

TÍTULO: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

TITLE: ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION CURRICULUM.

AUTORAS:

Teresita Pérez-Borroto Baláez teresitap@ucp.vc.rimed.cu.

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de la Facultad de Educación Infantil en el Departamento de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara.

Juana Nélsida Paredes Pulido nelsidap@ucp.vc.rimed.cu.

Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora de la Facultad de Educación Infantil en el Departamento de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara.

Olga Lidia Pérez Fleites olgalidia@ucp.vc.rimed.cu.

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de la Facultad de Educación Infantil en el Departamento de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara.

RESUMEN:

La Educación Ambiental implica la sensibilización por los problemas que afectan el medio ambiente, el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes que son necesarios para resolver estos problemas. El fin de la Educación Preescolar es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña, por lo que el papel del educador es propiciar en el niño la apropiación de un sistema de conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades que le sirvan de base para desarrollar el amor y cuidado del medio ambiente en que se desarrolla, posibilitando que se promueva una participación activa y saludable en su entorno. En este sentido el currículo de la Educación Preescolar en Cuba ofrece posibilidades para dar tratamiento a la Educación Ambiental desde una concepción integradora. El presente artículo aborda algunos elementos teóricos acerca

del medio ambiente y la Educación Ambiental, así como procedimientos que se consideran necesarios utilizar en el tratamiento a la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible desde este currículo. Se destacan las posibilidades que ofrece el conocimiento del mundo natural y social y su relación con las demás áreas de desarrollo, para el tratamiento a este eje transversal.

PALABRAS CLAVES: Educación ambiental, desarrollo sostenible, protección, exigencias, currículo.

ABSTRAC:

The purpose of preschool is to achieve the maximum possible integral development of every child, so that the role of the educator is to encourage preschool children the appropriation of a system of knowledge, habits and skills that will serve as a basis for developing love and care for the environment in which they are involved. This enables the promotion of an active and healthy participation in their environment. In this sense the preschool curriculum offers opportunities to provide treatment for environmental education from an integrated point of view. This article discusses how to give treatment from the curriculum of pre-school education to Environmental Education for Sustainable Development.

KEYWORDS: Environmental education, sustainable development, protection, exigencies, curriculum.

INTRODUCCIÓN

“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre” (Castro, 2007, p.13).

Desde hace décadas se ha agudizado la destrucción del medio ambiente, lo que ha adquirido un carácter global. La causa fundamental de este fenómeno es la intensificación de la actuación de la sociedad humana que ha hecho una utilización irracional de la ciencia, la tecnología y de los recursos naturales y que no ha logrado una verdadera integración económica, social y ambiental, la cual reclama el desarrollo sostenible.

“En el Tercer Milenio, la problemática ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones para el hombre moderno” (Santos, 2002, p. 9); en este milenio resulta evidente la amenaza de la supervivencia de la humanidad. Al respecto, (Castro, 2007) plantea que “(...) la humanidad puede ser salvada; pienso que solo la conciencia es el arma con que esa humanidad debe ser salvada” (p.39).

Por lo antes expuesto se evidencia la necesidad de la Educación Ambiental, la cual es indispensable para modificar actitudes, adquirir nuevos hábitos y conocimientos, además de contribuir al desarrollo de comportamientos en función de la protección del medio ambiente, lo cual desempeña una función muy importante en el logro del desarrollo sostenible.

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, tanto nacionales como internacionales dirigidas a su solución y que no están exentas de iniciarse desde las primeras edades.

Tal razón se impone que para dar tratamiento a la Educación Ambiental desde la concepción del Modelo Educativo de la Educación Preescolar y particularizándose desde el currículo de la primera infancia, y su constante perfeccionamiento, se debe tener en cuenta, en primer lugar, que la Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente orientado hacia la apropiación activa y consciente de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, donde se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, hacia un desarrollo sostenible.

Es necesario percibir el medio ambiente en su complejidad e integralidad, lo cual determina y genera su problemática, por tanto, cualquier área del saber por separado resultaría insuficiente para explicar los fenómenos, procesos e interrelaciones de carácter físico, biológico, político, socioeconómico y cultural que están imbricados en este proceso. Con este trabajo se pretende ofrecer sugerencias para dar tratamiento a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Educación Preescolar.

DESARROLLO

La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Educación Preescolar.

La Educación es la herramienta más eficaz con que cuenta nuestra civilización para enfrentar, a corto, mediano y largo plazo, el definitorio reto de preparar al hombre para la vida (Núñez. A. 1995). Al respecto se refirió (Mayor, citado por Núñez, 1995) cuando apuntó que el mundo que dejemos a nuestros hijos dependerá de los hijos que dejemos a nuestro mundo.

En la Ley del Medio Ambiente en Cuba, se expresa: que la Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible (CITMA, 1997).

Las autoras se afilian a este concepto, pues teniendo en cuenta su carácter de dimensión, la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) no se debe concebir como otra educación, puesto que la educación es solo una; es inherente al proceso mismo como un todo, y no a algunas de sus partes, por tanto está presente en todos sus componentes. Debe ocurrir durante toda la vida del individuo, trasciende a la institución y a los agentes educativos que participan de un modo u otro en su desarrollo. El hombre es resultado de las circunstancias sociales en que vive, y son éstas las que determinan las características generales que asume la configuración de su personalidad, en lo que se combinan factores biológicos, psicológicos y sociales (Blanco Pérez, citado por Núñez. A. 1995).

La EApDS tiene un sentido profundamente ético, ya que la transformación del medio ambiente depende de las relaciones entre los hombres, con la sociedad y con la naturaleza. Esto se basa en la consideración de que el hombre, como sujeto educable, es capaz de producir conocimientos, de desarrollar su capacidad, de formar y reorientar sus valores, lo que hace posible que modifique sus fines a través de su actividad, que transforme la realidad, con un enfoque integrador, no limitado a la protección de la naturaleza, sino al desarrollo sostenible.

El tratamiento a la EApDS en la Educación Preescolar requiere tener en cuenta la trascendencia de la etapa de cero a seis años para el desarrollo de la personalidad, reafirmando el papel fundamental de las condiciones de vida y educación para el desarrollo del niño, así como en el plano pedagógico, la significación del sistema de influencias educativas sistemáticamente organizadas. A tales efectos, “(...) el profesional de la Educación Preescolar debe asumir con responsabilidad la organización, la planificación, la dirección y el control de ese proceso educativo” (Pérez-Borroto, 2008, p. 37). En este proceso se debe ponderar un ambiente donde prime la comunicación afectiva y las relaciones del niño con sus coetáneos y con los adultos, así como con el entorno natural y social.

Al referirse al proceso educativo, López & Siverio (2005) plantean: “... no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y facilitador del desarrollo” (p.13).

Las autoras coinciden con el planteamiento anterior y consideran que el tratamiento a la EApDS en la Educación Preescolar, significa que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, el profesional de este nivel de educación, puede organizar, planificar, dirigir y controlar el proceso educativo, en el cual el niño se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Sobre la base de lo expresado anteriormente, se considera que la EApDS se integra a la concepción de la educación del niño de estas edades. Desde esta perspectiva, “los docentes de la Educación Preescolar deben conocer y poner en práctica las exigencias psicopedagógicas para el tratamiento a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (...) y considerar las especificidades de la Educación Ambiental en cada edad” (Pérez-Borroto, 2008, p. 91). Ambos elementos tienen como base las particularidades psicofisiológicas del propio niño como centro del proceso, el diagnóstico y la caracterización de la comunidad, la familia y la institución y se conciben atendiendo a los grupos de edades, desde el nacimiento hasta culminar su infancia

preescolar (0 a 6 años), todo lo cual es pauta para la organización didáctica del proceso educativo.

Posibilidades del Conocimiento del Mundo Natural y Social para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

Un elemento importante a considerar en la EApDS, es la planificación y ejecución de observaciones relacionadas con la naturaleza, lo cual constituye uno de los aspectos fundamentales de la educación de los niños preescolares. Una gran parte de los conocimientos que estos adquieren son acerca de la naturaleza inanimada, del mundo vegetal, animal y del trabajo del hombre en la naturaleza.

González & Rodríguez (1984), aseguran, que la naturaleza atrae a los niños desde pequeños; la belleza, la novedad de los objetos y fenómenos despierta en ellos gran interés. Los autores mencionados precisan que al realizar las actividades los niños deben contactar lo más directamente posible con el fenómeno que se analiza, lo observe, se asombre, medite sobre él, pueda explorarlo con la ayuda de los órganos de los sentidos, pregunte y exponga sus ideas.

Para la realización de las actividades relacionadas con el conocimiento del mundo natural se pueden utilizar diferentes objetos, así como láminas, videos, tarjetas, animales vivos, plantas y se les debe hablar de su cuidado y protección. Los niños pueden ejecutar acciones vinculadas con el trabajo en la naturaleza y el doméstico o socialmente útil. Por ejemplo: el riego de una planta; la limpieza de sus hojas; dar de comer y cuidar a un animalito; estas tareas son importantes porque desarrollan el amor por la naturaleza y por todo lo que les rodea.

Es fundamental que dichas actividades resulten interesantes y que los niños comprendan la utilidad de las mismas, las que se pueden hacer en el jardín, en el huerto, en canteros o en el rincón de la naturaleza. Se debe cuidar que no realicen un esfuerzo físico excesivo y que el nivel de complejidad se corresponda con las particularidades individuales y de la edad.

La dirección de la actividad, consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas, con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los niños en la solución de las tareas propuestas. Se pueden organizar actividades

que requieran la realización colectiva de la tarea. Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo.

Es posible organizar, excursiones, paseos, examen de láminas, proyecciones de diapositivas, películas, ejercicios, experimentos elementales, la modelación y los procedimientos lúdicos, para que los niños observen el mundo que los rodea de forma activa, y así amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, sociales, precisen sus representaciones sobre ellos, y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural y social que les permita explorarlo y cuidarlo mejor, desarrollándose así cualidades morales tales como, el amor y respeto a lo que les rodea, la honestidad, la amistad, la responsabilidad, la laboriosidad, entre otras.

Relación del Conocimiento del Mundo Natural con el resto de las áreas del Currículo.

El área de Conocimiento del Mundo Natural tiene gran interrelación con el resto de las áreas y sus contenidos constituyen fuente importante. En Lengua Materna los niños pueden conversar sobre las vivencias y conocimientos que han adquirido acerca de diferentes elementos de la naturaleza y de la vida social. Pueden describir plantas, animales, un paisaje, fenómenos naturales, edificios, láminas con representaciones diversas, entre otros. En Nociones elementales de las Matemáticas pueden realizar distintas operaciones teniendo en cuenta la naturaleza de los elementos que componen un conjunto determinado.

Los conocimientos adquiridos durante las actividades relacionadas con el Mundo Natural deben ser aprovechados en otros momentos, como por ejemplo: las características y la importancia para la vida de elementos de la naturaleza: el sol, el agua y el aire, explicarle a través de experimentos sencillos cómo el agua de ríos y mares se puede contaminar. Es preciso enfatizar en la educación de actitudes de cuidado y protección en dichas actividades.

Además, se pueden comparar plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de sus partes, algunas características de las plantas ornamentales, alimenticias y medicinales, la comparación de animales por su aspecto exterior, la forma de trasladarse de un lugar a otro y la alimentación, las diferentes partes del cuerpo humano y las acciones que se

pueden realizar con ellas, los órganos de los sentidos y su función, el reconocer la importancia de la utilización y cuidado de la naturaleza, la observación de manifestaciones de la necesidad de la luz, la observación de las nubes, la diferenciación de algunos cambios en el estado del tiempo (día nublado, lluvioso y soleado).

Los contenidos enunciados anteriormente pueden ser sistematizados al percibir y apreciar algunos fenómenos de la naturaleza, situaciones del medio y la belleza reflejada en los objetos, en la naturaleza y obras de arte, y expresar de forma plástica en un tema sugerido o seleccionado con ayuda y por ellos, sus ideas, vivencias y sentimientos, también en el juego cuando imiten el trabajo de las personas y desempeñen los roles de los diferentes oficios.

La actividad laboral permite la educación de los niños en las habilidades y hábitos laborales y en las actitudes positivas ante el trabajo. Se puede organizar esta actividad mediante encomiendas, guardias de comedor, la preparación de actividades, atención a las plantas, peceras.

Durante las observaciones, el niño reconoce y verbaliza los colores del espectro, el blanco y el negro, además reconoce y denomina las figuras geométricas planas y sus variaciones, identifica las variaciones de las figuras geométricas en los objetos, cuando reconoce y ordena por tamaños varios objetos y figuras del medio, identifica los objetos por el tacto, las texturas, temperatura, las formas y tamaños, cuando establece relaciones cuantitativas con elementos de la naturaleza.

La utilización de procedimientos verbales garantiza el proceso de apropiación fuera de los límites de la percepción directa y amplía considerablemente las posibilidades de conocimiento del mundo. Esto se evidencia cuando conversan con expresión correcta y son capaces de expresar en forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, sobre hechos y acontecimientos de la vida social, cuando narran obras literarias, hechos de la vida cotidiana e imaginarios y sus propias vivencias, cuando describen los rasgos más sobresalientes que caracterizan un proceso, un objeto, sus representaciones gráficas, fenómenos de la vida natural y social, en estrecha relación con el entorno en que interactúa.

Los niños deben llegar a descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo vivo y lo no vivo y los elementos que contempla cada grupo. Las vivencias y representaciones obtenidas mediante las observaciones y la acción directa de los niños con la naturaleza pueden ser aprovechadas durante otras actividades. Los aspectos comunes descubiertos para un grupo de hechos de la naturaleza, pueden ser reafirmados en las actividades en las que se trabajen los contenidos relacionados con las Nociones Elementales de Matemática, mediante las operaciones con conjuntos.

Desde todas las actividades organizadas se desarrollarán sentimientos de amor y cuidado por lo que le rodea, realizando acciones en su vida diaria que reflejen una actitud positiva hacia su preservación, protección, y cuidado para los demás, serán capaces de valerse por sí mismos y ajustar su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Cumplirán establemente las normas de conducta social que les son transmitidas, y que en la mayoría de los casos sean capaces de regular su conducta por orientación del adulto y en ocasiones por sí mismos.

Las poesías, cuentos, adivinanzas y canciones resulta un recurso importante para dar tratamiento a la Educación Ambiental. A través del contenido de estas, se le desarrolla a los niños el amor a la naturaleza y a la sociedad, al conocer el medio ambiente circundante e interpretarlo, estableciendo relaciones causa-efecto y motivando la creatividad al ser capaces de proponer medidas de solución a problemas medioambientales, a través de preguntas, como por ejemplo: ¿Por qué creen importante cuidar la naturaleza? ¿Qué pasaría si no saliera el sol? ¿Para qué es necesario el sol? ¿Qué pasaría si no hubiese agua? ¿Qué pasaría si todas las personas dejan las llaves abiertas? ¿Es necesaria la lluvia? ¿Por qué? ¿Cómo contribuyes a cuidar los mares, ríos,...? ¿Dónde botas los desechos y basuras? ¿Por dónde se debe caminar cuando vas de paseo a un parque u otro lugar similar? ¿Por qué es importante ingerir vegetales?, ¿Tienes muchos amiguitos? ¿Qué hacen juntos? ¿Qué labores realizas en el hogar? ¿Por qué es importante el trabajo? Se debe tener en cuenta que el niño siempre debe hacer valoraciones acerca de la actitud que asume ante el cuidado del medio ambiente desde su entorno más cercano.

En los textos en que aparezcan personajes portadores de conductas totalmente opuestas, se debe utilizar la metodología para dar tratamiento a la formación de cualidades morales. Se les debe realizar preguntas relacionadas con estas conductas, a quién se quieren parecer y por qué, establecer comparaciones de la situación del medio ambiente teniendo en cuenta las causas y consecuencias al tratar un problema.

Invitarlos a realizar con la familia una excursión al río, donde observarán cómo contaminan el agua (lavado de tractores, desechos de animales, alimentos y baños de animales, entre otros usos). ¿Por qué es importante el agua? ¿Cómo se contamina el agua? ¿Qué haces para que no se contamine?

Se puede realizar un trabajo colectivo con objetivos dirigidos a: sembrar en el jardín plantas medicinales y cuidar y emplear correctamente los útiles de trabajo, conversar con los niños sobre la agrupación de las plantas, según su utilización: ornamentales, medicinales y alimenticias e invitarlos a sembrar plantas de este tipo. Se insistirá en el cuidado de los implementos de trabajo y la cooperación y ayuda mutua con sus coetáneos.

Es posible también el relato de cuentos que contengan actitudes inadecuadas de algunos de sus personajes relacionadas con el cuidado y protección de elementos de la naturaleza y al finalizar, se les pueden realizar preguntas acerca de la actuación de los mismos. Se les explica que hay muchos animales en peligro de desaparecer porque las personas los cazan (el venado, las jutías, las iguanas, el almiquí) y no deben cazarlos.

Visitar el bosque martiano de la localidad, donde observarán los árboles que son los seres vivientes más viejos, grandes y altos en la tierra, símbolo perdurable y poderoso de la vida y explicar por qué es el bosque martiano. Resulta valioso incorporar a la familia a estas actividades con el aporte de posturas de esos árboles y lograr su participación activa en la realización de las mismas.

Es importante que el educador preescolar seleccione de forma correcta los lugares que se pueden visitar y los contenidos que se van a trabajar, teniendo en cuenta que se debe conversar previamente acerca del lugar que van a visitar, sus características y la significación del mismo. Durante el paseo es necesario prestar atención y aprovechar al máximo posible las condiciones del lugar para desarrollar el amor y cuidado del Medio

Ambiente. Se debe mantener una comunicación afectiva y educativa, dirigir sus acciones según las normas establecidas en el lugar que se visita, así como aprovechar las vivencias que obtuvieron los niños y las niñas del paseo, pidiéndoles que describan lo que sucedió a alguien que no estuvo ahí o que dibujen sobre lo que más les gustó.

El análisis realizado demuestra las posibilidades que ofrece el currículo de la Educación Preescolar para el trabajo con la Educación Ambiental, vista como proceso continuo y permanente donde el docente de manera intencionada debe lograr la apropiación por parte de los niños y niñas de un sistema de conocimientos que favorezca el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes hacia la naturaleza y la sociedad.

De este modo el niño y la niña podrán percibir el medio ambiente en su totalidad e integralidad, por tanto, cualquier área del saber por separado resultaría insuficiente para explicar los fenómenos, procesos e interrelaciones de carácter físico, biológico, político, socioeconómico y cultural que están imbricados en este proceso

CONCLUSIONES

La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible no se debe como otra educación, ya que la educación es solo una; no es un proceso independiente o paralelo a la educación integral; es inherente al proceso mismo como un todo, y no a algunas de sus partes, por tanto está presente en todos sus componentes, en sus fines, en el problema que debe resolver, en los objetivos, contenidos, métodos, medios y en las formas organizativas.

Los profesionales de la Educación Preescolar juegan un importante papel en el tratamiento a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, lo cual constituye una prioridad para la Educación Preescolar cubana, con énfasis en la concepción de su modelo educativo, por lo que este imperativo incita a la búsqueda y propuesta de alternativas que se encaminen al desarrollo profesional y humano del docente en el tratamiento a esta dimensión con carácter holístico en los momentos actuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, R. F. (2007). *El Diálogo de Civilizaciones*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

González, B. & Rodríguez, A. (1984). *La Observación de la Naturaleza en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, H. J. & Siverio A. M. (2005). *El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez. A. (1995). *Educación para la sociedad del Siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez-Borroto, T. E. (2008). *Sistema de Superación profesional encaminado a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar para dirigir la educación Ambiental en estas edades*. Tesis Doctoral. UCP Félix Varela. Villa Clara.

CITMA (1997) *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. CIDEA: Ciudad de la Habana.

Santos, I. (2002). *Estrategia de Formación Continuada en Educación Ambiental para docentes*. Tesis Doctoral. UCP Félix Varela Morales. Villa Clara.