enfermedad sin intenciones de curarla. Lo importante es transformar, desarrollar, satisfacer las necesidades del niño, sólo así es funcional el proceso de la caracterización, cuando con el conocimiento profundo del menor seamos capaces de transformar el medio que interrumpe su normal desarrollo; para ello es imprescindible lograr la organización adecuada del sistema de influencias educativas.

Carácter objetivo: se expresa en la medida en que se sea imparcial en las valoraciones y se observe también con imparcialidad. Necesario resulta el logro de una adecuada empatía, lo que indudablemente proporciona un mayor grado de acercamiento con el pequeño protagonista. Se trata entonces de asumir una conducta de comprensión ante el problema y no de juzgar ni de criticar, a la vez resulta obvio despojarse de prejuicios, falsas predicciones u opiniones a la ligera.

Folleto para la caracterización psicopedagógica de los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual que favorezca la preparación para la vida escolar.

Atendiendo a lo expresado, se propone un folleto para facilitar el trabajo de las educadoras que atienden a niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual a partir de colocar en sus manos elementos que facilitan el proceso de elaboración de la caracterización psicopedagógica.

El folleto aborda en su contenido los siguientes aspectos:

- Concepciones teóricas. Donde se definen términos importantes para el docente como: Diagnóstico psicopedagógico, caracterización psicopedagógica y preparación para la vida escolar.
- Dimensiones e indicadores que deben guiar la caracterización psicopedagógica para favorecer la preparación para la vida escolar de los niños de infancia preescolar con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual.
- Métodos y técnicas que facilitan la elaboración de la caracterización psicopedagógica del niño de la primera infancia.

Con relación a la aplicación en la práctica educativa del folleto deben considerarse los principios para el diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, los cuales son el producto de la recopilación y adaptación de algunos formulados anteriormente por (Nieves, 2000) (Arias, 2003) como resultado de la profundización teórica de la investigadora. Estos son:

Principio del enfoque científico e histórico.

El proceso de diagnóstico es una búsqueda de un cúmulo de información, la cual deberá ser recopilada a través de métodos y técnicas que estén en correspondencia con los avances científicos, estos ofrecerán información para comprender la historia de la formación de la personalidad que se estudia y los entornos educativos que la promueven.

Principio del enfoque individual, integral y dinámico.

Es necesario tener presente las particularidades concretas y específicas de del niño que se estudia y que no solo se centre en el sujeto investigado sino en todo su contexto

sociocultural. Además se deben considerar los cambios producidos según la edad y los contextos de actuación para actualizar la caracterización y las acciones a acometer. Principio de la unidad entre la actividad y la comunicación.

Exige considerar la comunicación como un elemento fundamental en el proceso de la actividad de diagnóstico, para que se establezca entre la docente y los niños adecuadas vías de interacción que propicien la obtención de información y promoción del desarrollo, de igual modo esta comunicación será esencial para la recopilación de los datos en sus contextos de socialización.

Principio de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

Es preciso considerar la unidad e interdependencia de los factores cognitivos y afectivos durante el proceso de diagnóstico, la cual se establece mediante la interacción entre el docente y los niños. A partir de considerar las preferencias y crear un clima de empatía con el menor se promueve su desarrollo y afloran las potencialidades.

Principio del carácter transformador y preventivo.

El diagnóstico como proceso continuo y dinámico permite constatar el nivel de desarrollo ocurrido en el individuo y la eficacia de las acciones educativas recibidas. Entonces, posibilita la transformación continua de las estrategias de intervención en correspondencia con las posibilidades y necesidades del menor, para estimularlo y constituyendo así, una herramienta para el trabajo.

CONCLUSIONES

El proceso de diagnóstico psicopedagógico de los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual debe garantizar un carácter personalizado, positivo, desarrollador y objetivo para favorecer la atención integral de estos infantes y así contribuir a la preparación para la vida escolar.

Los docentes que atienden a los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual al valorar objetivamente los resultados y la eficiencia alcanzada en el proceso educativo, y efectuar el estudio integral del grupo en general y de cada niño en particular logran una atención educativa acorde a las potencialidades y necesidades de cada infante.

El folleto propuesto facilita a las educadoras la elaboración de la caracterización psicopedagógica de los niños de la infancia preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual, para favorecer la preparación para la vida escolar al contar con una información valiosa, recopilada de manera consciente, y así pueden tomar decisiones para la planificación, organización y dirección de su trabajo, en correspondencia con las necesidades individuales y grupales de los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, G. (2003). Evaluación educativa y diagnóstico psicológico, en *Psicología Especial* (Tomo I). La Habana: Editorial Félix Varela.

López, J & Silverio, A.M. (2003). *El diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Nieves, M. L. (2000). El diagnóstico como proceso de evaluación intervención: una nueva concepción. En López Machín, R. *Educación de los alumnos con NEE. Fundamentos y actualidad*. (1ª ed.) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Travieso, E. (2008). *El desempeño profesional y humano de los promotores del programa "Educa a tu hijo", en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental*. Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.

Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas: Fundamentos de Defectología*. (Ed. cubana, Tomo V) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.