

TÍTULO: UN EJEMPLO DE RESULTADO CIENTÍFICO: PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO.

TITLE: AN EXAMPLE OF SCIENTIFIC RESULT: PROGRAM PSICOPEDAGOGICAL FOR THE DIRECTION OF THE EDUCATION PROCESS LEARNING IN STUDENTS OF THE PRIMARY LEVEL.

AUTORA:

Roquelina Jakeline Cabré Hernández. yaquelin@ucp.vc.rimed.cu

Profesora Auxiliar de la dirección de Postgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales". Villa Clara.

RESUMEN:

La investigación realizada está enmarcada en la búsqueda de soluciones a una problemática permanente de la ciencia pedagógica como lo es la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje. El objetivo propuesto fue: contribuir a la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje mediante la construcción de un programa psicopedagógico que propicie la preparación del maestro. Desde una metodología cualitativa empleando la variante de investigación acción cooperativa se presentan a la comunidad científica definiciones sobre la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y dificultades en el aprendizaje, así como un sistema de principios que pueden servir de guía a la labor del maestro con escolares que presentan dificultades en su aprendizaje.

ABSTRAC:

The made investigation is framed in the search of solutions to problematic a permanent one of pedagogical science as it is it the direction of the education process learning of students of second degree with difficulties in the learning. The proposed objective was: to contribute to the transformation of the direction of the education process learning of students of second degree with difficulties in the learning by means of the construction of a psicopedagogical program that causes the preparation of the teacher. From a

qualitative methodology using the investigation variant cooperative action definitions appear to the scientific community on the direction of the education process learning and difficulties in the learning, as well as a system of principles that can serve as guide to the work of the teacher with students who present difficulties in their learning.

PALABRAS CLAVE: programa psicopedagógico, dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, dificultades en el aprendizaje, diagnóstico.

KEY WORDS: psicopedagogical program, direction of the teaching- learning process, difficulties in the learning, diagnosis.

INTRODUCCIÓN

En cada país la educación permanentemente obtiene determinados resultados, pero en la misma medida recibe demandas de la práctica. Este es un hecho incuestionable del camino que debe seguir el desarrollo, proceso que en cada contexto exige una respuesta concreta. Resolver las dificultades y perfeccionar los logros de la educación es una tarea de la Ciencia Pedagógica, relacionada directamente con la calidad educativa como divisa de la educación del siglo XXI.

Cuba ha llevado a cabo múltiples transformaciones en su sistema educativo y muy especialmente en la educación primaria, nivel este, en que la educación en general y el proceso de enseñanza aprendizaje en particular, constituyen un soporte clave (MINED, 2011).

La dirección del aprendizaje y la atención a las dificultades en el aprendizaje de los escolares en la escuela es una problemática recurrente en la práctica pedagógica, se hace necesario preparar al maestro psicopedagógicamente para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, desde el cual brinde atención a la diversidad educativa de su grupo y -como parte de esta- a los escolares con dificultades en el aprendizaje, haciendo énfasis en la verdadera equiparación e igualdad de oportunidades (Hernández, 2011).

El maestro debe dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que cumpla con la inclusión de todos los niños del grupo escolar, donde todos aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Este proceso forma parte de la escuela, la cual debe lograr que no existan requisitos de entrada, ni

mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, una escuela que junto al maestro modifique sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de cada uno de los escolares y tengan éxito en su aprendizaje.

El caso específico de Cuba, refleja una tendencia a que sea el segundo grado en el que se presentan mayores dificultades en el aprendizaje de los escolares, hecho que se manifiesta de manera singular en las estadísticas históricas de los últimos 20 años en el municipio Santa Clara.

El trabajo desarrollado por la autora en el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) en el municipio de Placetas como psicopedagoga y jefa de equipo, el trabajo como psicopedagoga del Equipo Técnico Asesor Provincial (ETAP), también como docente en la UCP "Félix Varela", en el Departamento de Formación Pedagógica General, permitió precisar las potencialidades, carencias y causas que influyen en la dirección del aprendizaje de los escolares de segundo grado en particular en el municipio de Santa Clara con el objetivo de elaborar un programa psicopedagógico que propicie la preparación en el maestro, el cual se presenta en este artículo.

DESARROLLO

El programa psicopedagógico que se presenta constituye una consecuencia directa de la labor cooperativa desplegada, pero tiene la visión de la autora en cuanto a su concepción, la estructura y el funcionamiento que se propone.

Un programa psicopedagógico para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de escolares con dificultades en el aprendizaje, es la organización, y secuenciación de acciones psicopedagógicas concebidas de manera sistémica y flexible para que el maestro o especialista sea capaz de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje centrándose en la prevención, corrección y/o compensación de las dificultades en el aprendizaje, de manera que logre la potenciación del alumno desde la clase como eje vertebrador de su desarrollo.

Entre las características que se consideran debe poseer el programa psicopedagógico están: guía la planificación y ejecución de acciones del maestro a partir de la posibilidad

del escolar, su carácter preventivo, correctivo, debe ser sistémico, contextualizado y procesal.

A continuación se plantean las consideraciones de la autora sobre cómo debe estructurarse el programa psicopedagógico para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje.

- 1- Introducción del programa.
- 2- Problema que aborda el programa.
- 3- Objetivo general.
- 4- Áreas del programa.
- 5- Glosario de términos.
- 6- Bibliografía para el estudio de cada área por el maestro.
- 7- Evaluación del programa.

El programa, en **la introducción**, justifica la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con dificultades en el aprendizaje, de manera que contribuya a prevenir, corregir, compensar así como potenciar a los mismos. Esta necesidad parte de la propia práctica educativa donde se pueden constatar las insuficiencias que existen en la implementación de acciones psicopedagógicas desde la dirección de este proceso para atender los alumnos con dificultades. Va dirigido a maestros de educación primaria en general y los de segundo grado en particular.

Problema que aborda el programa: la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje.

Objetivo general: preparar al maestro para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje.

Áreas del programa:

Área 1: Para la preparación psicopedagógica del maestro.

Área 2: Para el diagnóstico de escolares con dificultades en el aprendizaje.

Área 3: Para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en escolares con dificultades en el aprendizaje.

Área 1: Para la preparación psicopedagógica del maestro.

El área referida a la preparación psicopedagógica del maestro, se considera como primera por la significación que tienen desde el punto de vista de preparación previa que le permita al maestro sistematizar y apropiarse de elementos psicopedagógicos necesarios a tener en cuenta para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de escolares con dificultades en el aprendizaje.

Como elementos psicopedagógicos que se sugieren al maestro para su preparación están:

- **Contenido 1:** Principios para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en escolares con dificultades en el aprendizaje.
- **Contenido 2:** Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Contenido 3:** Fundamentos teóricos - metodológicos del diagnóstico pedagógico integral.
- **Contenido 4:** El empleo de las tareas docentes en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Contenido 5:** Atención a la diversidad. Las necesidades educativas especiales. Las dificultades en el aprendizaje.
- **Contenido 6:** Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje.
- **Contenido 7:** Caracterización del desarrollo (primer y segundo grado) a partir de los resultados de investigaciones cubanas, dirigidas por Pilar Rico Montero.
- **Contenido 8:** Objetivos de las asignaturas de Lengua Española y Matemática en primer y segundo grado.
- **Contenido 9:** Estilos de comunicación.

Área 2: Para el diagnóstico de escolares con dificultades en el aprendizaje.

El diagnóstico de escolares con dificultades en el aprendizaje se considera la segunda área después de la referida a la preparación psicopedagógica por considerar que no se puede dirigir algún proceso si no se tiene un diagnóstico del mismo, en este caso es necesario para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de escolares con dificultades en el aprendizaje un diagnóstico pedagógico integral de los alumnos. A continuación se plantean algunas reflexiones que constituyen los aspectos que se presentan en esta área.

Resulta por tanto necesario que el maestro se acerque a formas de diagnóstico que contemplen los aspectos cognitivos, afectivo motivacionales y volitivos.

El diagnóstico debe estructurarse teniendo en cuenta el diagnóstico actual potencial del alumno, permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos las acciones del maestro al concebir y dirigir el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad educativa.

Permite ir conociendo los avances que va teniendo el alumno, sus retrocesos, su estancamiento, por ello, al diagnosticar el maestro debe seleccionar actividades de aprendizaje que le permitan conocer si el alumno adquirió el conocimiento, y a que nivel se logró. En este proceso es importante aplicar tareas que incluyan errores, exigiéndole al alumno realizar el control valorativo.

El diagnóstico constituye un momento propicio para que el maestro brinde al alumno las condiciones, niveles de ayudas, recursos que le permitan explorar con precisión sus posibilidades de realización y al escolar avanzar en su aprendizaje, para ello precisará de la utilización de tareas colectivas de diagnóstico y de formas de interacción directa con el alumno.

Área 3: Para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en escolares con dificultades en el aprendizaje.

Como parte de la preparación previa otro elemento que se considera importante es la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario que el maestro antes de dirigir el proceso lo planifique, lo organice, lo estructure de manera consciente, partiendo del diagnóstico integral de sus alumnos.

Esto es de gran significación porque el aprendizaje es un proceso sujeto a dirección, y si este no se concibe primero (se piensa, se modela), a partir del diagnóstico los resultados no van a estar en función del desarrollo actual y potencial del alumno y por lo tanto contribuir a su desarrollo.

En y para la dirección se debe partir de integrar el método de enseñanza aprendizaje con el objetivo y el contenido, las características de los escolares, sus intereses cognoscitivos, así como la evaluación de la calidad del aprendizaje. El eje de la dirección es la acción conjunta maestro alumno a partir de una meta.

Glosario de términos: En el glosario de términos se consideró necesario proponer algunas definiciones que le puedan servir al maestro en su preparación, permitiéndole una orientación en su accionar y considerándolos básicos para su labor.

Entre los términos que se sugieren están: dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, aprendizaje, dirección del aprendizaje, dificultad, dificultades en el aprendizaje, atención a la diversidad, necesidades educativas, necesidades educativas especiales, tipos de dificultades en el aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia), diagnóstico pedagógico integral, estrategia de atención colaborativa, trabajo preventivo, corrección, autocorrección, correctivo, trabajo correctivo, compensación, trabajo interdisciplinario, labor colaborativa en la escuela, zona de desarrollo actual, zona de desarrollo próximo, nivel de desarrollo actual, nivel de desarrollo potencial, tipos de ayuda, niveles de ayuda, transferencia.

Bibliografía para el estudio de cada área por el maestro: se sugiere al maestro para su preparación bibliografía por cada área que le permitirá continuar sistematizando y apropiándose de elementos referidos a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para la diversidad educativa y como parte de esta, los alumnos con dificultades.

Evaluación del programa: la evaluación como aspecto consustancial a su aplicación expresa el logro de la solución del problema punto de partida y el cumplimiento del objetivo. Es un proceso que debe realizarse teniendo en cuenta, además de lo declarado, cómo cada participante convierte en procedimiento de trabajo en su acto de dirección todo lo que cada área le permite una vez aplicado al trabajo con los escolares

que presentan dificultades en el aprendizaje. Se debe realizar a partir de una autoevaluación, la coevaluación y la evaluación externa desde el facilitador del mismo.

Prospectiva de empleo del programa propuesto como resultado científico: este programa como resultado científico, prospectivamente se debe apreciar en dos líneas: desde el punto de vista del carácter de la investigación y desde el punto de vista de ser un producto social.

Desde la metodología de la investigación acción cooperativa, este es un programa que tiene una continuidad en la labor de los profesionales para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones concretas de la educación primaria. En el encuentro final entre los participantes se plantearon nuevos retos:

- Lograr nuevos enfoques para dirigir el proceso en la era de la gestión del conocimiento y su particularización en niños con una necesidad educativa especial muy común en las escuelas las dificultades para aprender.
- Estructurar desde posiciones de la pedagogía de la diversidad, niveles de relación entre los escolares, su grupo y el docente para potenciar el proceso de obtención del nuevo conocimiento.
- Búsqueda de acciones integrativas con nuevos descubrimientos de las neurociencias que impactan en la didáctica y la psicología para desentrañar causas de dificultades que pueden ser solucionadas con el concurso del docente como agente educativo fundamental.
- Profundizar en la labor multidisciplinaria para estudiar y resolver las demandas que impone la práctica en la atención a las dificultades en el aprendizaje desde el escenario escolar.

CONCLUSIONES.

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para la atención a los escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje se convierte en un problema de la investigación educativa relacionado con la falta de recursos de carácter teórico y metodológico para la concepción, dirección y regulación de dicho proceso, que permitan realizar ajustes a la influencia educativa proyectada por el maestro para este tipo de necesidades educativas especiales.

El programa psicopedagógico para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje parte de una visión integral del alumno como sujeto guiado desde su posición activa. Desde posiciones de la pedagogía de la diversidad y con las decisiones del grupo participante en el proceso, se construyó un producto, caracterizado por guiar la planificación y ejecución de acciones del maestro a partir de la posibilidad del escolar, su carácter preventivo, correctivo, sistémico, contextualizado, procesal e integrado por tres áreas: para la preparación psicopedagógica del maestro, para el diagnóstico de escolares con dificultades en el aprendizaje, para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en escolares con dificultades en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández, R. J. (2011). La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje. *Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Villa Clara.

MINED (2005). *Orientaciones metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria, 2004-2005*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.