

**APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y LA LECTURA EN ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE LA PLANIFICACIÓN
DIDÁCTICA**

***THE LEARNING OF LANGUAGE AND READING IN STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITY BASED IN A DIDACTIC PLANNING***

AUTORES

María Raquel Oliva Vejar raquelolive3@gmail.com

Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Especial. Universidad Evangélica de El Salvador, San Salvador, El Salvador. ORCID: 0000- 0003-4214-0944.

Kimberly Estefany Quadra Sánchez kimquadra@gmail.com

Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Especial. Universidad Evangélica de El Salvador, San Salvador, El Salvador: ORCID: 0000-0003-0884-5131.

María Alejandra Rosales Morales alejandrariosales95@outlook.com

Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Especial. Universidad Evangélica de El Salvador, San Salvador, El Salvador. ORCID: 0000-0001-6892-0995.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo conocer el desarrollo del lenguaje y la adquisición de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual de dos escuelas de educación especial desde la planificación de aula. La metodología seguida en dicha investigación estuvo enfocada al estudio de casos y fueron utilizadas como categorías de análisis: el desarrollo de lenguaje, el desarrollo de la lectura y la planificación de aula. Asimismo se utilizaron matrices de análisis para procesar los resultados obtenidos por medio de la entrevista semi-estructurada que se aplicó a docentes y la observación de aula que se realizó a grupos de estudiantes. Entre los resultados se destaca la importancia que los docentes conozcan sobre el desarrollo del lenguaje y de la lectura de las

personas con discapacidad intelectual para poder brindarle una atención educativa que responda a sus características, necesidades e intereses.

ABSTRACT

The research aimed to know the development of language and the acquisition of reading skills in students with intellectual disability, in two special education schools, and applying classroom planning. This research follows a qualitative research approach and a case study. Therefore, the categories of analysis that were used are intellectual disability, language development, reading development and classroom planning. Matrices analysis were used to process the results obtained through the semi-structured interview that was applied to teachers and the classroom observation that was administered to groups of students. The results highlight the importance of teachers' awareness about the development of language and reading skills in students with intellectual disabilities, in order to provide educational attention that responds to their characteristics, needs and interests.

PALABRAS CLAVE

Discapacidad intelectual, lectura, lenguaje, planificación de la educación.

KEY WORDS

Intellectual disability, reading skills, communication, educational planning.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje del niño inicia desde el vientre de la madre, cuando sus padres empiezan a interactuar con él, pero es hasta que el niño crece y empieza a participar en el intercambio comunicativo donde percibe que sus comportamientos pueden influir en el mundo que le rodea. Así, el proceso de adquisición del lenguaje es primordial en el ser humano, primero se adquiere un código lingüístico, y por medio de este se transmiten los valores y las creencias de la cultura donde se encuentra.

Además, el hombre se caracteriza por naturaleza como un ser social y su primer vehículo para lograr esto es la comunicación, la cual generalmente es de manera oral. El poder interactuar, interpretar la realidad y transmitir la cultura se logra a través del lenguaje, y esto permite la adaptación al medio, la adquisición de conocimientos, valores, creencias, opiniones, costumbres, según el contexto social en el que se va desarrollando la persona.

Por otra parte, el lenguaje es vital para la formación, funcionalidad y regulación de la personalidad y este favorece el desarrollo individual, y dependiendo de la relación entre las condiciones biológicas y el contexto social, pueden aparecer problemas del lenguaje afectando tres componentes esenciales: contenido (semántica, morfosintaxis, léxico), forma (fonética-fonología) y uso (pragmática) (Bloom y Lahey citados en Pérez, 1984).

Teniendo en cuenta lo planteado, al realizar esta investigación se pretendió observar la importancia que tiene la comunicación oral en la adquisición de la lectura de las personas con discapacidad intelectual (AAP, 2013) y cómo esta se desarrolla de manera positiva o negativa por medio de la realización de la planificación del aula.

UNA APROXIMACIÓN AL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

La utilización del lenguaje es una vía fundamental del niño para comunicarse, dicho proceso inicialmente es mediado por la participación del adulto, así la estimulación e integración del sistema de funciones psíquicas le permite al niño tener acceso a la cultura humana y a la comunicación (Alvarado, Miranda y Franco, 2017; Beniers, 1985; Cleason y Bernstein, 2010).

Por otra parte, en el desarrollo de lenguaje puede influir la lectura, la cual es una actividad compleja en la que intervienen procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. Al respecto, Apolski (citado en Vieiro y Gómez, 2004), expresa que la lectura no puede ser separada de la educación del lenguaje, pues la selección de qué lengua deben de aprender a leer los niños es crucial, así la lectura se transforma en enriquecimiento del lenguaje. Por eso, el proceso de la lectura debe desarrollarse desde los primeros años de aprendizaje, pues lleva tiempo y esfuerzo poder adquirirla, lo que se logra a través de la activación de diversos procesos que permiten atribuir un significado a la palabra escrita. También esta operación cognitiva implica la combinación, a su vez, de procesos de

codificación de un patrón visual de la palabra impresa (análisis visual) y de acceso al significado almacenado en el léxico interno del lector (Vieiro y Gómez, 2004).

Algunos autores distinguen cuatro niveles de procesamiento agrupados en micro procesos y macro procesos (Almonacid, 2015). En el primer grupo se consideran los procesos perceptivos (identificación de signos gráficos como unidades lingüísticas), léxicos (acceso al significado de las palabras) y sintácticos (relación entre las palabras mediante reglas sintácticas) y está relacionado a la decodificación. Mientras que, en los macro procesos se incluyen las operaciones de más alto nivel, pues comprende el procesamiento semántico necesario para la comprensión del texto.

Por otra parte, las fases de la adquisición de la lectura constituyen un tema polémico, debido a la variabilidad en el aprendizaje de la lectura. Ello ha dado lugar a una serie de propuestas para explicar las etapas de su adquisición, entre las que Vieiro y Gómez (2004), señalan tres: etapa logográfica, etapa alfabética, y etapa ortográfica.

La lectura contribuye a enriquecer la capacidad crítica de las personas, ya que proporciona diversas habilidades, que dotan a los individuos de los recursos necesarios para su desarrollo como personas. Además, en la vida cotidiana la capacidad lectora de la persona puede facilitar o condicionar su educación y el acceso a la información, por lo que la práctica lectora se entiende como una práctica social que da origen a interacciones e intercambios sociales (Gutiérrez, 2009; Jiménez y Flores, 2013).

Por tanto, la lectura es una herramienta para el ser humano que, al adquirirla ayuda en su vida cotidiana, generando un impacto en todas sus áreas de manera positiva, por esto es importante que las personas con discapacidad intelectual puedan obtener un buen desarrollo en esta área. También es importante que la escuela les proporcione a las personas con discapacidad intelectual, herramientas acordes a sus necesidades y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la lectura. Ahora bien, para lograr esto es importante elaborar planificaciones de aula que den respuesta al perfil de los estudiantes para favorecer un buen desarrollo académico.

Con relación a la planificación de aula, se considera que es un elemento que ayuda a los docentes a desarrollar los programas de estudios, y que debe elaborarse a partir de los criterios que brinda el

currículo nacional de la república del Salvador, para garantizar que el mismo se implemente de manera flexible y contextualizada (MINED, 2008). Por tanto, las planificaciones de aula son trabajadas según los documentos rectores (MINED, 1994), donde el currículo se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido. Así, el diseño curricular en el país tiene es un conjunto de instrumentos, que en concreto son planes y programas de estudio, recursos didácticos (textos, guías didácticas), unidades de aprendizaje y módulos de formación.

Además, la planificación es uno de los instrumentos más importantes dentro del currículo, pues a partir de ella el docente lleva a la práctica los contenidos académicos que se imparten en el aula, utilizando diferentes metodologías, técnicas y recursos; asimismo, comprende la selección y organización previa de las experiencias de aprendizaje que de manera individual y/o colaborativamente comparten los alumnos y las alumnas con el docente en el espacio escolar (Escribano, 2004). Por tanto, los docentes en cada institución educativa son los responsables de realizar las planificaciones de aula en las escuelas de educación especial y dar respuesta a la diversidad de estudiantes que atienden.

En el caso de personas con discapacidad, un buen desarrollo de lenguaje y la lectura mejora su nivel académico y también lleva beneficios a otras áreas de desarrollo, como es su nivel social, ya que le permite poder expresarse con las personas que les rodean en sus diferentes contextos, adquirir por medio del juego un aprendizaje significativo, y crecer en autonomía para que en el futuro puedan ser integrados en la sociedad.

METODOLOGÍA

En El Salvador, las escuelas de educación especial están organizada por ciclos: Ciclo de Educación Parvularia, Ciclo I, Ciclo II, Ciclo III y Ciclo de Formación Pre-laboral, los cuales agrupan a niños, niñas y jóvenes con diferentes niveles de discapacidad intelectual, de acuerdo con su edad cronológica (MINED, 2016). Así, cada ciclo educativo comprende la permanencia del estudiantado de 3 a 5 años lectivos, y cada ciclo está dividido en tres niveles de desempeño: básico, medio y avanzado; el proceso es gradual, considerando las áreas académicas, funcional y contextual.

En la investigación se trabajó con los estudiantes del ciclo II, que comprende las edades de once a trece años, con una duración de tres cursos. En este ciclo, toman especial interés las habilidades lingüísticas que han desarrollado los estudiantes, pues son un elemento que favorecerá la adquisición del proceso lector, que es uno de los enfoques de aprendizaje para este ciclo.

El tipo de investigación desarrollado fue de un estudio de casos. Los participantes fueron ocho docentes y 56 estudiantes de ocho aulas del ciclo II de dos escuelas de educación especial. Las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron la entrevista semi-estructurada y la observación participativa, y como instrumentos se utilizó una guía de entrevista dirigida a docentes y una guía de observación en el aula, para estudiantes y docentes.

Por otra parte, el procesamiento de la información se realizó por medio de matrices de análisis a partir de las categorías que se definieron. Mientras que, en los aspectos éticos se consideró como sujeto de estudio a personas adultas y los grupos-clase los cuales se observaron y analizaron con el consentimiento de las directoras de las escuelas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan y analizan los resultados organizados según los objetivos de investigación propuestos, por lo que se han dividido en tres apartados: desarrollo del lenguaje, adquisición de la lectura y planificación de aula, para estudiantes con discapacidad intelectual.

Se observó que, en el área del lenguaje, la mayoría de los estudiantes lograba expresar sus emociones, ideas y conocimientos de manera oral, su habla es inteligible para los desconocidos, mantienen la atención, participan y responden coherentemente durante una conversación, siguen indicaciones cortas y las realizan correctamente. Asimismo, se observó que los docentes realizaban actividades para estimular el lenguaje de los estudiantes y reforzar positivamente su participación. Por otra parte, se apreció que las alumnas formulan oraciones de más de tres palabras y realizan órdenes cada vez más complejas a diferencia de los alumnos que en su mayoría se encuentran en proceso de alcanzar dichas habilidades. A continuación, en la Tabla 1 se describen los resultados obtenidos en relación al desarrollo del lenguaje.

Tabla 1. Resultados de la observación del desarrollo del lenguaje de los estudiantes de dos escuelas de educación especial.

Indicadores	Lo hace		En proceso		No lo hace		Lo hace con ayuda		Total de alumnos
	M	F	M	F	M	F	M	F	
1. Logra expresar sus emociones, ideas y conocimientos de manera oral.	20	22	7	1	5	1	0	0	56
2. Mantiene la atención y participa durante una conversación.	20	19	6	2	6	2	0	1	56
3. Sigue una conversación de forma coherente.	17	17	10	2	5	4	0	1	56
4. Utiliza espontáneamente frases de 5 a 10 palabras para expresarse.	17	17	7	4	8	3	0	0	56
5. Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños.	23	22	5	0	3	2	1	0	56
6. Usa el pronombre yo en sus producciones orales.	16	16	7	4	9	4	0	0	56
7. Su habla es inteligible para los desconocidos.	17	20	6	2	9	2	0	0	56
8. Comprende cuentos e historias, expresando lo que comprendió.	15	16	8	6	6	2	3	0	56
9. Formula oraciones de más de tres palabras.	10	16	15	3	6	4	1	1	56

10. Realiza órdenes cada vez más complejas.	12	14	16	6	4	4	0	0	56
11. Sigue indicaciones cortas.	22	20	9	3	1	1	0	0	56
12. Las realiza correctamente.	20	18	12	4	1	1	0	0	56

Con respecto a la adquisición de la lectura en los estudiantes con discapacidad intelectual, a los docentes les parece muy importante incluir la lectura dentro de sus clases y lo hacen con ayuda de diferentes métodos y actividades que responden a las necesidades de los estudiantes, pues no todos pueden leer. Además, ellos ven la importancia de la lectura comprensiva y por ello utilizan diferentes métodos, por ejemplo, la lectura con cuentos cortos de tres frases o por medio de imagen y palabras, y tres maestras mencionan que utilizan el método silábico.

Por otra parte, la mayoría de las docentes mencionaron ejemplos de actividades que incluyen en las situaciones aprendizaje y que favorecen la lectura. Así, en una de las escuelas se logró que la mayoría de los estudiantes logaran identificar las vocales por su representación visual, por su fonología y que asociaban palabra-imagen. Además, se observó que los docentes de una de las escuelas utilizan técnicas individualizadas para promover la lectura dentro del salón de clases. La mayoría de los alumnos tiene la habilidad de seguir la secuencia de un cuento o historia al contrario de los niños que encuentran el proceso, y la mayoría de niños y niñas no logran identificar visualmente la cantidad de palabras de una frase.

Tabla 2. Resultados de la observación de la adquisición de la lectura de los estudiantes dos escuelas de educación especial.

Indicadores	Lo hace		En proceso		No lo hace		Lo hace con ayuda		Total de alumnos
	M	F	M	F	M	F	M	F	

1. Identifica las vocales por su representación visual.	18	15	6	4	5	4	3	1	56
2. Identifica las vocales por su fonología.	15	9	4	7	7	6	6	2	56
3. Asocia fonemas con grafemas.	7	4	8	12	16	7	1	1	56
4. Asocia palabra-imagen	16	17	7	5	8	2	0	1	56
5. Identifica las primeras consonantes (m, p, b, l, t).	11	11	7	4	14	9	0	0	56
6. Lee palabras cortas fluidamente.	9	10	4	3	18	9	1	0	56
7. Sigue la secuencia de un cuento o historia.	8	14	10	5	12	4	1	1	56
8. Interpreta el significado de las oraciones.	9	10	11	10	11	4	0	1	56
9. Lee oraciones de 3 a 5 palabras.	10	7	3	8	18	9	1	0	56
10. Discrimina auditivamente algunos fonemas.	12	10	9	9	9	5	2	0	56
11. Identifica visualmente la cantidad de palabras de una frase.	3	2	4	8	25	14	0	0	56

Se logró observar que la mayoría de los estudiantes en la adquisición de la lectura no van acorde a su edad cronológica. Ahora bien, logran Identificar las vocales por su representación visual, por su fonología y asocian palabra- imagen, y los docentes de ambas escuelas promueven la lectura dentro de su salón de clases. Por otra parte, se observó que la mayoría de los estudiantes no han

completado la adquisición del proceso lector y los que poseen, tienen una lectura mecánica y el desarrollo es lento.

En una de las escuelas de educación especial se observó que los docentes incentivan la lectura comprensiva y utilizan técnicas individualizadas, tomando en cuenta la discapacidad intelectual que presentan los estudiantes. Mientras que en otra de las escuelas de educación se observó que los docentes utilizan diversas técnicas como los juegos lúdicos, por ejemplo, quien quiere ser millonario los cuales fomentan la adquisición de la lectura basándose en el plan individual de cada alumno e implementando actividades lúdicas que mantengan el interés del alumno.

En la referido al desarrollo del lenguaje y de la lectura desde la planificación del aula se aprecia que la mayoría de los docentes ven la importancia de una planificación que ayude al desarrollo del lenguaje y la lectura, esto se evidencia en la tabla 3 que se muestra seguidamente.

Tabla 3. Resultados de la observación de los 8 docentes de las escuelas de educación especial.

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Inicia la clase explicando los contenidos que impartirá.	5	3	0
2. Utiliza un lenguaje accesible para los alumnos.	5	3	0
3. Los contenidos propuestos mantienen el interés del alumno.	3	4	1
4. Utiliza los conocimientos y experiencias del alumno para transmitir nuevos contenidos o complementar los ya existentes.	7	1	0
5. Desarrolla actividades que estimulan el lenguaje.	7	1	0
6. Realiza actividades que apoyan la adquisición de la lectura.	8	0	0

7. Usa adecuaciones que favorecen el desarrollo del lenguaje.	6	2	0
8. Realiza un seguimiento individual de las actividades del alumno.	5	3	0
9. Realiza preguntas al grupo clase que favorecen su expresión oral.	5	3	0
10. Refuerza positivamente la participación del alumno.	5	3	0
11. Utiliza técnicas individualizadas.	4	4	0
12. Da suficiente tiempo para que la mayoría de los alumnos finalicen la actividad propuesta.	7	1	0
13. Promueve la lectura dentro del salón.	3	8	0
14. Las indicaciones son claras y concisas según las necesidades del alumno	4	4	0
15. Se acerca a los estudiantes que necesiten más apoyo para la comprensión de las indicaciones que se dan.	7	1	0

Como se aprecia en la tabla la mayoría de los docentes realizan actividades que apoyan la adquisición de la lectura y usan adecuaciones que favorecen el desarrollo del lenguaje. Así, en una de las escuelas de educación especial, la mayoría de los docentes inician la clase explicando los contenidos que van a impartir, utilizan un lenguaje accesible para los alumnos, los contenidos propuestos mantienen el interés del alumno, utilizan los conocimientos y experiencias de estos para transmitir nuevos contenidos o complementar los ya existentes. Mientras que en la otra escuela de educación especial, solo algunas veces los docentes inician la clase explicando los contenidos que se impartirán y los contenidos mantiene el interés de los alumnos.

Por otra parte, se observó que las docentes sólo tienen conocimientos generales sobre el desarrollo del lenguaje de las personas con discapacidad intelectual y las respuestas que brindaban eran ejemplificadas con las actividades que realizaban en los salones de clases. Sin embargo, a pesar de que los docentes no conocen a profundidad cada hito del desarrollo del lenguaje, si realizan en sus clases situaciones de aprendizaje que ayuden a su desarrollo. Hay algunos docentes que consideran que la discapacidad intelectual no influye en el desarrollo del lenguaje, ya que los alumnos aprenden de manera repetitiva.

De igual forma, fue demostrado que en el proceso de la adquisición de la lectura existe un desfase en los estudiantes del ciclo II de ambas escuelas, pues a pesar de que poseen algunas habilidades lingüísticas básicas, los alumnos se encuentran en el nivel de los micro-procesos, ya que logran identificar signos gráficos como unidades lingüísticas y conocen el significado de algunas palabras. Mientras que respecto a la adquisición de la lectura, algunos de los estudiantes están en la etapa logo-gráfica, ya que reconocen patrones, y otros se encuentran en la etapa alfabética, pues comienzan a hacer conexiones entre grafemas y fonemas.

También se observó que a la mayoría de los docentes les interesa el desarrollo de la lectura comprensiva más que la mecánica, aunque este desarrollo sea más lento, y por ello realizan diferentes actividades para lograrlo. Por tanto, al promover la lectura comprensiva, tratan de ayudar a los alumnos con discapacidad intelectual para que puedan comprender e interpretar un texto corto. Al respecto, varias docentes están conscientes de la importancia de incluir situaciones de aprendizaje que abarquen la lectura, sin dejar de lado que existen estudiantes que posiblemente no podrán lograr esta competencia por su nivel de discapacidad intelectual.

Además, se comprobó que la mayoría de los docentes al momento de realizar la planificación valoran la importancia de incluir situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la lectura, pues tratan de realizarlo de manera individualizada. Por tanto, un aspecto a tomar en cuenta es que algunos de los docentes realizan un monitoreo de los progresos de cada alumno por medio de un cuaderno, para desarrollar los contenidos a partir de estos, esta es una buena práctica que ayuda a fortalecer la planificación a partir del perfil del grupo clase.

Por último, es de destacar, que los instrumentos que se utilizan en cada escuela para desarrollar la planificación de aula son diferentes, pues es en una escuela utilizan cartas didácticas, las cuales no se lograron observar, y en la otra utilizan guías, las cuales si se observaron.

CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación del desarrollo de lenguaje con la adquisición de la lectura de los estudiantes del ciclo II de las escuelas de educación especial que participaron en la investigación, y si la planificación del aula daba una respuesta al perfil lingüístico de los alumnos.

En general, se observó que el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual de ambas escuelas se da de manera progresiva, los docentes toman en cuenta el nivel de discapacidad y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Además, cabe mencionar que todos los alumnos cumplían con al menos algún hito del desarrollo del lenguaje de los indicadores que se establecieron para la observación, ya que la mayoría expresaban ideas y emociones de manera verbal, y lograban comunicarse y relacionarse con sus pares. También, se observó que los alumnos tenían independencia dentro de los salones de clases al momento de participar en las actividades.

Finalmente, se concluye que es importante que se realicen planificaciones de aula que contengan y vayan enfocadas al desarrollo de lenguaje y la adquisición de la lectura. Sin embargo, es esencial que los docentes conozcan cada hito específico de desarrollo, para que en base a ello puedan plasmar sus conocimientos de manera específica según las necesidades de cada estudiante. Ya que se logró demostrar que cuando las docentes tienen un mayor conocimiento, se toman el tiempo de planificar y tomar en cuenta las habilidades, ritmo y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, se obtiene un mejor desarrollo del lenguaje y de la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almonacid, C. (2015). *La intervención en las habilidades de inicio a la lectura en la educación infantil y su relación con los procesos lectores en niños de primer grado de primaria*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Alvarado, M. Miranda, L. y Franco, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030
- AAP (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Beniers (1985). *El lenguaje del preescolar. Una visión teórica*. México: Trillas.
- Buckley y Bird (2005). *Desarrollo del habla y el lenguaje en niños con síndrome de Down de 0 A 5 años*. Madrid: COFÁS.
- Cleason, J. y Bernstein, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson educación.
- Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. España: Gráficas Cuenca S.A.
- Gutiérrez, V (2009). *El estudio de las prácticas y las representaciones sociales de la lectura*. En: <https://www.redalyc.org/pdf/635/63511932003.pdf>
- Jiménez, D. y Flores, R. (2013). *¿La lectura y la literatura como derechos? El caso de la discapacidad intelectual*. En: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/rt/printerFriendly/39693/4735>
- MINED. (1994). *Fundamentos curriculares de la educación nacional*. San Salvador: MINED.
- MINED. (2008). *Programas de estudio de primer grado*. En: <https://www.mined.gob.sv/index.php/descargas/send/873-programas-de-estudio-para-1-2-y-3er-grado/5506-programa-primer-grado-0>

MINED. (2016). *Orientaciones Técnicas y Administrativas de las Escuelas de Educación Especial*.

San Salvador: MINED.

Pérez, M (1984). *Lenguaje y pensamiento en el desarrollo: Un nuevo modelo teórico*. España:

Universidad de Santiago de Compostela.

Vieiro, P. y Gómez, I. (2004) *Psicología de la Lectura. Procesos, teorías y aplicaciones instruccionales*. Madrid: Pearson Educación, S. A.