

## **ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN ENERGÉTICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE DIRECTIVOS MUNICIPALES, PARA CONTRIBUIR A UN DESARROLLO SOSTENIBLE.**

### **EDUCATIONAL ALTERNATIVE IN ENERGY EDUCATION DIRECTED TO THE PREPARATION OF MUNICIPAL MANAGERS TO CONTRIBUTE TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT.**

Mario Caraballo González

Máster en Ciencias, profesora e investigadora del Programa Ramal de Educación Ambiental.

Maibelyn Caraballo Arronte

Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora e investigadora del Programa Ramal de Educación Ambiental.

#### **RESUMEN:**

El proceso de integración curricular, en lo correspondiente a los problemas energéticos, actualmente es insuficiente, pues las diferentes asignaturas no explotan las relaciones interdisciplinarias al máximo de sus potencialidades; por esta razón, se propone una estrategia para desarrollar una eficiente preparación de los directivos que favorezca el logro de conocimientos, habilidades, conductas y valores que propicien una actitud consecuente ante el cuidado, protección y mejoramiento del medio donde viven, así como el desarrollo de una educación energética.

**PALABRAS CLAVE:** ESTRATEGIA, EDUCACIÓN ENERGÉTICA, PREPARACIÓN, DESARROLLO SOSTENIBLE, DIRECTIVOS, CALIDAD DE VIDA.

#### **ABSTRACT:**

The process of the curricular integration, related to the energetic problems, at present is insufficient; because the different subjects of study do not exploit the interdisciplinary relations to the peak of its potentialities; For this reason, a strategy is developed in order to prepare executives's efficiently it may favour the achievement of knowledge,

abilities, conducts and moral values, and consequent attitude towards their environment as well as an energetic education development.

**KEYWORDS:** ESTRATEGY, ENERGETIC EDUCATION, PREPARATION, SUSTAINABLE DEVELOPMENT, EXECUTIVES, QUALITY OF LIFE.

## **INTRODUCCIÓN**

El deterioro medioambiental que vive el Planeta, amenazado desde diferentes ángulos morales y materiales: las guerras, el hambre, la sed, el desempleo, las discriminaciones sociales y étnicas, las enfermedades, el trabajo, la prostitución infantil, las drogas, el terrorismo, la violencia sin límites, la corrupción, la indolencia, la intolerancia y la falta de solidaridad humana son los principales rasgos de esta época, así como las ideas antrópicas de que la Naturaleza y todo cuanto se creó fue hecho para servir al hombre y por otro lado por la falta de actitudes adecuadas y compromisos sociales hacia el manejo y cuidado de los recursos naturales.

Una de las maneras de enfrentarlo es desarrollando un amplio conjunto de propuestas que vayan desde lo puramente teórico, hasta las prácticas, surge de ello la Educación Energética, propuesta que pretende brindar a los individuos los elementos necesarios para realizar un análisis crítico de las condiciones de su entorno, permitiéndoles identificar los principales problemas energéticos y buscar con su participación alternativas que permitan disminuir o solucionar los desórdenes de su área.

En el panorama actual la educación se sitúa como una premisa de significativa importancia para lograr los procesos de cambios, más aún basado en el desarrollo tecnológico puesto en función de nuestro sector que nos debe orientar hacia un sistema de relaciones más armónicas entre la sociedad y la naturaleza, que permitan el tránsito hacia niveles de desarrollo sostenible y propicien una correcta calidad de vida; máxime cuando nuestro país depende como ningún otro de nuestras propias fuerzas y recursos, ello está en la medida en que seamos capaces de integrar los procesos naturales, sociales y culturales. Todo esto depende de una población capacitada, que conscientemente incorpore en su vida cotidiana la Dimensión Ambiental para un correcto uso y conservación de las fuentes renovables así como el debido respeto ambiental.

Hay que desarrollar una visión interdisciplinaria, haciendo uso para ello en la preparación de los directivos para que lleguen de forma efectiva en la preparación de las estructuras de base para que llegue a cada una de las clases, concientizando a los estudiantes, desarrollando valores y modos de actuaciones en correspondencia con las aspiraciones de una cultura integral.

## **DESARROLLO**

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES.**

#### Objetivo general:

Desarrollar una eficiente preparación de los directivos, en una correcta relación interdisciplinaria de la Educación Energética que favorezca el logro de conocimientos, habilidades, conductas y valores que propicien en los alumnos una actitud consecuente ante el cuidado, protección y mejoramiento del medio donde viven y se desarrollan.

#### Tema # 1 Diagnóstico

*Objetivo 1:* Conocer el dominio que poseen los directivos y docentes seleccionados en sistemas de leyes, conceptos, habilidades y valores relacionados con la temática.

#### *Actividades:*

1. Elaboración de instrumentos.
2. Aplicación de estos instrumentos a las estructuras y a los profesores.
3. Procesamiento de los diferentes instrumentos para la caracterización acabada de los docentes.
4. Integración de la información.
5. Dominio del diagnóstico de sus estudiantes en lo cognitivo y formativo por parte del Profesor General Integral.
6. Desarrollar un proceso de análisis y reflexión en el colectivo docente, alumnos, y otros, para la detección de los problemas energéticos.

#### Tema # 2 Trabajo Docente-Educativo

*Objetivo 2:* Capacitar a los directivos para facilitar la incorporación de la Educación Energética en el proceso docente-educativo.

#### *Actividades:*

1. Dominio de los objetivos y fin de la Secundaria Básica en los momentos actuales y su

especificidad en cada uno de los grados.

2. Conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo del adolescente.
3. Perfeccionar el dominio de los diferentes programas, orientaciones metodológicas y otros documentos.
4. Fortalecer el enfoque e incorporación de los temas de energías en las clases.
5. Lograr que las clases y otras actividades del proceso permitan estudiar y desarrollar acciones sobre los problemas locales.
6. Realización de conferencias, talleres y debates.
7. Relacionar en las actividades docentes las fechas significativas del sector energético.
8. Observación de videos que apoyen temáticas de este tipo dentro de las clases.
9. Desarrollo de conferencias, talleres, conversatorios sobre las correctas relaciones interpersonales.
10. Ayudar a los alumnos a descubrir síntomas y causas reales de los problemas, al ofrecerles tareas, para que resuelvan problemas de la vida práctica.
11. Elaboración y desarrollo de concursos referente a los problemas locales que afecta la escuela y la comunidad en cuanto a la actividad energéticas.

### Tema # 3 Trabajo Metodológico

*Objetivo 3:* Demostrar cómo, con una correcta preparación metodológica, podemos ser capaces de relacionar interdisciplinariamente los contenidos de la Educación Energética.

#### *Actividades:*

1. Concientizar a los directivos en la necesidad de desarrollar un proceso de relaciones interdisciplinarias a través del Trabajo Metodológico.
2. Incluir en las estrategias de Municipios y escuelas líneas de trabajo que respondan a los problemas reales de los centros y comunidad.

3. Capacitar mediante conferencias, talleres y mesas redondas a los profesores.
4. Perfeccionar el Trabajo Metodológico con la nueva concepción de los consejos de grados.
5. Profundización de los conceptos sobre Educación Energética haciendo uso en la autopreparación.
6. Desarrollar en clases demostrativas las relaciones interdisciplinarias de la Educación Energética para resolver los problemas de la escuela.
7. Realización de Trabajos por los profesores sobre la Temática.
8. Desarrollo por los docentes de Tareas Integradoras.
9. Desarrollo de los Software sobre Educación Energética.
10. Discusión de video-debates. Tema # 4 Trabajo Investigativo.

*Objetivo 4:* Promover y fomentar la investigación, por parte de los directivos y docentes, sobre temas energéticos relacionados de forma interdisciplinaria. *Actividades:*

1. Estimular la realización de estudios e investigaciones sobre la percepción energética y los problemas de la escuela y la comunidad.
2. Intensificar la realización de trabajos investigativo sobre el desarrollo de experiencias.
3. Continuar trabajando en la aplicación rápida de las investigaciones, utilizando el método de Investigación-acción que logren resolver o minimizar los problemas locales.
4. Fortalecimiento del desarrollo del conocimiento de los profesores al estudiar

Bibliografías de las Temáticas (Programa Editorial Libertad).

5. Realización de conferencias trimestrales sobre la Interdisciplinarietà en relación con la Educación Energética.
6. Diseñar y utilizar dimensiones, indicadores y variables para comprobar el avance positivo de lo programado.

7. Incremento de las actividades de grupos Amigos de la Energía al realizar tareas como:

- Mantener control del metro contador.
- Organizar patrullas clic.
- Buscar bibliografía que se refieran al tema.
- Eliminación de problemas que puedan causar accidentes.
- Correcta iluminación
- Y otras.

## **CONCLUSIONES**

El hombre primero tiene que convencerse de la necesidad de sus acciones para ejecutarlas después, además es preciso que este preparado para hacerlo eficazmente. Para ello es necesaria una educación basada en una relación armónica y coherente con su Medio Ambiente.

Es por eso que en el proceso de construcción del conocimiento ésta necesariamente debe ser abordada interdisciplinariamente para poder comprender al objeto integralmente como es, en la totalidad de sus aspectos, en el conjunto interrelacionado de fenómenos y procesos que lo conforman, y no por sus aspectos biológicos, tecnológicos o sociales por separado.

La Educación Energética solo se puede llevar a cabo de forma interdisciplinaria, como objetivo del sistema de influencias educativas, siendo interés de todo el colectivo pedagógico y demás factores que concurren en el proceso educativo, es por eso el importante papel que juega la preparación de ellos pues solo así se podrá lograr la adquisición de los conocimientos necesarios para comprender la interdependencia entre los distintos componentes que lo forman, asimismo el desarrollo de hábitos y habilidades y finalmente la formación de convicciones que permitan las correctas relaciones hombre-sociedad-naturaleza que se aspira.

La puesta en práctica de esta investigación ha demostrado cuanto se puede hacer desde la docencia en el desarrollo de valores y convicciones, en el trabajo político-ideológico, en la preparación de nuestros directivos, con el fin de que todos comprendan la necesidad del ahorro de los recursos como única arma para llegar al Desarrollo Sostenible.



## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYA, CARLOS M. *La escuela en la vida. Didáctica*, Tercera Edición; Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.

ÁLVARO PÉREZ, MARTA. «Sí a la interdisciplinariedad»; *Revista Educación*, # 97, La Habana, 1999.

ALTSHULAR. JOSÉ, ARRASTÍA ET.AL *Universidad para todos Hacia una Conciencia Energética*; Grupo de Educación; Editorial Academia, La Habana, 2004.

ALVERO, FRANCÉS: *Cervantes Diccionario Manual de la Lengua Española*, 3era Edición; Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

BARADA PÁEZ FRANCISCO. *Al Rescate de La Bahía de la Habana. Información para la acción Folleto*; Bahía de La Habana, La Habana, 2005.

BUSTOR SUSPERRGROY, MIGUEL. *La escuela ecológica. Manual de Educación Ambiental*, Parque Metropolitano, La Habana, 2005.

CABALLERO C. ALBERTO. *La interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía con la Química. Una estructura didáctica*. Tesis Doctoral. U. H. 2001.

CASTRO, FIDEL. *Discurso en la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*; Editora Política, La Habana, 1992.

\_\_\_\_\_. *Fidel y la Ecología*. Editorial Política, La Habana, 1994.

\_\_\_\_\_. *Discurso en el acto de clausura del Forum Nacional de Energía en Ahorro de Energía salvando la primera y segundo*; Ciencias Políticas, La Habana, 1984.

\_\_\_\_\_. *Ahorro de Energía y Respeto Ambiental. Bases para un futuro sostenible para la Enseñanza Media*, Editorial Política, La Habana, 2002

Cuba. *Ministerio de Justicia Ley # 81 del Medio Ambiente Gaceta Oficial*, La Habana, 1997.

CUEVAS, JOSÉ R. *Conferencia sobre Medio Ambiente cubano*, MADE 98. Universidad de Pinar del Río, 1998.

FIALLO, RODRÍGUEZ, J. *La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana*, Conferencia en el III Seminario Nacional para Educadores, Ciudad de la Habana, 2002.

GÓMEZ GUTIÉRREZ, L. I. *Carta Circular 01/2000*, MINED. La Habana, 2000.

MES. *Reglamento de Trabajo Docente Metodológico*. Resolución No 269/91. La Habana. Cuba. 1991

MINED, *Programa de Geografía II (octavo grado)*. La Habana. Cuba. 2000

\_\_\_\_\_. *Proyecto de Escuela de Secundaria Básica*. Versión 07. La Habana. Cuba. 2003

\_\_\_\_\_. *Precisiones para la dirección del Proceso Docente Educativo en Secundaria Básica*, La Habana, Folleto, Curso escolar 99-2000.