

# **LA FAMILIA CUBANA EN NIÑOS Y NIÑAS EN GRUPOS DE RIESGO: UN LLAMADO A LA PREVENCIÓN**

Autores: Dr.C. Diana Estela Pérez Chávez

Lic. Onelio Cabrera Lorenzo

Lic. Yakelín Gómez Morales

## **RESUMEN:**

El artículo es resultado de un proyecto investigativo, desarrollado por un equipo multidisciplinario, donde se integran las acciones educativas de la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer el trabajo educativo con aquellos niños y niñas que tienen factores de riesgo que pueden afectar el desarrollo armónico de su personalidad; se abordan varias aristas de esta problemática desde el contexto de la familia cubana actual y se ofrecen los resultados obtenidos en el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad en la atención a una pedagogía de la diversidad.

**PALABRAS CLAVE:** ESCUELA, FAMILIA, COMUNIDAD, GRUPOS DE RIESGO, PREVENCIÓN, PERSONALIDAD

## **ABSTRACT:**

The article is the result of an investigating project, developed by a multi-disciplinary team, where the school's educational stock, the family and the community get together to strengthen the educational work with those boys and girls that have risk factors that can affect the harmonious development of his personality; this work approaches to several edges of this problems from the Cuban family and the results obtained in the strengthening of the link school, family and community taking into account the pedagogy of diversity.

## **KEYWORKS:**

SCHOOL, FAMILY, COMMUNITY, GROUPS OF RISK, PREVENTION, PERSONALITY

La familia se convierte por su naturaleza y características muy específicas en un tema importante y complejo de abordar, sobre todo si se tiene en cuenta que los modelos de pensamiento y su proyección hacia la sociedad dependen de complejos factores determinados por el modo de producción imperante y el condicionamiento individual; se trata de un problema en el que interactúan factores individuales y sociales.

La familia es la única institución social que está presente en todas las civilizaciones y la más elemental de todas, es reconocida como la unidad básica de cualquier sociedad. Se organiza de diferentes formas. Lo importante, sin embargo, no es la forma de organización adoptada, sino el hecho mismo de que, en todas las regiones del mundo, la familia es siempre la institución de mayor importancia para el hombre y para la sociedad, el medio natural para el desarrollo de sus miembros.

Esa realidad la llamada familia se proyecta en todos los órdenes de la vida humana, razón por la cual los estudios que la abordan, abarcan diferentes cuestiones y dimensiones. De esta manera, en el presente trabajo se estudiará a la familia cubana en grupos de riesgo, desde un enfoque educativo y preventivo.

Una breve mirada histórica a este complejo asunto permite afirmar que el interés por el estudio de la familia se acentuó en Europa desde finales del siglo XIX, fue la época de los grandes pensadores, como el escocés John F. MacLennan (1827-1881), el suizo Jonhann Bachofen (1815-1887), el alemán Friedich Engels (1820-1895) y el norteamericano Lewis Henry Morgan(1818-1881) entre otros, intentaban responder a preguntas polémicas sobre: si la familia en un comienzo fue solo promiscuidad dentro de una horda primitiva, si el matrimonio tuvo sus orígenes en la captura violenta de hembras y sobre la poligamia o el matriarcado como formas iniciales de lo que luego sería la familia monogámica.

Según *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado* (1884), la familia monogámica fue la primera forma de familia que tuvo por base condiciones económicas y no naturales, y fue, más que nada, el resultado de convertirse en una unidad económica basada en la propiedad privada de un matrimonio y en la autoridad absoluta de un varón patrón. Engels demostró que la familia es una

categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

En Cuba, un acercamiento a la familia desde las Ciencias Sociales comienza a imponerse a principios de los 80 del siglo XX; en la segunda mitad de esta década se publican varios trabajos sobre estructura, grupos y movimientos sociales, destacándose autores como Torres-Cuevas, García, Ibarra, Barcia y Sosa, entre otros historiadores.

En los años 90, como resultado de la crisis provocada por la desaparición del campo socialista y sus consecuencias económicas y sociales, ganaron cierto auge los temas socioculturales, entre los cuales comienza a ser explorada, cada vez con mayor insistencia, la familia, para acceder a realidades sociales poco atendidas anteriormente.

Finalizando la segunda mitad de la década se creó el Seminario permanente hispano-cubano de familia, identidad cultural y cambio social, que se nutre de la experiencia historiográfica anterior y de la labor teórica de sociólogos, psicólogos, demógrafos y juristas, aunque la historiografía se encuentra muy lejos aún de una densidad adecuada de investigaciones sobre familia.

Los momentos actuales son testigo de transformaciones en el sistema de valores, como resultado de las condiciones económicas vigentes.

La función formativo-educativa de la familia cubana en el complejo y dinámico contexto de los años 90 y principios de los 2000, ha sido abordada con acierto por Arés (1990); Rodríguez (1990); Alvarez (1993); Reca (1996); Castro y Castillo (1996-2002) y Torres González (2003). En estas investigaciones se hace evidente la interrelación que debe existir entre la familia y los demás agentes socializadores para poder cumplir con éxito su función educativa.

En el año 2001 la MsC. Hernández Ortiz (Universidad de Camagüey) propone en su tesis doctoral un proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela-familia-comunidad, donde se evidencia la necesidad de fortalecer las bases teórico-metodológicas que sustentan las mutuas relaciones entre estos tres factores para lograr la educación integral a la que aspira nuestra sociedad.

Este rápido recorrido histórico que nos aporta una visión general sobre el surgimiento y desarrollo de la familia como grupo social, no ha advertido ninguna

referencia sobre los factores de riesgo que pueden afectar su funcionalidad.

### **Problemáticas de la familia cubana actual: educación y prevención.**

En el año 1999, del siglo XX se destacan por Arés, P. los siguientes cambios estructurales en la familia: disminución de la natalidad, aumento creciente del divorcio, incremento del conflicto entre lo asignado y lo asumido en los roles sexuales y parentales, aumento de las uniones consensuales y cambios en los conceptos de autoridad y obediencia, como elementos que pudieran afectar la vida de la familia convirtiéndose estos en factores de riesgos.

Investigaciones realizadas en Cuba sobre las estrategias familiares posterior a la crisis de los 90, expresan que si bien muchas de las mismas han servido para mejorar las condiciones de vida de las familias, atenuar los impactos de la crisis y generar ingresos, algunas también han producido un cambio en las orientaciones de *valores familiares* que se expresan en la trasgresión de normativas jurídicas y morales así como en conductas proclives a la desintegración y desarticulación social y severas confrontaciones entre generaciones en relación con los contenidos de dichos valores.

Estas estrategias no solo están encaminadas a la sobrevivencia, sino también a la acumulación de bienes en aquellas familias con condiciones socioeconómicas menos desfavorables.

Dentro de estas estrategias de generación de ingresos podemos mencionar las siguientes:

1. Diversificación del trabajo familiar combinando formas de insertarse en el mercado laboral.
2. El alquiler de viviendas a extranjeros y/o convertir a la familia en una microempresa como es el caso de los paladares.
3. El matrimonio con extranjeros como una vía de generación de ingresos sin que medien relaciones de auténtico amor en algunos casos.
4. El vender el cuerpo como el caso de la prostitución de hombres y mujeres jóvenes con complicidad familiar.
5. Asedio de los niños al turista para obtener determinados artículos que una vez

llevado a su casa son aceptados con beneplácito.

6. Incremento de hábitos tóxicos y creciente aparición de jóvenes adictos y traficantes de drogas.

Podríamos mencionar otras muchas prácticas actuales que corren el riesgo de instituirse en nuevas orientaciones de valor, distante de los valores promovidos por el proyecto revolucionario.

Estudios más recientes de la autora citada y de otros investigadores han permitido caracterizar los rasgos disfuncionales de la familia cubana actual:

1. Carácter incompleto e hipertrofia de la educación familiar.
2. Pérdida o distorsión de los vínculos y el contacto necesario para el desarrollo, lo que genera inseguridad, inestabilidad, desarraigo, ambivalencia afectiva, conflictos, aproximación-evitación, aceptación-rechazo.
3. Desvalorización de la familia como institución básica de formación y desarrollo.
4. Predominio de un funcionamiento familiar improvisado, con escaso o ningún proyecto de vida presente y futuro.

Ello puede constituir causas y elementos de riesgo para el funcionamiento familiar y la adecuada educación de los niños y niñas, si definimos *la familia de niños(as) en grupos de riesgo* como aquella que está expuesta a los factores de riesgo, lo que le impide o perturba el cumplimiento de sus funciones para con los hijos(as) y por consiguiente puede afectar la formación de la personalidad de ellos, acorde a las aspiraciones de nuestra sociedad.

La transformación y desarrollo del mundo familiar requiere de las acciones conjuntas de factores macro sociales, de las instituciones educacionales y de la salud, y de todo un grupo de centros que propicien la ejecución de programas diversos que garanticen las condiciones económicas, sociales y psicológicas para un cambio ascendente y eviten la aparición y desarrollo de los factores de riesgo. Se necesita tener presente en la convivencia familiar aspectos que ayuden a fortalecer las relaciones en su seno, para ello debe tener el apoyo y ayuda de la escuela y la comunidad, sin la acción conjunta de estos tres factores a la familia se le hace difícil lograr un clima adecuado.

El dominio de las problemáticas y los postulados teóricos analizados y su implementación en el trabajo con la familia tiene una significación importante en el trabajo preventivo que se realiza en todas las instituciones socializadoras de la educación de las nuevas generaciones.

En el trabajo con las familias, es muy importante *el enfoque de la prevención*, el cual puede ser tan amplio como diversos los objetivos que se proponga; porque está relacionado con las acciones dirigidas a anticipar, prever, evitar, impedir, prepararse para que se logre el desarrollo mayor en toda su diversidad de manifestaciones.

Para el Programa de Acción Mundial (PAM.1982) la prevención es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, mentales y sensoriales negativas.

En consonancia con ello se trabajan los tres niveles de prevención que han sido estructurados por el Sistema de Salud Cubano, ellos son: prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria, además somos consecuentes con los principios del trabajo preventivo los cuales tienen como objetivo ayudar a los padres, educadores, y factores comunitarios a ponderar, planificar, e introducir programas de prevención con bases científicas.

La familia comparte con otras instituciones el protagonismo en la ejecución de acciones preventivas, para ello debe formar y desarrollar una cultura de la protección y desarrollo sano desde la infancia, asumiendo con responsabilidad la atención nutricional, el cuidado de la salud, el tratamiento necesario en los casos de miembros enfermos, la prevención de accidentes domésticos, debe participar activamente en la educación para una sexualidad responsable y feliz, cumplir con las medidas médicas para prevenir enfermedades, que son potencialmente generadoras de características especiales del desarrollo, velar por el cuidado de la gestación y el parto y garantizar un clima emocional favorable que permita una adecuada salud física y psíquica de sus miembros.

La familia tiene una participación especial en la prevención y/o corrección de los factores de riesgo, tanto en sus relaciones causales, en sus manifestaciones en el niño y la niña como en el funcionamiento de su dinámica.

Como paso importante para caracterizar a estos grupos de familia y proponer

estrategias preventivas e interventivas, se hace necesario definir un cuerpo de indicadores para su estudio.

### *Caracterización y diagnóstico de las familias de niños y niñas en grupos de riesgo.*

En diversos ámbitos hay profesionales que se han interesado por evaluar, caracterizar o diagnosticar a la familia. Se pueden hallar referencias de numerosos estudios acerca de la misma y descubrir que existen diversos instrumentos y procedimientos de evaluación que de manera diferente emplean los especialistas, sin embargo, en la indagación bibliográfica realizada no se encontraron referencias que particularicen esta evaluación en aquellas familias que fueron definidas por la investigación como *familias en grupos de riesgo*.

En muchas ocasiones, el diagnóstico persigue incluir lo que se estudia dentro de una clasificación según determinadas categorías diagnósticas pre-establecidas.

La propuesta de esta investigación no pretende ubicar a las familias estudiadas en ninguna de estas categorías, sino ofrecer una guía que sirva a los profesionales para su trabajo en función de comprender mejor a este importante grupo humano y lograr su transformación y mejoramiento.

El sistema de dimensiones e indicadores propuesto para el diagnóstico y la caracterización de estas familias toman como referencia las investigaciones de autores ya referidos como: Ares (1990); Rodríguez (1999); Castro (1999); Delors (1999); Torres (2003) y Martínez (2003), entre otros.

La experiencia profesional del colectivo de investigadores y el estudio bibliográfico efectuado permite corroborar la carencia de resultados investigativos referentes al tema específico que nos ocupa, por lo que se definió el siguiente cuerpo de dimensiones e indicadores:

### **Dimensiones y indicadores a tener en cuenta para el estudio de la familia de niños(as) en grupos de riesgo**

#### *Dimensión: Factores personales*

1. Factores prenatales
2. Factores peri natales
3. Hábitos alimentarios

4. Cumplimiento del horario de sueño

*Dimensión: Factores socioeconómicos*

1. Tipo de familia
2. Condiciones de la vivienda
3. Condiciones higiénico-ambientales de la vivienda
4. Espacios disponibles
5. Disponibilidad de espacios para el niño(a)
6. Nivel de vida

*Dimensión: Recursos educativos*

1. Distribución de las tareas educativas
2. Normas de convivencia en el hogar.
3. Vínculo con la escuela.
4. Comunicación con el menor.
5. Empleo del tiempo libre.
6. Prácticas religiosas.
7. Apoyo en la educación de los hijos.
8. Valoración del trabajo de la escuela.

A partir de la determinación de las dimensiones e indicadores el equipo de investigadores aporta los instrumentos de investigación: el cuestionario a la familia y la guía de observación que fueron aplicadas conjuntamente durante la visita al hogar de los menores en estudio. Ambos instrumentos se evalúan atendiendo a la escala valorativa confeccionada al efecto.

El estudio de los 101 grupos familiares a los que pertenecían los niños y niñas, de los municipios Santa Clara, Sagua y Manicaragua en la Provincia de Villa Clara permite exponer cuales son los factores de riesgo que entorpecen y dificultan el

desarrollo armónico de la personalidad de estos menores.

Los *factores prenatales* son los que más inciden en situaciones de riesgos, destacándose entre ellos la ingestión de bebidas alcohólicas durante el embarazo, el hábito de fumar y los trastornos nerviosos; la preferencia por los alimentos ligeros constituye otro factor de riesgo común en las familias estudiadas

La *dimensión socioeconómica* arrojó resultados que coinciden en alguna medida con los de otras investigaciones (Ares, P. 1999); ( Benítez, M. 2000) y (Torres, M. 2003). En lo referente el tipo de familia, predominan los hogares donde el menor vive con uno solo de los padres, o sin ellos; a cargo de abuelos u otros parientes cercanos, esta situación se erige como un posible factor de riesgo de relevancia, si a ello se unen las condiciones desfavorables de la vivienda y la falta de un nivel de vida adecuado.

Las condiciones socioeconómicas de la familia tienen gran incidencia en la aparición de factores de riesgo que pueden desviar el desarrollo normal del niño (a).

En otra dimensión se agrupan los *recursos educativos*, considerando en un sentido amplio, a todos los elementos que intervienen desde el contexto familiar en la educación de niños y niñas, se determinaron como rasgos desfavorables los siguientes:

1. La sobrecarga de roles en la figura materna que conlleva a que la madre disponga de menos tiempo para la atención a los hijos.
2. No cumplimiento de las normas de convivencia, con tendencia a las discusiones, tensiones y falta de respeto entre sus miembros.
3. Predominio del estilo autoritario en las relaciones con el menor.
4. Pobre aprovechamiento del tiempo libre y carencia de opciones enriquecedoras de la cultura espiritual.

Resulta significativa la valoración positiva que hace la familia del trabajo de la escuela y el apoyo que recibe de esta; lo que indica la importancia de la institución escolar y el lugar preponderante que le asignan los padres a su quehacer educativo.

El análisis del comportamiento de las dimensiones e indicadores tomados como referencia inicial para la caracterización y diagnóstico de las familias de niños y

niñas en grupos de riesgo posibilitó establecer las principales necesidades y potencialidades que caracterizan a este importante grupo social.

Necesidades:

1. Establecer claramente los límites y la responsabilidad de la institución educacional y la familia en la tarea común de la educación de los hijos.
2. Que la educación de los menores esté siempre en manos de algunos de sus padres.
3. Que las normas de convivencia en el hogar y los estilos comunicativos faciliten al niño su participación democrática en las decisiones que se tomen en la familia.
4. Fomentar la participación de la familia en compañía de niño en actividades de tiempo libre que favorezcan su enriquecimiento espiritual y cultural.
5. Evitar la coincidencia de varios factores de riesgos incidiendo en el desarrollo de un mismo niño entre los que se destacan: las dificultades en las condiciones de la vivienda, la carencia de espacios disponibles para el niño y el bajo nivel de vida.
6. Recibir información educativa sobre la incidencia de los factores de riesgo durante el embarazo.
7. Lograr mayor equidad en la distribución de las tareas domésticas.

Potencialidades:

1. En las familias estudiadas existe siempre algún miembro que se ocupa de atender al menor.
2. Las familias buscan siempre el apoyo del maestro, en particular, y de la escuela, en general, para solucionar problemas relativos en la educación de los hijos.
3. Las familias se muestran receptivas a la ayuda profesional que se le puede brindar a la educación de sus hijos.
4. Las familias muestran interés por el desarrollo cognoscitivo de sus hijos.
5. Las regularidades expuestas marcan las pautas para la elaboración y puesta en práctica de un sistema de acciones integradoras entre la familia, la escuela y la comunidad que contribuirán a prevenir y/o solucionar las problemáticas

detectadas y lograr el desarrollo integral de la personalidad de los niños y niñas en grupos de riesgo.

A manera de conclusiones:

1. La caracterización de las familias de los niños y niñas en grupos de riesgo determinó necesidades en el ámbito educativo, cultural y socioeconómico que si no son resueltas pueden desviar el normal desarrollo físico y emocional de los menores e influir negativamente en su vida escolar.
2. La determinación de potencialidades en las familias se convierten en fortalezas para el diseño de acciones educativas preventivas encaminadas a resolver las necesidades detectadas, favoreciendo el desarrollo armónico tanto de niñas y niños como el de sus familias.
3. La carencia de libros y folletos disponibles y accesibles a la cultura general de la población sobre métodos, estrategias y conductas concretas para la crianza de los hijos y el buen funcionamiento familiar atenta contra el logro de una educación familiar que ayude a enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ÁLVAREZ M.: *La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes*; La Habana, 1994.

\_\_\_\_\_ Y OTROS: *Acerca de la familia cubana actual*; Editorial Académica, La Habana 1993.

ÁLVAREZ SUÁREZ, M. Y OTROS. *La familia cubana. Cambios, actualidad y retos*. Centro de Investigaciones Psicológicas y sociológicas. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente; La Habana, Cuba, 1966.

ARÉS MUZZIO, P Y M. ÁLVAREZ. *El rol del psicólogo en el abordaje de la esfera familiar*; Ponencias Centrales del Congreso Psicología 90, Ciudad de La Habana, 1990.

Arés Muzzio, P. *Mi familia es así*; La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1980.

\_\_\_\_\_. *Familia y Sociedad* (material mimeografiado s/f).

\_\_\_\_\_. *Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*. Centro de Estudios del Consejo de Iglesias de Cuba. 1999.

- Andolfi, M. *Terapia familiar*. México, Editorial Paidós, 1993.
- BERNAL DEL RIESGO, A.: *Errores en la crianza de los niños*, Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1970.
- BENÍTEZ M. E. *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2000.
- CASTRO A. P. *Reflexiones y experiencias con los padres en la Educación Especial*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- CASTRO, P. L.: «Qué es la familia y cómo educar a sus hijos». En: Revista *Pedagogía Cubana* No. 5, La Habana, 1990.
- CASTRO, P.: *El maestro y la familia del niño con dificultades*, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Save the Children, 2004.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Análisis de las investigaciones sobre la familia Cubana 1970-1987*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. CITMA. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1990.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES. *La familia en ejercicio de sus funciones*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- GONZÁLEZ SOCA. M. Y REINOSO CÁPIRO. *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002. Reflexiones sobre los resultados del quinto operativo del SECE. Villa Clara, Abril/2001.
- GUIBERT R, WILFREDO. *Aprender, enseñar y vivir es la clave*. Editorial Científico-Técnica. La Habana, 2006.
- MARTÍNEZ G, CRISTÓBAL. (2003): *Salud familiar*. La Habana. Editorial Científica-Técnica. (2da edición).
- RODRÍGUEZ BECERRA, F Y OTROS. *La escuela como centro coordinador de los factores socializadores de la comunidad*. Informe de Investigación. Departamento de Formación Pedagógica. I.S.P. Félix Varela, Villa Clara, 1996.
- RODRÍGUEZ BECERRA, F. FAMILIA Y COMUNIDAD (material docente para la Maestría en

Ciencias Pedagógicas). Departamento de Formación Pedagógica General. I.S.P Félix Varela, Villa Clara, 1997.

\_\_\_\_\_. «La familia de estos tiempos». En Revista *Quatrivium*, Méjico, 1998.

\_\_\_\_\_. *Modelo de Capacitación del profesor para su labor de orientación de la familia en el contexto comunitario*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas, 1999.

TORRES GONZÁLEZ M. *Familia unidad diversidad*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 2003.

VALDÉS, HÉCTOR Y FRANCISCO PÉREZ. *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. Editorial Pueblo y Educación, 1999.

VERA ESTRADA, ANA. *La familia y las ciencias sociales*, Colombia, Editorial Linotipia Bolívar, 2004.

V. BROUFEMBREUNER. *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Ed.Galdos, 1987.