

LA ATENCIÓN AL RIESGO, UN IMPERATIVO DE LA ESCUELA CUBANA

Autoras: MSc. Norma Fuentes Abreu

MSc. Isabel Montero Machado

Lic. Susana Nieves Achón

RESUMEN:

Un imperativo de la escuela cubana actual es brindarle atención al riesgo, por lo que en este trabajo se propone realizar su estudio, estableciendo una relación entre los riesgos que de una forma u otra emergen y se manifiestan en las condiciones externas de la situación social del desarrollo de cada niño o niña y los riesgos a un nivel micro, causados por diversos factores como los biológicos, ambientales, económicos, psicosociales, educativos, entre otros.

PALABRAS CLAVE: SOCIOLOGÍA DEL RIESGO, TRABAJO PREVENTIVO, PREVENCIÓN, ATENCIÓN AL RIESGO

ABSTRACT:

An exigence of the cuban school is to offer the risk attention, that's why this work proposes to accomplish its study, establishing a relation among the risks, that one way or another emerge and are shown at external conditions of the social situation of development out of every little boy or girl and risks to a level micro, caused for various factors like the biological environmental, economic, psychological and socials, and educational, among others.

KEYWORDS: SOCIOLOGIC OF THE RISK, PREVENTIVE WORK, PREVENTION, ATTENTION TO RISK

La sociedad contemporánea caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos, culturales y, por ende, del educativo.

Ello se expresa en la necesidad de formar seres humanos capaces de orientarse y actuar en un mundo que manifiesta los resultados de la tercera fase de la revolución científico técnica, los cuales coexisten con increíbles índices de subdesarrollo y profundos males sociales.

Por otra parte, se ha configurado, una nueva teoría, la llamada teoría de la modernidad: la sociología del riesgo objetivo que desde su primera formulación se ha conformado no como una disciplina sectorial sino como una teoría con marcadas pretensiones. (1)

Varios autores abordan la misma; Giddens, Luchman y Beck, este último señala qué acontecimientos históricos, como la situación en Chernobil, el 11 de septiembre y otros han, señalado el desarrollo de dicha sociología. Además enuncia a partir de estas reflexiones que una de las respuestas a la globalización ha de ser la reorientación de la política educativa: construir y reconstruir la sociedad del saber y de la cultura. *Se trata de determinar qué habilidades, qué conocimientos necesita el ser humano para poder organizar la propia vida bajo estas condiciones de inseguridad a partir de los factores de riesgos que ejercen influencia en su desarrollo personal y cuál sería el proceder más acertado de los agentes de socialización (maestros, familiares, trabajadores sociales, activistas comunitarios, entre otros) para enseñarles las mejores tácticas y estrategias que permitan aprender a dirigir la vida en estas condiciones a organizarse y comprometerse políticamente bajo estas condiciones.*

Estas reflexiones permiten inferir que Cuba está en la búsqueda de una respuesta correcta ante este proceso y que ya se han obtenido avances en este sentido a partir de la instrumentación de la tercera revolución educacional.

A raíz de estas teorías preocupación por la atención del riesgo a nivel mundial se manifiesta en foros internacionales, investigaciones, publicaciones, etc. Un ejemplo lo constituye el artículo «Sociología del riesgo» que aparece en la

revista *Ethos*, pág. 67. Lo anterior permite comprender la importancia que ha adquirido en el orbe la relación riesgo, educación, prevención y especialmente el trabajo preventivo que se debe desarrollar desde la escuela, el cual es consustancial con la calidad educativa en esta época.

De ahí que se haga necesario establecer una relación entre los riesgos que de una forma u otra emergen y se manifiestan en las condiciones externas de la situación social del desarrollo de cada niño o niña, es decir, originados porque conviven en una sociedad declarada de riesgo a nivel global y los riesgos a un nivel micro causados por diversos factores como los biológicos, ambientales, económicos, psicosociales, educativos entre otros, la educación que debe a la sazón conducir el proceso de apropiación bajo una enseñanza que tome en cuenta fundamentalmente:

1. Las potencialidades de desarrollo de los niños y niñas.
2. Que se instrumente sobre la base de lo adquirido en el aspecto académico y en sus orientaciones valorativas.
3. Que se dirija esencialmente sobre lo que debe adquirir desde la existencia de condiciones externas que se caracterizan por determinados riesgos, incluso a nivel global

Por último, en esta tríada aparece el trabajo de prevención como otro eslabón de dicha relación para evitar, para anticiparse a las causas que originan e impiden acceder a las exigencias de la sociedad declaradas en el fin, la meta o propósito de la educación de cualquier país.

En conclusión, un imperativo de la escuela actual es brindarle atención al riesgo, para los autores es necesario construir un vínculo entre riesgo, analizarlo desde ambas implicaciones (riesgo de la sociedad global y riesgos que influyen en los infantes por diferentes factores) la educación y la prevención.

Este último elemento implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto para conocer adecuadamente la situación social del desarrollo de los niños y niñas en grupos de riesgo desde una amplia configuración.

Es necesaria la creación de nuevas reglas sociales y educativas. Por lo que

desde el proyecto de investigación que estamos desarrollando para trabajar con los grupos de riesgo se perfecciona la proyección del trabajo preventivo.

Se ha adoptado en dicho proyecto investigativo que dirige la profesora Alvarina Rodríguez acerca una visión integradora que implica la necesaria interrelación entre los diferentes agentes de socialización, tales como la escuela, la familia y la comunidad, entre otros. En la medida en que se realice la detección temprana de los riesgos que presentan los escolares se evitará la instauración de alteraciones afectivas, de aprendizaje, de actitudes ante la vida, que como correlato externo son los índices que alertan acerca de la inadecuación en el desarrollo de una personalidad coherente con las exigencias reales del fin propuesto para la educación.

Por otro lado, la concepción materialista de Marx permitió la presentación de puntos de vista novedosos en cuanto a la formulación del concepto educación como la actividad que tiende a modelar al hombre a la medida de la civilización; interpretada a su vez como el producto histórico del hombre que evidencia que es la escuela el principal agente encargado de formar los conocimientos, aptitudes y valores necesarios y deseables para el hombre típico de su época y sociedad.

En tal sentido, desde nuestra rica tradición pedagógica se concebía igualmente esta idea «educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, *con lo que no podría salir a flote*, es preparar al hombre para la vida.» (2), ello es coherente con la ideas marxistas expresadas.

De modo que, si la escuela es la vía para alcanzar los valores educativos a través del conocimiento organizado, resulta una tarea imprescindible obtener una representación clara de sus características y funciones como institución social y educativa, así como establecer la interrelación con la familia y la comunidad para alcanzar el cumplimiento de su fin.

Es indiscutible que los cambios transcurren en la escuela ya que allí se realizan todas las actividades y es el espacio educativo donde los niños y las niñas permanecen más tiempo. Así es que se define como fin de la escuela primaria:

Contribuir a la formación integral de la personalidad, fomentar desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y formas de comportarse, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Lo anterior corrobora que resulta necesario fortalecer la relación entre riesgo, educación y trabajo preventivo para que este sea mucho más efectivo y se logre una conexión entre este y la calidad educativa.

Por consiguiente, la comprensión de este fenómeno por parte de los agentes formativos que actúan desde la escuela y para la misma requieren de una preparación cultural, pedagógica y psicológica, puesto que tanto las cualidades personales como los saberes, destrezas, procedimientos, modos de actuación son cuestiones inherentes a la sabiduría que deben mostrar hoy los agentes educativos en cualquiera de las instancias en que desempeñen su labor para lograr la calidad y eficiencia que demanda la sociedad.

Un acercamiento a esta arista es fundamental porque se vive en una sociedad del riesgo a escala global y mucho más en Cuba por un intenso bloqueo económico que cada día es más fuerte, por la imposición de modelos culturales consumistas a través del extraordinario papel de la industria de la propaganda con la consiguiente manipulación de la información, que incluye mensajes subliminales, que cada vez llega más a los hogares cubanos en los juegos de las computadoras, en los videos que exacerban la cultura de la violencia, el sexo, el desmontaje de valores patrios y los relacionados con nuestro proyecto social.

Todo ello responde a una versión de la vida y sociedad que incide notablemente a nivel de psicología social. Además converge con la cultura de la liberación que se potencia frente a lo descrito anteriormente, en defensa de las identidades, de la independencia frente a la colonización cultural.

Por estas razones, es necesaria una búsqueda constante de la información acerca de los riesgos actuales, del papel de la educación y en particular de la escuela ante los mismos desde una concepción preventiva, es decir, desde una pedagogía preventiva.

De modo que, no puede comprenderse el trabajo preventivo que se necesita actualmente en nuestras instituciones escolares si no se considera consustancial con el desarrollo histórico, con la propia existencia de cada niño y niña, pues existe una relación dialéctica entre escuela y sociedad.

Así en nuestro país la educación ayuda a transformar la sociedad, para cumplir las aspiraciones de la sociedad, materializadas en el fin de la educación primaria, en los niños y niñas en grupos de riesgo se necesita realizar un trabajo preventivo eficiente. Este se logra si se establece una relación entre estos aspectos, tesis que enuncian estos investigadores como resultado de los fundamentos teóricos metodológicos elaborados y que expresa lo siguiente: *La labor preventiva que realiza la escuela primaria actual debe sustentarse en la relación entre el fin de la misma y los factores de riesgo que presentan los niños y niñas en grupos de riesgo.*

Ello implica que el trabajo preventivo debe trascender la labor escolar y abarcar a las familias, la comunidad y a la sociedad, esta última a través de los medios de comunicación, por esta razón no solo los maestros deben profundizar en la información concerniente a este tema, sino también los familiares, agentes de la comunidad, instituciones sociales, culturales, de salud, etc., en aras de instrumentarlo, ejecutarlo y controlarlo con eficiencia.

Estas ideas confirman que una nueva visión en el estudio de los factores de riesgo, garantizará nuevas perspectivas en el trabajo preventivo, que debe realizarse de forma integrada en las instituciones socializadoras: la escuela, familia y la comunidad tal y como se propone en el proyecto investigativo.

Los estudios realizados sobre la socialización en Cuba y en otros países identifican un conjunto de rasgos que limitan su efectividad en la actualidad tales como: la fragmentación, homogenización, tecnocratización, paternalismo, circunstancias socioeconómicas, en las cuales las instituciones socializadoras están implicados y, en particular, se afecta el papel director de la escuela, el carácter integrador de las influencias educativas, la apropiación de los conocimientos, normas de conducta y la actuación de los individuos como miembros de la sociedad.

Estas informaciones suscitan algunas interrogantes:

_ ¿Se reitera el papel de la escuela y su programa educativo en la sociedad del riesgo global?

-¿Qué retos enfrenta esta labor ante la existencia de niños(a) en grupos de riesgo?

-¿Cuáles son los factores de riesgos que presenta el escolar?

-¿Está preparada científica, metodológica y económicamente la escuela y otras instancias para valorar los resultados que se alcanzan, ocupa la escuela su papel rector y protagónico en el accionar de actores y agentes educativos ante la existencia de niños(a) en grupos de riesgo?

-¿Cuáles serían las consecuencias si no se ejecutan las acciones preventivas?

-¿Son positivos los resultados alcanzados en el trabajo con estos infantes?

Datos estadísticos recogidos en esta investigación revelan la existencia de niños(a) en grupos de riesgo, los cuales al no ser atendidos de manera oportuna y adecuada en algunos casos presentan dificultades en el aprendizaje y/o conductuales que influyen negativamente en el desarrollo de su personalidad.

La formación de la personalidad tiene su historia de desarrollo, está condicionada por los contextos sociales, es decir, que se presupone la existencia de una situación social de desarrollo, según L. S. Vigostki (3), la cual está constituida por las relaciones que existen entre los procesos internos del desarrollo y las condiciones políticas, ideológicas, culturales y condicionan que al final de cada período surjan nuevas formaciones psicológicas o neoformaciones. Es decir los procesos internos, psicológicos, son el resultado de la interrelación de lo biológico y lo social.

Por tal motivo, hay que tratar que lo externo influya cada día más en lo interno, se entiende como condiciones para el desarrollo de la personalidad a la familia, la escuela y la comunidad; donde se dan las relaciones a través de la actividad y la comunicación dada la determinación histórico - social de la personalidad, esos principios constituyen criterios metodológicos básicos para la teorización de la psicología marxista que se asumen en esta investigación.

Dado que es imprescindible establecer relaciones entre el fin de la educación

primaria que exige la sociedad cubana actual y los factores de riesgo a partir de la tesis expresada anteriormente se propone el siguiente proceder preventivo:

1. Determinación de la finalidad
2. Analizar los elementos que conforman el fin.
3. Estructurar metodológicamente la relación entre el fin y los factores de riesgos.
4. Interpretación de los resultados obtenidos y determinación de los elementos del fin más afectados y sus causas.
5. Elaboración de las estrategias preventivas.

Este proceder presupone los siguientes análisis

1. Este primer aspecto implica la toma de conciencia por parte de las estructuras y del maestro sobre el proceso que va a iniciar. Significa precisar el porqué, qué y el para qué de la escuela primaria. Por tanto, se esclarece la concepción teórica que sustenta el proceder. Entre otra interrogantes se pueden utilizar las siguientes:

-¿Qué se debe ajustar para garantizar el cumplimiento del fin, los objetivos y las metas de la escuela primaria?

-¿Cuáles son las acciones primarias que se deben ejecutar para hallar las primeras soluciones?

-¿Cuáles son las acciones que le corresponden a cada factor?:

- Escuela
- Maestros, otros docentes
- Familia
- Factores de la comunidad
- Otras instancias superiores

1. Realizar un análisis de los elementos que conforman el fin

Escuela primaria actual



Fin



Contribuir a la formación integral de la personalidad



Fomentar desde los primeros grados <i>la interiorización de conocimientos</i>	Fomentar <i>orientaciones valorativas</i> que se reflejen en sus sentimientos, formas repensar y comportamiento, acorde al sistema de valores e ideales de la Revolución
---	--

3. Estructurar metodológicamente la relación entre el fin y los factores de riesgos.

Presupone la revisión del aparato conceptual relacionado con los factores de riesgos y el análisis del aspecto anterior, para establecer relaciones entre ambos. Por ejemplo:

Inciden en la interiorización de conocimientos.	Inciden en la formación de orientaciones valorativas
1-Biológicos :	1-Económicos.
A) Asma, epilepsia, cardiopatías, infecto-contagiosas.	A) Bajos o altos ingresos
B) Insuficiencias auditivas y visuales,	B) Condiciones de la vivienda

deficiente nutrición	
2) Bajo nivel educacional de la familia	<p>Conductas adictivas: Drogas, tabaquismo, alcoholismo</p> <p>Padres reclusos o exreclusos</p>
<p>3- Factores educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ineficacia docente - Enseñanza asistemático. - No previsión de las estrategias individuales - Objetivos no coherentes con el diagnóstico real de los escolares. 	<p>3-Factores psicosociales Agresividad, hiperactividad, timidez, rechazo al medio escolar, sobre protección, etc.</p>

4- En este aspecto se debe procesar toda la información que se ha obtenido para lograr una verdadera integración que permita diagnosticar las características esenciales de los niños y niñas en grupos de riesgos, para fundamentar la futura evolución de cada caso al determinar cuáles son los elementos del fin más afectados y su causa. Esto implica investigar, tener un claro conocimiento de la realidad, reflexionar, planificar el trabajo en equipo para lograr una visión de conjunto.

5- Elaboración de las estrategias desde una concepción preventiva.

La modelación y puesta en práctica de las estrategias de atención educativas deben tomar en cuenta fundamentalmente los aspectos señalados anteriormente:

1. las potencialidades de desarrollo de los niños y niñas.
2. lo adquirido en el aspecto académico y en sus orientaciones valorativas, es decir su zona de desarrollo actual.
3. lo que debe adquirir desde la existencia de condiciones externas que se caracterizan por determinados riesgos, incluso a nivel global.

Al considerar los elementos hasta aquí expuestos, se corrobora que es un imperativo de la escuela cubana la atención al riesgo para lo cual se debe asumir un nuevo enfoque en la atención preventiva a los niños y niñas en grupos de riesgos.

Actuar desde esta perspectiva a partir de la experiencia y la realidad con cada niño y niña en grupos de riesgos no es más que un modo de exaltar la real igualdad de los cubanos a la educación, una manera de garantizar una de las conquistas fundamentales que la revolución consagró como derecho y principio de nuestra pedagogía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1)- BECKV. «Sociología del riesgo». Revista *Ethos*, pág. 67. México
- 2)- MARTÍ JOSÉ. *Obras Completas*, Tomo 8; Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961, Pág. 428-29
- 3) VIGOTSKY. L.S. *Obras Completas.*, Tomo V; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1986

BIBLIOGRAFÍA.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. *Diagnóstico y diversidad*; Editorial Pueblo y

Educación, La Habana, 2002

COLECTIVO DE AUTORES. *Compendio de Pedagogía*; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.

COLECTIVO DE AUTORES. *Sistema de Acciones para lograr el vínculo de la escuela familia comunidad para la atención a las niñas y niños en grupos de riesgo*, Proyecto CITMA, 2003.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ JUSTO A. *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2003.

GARCÍA GALLO, GASTAR JORGE. *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1980.

RICO MONTERO PILAR Y OTROS. *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*. I. C. C. P, Ciudad de La Habana, 2004.

TURNER MARTÍ LIDIA Y OTROS. *Pedagogía de la ternura*; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.

VIGOTSKY. L.S. *Obras Completas*, Tomo V; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1986.