

**TÍTULO: LA UTILIZACIÓN DE SITUACIONES PROBLÉMICAS EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL GRADO PREESCOLAR.**

**TITLE: THE USE OF PROBLEMATIC SITUATIONS IN THE TEACHING –LEARNING PROCESS IN THE PRE-SCHOOL.**

**AUTORAS:**

Clara Luz Cruz Cruz [claral@ucp.vc.rimed.cu](mailto:claral@ucp.vc.rimed.cu)

Doctora en Ciencias pedagógicas. Jefe de departamento .Profesora del departamento de Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas“Félix Varela Morales”.

Yelenny Carvajal Rodríguez. Máster en Ciencias pedagógicas. Maestra del grado preescolar. Escuela Nacional Urbana Conrado Benítez del Municipio de Camajuaní.

Yadira Sorí de Noda. Máster en Ciencias pedagógicas. Maestra del grado preescolar. Escuela Nacional Urbana Conrado Benítez del Municipio de Camajuaní.

**RESUMEN:**

El presente trabajo propone recomendaciones metodológicas a las maestras del grado preescolar para la utilización de situaciones problemáticas en la dirección del proceso educativo, debido a que se ha constatado en la práctica educativa que existen insuficiencias en la preparación de estas, para su utilización en las diferentes actividades del proceso educativo en la primera infancia. Se toma como basamento teórico y metodológico los presupuestos de la teoría histórico- cultural de Vigotsky, las posiciones de destacados pedagogos cubanos, así como la experiencias de las propias autoras en las investigaciones efectuadas. En la propuesta se precisa el concepto componentes, funciones, requisitos didácticos y etapas de asimilación de las situaciones problemáticas, las que responden a las exigencias del proceso educativo para estas edades. Contiene ejemplos a trabajar en el proceso educativo; las cuales no constituyen un esquema rígido sino que pueden ser enriquecidas con la experiencia y creatividad de las maestras que la pongan en práctica, lo que contribuiría a su preparación en esta problemática.

**ABSTRACT:**

The present work proposes methodological recommendations to the pre-school teachers for the use of situations problémicas in the teaching –learning process, because it has been verified in the educational practice that inadequacies exist in the preparation of these for the use of problematic situations in the different activities of the educational process in the first childhood. It takes as theoretical and methodological basement the budgets of the historical theory - cultural of Vigotsky, the positions of outstanding Cuban educators, as well as the experiences of the own authors in the made investigations. In the proposal of recommendations is defined the concept of problematic situations, their components, functions, didactic requirements, stages of assimilation, those that respond to the demands of the educational process for these ages. It contains examples of problematic situations to work in the educational process; which don't constitute a rigid outline but rather they can be enriched with the experience and the teachers' creativity that put it into practice, what would contribute to their preparation in this problem.

**PALABRAS CLAVES:** situación problémica, recomendaciones metodológicas, proceso educativo.

**KEYWORDS:** problematic situations, methodological recommendations, educational process.

## **INTRODUCCIÓN**

El impetuoso desarrollo de la Ciencia y la Tecnología exigen cada día mayores demandas al intelecto humano y en consecuencia, a la escuela contemporánea que tiene como encargo social desarrollar un pensamiento independiente, creativo, capaz de transformar la realidad y no adaptarse a ella.

En este sentido es necesario señalar los ingentes esfuerzos que se han venido haciendo en Cuba, donde, la educación constituye uno de los problemas de máxima preocupación desde las edades más tempranas, por lo que se precisa la preparación del educador de la primera infancia que tiene el deber de formar integralmente al niño de estas edades.

La primera infancia, es un período corto, pero muy significativo en la vida del hombre, en ella el individuo se pone en contacto por primera vez con el mundo que les rodea,

adquiriendo una gran cantidad de conocimientos elementales que determinan la formación de sus intereses, ideales y sentimientos (López & Silverio, 2005). Es por ello que las maestras preescolares aprovechando las enormes potencialidades que esta edad brinda deben trabajar con situaciones problémicas en el proceso educativo, para hacerlo más desarrollador.

La situación problémica constituye el eslabón fundamental de la enseñanza problémica, enseñanza por medio de contradicciones, porque trabaja con la contradicción dialéctica, estimula la actividad cognoscitiva, exige el desarrollo de los procesos mentales, una gran movilidad del pensamiento, además desencadena todo el proceso de búsqueda de solución de problemas, descubre lo nuevo.

Al incluir en la enseñanza del niño preescolar situaciones problémicas, sus conocimientos logran más solidez, perduran y su asimilación se logra de forma creadora, incorporándose sistemáticamente a la personalidad de cada uno. En la maestra se favorece la tendencia a enseñar a aprender y lograr un aprendizaje significativo perfeccionándose el trabajo metodológico lo cual contribuye a elevar su nivel pedagógico y la calidad del proceso educativo.

En el trabajo que se presenta se toma como basamento teórico y metodológico los presupuestos de la teoría Histórico- cultural (Vigotsky, 2004), las posiciones de destacados pedagogos cubanos, así como la experiencias de las propias autoras en las investigaciones efectuadas, las cuales han mostrado que en la práctica educativa existen carencias en la preparación de las maestras del grado preescolar para la utilización de situaciones problémicas en la dirección del proceso educativo, lo que limita el desarrollo integral de los niños. Precisamente, este artículo propone recomendaciones metodológicas a las maestras del grado preescolar para la utilización de situaciones problémicas en la dirección del proceso educativo.

## **DESARROLLO**

### **Consideraciones generales acerca del tratamiento de las situaciones problémicas.**

En el tratamiento de la situación problémica existen variados criterios. A veces se identifica con un momento psicológico entre el maestro y el niño al resolver una tarea

docente, como una sensación suficientemente vaga, no clara, de poco conocimiento, el cual se presenta como una dificultad al sujeto de aprendizaje que se plantea la necesidad de la búsqueda de nuevos conocimientos o de nuevos modos de acción. Pero, no toda dificultad lleva a una situación problémica. Debe haber un clima emocional en la relación entre el docente y el niño al estudiar algún aspecto teórico de tal manera que el niño se interese, pero se vea, para ello en la necesidad de crear condiciones para solucionar el conflicto. Ese estado psíquico de dificultad intelectual surge en el pequeño cuando en una situación objetiva no puede explicar el nuevo hecho mediante los conocimientos que tiene o los métodos que ya conoce y debe hallar un nuevo conocimiento o un nuevo modo de acción.

La creación de condiciones óptimas para que surjan situaciones problémicas y además se garantice su solución es una de las tareas más importantes; sin lugar a dudas, surge sólo sobre la base de una interrelación activa entre el sujeto de enseñanza y el sujeto de aprendizaje. El fundamento es la contradicción entre lo conocido y lo desconocido, entre lo claro y lo no claro. La contradicción funciona como fuente del desarrollo de la actividad cognoscitiva.

Los elementos dados al niño le dicen que si busca, encuentra la solución debido a que tiene que apoyarse en conocimientos que ya posee, estos deben ser aprovechados creadoramente para encontrar las vías que lo conduzcan a los nuevos que necesita, además, favorece una mayor precisión en el aprendizaje significativo.

La situación problémica debe satisfacer rasgos tales como la validez, la asequibilidad y el interés. La validez hace que provoque en el niño el deseo de solucionarla. Para ello debe ser asequible, o sea, se debe ajustar a su nivel de desarrollo de habilidades de manera tal que se despierte el interés por resolverla.

Las autoras de este artículo se afilian a las consideraciones de Martínez (2009) cuando plantea que, la situación problémica tiene dos aspectos básicos: el conceptual y el motivacional. El primero refleja la propia contradicción. En cuanto al aspecto motivacional, se puede decir que expresa la necesidad de salir de los límites del conocimiento que impiden resolverla y expresa el impulso de descubrir lo nuevo a partir de elementos ya asimilados.

La situación problémica según la define Majmutov (1997), es un estado psíquico de dificultad que surge en el sujeto cuando en la tarea que está resolviendo, no puede explicar un hecho nuevo mediante conocimientos anteriores, y debe, buscar un procedimiento nuevo para actuar. La condición fundamental para su surgimiento radica en la necesidad que tiene la persona de la nueva relación y contiene dos elementos: los datos conocidos y los desconocidos.

Existen criterios en cuanto a las etapas de formación de la situación problémica; los más comunes son los siguientes:

- ❖ Selección de los ejemplos correspondientes.
- ❖ Análisis de los nuevos hechos.
- ❖ Determinación de la contradicción fundamental.
- ❖ Determinación de lo conocido.
- ❖ Determinación de las posibilidades de explicarlo.
- ❖ Determinación de lo buscado.

Una vez que se determina lo buscado, se pasa a una nueva etapa en el proceso general. La situación problémica revela la contradicción que puede ser sobre un hecho, un fenómeno o un enfoque diverso acerca de alguna cuestión. Por ello, se puede convenir en la siguiente estructura lógica de la situación problémica:

- a) Necesidad cognoscitiva que conduce al hombre a la actividad intelectual.
- b) Desconocimiento de la respuesta o del método para lograrla.
- c) Posibilidades intelectuales del hombre para resolver la contradicción.

Para lograr la estructura lógica sólidamente organizada del proceso, se impone diferenciar claramente las dificultades del sujeto de aprendizaje a la vez que sus posibilidades de análisis y solución.

Según Martínez (2009), los componentes de la situación problémica son:

- ❖ La relación desconocida que se asimila, el procedimiento o la condición de la acción, que se revela en la situación problémica.
- ❖ La acción cuya necesidad de ejecución en la tarea planteada provoca la necesidad de un nuevo conocimiento o procedimiento de acción sujeto a la asimilación.

❖ La posibilidad de resolver la situación, que es expresión de su asequibilidad.

Existen normas que en el plano lógico y didáctico determinan la consecutividad de las situaciones problémicas y que regulan, por tanto, la asimilación lógica, las cuales se pueden generalizar en los siguientes pasos concretos:

- ❖ Crear un sistema consecuente en que se definan los nexos lógicos fundamentales del tema, o el principio de acción.
- ❖ Garantizar el desarrollo consecuente de los conocimientos mediante el desarrollo de las posibilidades de análisis, así como establecer los vínculos causales correspondientes.
- ❖ Determinar situaciones específicas en el tema, las cuales pueden ser generales o de carácter particular. En este sentido, se deben hallar todos los recursos que puedan estimular el pensamiento y se deriven de las situaciones antes mencionadas.
- ❖ Determinar los momentos concretos en que se resuelven situaciones problémicas particulares a través de tareas y que se incorporen al sistema general.

Las funciones de la situación problémica que se han identificado en la bibliografía consultada son:

- ❖ Servir como eslabón inicial del proceso de desarrollo integral del niño/a.
- ❖ Asegurar las condiciones para ese proceso.
- ❖ Servir como medio de control del proceso de desarrollo integral del niño/a.
- ❖ Servir como medio para revelar el nivel de desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en los niños/as.

En cuanto a su clasificación, existen múltiples criterios los cuales son generales. Así se habla de las situaciones problémicas abiertas y cerradas. Las cerradas son aquellas en las que el niño, al encontrar todos los datos, puede resolver el problema con los materiales que tiene. Las abiertas, por su parte, son aquellas en que al no encontrarse todos los datos en los documentos o por la propia característica del material de estudio, aparecen otros elementos que abren otras vías de solución. Las primeras pueden ser simples y complejas y las segundas, sólo complejas por su propia índole.

La situación problémica encuentra en el problema docente su forma más concreta de expresión porque la actividad intelectual surgida en la situación problémica conduce a

concretar lo buscado y a formular el problema docente, para localizar el área de la búsqueda intelectual (relación entre lo desconocido y lo buscado) por ello se afirma que si la situación problémica equivale a lo desconocido, el problema docente se refiere a lo buscado, el problema mueve el pensamiento al requerir su solución. En este caso lo desconocido y lo buscado es lo mismo, pero visto en otro plano lógico.

### **Recomendaciones metodológicas para la utilización de situaciones problémicas en la dirección del proceso educativo.**

Los resultados de la sistematización realizada efectuadas por las autoras de este artículo en las investigaciones efectuadas sobre la utilización de situaciones problémicas en la dirección del proceso educativo, permiten ofrecer recomendaciones didácticas a las maestras del grado preescolar para su empleo en las diferentes formas organizativas.

Para la utilización de situaciones problémicas es necesario tener en cuenta concebir éstas desde la planificación de la actividad, en la determinación de los objetivos, contenidos más propicios, la selección del método a emplear, los medios didácticos y la evaluación de los niños.

Es importante cumplir con determinados requisitos didácticos como son:

- ❖ Atraer la atención de los niños hacia el contenido, despertando el interés cognoscitivo.
- ❖ Plantear al niño una dificultad cognoscitiva asequible.
- ❖ Descubrir ante el niño la contradicción que existe entre la necesidad cognoscitiva que ha surgido en él y la imposibilidad de satisfacerla mediante los conocimientos, los hábitos y las habilidades que ya poseen.
- ❖ Conducir al niño a una actividad de búsqueda.
- ❖ La maestra, para poder utilizar en el proceso educativo las situaciones problémicas debe apoyarse en diversos procedimientos, tales como: preguntas, ejercicios y tareas problémicas, demostraciones e ilustraciones, entre otras.
- ❖ Precisar el objetivo, el contenido, habilidades, forma organizativa, métodos, medios de enseñanza y forma de evaluar que se va a utilizar.

Para plantear situaciones problémicas el maestro puede aprovechar algunas ocurrencias diarias o sea situaciones imprevistas que se pueden presentar en el desarrollo de la actividad para ello debe observar lo que está ocurriendo. Algunas veces no se necesita preparar con anticipación muchos medios, solamente al presentar uno de ellos, se puede provocar una situación problémica. Deben utilizar los medios audiovisuales no solo como motivación para una actividad sino que pueden aprovecharlos para elaborar a partir de ellos situaciones problémicas.

Al describir lo que está ocurriendo, un comentario ayudará a los niños a conocer la existencia de un problema para que puedan dar el próximo paso en la solución de este.

La formulación de preguntas es vital para estimular el pensamiento crítico. Hacer preguntas abiertas como ¿Por qué?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Qué pasaría si...?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? para que los niños puedan pensar en una posible solución. Ayudarlos a pensar. Darle la oportunidad para hablar de sus ideas.

Se debe evitar preguntas cerradas, no contestar preguntas a los niños hasta que ellos hayan pensado bastante en la respuesta de la pregunta antes formulada. Motivar a los niños a hacer preguntas.

Es importante dejar que los niños/as piensen en soluciones y practiquen las ideas por sí mismo. Aun cuando se sepa que algo no funcionarán los niños siempre aprenden de la práctica y el error, si se les conduce convenientemente. Debe dejárseles proceder sin interrumpirlos.

La pregunta problémica refleja un paso concreto de la actividad de búsqueda que ayuda a concretar la solución de la tarea y por tanto del problema docente, deben cumplir requisitos didácticos como; tener vínculo lógico, tanto con los conceptos anteriores como con los que se supone que se pretende asimilar en una situación docente determinada; contener una dificultad cognoscitiva concreta con límites visibles, provocar situaciones de sorpresa.

La maestra diseña la pregunta siguiendo una ruta crítica de posibilidades frente a la situación problémica que tiene el niño. Solo el maestro conoce el final, la "verdad". Para que una pregunta sea problémica este debe tener relación lógica con los conocimientos



adquiridos con anterioridad y con los que se asimilaron, debe contener una dificultad cognoscitiva y estimular a los niños/as hacia la búsqueda.

Las autoras a partir de la sistematización realizada asumen que para que los niños lleguen al proceso de asimilación de situaciones problemáticas es necesario tener presente las siguientes etapas:

**1<sup>ra</sup> etapa:** Surgimiento en el niño de la situación problemática mediante la presentación de objetos, ilustraciones, relatos creados por la educadora.

**2<sup>da</sup> etapa:** Análisis de la situación problemática de modo tal que los niños reflejen los elementos contradictorios o los que revelen falta de correspondencia entre lo antes asimilado y los elementos nuevos o desconocidos.

**3<sup>ra</sup> etapa:** Búsqueda del procedimiento para la solución de la situación problemática.

- Intento de solucionarlo por un procedimiento conocido.
- Búsqueda de un nuevo procedimiento.

La tercera etapa es la más compleja, porque depende del contenido y de las posibilidades intelectuales del niño. Este debe buscar los medios de análisis de las contradicciones dadas en la situación problemática, lo cual comienza con la actuación de los conocimientos y procedimientos de acciones conocidas donde prevalece la actividad mental. Pueden llegar a la solución de la situación problemática a través de un nuevo procedimiento guiados por la educadora.

**4<sup>ta</sup> etapa:** Solución de la situación problemática mediante:

- Fundamentación o explicación.
- Realización de acciones prácticas.
- Realización de acciones de modelación.

Esta etapa la desarrolla el niño del grado preescolar guiado por las preguntas o sugerencias de la maestra. Los niños de forma independiente también pueden llegar a la solución realizando acciones prácticas o de modelación.

**5<sup>ta</sup> etapa:** Comprobación de la solución. Se realiza utilizando varios procedimientos como preguntas y respuestas, demostraciones, en la cual los niños ofrecen sus soluciones, las analizan y discuten o las generalizan mediante la comunicación.

El paso de una etapa a otra ocurre de forma diferente en dependencia del contenido y las particularidades individuales de los niños.

En resumen, para la utilización de situaciones problémicas en la dirección del proceso educativo en el grado preescolar se debe tener en cuenta:

- ❖ Los objetivos y contenidos del grado preescolar.
- ❖ Las características psicofisiológicas de los niños de estas edades.
- ❖ Las particularidades, requerimientos y principios del proceso educativo en este ciclo.
- ❖ La estimulación del desarrollo intelectual.
- ❖ La relación entre la esfera cognoscitiva y afectiva.
- ❖ Los requerimientos para la dirección pedagógica.

### **Ejemplos de situaciones problémicas que pueden ser utilizadas en la dirección del proceso educativo con los niños del grado preescolar.**

*Contenido: Miembros de la familia Conocimiento del mundo social.*

Se presentará el vídeo donde un niño llamado Nik dibuja los miembros de su familia, se detiene el vídeo y se le presenta la situación problémica al niño:

--- Nik dice que su familia solo es su papá y su perro porque son los que viven con él en la casa ¿Están de acuerdo con Nik? ¿Quiénes más forman parte de la familia de Nik? ¿Por qué Nik dirá que el perro forma parte de la familia? ¿Cómo pueden ustedes enseñarle a Nik, qué otras personas forman parte de su familia?

Después que los niños den respuestas, conversan sobre su familia. Terminar el video donde Nik reconoce que sus primos y tíos también forman parte de la familia.

Contenido: Comparación de longitudes(altura) en forma global (Nociones Elementales de la Matemática).

Presentar el vídeo donde el espantapájaros llamado Espod quiere coger manzanas pero el árbol es muy alto y no alcanza. Preguntar:

¿Qué tiene que hacer Espod para coger las manzanas?

¿Qué se puede hacer para coger frutas de un árbol muy alto?

Culminar el vídeo donde Espod utiliza una escalera. Se puede dar más de una respuesta a partir de la vía de solución que utilice el niño.

*Contenido: La importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, aire, luz, calor) para la vida de las plantas (Conocimiento del Mundo Natural).*

Presentar un video donde los amigos de Barni están muy preocupados porque las flores de su jardín se están marchitando.

Preguntarle a los niños: ¿Por qué será? ¿La niña quiere saber qué pueden hacer para que las flores vuelvan a estar hermosas? ¿Qué necesitan las flores para vivir? ¿Cómo pueden mantenerlas siempre alegres y vivas?

Las flores para vivir necesitan del agua, aire, luz y calor. Para mantenerlas hermosas se deben regar todos los días, cuidar y quitarle las malas hierbas.

*Contenido: Transformación de figuras geométricas (Conocimiento del Mundo de los Objetos).*

Queremos adornar el aula con banderitas de diferentes formas (cuadradas, rectangulares y triangulares), pero sólo tenemos cuadrados. ¿Cómo pudiéramos obtener banderitas triangulares y rectangulares a partir de las cuadradas sin tener que desechar un pedacito de papel?

Cortándolas a la mitad y diagonal.

*Contenido: Ordenamiento por el tamaño (Conocimiento del Mundo de los Objetos).*

Medios: Cinco cajitas de diferentes tamaños, una dentro de la otra.

Pedrito trajo una caja para jugar y dentro venían varias cajitas de diferentes tamaños. Cuando quiso guardarlas, las cajitas no cabían en la caja donde venían (se les presenta el material y la forma no ordenada en que Pedrito quiso guardarlas.) ¿Cómo

pudiéramos ayudar a Pedrito? Si las cajitas todas vinieron en esta caja ¿por qué ahora no caben?

Solución: Hay que ordenar las cajitas por el tamaño.

*Contenido: Crecimiento y desarrollo de las plantas (Conocimiento del Mundo Natural).*

Los niños conocen que en la naturaleza existen seres que tienen vida y otros que no. Los seres vivos nacen, se alimentan y crecen. Se les preguntará:

¿Las plantas serán seres vivos o no vivos? ¿Por qué?

Se les pedirá hacer el experimento del germinador para “descubrir” lo que le sucede a la semilla.

Al finalizar el niño concluirá que las plantas nacen y crecen; pero cómo pueden alimentarse si no tienen boca, ni estómago.

Se les invita a realizar el experimento de colocar una planta de vicaria en agua coloreada. ¿Por qué la flor de la vicaría se puso del mismo color del agua si esta sólo cubría la raíz de la planta?

Los niños descubrirán que a través de la raíz la planta absorbe el agua que utilizará para fabricar los alimentos.

Solución: Las plantas son seres vivos porque nacen se alimentan y crecen. Absorben el agua a través de la raíz.

*Contenido: Reconocimiento de las frutas por el gusto, el tacto y el olfato (Conocimiento del Mundo Natural).*

Medios: Frutas.

Se les tapan los ojos a los niños. Se les dirá que la maestra trajo frutas. ¿Cómo pudiéramos saber qué frutas trajo la maestra si tenemos los ojos tapados?

Solución: Tocándolas, oliéndolas, probándolas.

*Contenido: Descomposición de conjuntos.*

Medios: Dos payasos, una caja con botones de tres formas, tres colores y dos tamaños diferentes.

Se necesita adornar los trajes de los payasos que van a actuar en el circo para lo cual contamos con una caja que tiene botones de tres formas, tres colores y dos tamaños diferentes. Queremos que el traje de cada payaso tenga botones que se parezcan en algo y que no quede ningún botón en la caja. ¿Cómo pudiéramos separar y distribuir los botones de forma tal que cada traje tenga botones que se parezcan en una característica y que no quede ningún botón en la caja? Se les dará tiempo para que prueben separándolos por el color, forma y tamaño. Después de realizar estas tareas los niños están en condiciones de resolver el problema docente.

Se vuelve a formular el problema docente.

Solución: Separar los botones por el tamaño. Los botones grandes se le pondrán a un traje y los pequeños a otro.

*Contenido: Reconocimiento de cantidades (Nociones Elementales de la Matemática).*

El granjero quiere seis manzanas para hacer un pastel y le pide a Espod el espantapájaros que las corte para él. Si Espod coge las manzanas ¿qué tiene que hacer para saber cuántas tiene? Los niños con objetos sustitutos irán modelando las acciones que realizan el espantapájaros y los conejos a medida que se les ponga el vídeo. ¿Cuántas manzanas tenía que coger Espod? ¿Cuántas recogió al llegar al árbol? Los niños ejecutan.

Poner el vídeo donde el espantapájaros cuenta las manzanas y los conejos vienen y se llevan una.

Si Espod tiene cinco manzanas y los conejos se llevan una para comer ¿cuántas le quedan?

Solución: Los niños deben darle solución modelando cada operación observada en el vídeo y al finalizar cuentan las manzanas que les quedaron a ellos.

Poner la solución dada en el vídeo donde el espantapájaros sacude la mata para completar nuevamente sus manzanas y le caen todas encima.

Preguntarles: ¿Quién tiene más manzanas ahora, ustedes o Espod? ¿Por qué?

Contenido: Necesidad que tienen las plantas del agua y el sol, para poder vivir. Medios: Dos macetas y dos plantas.

Se invita a los niños a sembrar dos plantas en dos macetas separadas para colocar en diferentes lugares, se colocará una debajo de la mesa en un rincón del aula y la otra en el jardín. Diariamente los niños visitan el jardín y atienden la planta de ese lugar, pero se han olvidado de cuidar la que está dentro del aula.

Al cabo de un tiempo se orienta traer ambas plantas para ver cómo están y entonces se encuentran que la planta del jardín está viva, crecida y muy linda y la del rincón está seca o muerta.

¿Por qué ha sucedido esto si las dos plantas fueron sembradas el mismo día, a la misma hora y por los mismos niños?

Se recordará con ayuda de la maestra qué hicieron con la planta que estaba en el jardín, que no hicieron con la otra planta.

Según van exponiendo, la maestra dibujará en la pizarra lo que necesitan las plantas para poder vivir (luz, calor y agua).

Solución: Porque las plantas necesitan de cuidados para poder vivir. Necesitan de agua, luz y calor.

## **CONCLUSIONES**

La utilización de situaciones problémicas en la dirección del proceso educativo es de gran importancia para el desarrollo intelectual de los niños del grado preescolar, debido a que estimula la actividad cognoscitiva, sus conocimientos logran más solidez al desencadenarse todo el proceso de búsqueda de solución de problemas.

Las recomendaciones teórico metodológicas que se ofrecen pueden servir como punto de partida y motivación a las maestras y educadoras para la utilización y creación de situaciones problémicas en la dirección del proceso educativo lo que redundará en el desarrollo del pensamiento infantil.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

López, J. & Silverio, A.M. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Majmutov, M. (1997). *La enseñanza problémica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (2009). *El desarrollo de la creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (2004). *Imaginación y Creación en la edad infantil..* La Habana: Pueblo y Educación.