

CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA ESPECIAL EN ANGOLA DESDE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES

QUALITY OF LEARNING IN THE SPECIAL SCHOOL IN ANGOLA SINCE THE PREPARATION OF TEACHERS

AUTORES

Afonso Carlos Chikuambi chikuambicarlos@yahoo.com.br

Profesor de la Escuela de Primer Ciclo de Secundaria Enseñanza General. Mbave, Comuna de Mbave, Municipio de Chicala Cholohanga, Provincia de Huambo Angola. ORCID: 0000-0001-8235-8951.

Mercedes Carrera Morales mercedescm@uclv.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Educación. Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ORCID: 0000-0002-5945-6577.

Liset Perdomo Blanco lisetpb@uclv.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Educación. Facultad de Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ORCID: 0000-0002-5550-8042.

RESUMEN

La necesidad de preparar a los docentes de la Escuela Especial para elevar la calidad de la atención educativa y del aprendizaje de los escolares con síndrome de Down en Angola, constituyó el centro de atención de esta investigación, cuyo propósito esencial es la reflexión crítica sobre el tema y la propuesta de una estrategia pedagógica contextualizada a las particularidades de este proceso en la Escuela Especial. Su ejecución requirió de la utilización de diferentes métodos de investigación como el analítico-sintético, el histórico-lógico, el sistémico estructural, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, así como entrevistas, observaciones y encuestas, apoyados por técnicas estadísticas descriptivas. La investigación

permitió diagnosticar las necesidades y potencialidades de los docentes y proponer una estrategia pedagógica que articula acciones metodológicas, de capacitación, de tutoría y de socialización y buenas prácticas. Los resultados se evidencian en la preparación del docente para brindar una educación de calidad para todos los escolares con necesidades educativas especiales con énfasis en los que tienen síndrome de Down, siendo evidente su pertinencia y la satisfacción de los compromisos que demanda la sociedad angoleña a la escuela como institución educativa.

ABSTRACT

This study shows the need to train teachers to work in Special School, especially with children diagnose with Down syndrome in Angola. It offers a the critical reflection on this topic and proposes a pedagogical strategy contextualized to the particularities of this process in the Special School. Its execution required the use of different research methods such as the analytical-synthetic, the historical-logical, the structural systemic, the inductive-deductive, the transition from the abstract to the concrete, as well as interviews, observations and surveys, supported by Descriptive statistical techniques. This research allowed to diagnose the needs and potential of teachers and propose a pedagogical strategy that articulates methodological, training, mentoring and socialization actions and good practices. Its positive results are evidenced in the teacher's preparation to provide a quality education for all school children with special educational needs with emphasis on those with Down syndrome.

PALABRAS CLAVE

Atención educativa, estrategia pedagógica, síndrome de Down.

KEY WORDS

Educational attention, pedagogical strategy, Down syndrome.

INTRODUCCIÓN

La importancia y la actualidad del tema de investigación que genera el presente artículo, se evidencia al analizar la Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas donde el objetivo relacionado con la educación ocupa el cuarto lugar, encontrándose entre los de mayor impacto a nivel mundial, este propone

garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ONU, 2016).

Para dar cumplimiento a este objetivo establece metas encaminadas a la consecución de una educación de calidad como base para mejorar la vida de las personas, construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y eficaces para todos, pero, resalta la necesidad de aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados lo que trae implícito la preparación constante de los maestros.

La inclusión de escolares con necesidades educativas especiales, constituye una de las demandas y retos a los sistemas educativos y a la preparación de los docentes. En esta dirección se observa que entre los principios que fundamentan la educación, se encuentra el de inclusión (UNESCO, 2005). Lo anterior encuentra total respaldo en las políticas estatales de la Republica de Angola, en las que se insiste en la necesidad de garantizar la educación de calidad para todos y de preparar a los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales y elevar la calidad en el proceso de inclusión y atención educativa (Angola, 2016).

La preparación del docente constituye un reto ante las constantes transformaciones, principalmente sociales e indiscutiblemente educacionales, ello requiere constante actualización y sistematización de las experiencias ajustadas al contexto social donde se desempeñen y esta es una premisa para cualquier proceso de transformación, ya que son los docentes quienes introducen los cambios a través de la docencia que imparten mediante la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo expresado constituye una preocupación de autores que han tratado el tema de la preparación del docente con el propósito de la optimización del proceso educativo y elevar su calidad, entre ellos: Añorga (1996), Álvarez (1999) Ferrer (2002). Sus aportes están vinculados con la actividad pedagógica profesional del docente en su formación inicial y permanente, el desarrollo de habilidades pedagógico profesionales y las competencias, con la finalidad del mejoramiento profesional y humano de este.

La preparación del docente es definida por González (2007) como: “un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías” (p. 25).

Relacionado con la preparación de docentes de las escuelas especiales, existen estudios que proponen acciones para la atención a niños ciegos, sordos, con desviaciones en el desarrollo intelectual, así como alternativas generales en el abordaje de la inclusión, la atención educativa a la diversidad con la participación protagónica de docentes y familias (Santamaría, 2007; Perdomo, 2010; Borges, 2012; Delgado, 2014; Da Silva, 2011), Cazequene, 2018).

La búsqueda realizada por el autor principal de esta investigación permitió constatar que el tema de la preparación de docentes de la Escuela Especial en la República de Angola está muy poco estudiado e investigado, toda vez que la enseñanza especial en el país es relativamente nueva y en general el sistema educativo enfrenta grandes retos vinculados a la Educación Especial y la atención educativa a los escolares con Síndrome de Down.

Por otra parte, la aplicación de métodos científicos como la observación, la entrevista y el análisis de documento permitió constatar la falta de preparación de los docentes para ofrecer atención educativa a los escolares, orientar a las familias y a los agentes educativos de la comunidad, se revelan diferentes causas que inciden en esta problemática tales como, la escuela especial existe solo en la capital provincial, las escuelas generales no tienen las condiciones para atender a los escolares con necesidades educativas especiales y la insuficiente preparación de las familias para estimular el desarrollo integral de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales y prepararlos para la vida adulta independiente.

Relacionado con lo anterior este trabajo se propone como objetivo reflexionar de manera crítica sobre el tema de la preparación del docente y la propuesta de una estrategia pedagógica contextualizada a las particularidades de este proceso en la Escuela Especial de Huambo, República de Angola.

EDUCACIÓN ESPECIAL EN ANGOLA. UN RETO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD.

La Educación Especial en Angola es comprendida como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación puestos a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, en grupos de riesgo, sus familias, educadores y entorno en general. Estas escuelas, por lo general son escasas y generalmente se localizan en las capitales de las provincias a las que asisten los escolares con Síndrome de Down.

En este contexto se expresa una contradicción entre la preparación de los docentes para la inclusión de los escolares con síndrome de Down y lo que se aspira en relación a la escolarización y atención educativa integral de estos escolares en igualdad de oportunidades tal como lo defiende la educación inclusiva, declarando que no se dispone de un proceder pedagógico para preparar a los docentes de la escuela especial.

Para Da Silva (2008) la dinámica con la que se desarrollan los procesos pedagógicos en la Enseñanza Especial de la República de Angola, tanto en su componente didáctico como organizacional, revelan serias dificultades, sobre todo, en los profesores que tienen el encargo de educar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Al respecto este autor reconoce las limitaciones que presentan los profesores, dadas por las diversas formas por las que han llegado a convertirse en profesionales de la Enseñanza Especial.

Estos aspectos resumen algunas de las razones que explican las insuficiencias que se presentan en preparación de los docentes de la escuela especial angoleña, y en particular de los de la provincia de Huambo.

Al implementar un sistema de preparación para los docentes de la escuela especial es necesario entonces, profundizar en los fundamentos generales de la inclusión y la atención educativa a los escolares con necesidades educativas especiales y las vías a utilizar para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad para todos donde el diagnóstico y la determinación de las necesidades y potencialidades de cada escolar permite elevar la calidad del proceso y la participación de todos los educandos.

En esta dirección, es necesario declarar que para satisfacer las necesidades educativas especiales se requiere de una atención específica, sistemática, científica y multisectorial. Al respecto se reconoce que la atención educativa puede ser considerada como parte del proceso educativo y es objeto de estudio de las Ciencias Pedagógicas de manera general y de la Pedagogía Especial, en particular. Este proceso permite organizar, explicar, sistematizar y transformar desde la dirección, la realidad educativa en función de la formación del alumno en el marco de la institución.

A esto se puede añadir que un enfoque inclusivo valora la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Inclusión implica una actitud y un compromiso con un proceso de mejora permanente y con lleva políticas y prácticas educativas que identifiquen las barreras y objetivos de mejora. Inclusión es avanzar en actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.

La educación inclusiva en muchos sistemas educativos se ha reconocido como una tentativa de atender las dificultades de aprendizaje de cualquier alumno en el sistema educacional y como un medio para asegurar que los alumnos que presentan alguna deficiencia tengan los mismos derechos que otros. (Borges y Orozco, 2013, p.7)

En este sentido, los propios autores anteriormente referidos precisan elementos esenciales relacionados con la inclusión educativa. Borges y Orozco (2013) afirman que “ (...) la inclusión educativa es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad” (p.7).

La educación de calidad debe ofrecer oportunidades a todos y cada uno de los escolares y permitir del desarrollo intelectual, social, moral, emocional de ellos, la familia y el entorno comunitario. La educación de calidad debe promover en las instituciones educativas el cambio, posibilitando la reflexión de todos sobre sus propias prácticas y el trabajo colaborativo, facilita la participación activa de los escolares, tanto en sus aprendizajes como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas, garantiza la participación de las familias y se inserta en la comunidad.

Si bien esta problemática resulta pertinente, en estos estudios el énfasis fundamental no ha recaído en aquellos aspectos vinculados a la preparación de los docentes de la Escuela Especial de manera que enfocados con mayor integralidad garantizan la atención educativa a los escolares

con síndrome de Down y puedan socializar sus prácticas para la mejora de otras instituciones educativas.

Al respecto, el docente de la Escuela Especial en Angola enfrenta el reto de ajustar la educación a las necesidades y particularidades del desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales y brindar los recursos necesarios para atender la diversidad educativa en cualquier escuela evitando la segregación, a la vez que debe ofrecer recursos, apoyos y orientaciones didácticas a otros docentes y personal especializado de las escuelas generales para lograr mayor calidad en el proceso educativo y desarrollar al máximo las potencialidades de los alumnos.

Aunque la problemática de la preparación del docente resulta pertinente, se requiere atender de manera especial la formación de los profesionales, pues en Angola la carrera de Educación Especial se estudia en dos instituciones de educación superior pública: el Instituto Superior de Ciencias de Educación (ISCED-U) en la provincia de Uige, perteneciente a la Universidad Quimba Vita, y en el Instituto Superior de Ciencias de Educación de Benguela (ISCED) perteneciente a la Universidad Kativala Bwila.

Lo anterior demuestra la importancia del estudio para lograr el perfeccionamiento de la labor educativa, desarrolladora, diferenciada y más personalizada en la Educación Especial en la República de Angola y los retos que enfrenta la preparación de los docentes de manera que más niños encuentren solución a sus necesidades para lo cual es necesario tener docentes altamente calificados.

PREPARACIÓN A DOCENTES DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS ESCOLARES CON SÍNDROME DE DOWN.

La estrategia como propuesta de solución a problemas en los sistemas educativos ha sido aportada por muchos estudiosos de la Pedagogía, entre los que se encuentran: Valcárcel (1998), Sierra (2004), Ponce (2005), Lazo (2008), de Armas y Valle (2011), Valle (2012) entre otros.

En esta dirección la estrategia pedagógica propuesta en la investigación se contextualiza a la realidad angolana y parte de un diagnóstico que permite apreciar insuficiencias en la preparación de los docentes para ofrecer la atención de calidad que requieren todos y cada uno de los

escolares con necesidades educativas especiales a partir de elaborar la caracterización psicopedagógica que le permita a los docentes dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que potencie el desarrollo y el aprendizaje de su grupo.

Asociado a lo anterior se diseña la estrategia pedagógica que resulta novedosa por el enfoque preventivo, así como por los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos para la atención educativa a los escolares con síndrome de Down, partiendo de la preparación de docentes en Huambo-Angola.

La fundamentación filosófica tiene su base teórica y metodológica en el método dialéctico materialista, en la unidad de la teoría con la práctica, perspectiva que permite el análisis y la interpretación de la preparación al docente de la escuela especial para ofrecer atención educativa a los escolares con Síndrome de Down en Angola.

De igual manera la estrategia pedagógica tiene una fundamentación sociológica que se manifiesta en la relación sociedad- educación, las demandas que la sociedad angolana hace a la educación, a sus instituciones, que permiten fundamentar el alcance y trascendencia social de la estrategia pedagógica de preparación a los docentes de la Escuela Especial de manera que garantice la atención integral a los escolares, orientaciones a las familias y a los agentes educativos de la comunidad para potenciar el desarrollo del aprendizaje y el rol de la escuela como institución de referencia para el desarrollo social.

Relacionado con lo anterior, los fundamentos psicológicos de la estrategia se vinculan a la concepción del enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1995), acerca de la relación enseñanza-desarrollo, el papel de la interacción en esta relación, la evaluación y el diagnóstico como componentes explicativos, es decir, la concepción del trabajo a partir de las posibilidades y potencialidades.

Entre las características de la estrategia pedagógica está el enfoque preventivo, el carácter flexible y el enfoque sistémico que se materializa entre las etapas y entre las diferentes formas que adopta la preparación, dígame acciones metodológicas, acciones de capacitación, acciones de tutoría y acciones de socialización y buenas prácticas las cuales se fundamentan y articulan a partir del eje estratégico preparación del docente de la escuela especial para la atención educativa a los escolares con Síndrome de Down.

En el contexto de esta investigación se concibe la preparación de los docentes de la escuela especial como un proceso pedagógico permanente que permite la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos en el cual se favorece el desempeño profesional del docente en función del aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales ofreciendo las ayudas, recursos y apoyos para el desarrollo de sus potencialidades al diseñar acciones de atención integral con la participación de las familias y agentes educativos de la comunidad.

En esta dirección se consideran como indicadores a tener en cuenta en la preparación del docente el trabajo con el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica del escolar, su familia y el entorno comunitario, la atención educativa a la diversidad de escolares y en especial a los escolares con síndrome de Down, la orientación educativa a las familias y las orientaciones a otros docentes y agentes educativos de la comunidad, el diseño de acciones de mejora continua del aprendizaje y la atención educativa integral a partir de las nuevas necesidades que manifiestan los escolares.

La estrategia propuesta tiene como objetivo general: Contribuir a la preparación de los docentes de la escuela especial para la atención educativa a los escolares con síndrome de Down.

Entre sus componentes estructurales se establecen cuatro etapas:

I-Etapa de diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia. Se aplican los métodos, procedimientos y técnicas que permiten diagnosticar la preparación de los docentes de la escuela especial. Entre los métodos está el análisis de documentos, la entrevista a los directivos de la escuela especial, la observación y la encuesta a los docentes. El diagnóstico constituye un proceso y punto de partida para el diseño de las acciones de preparación.

II- Etapa de planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo que permitan la transformación, se planifican las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. En esta etapa se diseñan acciones metodológicas, de capacitación, tutoría y de socialización y buenas prácticas en la atención educativa a los escolares con Síndrome de Down.

III- Etapa de implementación de acciones: Se explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes. Estas se desarrollarán a partir de los propios momentos que norman la preparación de los docentes en Angola. Se implementan las acciones de manera sistemática y los participantes emiten sus experiencias y los impactos que provocan las acciones en el aprendizaje de los escolares y la calidad en la atención que brinda la institución educativa en correspondencia con las demandas que la sociedad angolana hace a la Escuela Especial.

IV-Etapa de evaluación: Se valoran los resultados que se obtienen durante la implementación de la estrategia, así como los logros y deficiencias que se presentan en la solución de las diferentes actividades. Constituye una etapa en la que se rediseñan las acciones a partir de las nuevas necesidades que surgen.

La evaluación se concibe como un proceso, en las evaluaciones participan activamente todos los docentes implicados en la atención educativa a los escolares con síndrome de Down. Se realizarán evaluaciones sistemáticas, parciales y al concluir la implementación.

Resulta significativa la concepción de las diferentes acciones y en ellas los talleres metodológicos, el asesoramiento metodológico, la tutoría, el programa de capacitación, los talleres de capacitación y la socialización de las buenas prácticas de atención educativa.

La actividad investigativa de los profesionales, se asume, como eje que articula con todas las acciones de la estrategia, la cual propiciará la transformación en conocimientos, habilidades y actitudes respecto a mejoras en el proceder del docente para ofrecer la atención educativa que requieren los escolares con síndrome de Down y sus familias.

La implementación contempla la participación de todos los docentes implicados en la atención educativa a los escolares con síndrome de Down. En esta etapa se ejecutan las acciones diseñadas y planificadas en la etapa de planeación, en la cual el investigador actúa como facilitador y conductor de la estrategia, con el apoyo indispensable de los directivos de la Escuela Especial y los docentes.

La implementación de la estrategia se inicia con las acciones de preparación metodológica, posteriormente continuar las acciones de capacitación y unido a ello la tutoría que facilite el

tránsito hacia las acciones de socialización y buenas prácticas las que se pueden desarrollar en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los docentes. Se utilizan todos los espacios concebidos como parte de la preparación de docentes en Angola, las que se desarrollarán de manera sistemática durante el curso escolar. Esta preparación se apoya con el manual teórico metodológico de orientación al docente para la atención educativa de los escolares con síndrome de Down.

El diagnóstico se concibe como un proceso de carácter sistemático, al concluir el procesamiento de los instrumentos, se realizó una triangulación, lo que arrojó las siguientes potencialidades y debilidades en cuanto a la preparación de los docentes de la Escuela Especial.

Como potencialidades se observa la preocupación por la dirección del país que se refleja en los documentos que norman la política educativa en Angola. Los directivos reconocen la necesidad de preparar al docente para la atención a la diversidad y la inclusión de escolares con síndrome de Down. Los docentes de la Escuela Especial reconocen la necesidad de conocer acerca de las particularidades del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales y los recursos para trabajar con ellos y sus familias.

Entre las debilidades se puede apreciar que no son suficientes las orientaciones metodológicas para la atención educativa a los escolares con síndrome de Down, resulta escasa la preparación de los docentes para ofrecer atención educativa a los escolares y existen muy pocos programas de formación inicial en Educación Especial.

La estrategia propuesta tiene impactos positivos en la práctica social y educativa dada por las transformaciones que logra en la preparación a los docentes para la atención educativa a los escolares con Síndrome de Down en Angola, apoyado por un manual de ayudas que ofrece recursos didácticos para el aprendizaje de los escolares con Síndrome de Down y alternativa para que el docente oriente a las familias y los agentes educativos de la comunidad.

CONCLUSIONES

Las reflexiones derivadas del análisis de los resultados de la investigación revelan que la calidad de la educación y la preparación de profesores en Angola ha sido una preocupación que se evidencia en los documentos que norman la política educativa del país, lo que constituye una

potencialidad, pero es necesario preparar de manera sistemática a los docentes de la Escuelas Especial para elevar la calidad de la atención educativa y el aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales y garantizar que la escuela se convierta en el principal centro de recursos y apoyos para la atención a escolares con síndrome de Down.

La estrategia pedagógica propuesta se fundamenta desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógicos, se estructura en cuatro etapas, a su vez integra acciones de carácter metodológico, de capacitación y de socialización de buenas prácticas de inclusión de escolares con necesidades educativas especiales y prepara para la realización del diagnóstico y la caracterización psicopedagógica de los escolares, las familias y el entorno comunitario de manera que el docente esté en condiciones de instrumentar acciones pedagógicas y satisfacer las demanda que la sociedad hace a la escuela en función de elevar la calidad del aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Añorga, J. (1996). *Glosario de término de Educación Avanzada*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona

Angola, Assembleia Nacional. (2016). *Lei de Bases do Sistema de Educação e Ensino* (Lei nº 17/16 de 7 de Outubro de 2016). Diário da República. I Serie- Nº 170.

Borges, S. (2012). *La preparación de los docentes en el PDE*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Borges, S. y Orozco, M. (2013). *Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Sello editor Educación Cubana. Cuba.

Cazequene, A. (2018). *La capacitación a los profesores que laboran en la enseñanza especial de la provincia Namibe República de Angola*. Tesis doctoral. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

- Da Silva, J. (2008). *Programa Educativo para elevar el desempeño pedagógico profesional del profesor benguelense, para la atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en Benguela*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana, Cuba.
- De Armas, N y Valle, A. (2011). *Resultados Científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Delgado, S. (2014). *La superación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos*. Tesis de doctorado. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba.
- Ferrer, M.T. (2002). *Modelo para la evaluación de las habilidades Pedagógicas profesionales del maestro*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, Cuba.
- González, Z. (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.
- Lazo, M. (2008). *Estrategia de superación interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los Profesores Generales Integrales*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, Cuba.
- ONU (2016). *Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible Una Oportunidad para América Latina y el Caribe*. París: Publicación de las Naciones Unidas.
- Perdomo Blanco, L. (2010). *Modelo Teórico-Metodológico destinado a la superación profesional del docente de Secundaria Básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.

- Ponce, Z. (2005) *El desempeño profesional Pedagógico del tutor docente en formación de la Escuela Primaria como Microuniversidad*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana, Cuba.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. En: <http://portal.unesco.org/education/es/ev.php>.
- Santamaría Cuesta, D. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Villa Clara, Cuba.
- Sierra, R. A. (2004) *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica*.
- Valle, A. (2012). *La investigación Pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varcárcel, N. (1998). *Estrategia Interdisciplinaria de Superación para Profesores de Ciencias de la Enseñanza Media*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Obras Completas. Tomo V: Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.