

**EL PROCESO DE FORMACIÓN DIDÁCTICA DEL PROFESOR DE LENGUAS
EXTRANJERAS EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS FÉLIX VARELA:
DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORA**

**THE PROCESS OF DIDACTIC FORMATION OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHER AT FELIX
VARELA PEDAGOGIC UNIVERSITY: DIAGNOSIS AND IMPROVEMENT PLAN**

Dr. C. Alfredo A. Camacho Delgado

Universidad de Ciencias Pedagógica Félix Varela (Cuba)

acamacho@ucp.vc.rimed.cu

MSc. Matilde Patterson Peña

Universidad de Ciencias Pedagógica Félix Varela (Cuba)

mpatterson@ucp.vc.rimed.cu

MSc. Eida de la Paz Gálvez

Universidad de Ciencias Pedagógica Félix Varela (Cuba)

eidap@ucp.vc.rimed.cu

RESUMEN

El artículo presenta los resultados del diagnóstico de necesidades realizado al proceso de formación del profesor de Lenguas Extranjeras en el año 2011, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) Félix Varela, de Villa Clara, y ofrece las acciones que se desarrollan para lograr la calidad de dicho proceso. El mejoramiento de la formación didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras desde el pregrado se logra si existe coherencia entre las disciplinas Didáctica General, Didáctica de las Lenguas Extranjeras, la Práctica Integral de la Lengua Inglesa y Francesa, y la Práctica Laboral-Investigativa.

PALABRAS

CLAVE:

Formación
Didáctica
Lenguas Extranjeras

ABSTRACT

The paper presents the results of the needs assessment carried out of the process of teacher education at the University of Pedagogical Sciences Félix Varela in Villa Clara in 2011, and the actions that are being implemented in the foreign language teacher education program in order to better this process from now on. This paper elaborates on the following idea: the didactic preparation of the future teachers of foreign languages may be improved during the regular course by establishing interdisciplinary relations among general didactics, didactics of foreign language teaching, the language enhancement courses (English and French) and the practicum and research component.

KEYWORDS:

Preparation
Didactic
Foreign Languages

Un estudio sobre la universalización de la universidad cubana realizado por el Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba durante el curso escolar 2007-2008 identificó fortalezas y debilidades en dicho proceso, incluida la educación superior pedagógica, lo que condujo a la implementación de un conjunto de medidas de mejoramiento. En ese contexto el colectivo de docentes de la carrera Lenguas Extranjeras de la UCP Félix Varela, de Villa Clara, llevó a cabo un proceso de autoevaluación durante el curso 2008-2009 para su posible acreditación, que corroboró esas fallas en el proceso de formación de este profesional.

El proyecto investigativo del cual se desprende el presente artículo, forma parte de las acciones para el mejoramiento que se derivaron de ese informe de autoevaluación, y pretende aportar al perfeccionamiento del proceso de formación didáctica del docente de Lenguas Extranjeras por la vía del pregrado, para elevar la eficiencia de la carrera y la calidad de la labor formativa que realizan estos profesionales una vez graduados, al asumir una posición profesional protagónica en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje junto al alumno y el grupo, y al hacer un uso racional de los medios de enseñanza disponibles en la enseñanza general en Cuba.

En este artículo se argumenta que el mejoramiento de la formación didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras desde el pregrado debe priorizar la necesaria coherencia entre las disciplinas Didáctica General (DG), Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE), la Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI) y la Práctica Integral de la Lengua Francesa (PILF), y la Práctica Laboral-Investigativa (PLI).

Referentes teóricos de partida

Se asume la *formación didáctica del profesor* en términos de *competencia didáctica*, entendida esta como la configuración psicológica que permite la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, con desempeños flexibles e independientes, propiciando el acceso de los educandos al contenido, la orientación proyectiva y la asunción de compromisos con el proceso y sus resultados en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable. La dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje comprende por parte

del estudiante aprendiz de maestro la planificación, la ejecución y el control; las actividades docentes y no docentes que realiza en el contexto de actuación profesional; las relaciones que establece con los miembros de la comunidad educativa escolar (educandos, padres, maestros, directivos, miembros de la comunidad y otros profesionales); y las relaciones que establece entre los componentes didácticos del proceso en las diferentes actividades que realiza en el contexto de actuación profesional. (Parra, 2002)

Se conceptualiza la *competencia didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras*, según Camacho (2003), como un caso particular de competencia didáctica que permite la dirección sistémica del proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras en el contexto de la educación general en Cuba, se asume una concepción comunicativa de las lenguas, y una didáctica particular ligada a la investigación en el aula, que potencia el aprendizaje desarrollador en los alumnos, a partir de desempeños docentes flexibles e independientes.

Una premisa fundamental en la formación didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras es el dominio del contenido lingüístico de enseñanza de los programas escolares, es decir, la competencia comunicativa en las lenguas extranjeras. Se asume la *competencia comunicativa* como la configuración psicológica que refleja el dominio del proceso comunicativo en estas lenguas, que se manifiesta en el procesamiento de la información de textos orales y escritos y en la producción textual coherente.

Se considera que el nivel de competencia comunicativa del profesor de Lenguas Extranjeras en el contexto cubano debe ser suficiente para que estos profesionales puedan desempeñar sus funciones docente-metodológica y de investigación-superación, con el uso de las lenguas extranjeras.

La competencia comunicativa incluye cuatro dimensiones, a saber: la lingüística, la sociolingüística, la sociocultural, la discursiva y la estratégica. *La dimensión lingüística* refleja el grado de dominio del sistema de la lengua y se expresa en la corrección lingüística. *La dimensión sociolingüística* expresa el dominio de las reglas de uso social de la lengua y se manifiesta en la adecuación del acto comunicativo al contexto. *La*

dimensión sociocultural alude al dominio compartido de los referentes culturales (costumbres, creencias, valores y normas sociales) de los participantes en el acto comunicativo, y se expresa en la comprensión y el respeto a la cultura del otro. *El dominio de la dimensión discursiva* de la lengua permite lograr cohesión y coherencia textual, que se expresan en el logro de la intencionalidad comunicativa, la unidad entre las partes del texto y la expresión de significados lógicamente estructurados. Cuando los participantes en el acto comunicativo presentan fallas en el dominio de la lengua o del proceso comunicativo o se producen interferencias contextuales que entorpecen la comprensión de los significados, estos recurren al uso de procedimientos o estrategias que les permiten reparar el proceso de la comunicación en función del logro de sus propósitos comunicativos (Canale & Swain, 1980 (citado por Camacho, 2003); Celce-Murcia et al, 1986 (citado por Camacho, 2003).

La *concepción comunicativa de las lenguas* que particulariza a la competencia didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras adopta los siguientes postulados que reflejan la lógica de la ciencia de la que se nutre la concepción curricular para la enseñanza de las lenguas en Cuba. La lengua como proceso comunicativo, como sistema para la expresión de significados, que refleja sus usos funcionales, y el texto o discurso como la unidad primaria de la comunicación. Richards & Rodgers, 1986 (citado por Camacho, 2003)

La dirección del proceso de formación de la competencia didáctica del docente requiere además, como punto de partida, el establecimiento de posiciones en torno a la enseñanza-aprendizaje. En este sentido se asume el concepto de *aprendizaje desarrollador*, que es aquel que « [...] Garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social» (Castellanos et al, 2001).

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por el carácter productivo y creador, consciente y reflexivo, de la actividad intelectual de los alumnos; es formador de motivos, sentimientos y valores. En consecuencia, una *enseñanza desarrolladora* es:

[...] El proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto. (Castellanos et al, 2001)

Para potenciar el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros profesores, y en particular la competencia didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras, desde el pregrado, resulta vital la adopción del *enfoque profesional pedagógico* por parte de todas las disciplinas del plan de estudios, pues las competencias deben ser demostradas a través de los modos de actuación del profesorado para que constituyan modelos positivos de actuación para el estudiante y el grupo (Parra, 2004).

El enfoque profesional pedagógico del proceso docente-educativo «se expresa en la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional del futuro egresado» (García & Addine, 1997).

En otras palabras, la esencia del enfoque profesional pedagógico radica, según Sánchez (2007), en la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia lo académico, lo laboral y lo investigativo desde la clase en el pregrado con un sentido pedagógico, teniendo como fin supremo «enseñar a enseñar».

Desde estos referentes se define la formación didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras, para que en su actuación profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje demuestren una concepción lingüística comunicativa (antítesis de una concepción estructuralista sobre la lengua); practiquen una didáctica que potencie el aprendizaje desarrollador y se desempeñen como investigadores de su propia práctica.

El proceso de formación de la *competencia didáctica del docente de Lenguas Extranjeras* debe reunir las siguientes características esenciales: Debe estar organizado en etapas que reflejan niveles de complejidad ascendentes en las tareas profesionales, integrando los componentes académico, laboral e investigativo del currículo.

1. Debe lograr coherencia entre la concepción de la DG y la DLE.

2. Debe evidenciar coherencia desde el punto de vista lingüístico y didáctico general entre las disciplinas DLE, PILI y PILF, y ellas a su vez con la concepción de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación general en Cuba.
3. Las disciplinas PILI y PILF deben asegurar los niveles de desarrollo de la competencia comunicativa deseados en las lenguas extranjeras, para la impartición del contenido de la enseñanza general media, para vencer el Plan de Estudio de la carrera y para el cumplimiento de todas las funciones profesionales.
4. Todas las disciplinas deben adoptar el enfoque profesional pedagógico, que implica una contribución al desarrollo de las habilidades investigativas, de la independencia cognoscitiva y la creatividad; contribución a la formación de valores y a enseñar a enseñar, y ello exige que todos los docentes deben constituirse en modelos de actuación profesional para los profesores en formación por la vía del pregrado.

Resultados del diagnóstico realizado en la UCP Félix Varela

Sobre la base de estos referentes teóricos, se diagnosticaron las necesidades de perfeccionamiento en la dirección del proceso de formación didáctica en la carrera Lenguas Extranjeras, para lo cual se concibió el correspondiente aparato instrumental.

Se partió de las siguientes interrogantes científicas: ¿Existe coherencia entre la concepción de las DG y de la DLE? ¿En qué medida la concepción actual de DEL puede asegurar la preparación didáctica que requiere el egresado para el cumplimiento de las funciones docente-metodológico y de investigación-superación? ¿Existe coherencia entre la DLE y la PLI? ¿Existe coherencia entre el enfoque didáctico de PILI, PILF y DLE, y a su vez entre estas disciplinas y la concepción de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la enseñanza general? ¿El diseño y el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas PILI y PILF aseguran el nivel de competencia comunicativa que se requiere en los egresados, para el cumplimiento de las funciones docente-metodológico y de investigación-superación? ¿Los profesores de las disciplinas PILI y PILF constituyen modelos de actuación profesional para los profesores en formación?

Para dar respuestas a estas interrogantes se establecieron las dimensiones e indicadores para la recopilación de los datos sobre el estado del proceso de formación de la competencia didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras en el pregrado, centrados en el análisis de las disciplinas DLE, PILI, PILF y PLI, por ser estas las disciplinas que a nuestro juicio son prioritarias para el ejercicio de la profesión.

El término necesidad fue conceptualizado como la brecha existente entre el estado ideal del proceso de formación y su estado real, brecha que actúa como causa que puede obstaculizar el logro de resultados de calidad superior. Unido a las necesidades se identificaron las fortalezas en el proceso, cuyo aprovechamiento es fundamental a los efectos del perfeccionamiento sucesivo que deberá ocurrir como parte de la investigación.

Constituyeron fuentes de información el total de los profesores de las disciplinas PILI, PILF y DLE (14, 4 y 4 profesores respectivamente). Estos docentes a su vez forman parte del colectivo de la investigación, por lo que su participación se produjo a lo largo de todo el proceso. Además fueron consultados 30 estudiantes del tercer año de la carrera (CRD), del curso escolar 2010-2011.

Se utilizaron los siguientes métodos y técnicas para la recopilación de los datos: el análisis de documentos; la discusión grupal con profesores, y alumnos; las guías de autoevaluación; y la observación participante de los 22 docentes que forman parte de los colectivos de las disciplinas seleccionadas, que actuaron como investigadores de su propia práctica.

En el procesamiento e interpretación de los datos se utilizaron métodos del nivel teórico como el análisis y de síntesis, y el método de inducción y deducción. La elaboración primaria de los datos se logró mediante el empleo de tablas y resúmenes de carácter cualitativo y cuantitativo.

A lo largo del proceso investigativo se tuvieron en cuenta los siguientes procedimientos metodológicos: construcción de un estado ideal, determinación de dimensiones e indicadores, discusión en colectivo sobre las dimensiones e indicadores para su perfeccionamiento, determinación de las fuentes de información, selección de los

métodos y técnicas de recogida, organización y procesamiento de información; organización del proceso de recogida de los datos.

Para la recogida de datos se formaron tres subgrupos:

Subgrupo A: Los profesores de PILI, se organizaron por asignaturas primeramente, y a algunos de ellos se les asignó luego la tarea de realizar análisis verticales de los distintos componentes de la disciplina (comunicación oral, lectura, escritura, enseñanza de las dimensiones sociolingüísticas y socioculturales, y concreción de las estrategias curriculares de la carrera en la disciplina). Subgrupo B: Profesores de la disciplina PILF y Subgrupo C: Profesores de la disciplina DLE.

Una vez recogido los datos se produjo su procesamiento atendiendo a diferentes niveles de profundidad: Un primer nivel de procesamiento en el marco de los colectivos de asignaturas y disciplinas; un segundo nivel de procesamiento efectuado por el jefe del proyecto y los jefes de tareas; un tercer nivel de procesamiento consistente en socializar todos los resultados a nivel de departamento docente para escuchar criterios y llegar a un consenso para conformar la versión final del informe, y finalmente se buscó mayor triangulación mediante la revisión del informe de autoevaluación de la carrera para su posible acreditación, la consulta a alumnos de la carrera y la contrastación con resultados de otros estudios realizados anteriormente.

Lo anterior permitió la recopilación de suficientes datos y el logro de rigor metodológico para la identificación de las siguientes necesidades en el proceso de formación didáctica de los futuros profesores de Lenguas Extranjeras en la UCP Félix Varela:

1. Existen fallas de dirección, que emanan de una planificación fragmentada e imprecisa en cuanto a etapas y niveles de desarrollo de la formación didáctica; de un trabajo metodológico insuficientemente dirigido desde la carrera bajo la orientación de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras, que asegure sobre bases sólidas cómo dirigir el proceso a partir de las relaciones verticales y horizontales que les corresponden a las disciplinas y los colectivos de año, para mejorar la preparación de las disciplinas, la clase y la práctica laboral investigativa; y como consecuencia, las fallas de dirección se acentúan porque se desarrolla una

evaluación fragmentada de dicho proceso, que no aporta suficiente retroalimentación para su perfeccionamiento;

2. No existe un marco conceptual didáctico común, compartido por los profesores de la especialidad Lenguas Extranjeras y los de Didáctica General, lo que afecta la coherencia en su actuación profesional, y lastra el logro de mejores resultados en la formación de los egresados
3. Es insuficiente el aseguramiento en cuanto a materiales didácticos y otros medios de enseñanza para garantizar el desarrollo de un proceso de formación según la aspiración que se esboza en las indicaciones metodológicas de la carrera.
4. En el proceso de formación didáctica de los futuros profesores de Lenguas Extranjeras en la UCP Félix Varela además se constatan las siguientes las

Se identificaron de las siguientes fortalezas en el proceso de formación didáctica de los futuros profesores de Lenguas Extranjeras en la UCP Félix Varela:

1. La experiencia acumulada por el claustro de la carrera en la formación de profesores de esta especialidad, su preparación y su disposición a emprender acciones para perfeccionar la labor que realizan; y
2. La arrancada de un nuevo Plan de Estudios (el D), que siempre crea una disposición positiva hacia lo nuevo, en cuyo proceso de gestación han sido protagonistas los docentes de nuestra carrera.

Plan de mejora

A partir de las necesidades se ofrecieron las siguientes recomendaciones:

1. El *trabajo metodológico* de la disciplina DEL requiere prestar atención al mejoramiento de la preparación de las asignaturas y de la clase en cuanto a:
 - a. El diseño de las asignaturas para la concepción que aparece en el Plan de estudios D, de manera que queden bien definidas las etapas por las que transitará el proceso de la formación didáctica atendiendo a la lógica del aprendizaje, tomando en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo y trazando pautas a nivel de carrera en la dirección de esto proceso.

- b. El tratamiento de las categorías *enfoque, método, objetivo, habilidad, competencia, desempeño, valores, actitudes, normas, sentimientos, estrategias curriculares*, y la necesaria coherencia con la Didáctica General y las disciplinas PILI y PILF.
 - c. La toma de posición en torno a una concepción sobre el aprendizaje y la enseñanza y su concreción en principios y normas didácticas para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras que sean coherentes con los fundamentos que aporta la disciplina Formación Pedagógica General a la formación de los futuros profesores.
 - d. La inserción del francés como segunda lengua extranjera en la preparación, desarrollo y evaluación de la disciplina.
 - e. El mejoramiento de todos los materiales didácticos elaborados o compilados.
2. En el *trabajo metodológico* de las disciplinas PILI y PILF urge emprender acciones dirigidas al mejoramiento de la preparación de las asignaturas y de la clase en cuanto a:
- a) La derivación gradual de los objetivos a nivel de las asignaturas y unidades de estudio.
 - b) La contribución de las asignaturas al componente investigativo.
 - c) La concepción del tratamiento de las dimensiones sociolingüística y sociocultural en función de la formación de valores.
 - d) La concreción de las estrategias curriculares de la carrera.
 - e) La calidad de los materiales complementarios.
 - f) La actividad de estudio de los alumnos.
 - g) Las alternativas para motivar más a los alumnos para la práctica idiomática dentro y fuera del aula.
 - h) La cooperación en el ámbito metodológico entre los profesores de las dos disciplinas.
3. El *proyecto investigativo* debe proponerse la búsqueda de aportes teóricos y prácticos que faciliten el proceso de perfeccionamiento de la formación didáctica en la carrera, por lo que debe considerar las siguientes sugerencias:

- a) Concluir la elaboración del marco teórico metodológico para la realización de propuestas para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica en los alumnos de la Licenciatura en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras.
- b) Mejorar el tratamiento de los contenidos socioculturales y sociolingüísticos de las lenguas extranjeras a partir de la elaboración de un modelo didáctico.
- c) Mejorar la preparación de las disciplinas y lograr coherencia entre todas sobre la base de la elaboración de monografías sobre las categorías *objetivo*, *método* y *enfoque* en la DLE; así como monografías sobre la concreción de las estrategias curriculares de la carrera en las disciplinas PILI y PILF.
- d) Construir un modelo teórico metodológico del proceso de formación de la competencia didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras en el pregrado, que refleje la totalidad de este proceso desde las disciplinas DLE, PILI y PILF, y su relación con la disciplina Formación Pedagógica General, con énfasis en la DG, abarcando los componentes académico, laboral e investigativo.
- e) Diseñar la práctica laboral-investigativa de la carrera en función del desarrollo de la competencia didáctica sobre la base de la concepción del Plan de estudios D, para que ello a su vez contribuya al mejoramiento del diseño de los objetivos de año.
- f) Diseñar los programas de las asignaturas de DLE para el Plan D, tomando en cuenta las experiencias que el colectivo ha acopiado hasta la fecha y sobre la base de la modelación teórico-metodológica resultante de este proyecto investigativo.
- g) Otorgar prioridad a la elaboración de un libro de texto para la PILI II, tomando en consideración las exigencias curriculares de la carrera, dado el elevado número de horas que se le asigna a esta disciplina en el plan de estudios y la complejidad de esta tarea para los docentes.
- h) Validar los resultados científicos que se vayan obteniendo en función del mejoramiento de la dirección del proceso de formación de la competencia didáctica de los profesores de Lenguas Extranjeras desde el pregrado.

Para dar cumplimiento a las acciones de trabajo metodológico y de investigación que se propuso el colectivo de investigación, se conformaron ocho equipos de tres docentes como promedio encargados de realizar estudios bibliográficos sobre las siguientes temáticas, la Pedagogía, la Didáctica General y la Didáctica de las Lenguas Extranjeras, y de ser necesario la Filosofía: 1) Los conceptos de *enfoque* y *método*; 2) El concepto de competencia profesional pedagógica y la competencia didáctica en particular; 3) Las categorías objetivo y contenido; 4) El enfoque profesional pedagógico en la formación inicial de profesores, con énfasis en las disciplinas PILI y PILF; 5) La educación ambiental como estrategia curricular de la carrera y su concreción en las disciplinas DLE, PILI y PILF; 6) La educación para la salud como estrategia curricular de la carrera y su concreción en las disciplinas DLE, PILI y PILF; 7) La contribución de las disciplinas PILI y PILF a la educación cívica de los profesores de Lenguas Extranjeras en formación inicial; 8) La contribución de las disciplinas PILI y PILF al desarrollo de las habilidades investigativas en los profesores en formación inicial.

Cada equipo debía presentar los siguientes productos resultantes de la revisión bibliográfica, la consulta a especialistas y el intercambio con docentes de la disciplina Formación Pedagógica General: una monografía en español de diez cuartillas como máximo, sugerencias metodológicas de aproximadamente dos cuartillas para enriquecer la preparación de las disciplinas PILI, PILF y DLE, un artículo en inglés para formar parte de los materiales didácticos de la disciplina DLE, el desarrollo de actividades metodológicas a nivel de las disciplinas y del colectivo de carrera, la presentación de ponencias en eventos científicos y la publicación de artículos sobre la temática.

Para lograr la implicación necesaria de los diferentes equipos de docentes se consideró necesario demostrarles cómo los resultados científicos parciales que ellos aportarían serían integrados en modelos teórico-metodológicos que abarcarán la totalidad del objeto de investigación y que resolviesen el problema, es decir: ¿Cómo mejorar la formación didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras desde el pregrado? Con este fin, el Coordinador del Proyecto de investigación presentó en reunión con todos los docentes dos propuestas de modelaciones preliminares: 1) sobre la concepción de las

disciplinas PILI y PILF con enfoque profesional pedagógico y 2) sobre la concepción de la disciplina DLE para el Plan D desde lo académico, lo laboral y lo investigativo.

Reflexión final a modo de conclusiones

El diagnóstico realizado al proceso de formación didáctica del profesor de lenguas extranjeras en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela reveló fallas en la integración y coherencia de las principales disciplinas del ejercicio de la profesión que emanan de la existencia de puntos de vistas teóricos divergentes entre los docentes y del insuficiente trabajo metodológico interdisciplinar.

Si se quiere mejorar la formación didáctica del profesor de Lenguas Extranjeras en el pregrado una ruta crítica puede ser la investigación y la salida de sus resultados a través del trabajo metodológico para transformar prioritariamente las disciplinas PILI, PILF y DEL, logrando coherencia entre ellas, la disciplina DG y la concepción de la PLI, y en sintonía con la visión de la carrera en su conjunto, el trabajo de los colectivos de año y el accionar de la dirección del departamento docente. Ello se logra de manera expedita cuando los docentes que dirigen cada uno de estos frentes forman parte del proyecto investigativo.

Adicionalmente, se necesita estimular la autosuperación de los docentes formadores de formadores, el trabajo en pequeños equipos, a nivel de colectivos disciplinares e interdisciplinares, el intercambio con especialistas mas allá de las fronteras departamentales y de la universidad, y la autoevaluación y la reflexión permanente.

De esa manera puede consolidarse una cultura profesional y organizacional que impacte positivamente en la clase y la práctica laboral investigativa de los profesores en formación, y que conduzca al mejoramiento de su formación didáctica (Fullan, 2002; García et al, 1996; Miranda, 2002; Torres, 2002).

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F.; Ginoris Quesada, O.; Armas Sixto, C.; Martínez Rubio, B. N.; Tabares Arévalo, R. M. & Urbay Rodríguez, M. (1998). *Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*, Maestría en Didáctica, La Habana, Cuba.

- Addine F. et al. (2002). Papel de la investigación didáctica como vía de profesionalización. En A. M. González Soca & I. C. Reinoso Cápiro (comp). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.63-71) Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine F. et al. (2003). *Diseño Curricular. Maestría en Educación*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), La Habana, Cuba.
- Braslavsky, C. (1999, enero-abril). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación: Monográfico Formación Docente*, 1 (19): 1-39, Universidad de Granada, España.
- Camacho, A. (2003). *Modelo teórico curricular para el perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en las transformaciones de la secundaria básica en el territorio*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara, Cuba.
- Castellanos, D. et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Cuba, Ministerio de Educación Superior. (2007). *Reglamento del trabajo metodológico de la Educación Superior*, RM 210-2007, La Habana: Autores.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2010). *Documentos normativos de la Carrera Licenciatura en Educación*, especialidad Lenguas Extranjeras, Ciudad Habana: Autores.
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado: Revista de currículo y formación de profesorado*, 6 (1-2), Universidad de Granada, España.
- García, L. et al (1996). *Los Retos del Cambio Educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, S. (2006). *Estrategia metodológica par el tratamiento del tema lectura a partir de una perspectiva reflexiva en la asignatura metodología de la Enseñanza de lenguas Extranjeras en la modalidad de la universalización*. Tesis en opción al título de Máster en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.

- Martínez, V. R. (2001). *Modelo de desarrollo de la creatividad pedagógica centrado en la reflexión personal*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara, Cuba.
- Miranda Marín, E. (2002). La supervisión escolar y el cambio educativo. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros. Profesorado. *Revista de currículo y formación de profesorado*, 6 (1-2), Universidad de Granada, España.
- Patterson, M. (2002). *The Professional Development of the future English Teachers: a reflective perspective*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez, Cienfuegos, Cuba.
- Paz, E. (2007). *La competencia cultural profesional del profesor en formación de lenguas extranjeras*. Tesis en opción al título de Máster en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.
- Parra Vigo, I. B. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. Tesis presentada en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Richards, J. & Nunan, D. (1990). *Second Language Teacher Education*. Cambridge University Press, USA.
- Salvador, B. (2006). *Diseño curricular para la disciplina Estudios Lingüísticos en la licenciatura en educación, especialidad lenguas extranjeras en el contexto de la universalización*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, Cuba.
- Sánchez, A. (2007). *La enseñanza comunicativa de la habilidad de comprensión auditiva en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa I: una propuesta con enfoque profesional pedagógico*. Tesis en opción al título de Máster en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.

- Torres, R. M. (2002). Sistema escolar y cambio educativo: repasando la agenda y los actores. *Profesorado: Revista de currículo y formación del profesorado*, 6 (1-2), Universidad de Granada, España.
- Valdés, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial. Experiencia cubana*. Conferencia. Lima, Perú,
- Wallace, M. J. (1995). *Training foreign language teachers, a reflective approach*. Cambridge University Press, USA.