

EL CARÁCTER INTEGRADOR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO FORMATIVO DE LAS MICROUNIVERSIDADES DE PREUNIVERSITARIO DEL PLAN TURQUINO

THE INCLUSIVE NATURE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE TRAINING PROCESS OF THE MICRO-UNIVERSE OF PRECOLLEGE TURQUINO PLAN.

Gonzalo González Hernández

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Investigador del Centro de Estudios de Educación Ambiental, profesor e investigador del Programa Ramal de Educación Ambiental, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara, Cuba.

RESUMEN

Los objetivos formativos generales son definidos como las aspiraciones más amplias, que responden a necesidades sociales, vinculadas a los problemas que afectan a la sociedad en un momento y contexto. Los propuestos para el preuniversitario orientan contenidos como la educación ambiental y la educación patriótica e internacionalista, entre otros, que deben ser tratados en el proceso formativo escolar. La Educación Ambiental por su carácter holístico permite integrar el trabajo con estos contenidos, lo que fue validado en investigaciones previas. La determinación de necesidades evidenció las carencias que existen entre los estudiantes que cursan carreras pedagógicas en las microuniversidades de preuniversitario del Plan Turquino de Villa Clara acerca de este tema; a partir de estas se elabora una estrategia pedagógica que debe contribuir al dominio de los docentes en formación de la Educación Ambiental.

PALABRAS CLAVE: OBJETIVOS FORMATIVOS, EDUCACIÓN AMBIENTAL PREUNIVERSITARIO, MICROUNIVERSIDAD.

SUMMARY:

Formative general objectives are defined as amplest ambitions, that answer to social needs, linked to the problems that affect the society in a given time and context. The ones proposed for the pre-university school guide contentses as environmental

education and the patriotic and internationalist education among others, that must be processed in the formative school process. The Environmental Education, for its holistic character, permits to integrate the work with these contentses, that was validated in previous investigations. The determination of needs evidenced the difficulties that exist among the students that take a course in pedagogical studies microuniversity of Villa Clara's Plan Turquino about this theme. Based on this information a pedagogic strategy is elaborated to guide the teachers in their environmental studies.

KEYWORDS: FORMATIVE OBJETIVES, ENVIRONMENTAL EDUCATION, PREUNIVERSITY, MICROUNIVERSITY

INTRODUCCIÓN

En Cuba, desde el siglo XIX se promueven acciones para proteger la naturaleza y despertar la conciencia ciudadana al respecto, por parte de pensadores y pedagogos, «...las actividades ambientales en Cuba se sustentan en concepciones martianas y en las ricas tendencias que asocian nuestra historia con una cultura de la naturaleza» (Mc Pherson y otros, 2004:30). No obstante, no es hasta mediados de la década de los 70 del siglo XX, que se comienza a introducir la Educación ambiental en los programas escolares, al respecto se plantea que desde 1975, el MINED¹ consideró la Educación ambiental como parte de la educación integral del individuo, destacando la labor educativa encaminada al cuidado de los recursos naturales y a evitar la contaminación ambiental.

No obstante, el Sistema Educativo Cubano no ha logrado estabilidad en las orientaciones teórico-metodológicas respecto a la Educación Ambiental y otros contenidos de interés social que no constituyen asignaturas y que la escuela debe asumir para lograr la formación integral de los estudiantes. «En la concepción de las transformaciones fue desestimado el concepto de ejes curriculares transversales, partiendo del criterio de que la precisión en los objetivos formativos los hacía innecesarios...» (Rojas y otros, 2002: 52), por lo que el contenido de los ejes transversales comienza a orientarse en los objetivos formativos generales, en lo adelante OFG, de los subsistemas y niveles de la Educación cubana.

Estos objetivos hacen referencia a las aspiraciones de mayor alcance que establece la sociedad, y se derivan del fin de la Educación cubana y de los diferentes subsistemas y niveles. El contenido de los OFG responde a los intereses de la sociedad en un momento y contexto, acerca de problemas que la afectan, tal es el caso de la Educación ambiental. La fragmentación en el tratamiento de la Educación ambiental y los demás contenidos es una de sus características distintivas. Esta atomización genera rechazo en los docentes, que ven como un añadido más cada uno de estos contenidos, a incorporar a sus clases y demás actividades

¹ MINED. Ministerio de Educación de la República de Cuba.

educativas.

Recibido: 10 de Noviembre de 2011

Aprobado: 10 de Diciembre de 2011

DESARROLLO

La complejidad de los problemas ambientales y el carácter holístico de la Educación Ambiental posibilita integrar la labor para alcanzar los OFG, educando a la vez en lo jurídico, lo estético, en el patriotismo, en lo económico y laboral, y para la salud.

El conocimiento de las relaciones hombre - naturaleza - sociedad propició la definición de los conceptos enlace como aquellos que son comunes a la Educación Ambiental y a otros contenidos de los OFG. La posterior selección de los mismos propició su utilización en la elaboración de tramas para integrar mediante la Educación Ambiental los demás contenidos de los OFG. Los resultados de esta investigación se presentaron en el Primer Congreso de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, Ciudad de La Habana, 1999, y están contenidos en la Tesis en doctoral del autor.

En la práctica la preparación de los estudiantes para el ingreso a la Educación Superior hace que en muchas ocasiones los docentes enfatizan en lo académico y no le den tratamiento requerido a los OFG, por lo que es necesario introducir en el proceso formativo en las microuniversidades la preparación de los estudiantes para el cumplimiento de los OFG propuestos. En las microuniversidades ubicadas en el Plan Turquino es muy importante esta preparación por las necesidades de Educación ambiental de los alumnos y la importancia de la conservación del entorno y su utilización desde la perspectiva del desarrollo sostenible. A partir de estas necesidades constituye un problema: ¿cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de las microuniversidades de Preuniversitario ubicados en el Plan Turquino en la Educación ambiental para integrar los contenidos de los OFG? Constituyendo el objetivo del presente trabajo: Proponer una estrategia pedagógica para la preparación de los estudiantes de las microuniversidades de Preuniversitario del Plan Turquino en la Educación Ambiental para integrar los contenidos de los OFG.

Este trabajo es parte de la generalización de los resultados de la tesis en opción al título de

Doctor en Ciencias Pedagógicas del autor.

El Preuniversitario profundiza los conocimientos y enriquece habilidades y capacidades indispensables para la incorporación del alumno a estudios superiores, para lograr su formación integral, se ejecutan importantes transformaciones a partir del curso 2004– 2005, entre las que se incluyen el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el profesor general integral, y el reforzamiento de la labor educativa, orientada por los OFG. El fin declarado para el Preuniversitario ²se acompaña con los OFG para el nivel.

En el proceso formativo se adquiere la plenitud en lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador, para ello la institución escolar debe satisfacer determinados intereses sociales orientados en los OFG, definidos por el autor como las aspiraciones más amplias que responden a necesidades sociales vinculadas a los problemas que afectan a la sociedad en un momento y contexto, que contribuyen al logro del fin de la educación. Los contenidos de estos objetivos son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, normas y valores que responden a problemas sociales que deben ser abordados por la escuela.

La Educación Ambiental es el proceso y el resultado, que con carácter permanente propicia la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, y la formación de valores del hombre en las múltiples relaciones que establece en el medio ambiente. Desde finales de los años 80 del siglo XX, asume la concepción de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, esta es la concepción de Educación Ambiental que se utiliza en el presente trabajo. Su objeto de estudio lo constituye la preparación del hombre para vivir y desarrollarse en armonía con el ambiente del que forma parte. En su contenido se destacan conceptos enlace tales como: diversidad, interacción, transformación, adaptación, responsabilidad, etc, esenciales para interpretar y explicar realidades y para establecer relaciones con otros contenidos de los OFG que deben ser asumidos en la labor del docente: la educación patriótica e internacionalista, la educación

² En el Documento Rector para la Implementación de las Transformaciones, curso 2004 – 05, p 1.

jurídica, la educación estética, la educación laboral y económica y la educación para la salud y la sexualidad. La Educación Ambiental por su objeto de estudio y complejidad constituye, según la experiencia del autor en investigaciones previas, el contenido integrador de los OFG.

La Educación Ambiental en el contexto de las transformaciones de la Escuela Cubana se orienta como contenido de los OFG de los subsistemas, niveles y grados. En el Preuniversitario la Educación Ambiental para integrar los contenidos de estos objetivos tiene gran pertinencia social dada la necesidad de reforzar el proceso formativo escolar desde el punto de vista educativo, por lo que se hace necesaria la preparación de los estudiantes en formación al respecto. Investigaciones anteriores mostraron resultados satisfactorios en la identificación y utilización de los conceptos enlace para formar tramas de contenidos a partir del valor del contenido de la enseñanza, y contribuir al logro de los OFG y al fin del nivel Preuniversitario.

En la provincia de Villa Clara, el Plan Turquino³ comprende las áreas de mayor elevación que se encuentran al sur, en el municipio de Manicaragua, además la zona denominada Bamburanao, elevaciones ubicadas al noreste de la provincia en los municipios de Remedios y Caibarién, mucho más antropizadas que el Turquino manicaragüense. Los mayores problemas ambientales allí son: la deforestación, la erosión del suelo, la pérdida de la biodiversidad, y en algunos lugares la contaminación del agua por agro tóxicos. Se destaca además la insuficiente educación ambiental de los habitantes de la región, evidenciada en su conducta hacia y en el entorno.

Para preparar a los estudiantes en las microuniversidades de Preuniversitario ubicadas en el Plan Turquino de Villa Clara se elabora una estrategia pedagógica a partir de la concepción establecida por de Armas y otros, del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, 2003, para estos autores las estrategias incluyen: introducción, diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación.

La estrategia que se propone está diseñada para los estudiantes de segundo a quinto año de la carrera Licenciatura en Educación en Educación Media Superior, en

las especialidades de Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Humanidades y Lengua Inglesa. Se fundamenta en que estos estudiantes ya recibieron una preparación intensiva en el primer año de la carrera en materias psicopedagógicas y de su especialidad, y que los mismos se desempeñan como profesores en estas instituciones preuniversitarias.

³ Plan Turquino. Programa priorizado por el Gobierno Revolucionario que surge a mediados de los 80 del siglo XX, para asegurar el desarrollo socioeconómico ininterrumpido de la montaña, sin comprometer con ello las necesidades de las generaciones futuras, introduciendo la ciencia y la técnica..., así como para incidir más efectivamente en la vida social y espiritual de sus habitantes. (Monzón, 1995)

En el diagnóstico se utiliza como población a los estudiantes en formación de las dos microuniversidades de Preuniversitario ubicadas en el Plan Turquino de Villa Clara, un total de 28 estudiantes de todas las especialidades.

El diagnóstico aplicado a los estudiantes en formación en las microuniversidades de Preuniversitario del Plan Turquino, permite establecer como regularidades:

1. carácter predominantemente reduccionista de la Educación Ambiental y de los demás contenidos de los OFG,
2. existen notables carencias para determinar el valor del contenido de la enseñanza e incluirlo en el objetivo de sus clases,
3. se constata el insuficiente conocimiento acerca de los problemas ambientales globales, nacionales y locales,
4. la Educación Ambiental tiene una fuerte tendencia al conservacionismo,
5. el tratamiento de la Educación Ambiental y los demás contenidos de los OFG en clases pocas veces se realiza a partir del valor del contenido de la enseñanza,
6. en las actividades en que se trataron los contenidos de los OFG no se integraron los mismos mediante la Educación Ambiental, ni en ninguna otra forma.
7. carencias significativas en la contextualización de la Educación Ambiental y los

OFG en general atendiendo a las condiciones del entorno,

8. escaso conocimiento de los problemas ambientales del lugar.

Objetivo general de la estrategia: Preparar a los estudiantes de las microuniversidades del Plan Turquino en la Educación Ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales del Preuniversitario.

La etapa de planeación es utilizada básicamente para contextualizar las propuestas de la Estrategia Pedagógica a las condiciones específicas de los estudiantes en formación en las microuniversidades del Plan Turquino de Villa Clara.

Las características de la microuniversidad como nueva modalidad de la Educación Superior cubana, determinan que el estudiante realice su práctica laboral y estudie a la vez. Esto limita considerablemente el tiempo libre de los mismos y requiere formas de preparación que motiven e interesen por su organización y contenido. Así, la Educación Ambiental se organiza a partir de un software educativo donde se ofrecen: generalidades en cuanto a objetivos, contenidos, principios; y los principales problemas ambientales globales, nacionales y locales.

En el propio software educativo aparecen los contenidos de los OFG del nivel: educación patriótica e internacionalista, jurídica, estética, laboral y económica y la educación para la salud y la sexualidad. Aquí se ofrecen además ejemplos de cómo se integran estos contenidos de los OFG mediante la Educación Ambiental a partir del contenido de la enseñanza de las asignaturas y se ofrece un artículo donde se explica la forma de trabajar en la elaboración de los objetivos de las clases y otras formas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como parte de la etapa de planeación se organizan los talleres para la integración de los contenidos de los OFG, y la elaboración de objetivos de diferentes formas del proceso de enseñanza aprendizaje. Se planifica además la evaluación de la preparación.

Para la implementación de las acciones planificadas en primer lugar se debe realizar una reunión con los estudiantes de la microuniversidad que pertenecen a las distintas especialidades que se estudian en la Facultad de Educación Media

Superior del ISP Félix Varela, donde se les da a conocer el objetivo de la estrategia y las formas de su implementación y evaluación y como esta debe insertarse armónicamente con el resto del proceso formativo que se desarrolla en la microuniversidad. Se orienta como primera acción el trabajo con el software educativo.

Los estudiantes deben interactuar con el software educativo y desarrollar las actividades orientadas en él. Se establecen cinco etapas de trabajo con el software educativo:

Primera Etapa: Los Objetivos Formativos Generales del Preuniversitario. El contenido de los OFG: La Educación ambiental. Generalidades. Objetivos, contenidos y principios de la Educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Segunda Etapa: Los problemas ambientales globales. Caracterización. Relaciones.

Tercera Etapa: Los problemas ambientales nacionales y locales. El entorno escolar.

Cuarta Etapa: Los contenidos de los OFG. Caracterización.

Quinta Etapa: La Educación ambiental para integrar los contenidos de los OFG: los conceptos enlace y las tramas de contenidos.

Un elemento a destacar del software son las actividades que se planifican a partir de los problemas ambientales globales, nacionales y locales, donde el estudiante debe operar con los conceptos enlace para formar tramas de contenidos identificando las relaciones entre la Educación Ambiental y el resto de los contenidos de los OFG. A continuación se muestra un ejemplo de trama de contenidos a partir de la Educación Ambiental en general y contenidos de los OFG, donde aparecen algunos de los conceptos enlaces identificados:

E CONCEPTOS ENLACE: paisaje,

D naturaleza, impacto, patrimonio,

U desastres naturales, cambios en los

C patrones climáticos, efecto

A invernadero, convenios,

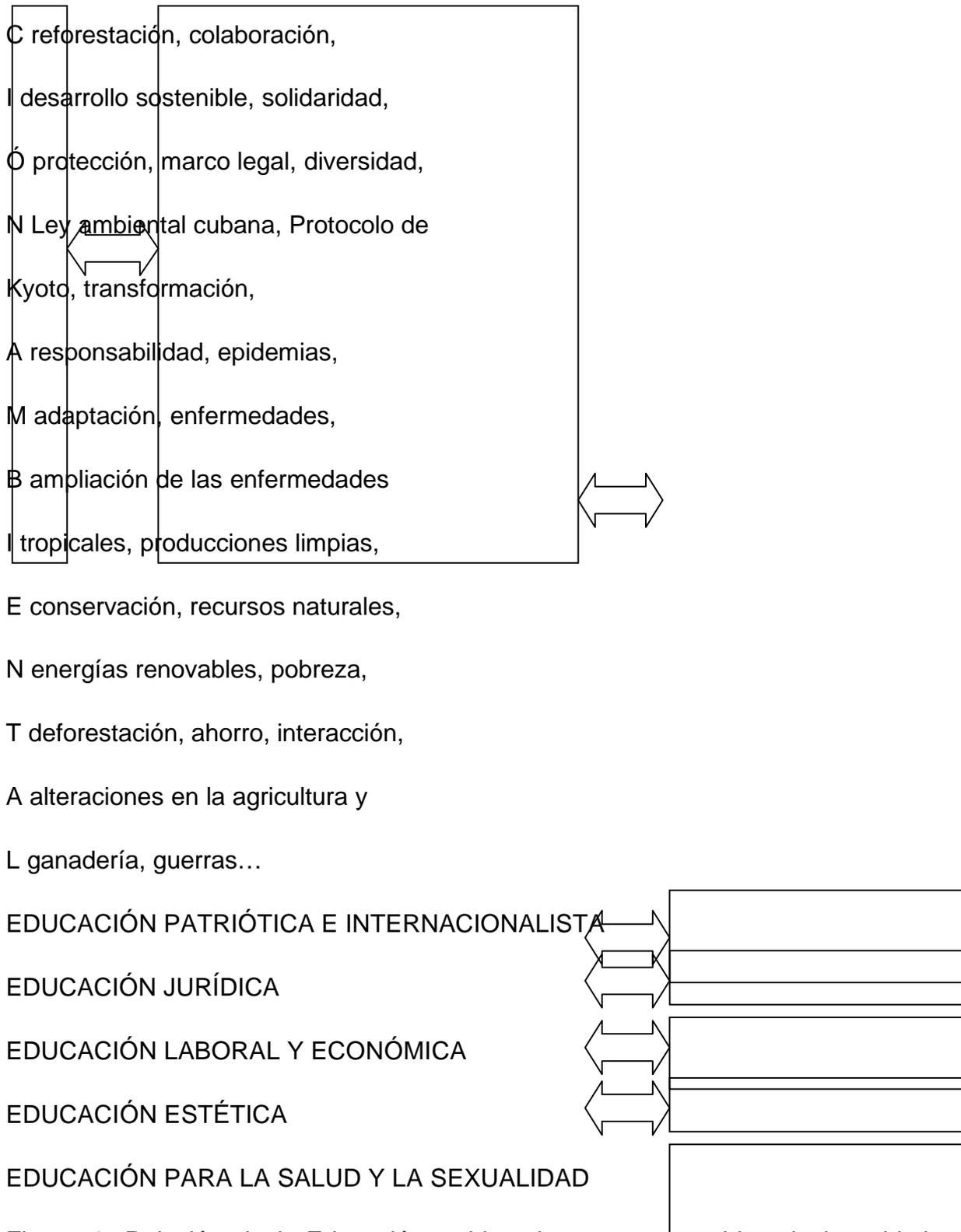


Figura 1. Relación de la Educación ambiental y otros contenidos de los objetivos formativos mediante los conceptos enlace.

Al concluir la tercera etapa se realiza un taller para a partir del contenido de la

enseñanza de las asignaturas, utilizar la Educación Ambiental para integrar los contenidos de los OFG, desde la elaboración del objetivo de las clases y otras formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los restantes talleres se ejecutan al concluir la cuarta y quinta etapas de trabajo con el software.

Al concluir las actividades con el software educativo y los tres talleres, se realiza un taller integrador donde los estudiantes presentarán en plenario los trabajos que muestren cómo han aplicado en la práctica pedagógica los contenidos de la preparación, y los defenderán.

El taller integrador es parte de la etapa de Evaluación de la Estrategia, que incluye además la observación de clases y sesiones de preparación metodológica para constatar en la práctica pedagógica la preparación recibida.

La evaluación del resultado de la preparación se dirige a determinar los éxitos y dificultades en lo teórico metodológico y su aplicación en la práctica pedagógica. Las acciones de esta etapa incluyen un trabajo investigativo integrador y la observación a clases y las actividades educativas extraclase.

Los instrumentos evaluadores son: el trabajo investigativo integrador y las guías de observación a las formas de organización del proceso formativo escolar declaradas en el párrafo anterior.

El trabajo investigativo integrador debe reflejar la incorporación de la preparación teórico metodológica adquirida al elaborar situaciones en las que a partir del valor del contenido de la enseñanza de una unidad del programa o de las actividades educativas donde se utilice la Educación ambiental para integrar los contenidos de los OFG.

Se incluye además como tema para el trabajo investigativo integrador la elaboración de objetivos para un sistema de clases donde se refleje en la intencionalidad educativa de los objetivos la Educación ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales, siempre que se justifique identificando el valor del contenido de la enseñanza de los contenidos de ese sistema de clases.

La observación permite constatar el estado final de la preparación en la práctica pedagógica, al realizarla en el contexto del trabajo en las clases y las actividades educativas extraclase.

CONCLUSIONES

Se espera que al concluir la preparación los estudiantes de las microuniversidades de

Preuniversitario ubicadas en el Plan Turquino de Villa Clara hayan adquirido:

1. el dominio de los OFG y su contenido, y de la Educación Ambiental y su carácter integrador,
2. el dominio de los principales problemas ambientales y las relaciones entre estos contenidos en el contexto ambiental,
3. el manejo adecuado de los objetivos y contenidos en los documentos y programas escolares donde está presente la Educación ambiental para integrar los contenidos de los OFG,
4. la determinación del valor del contenido de la enseñanza y en especial cuando reconocen en él su relación con los problemas ambientales,
5. el otorgamiento de la intencionalidad educativa a los objetivos de sus clases,
6. la selección de las situaciones en que la Educación ambiental puede contribuir a la formación integral de los estudiantes al integrar los contenidos de los OFG,
7. la identificación de los conceptos enlace y su utilización para formar las tramas de contenidos en clases y actividades educativas extractase.
8. la superación del reduccionismo en el tratamiento de los contenidos de los objetivos formativos.
9. la contextualización de la preparación recibida en el Plan Turquino y sus necesidades en materia de Educación ambiental y el resto de los contenidos de los OFG.

Los OFG son definidos como las aspiraciones más amplias que responden a necesidades sociales vinculadas a los problemas que afectan a la sociedad en un momento y contexto, que contribuyen al logro del fin de la educación. Los

propuestos para el Preuniversitario orientan contenidos como la Educación Ambiental, la educación patriótica e internacionalista, la educación jurídica, la educación laboral y económica, la educación estética y la educación para la salud y la sexualidad, que deben ser tratados en el proceso formativo escolar.

La Educación Ambiental por su carácter holístico permite integrar el trabajo con estos contenidos, lo que fue validado en investigaciones previas, por lo que se requiere de la preparación a los estudiantes que cursan carreras pedagógicas en las microuniversidades de Preuniversitario del Plan Turquino de Villa Clara. La determinación de necesidades evidenció las carencias que existen entre los mismos acerca de la Educación ambiental y los contenidos de los OFG en general.

La implementación de la estrategia debe contribuir al dominio de los docentes en formación de la Educación Ambiental, los problemas ambientales y su relación con los contenidos de los OFG, la preparación teórico metodológica constante en su vínculo con la práctica pedagógica, y el desarrollo de actitudes para su perfeccionamiento e incorporación al proceso formativo escolar.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE, FÁTIMA, ET AL. (2002) «Principios para la dirección del Proceso Pedagógico», en *Compendio de Pedagogía*, Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. p 80 – 101

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999) *Didáctica, la escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

BOLDIRIEV, N.I. (1982) *Metodología de la organización del trabajo educativo*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, p 24

CHÁVEZ, JUSTO Y OTROS (2005) *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Editorial

Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 71 p

CIGEA Y CIPS (2003) *Percepciones medio ambientales en la sociedad cubana actual, un estudio exploratorio*. En Internet www.cub.cu/ciencia/cigea/programas, sitio visitado el 4 de diciembre de 2003, 8.35 am

CITMA (2005) *Estrategia Ambiental Nacional 2005/2010*. Versión 14 de marzo de 2005, 68

p, en formato digital

GONZÁLEZ, GONZALO (2006) *La Educación Ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales del Preuniversitario*. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Santa Clara.

GRUPO DE PEDAGOGÍA ICCP (2002) «Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica», en *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, p 45 – 61

MCPHERSON S. MARGARITA, ET AL. (2004) *La Educación ambiental en la formación de docentes*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

TESIS Y RESOLUCIONES (1976) *Política Educacional*. Primer Congreso del Partido

Comunista de Cuba. Editora de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.

Anexo 1. Estructura de la estrategia

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

“La Educación ambiental para integrar los objetivos formativos generales del Preuniversitario.”

- Encuestas y entrevistas.

ETAPA DE DIAGNÓSTICO:

- Determinación de los problemas ambientales del Plan Turquino de Villa Clara
- Observación a diferentes formas de organización del proceso formativo.

OBJETIVO GENERAL: Preparar a los estudiantes de las microuniversidades del Plan Turquino en la Educación ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales del Preuniversitario.

