

EXPERIENCIAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE PROBLEMAS EN LA PRIMERA INFANCIA

EXPERIENCES IN THE TEACHERS INITIAL FORMATION TO PROMOTE THE LEARNING OF PROBLEM SOLVING IN THE EARLY CHILDHOOD

AUTORES

María Caridad Vera Durán mverad@uho.edu.cu

Máster en Atención Integral a la Primera Infancia. Licenciado en Educación Preescolar. Profesor Departamento Educación Inicial y Primaria. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ORCID:0000-0001-8228-3267

Clara Luz Cruz Cruz clara@uclv.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Preescolar. Licenciada en Pedagogía Psicología Preescolar. Profesor Titular. Departamento Educación Preescolar. Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. ORCID: 0000-0002-1340-7024.

Maura Victoria Velázquez Garnica maurav@uho.edu.cu

Licenciado en Educación Preescolar. Profesor Departamento Educación Inicial y Primaria. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ORCID: 0000-0003-0970-025X

RESUMEN

La solución de problemas sencillos constituye un contenido de la dimensión Relación con el Entorno del currículo en perfeccionamiento de la Primera Infancia que permite consolidar y desarrollar habilidades intelectuales generales en los niños y su integración en la búsqueda de soluciones a las situaciones que se dan en su entorno. Por eso es de vital importancia la preparación de las estudiantes en formación de la carrera de Preescolar en este contenido que aparece en la disciplina Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar. En la validación de la disciplina y la observación sistemática a las actividades del proceso educativo

donde las estudiantes realizan la práctica laboral investigativa se ha constatado, que las mismas muestran carencias en la dirección de actividades con este contenido. En este artículo se pretende divulgar una experiencia en la aplicación de talleres para el tratamiento solución de problemas sencillos con estudiantes de Preescolar. La ejecución de los talleres permitió el dominio de los fundamentos teóricos y didácticos del contenido solución de problemas sencillos y su aplicación en la dirección del proceso educativa en la práctica laboral investigativa.

ABSTRACT

The solution of simple problems constitutes a content of the curriculum at schools in the early childhood. It allows to consolidate and to develop intellectual general skills in the children and their integration in the search of solutions to the problems that may appear in their daily lives. For that reason, it is very important the preparation of the undergraduate students in Preschool specialty in this content. After the document analysis and the systematic observation of lessons some difficulties were found while the students were dealing with this subject. This article provides some experiences for the solution of the problems previously mentioned by means of workshops that offer theoretical and didactic basics of this content .

PALABRAS CLAVE

Formación inicial, problema sencillo, práctica laboral investigativa.

KEY WORDS

Initial formation, simple problem, practicum.

INTRODUCCIÓN

La educación de la Primera Infancia es motivo de interés de muchos países, por lo que cada vez son más los que proyectan políticas y estrategias para brindar atención integral a los niños a partir de su nacimiento. Diversos foros mundiales organizados por instituciones internacionales han insistido en la necesidad de formular políticas y programas que promuevan una educación inclusiva y equitativa de calidad y susciten oportunidades de aprendizaje permanente en todos los contextos y en todos los niveles educativos, destacando en especial la importancia de la primera infancia (OEI, 2012). Así, la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia (UNESCO, 2007)

y la Conferencia Mundial de Educación para Todos (UNESCO, 2000), constituyeron escenarios en los cuales se han declarado los fines y fundamentos para estos primeros años de vida, por considerar que es el período de mayor vulnerabilidad física y susceptibilidad a los agentes patógenos del medio, así como el de mayor necesidad y dependencia del concurso de los adultos para la atención de las necesidades básicas para su supervivencia.

En consecuencia con lo planteado, la atención a este segmento poblacional exige la formación de docentes competentes que puedan satisfacer no solo las necesidades básicas para la supervivencia de los infantes, sino ofrecer una educación que cubra además las necesidades afectivas, cognitivas y culturales en un mundo donde se imponen modelos de los sectores más dominantes.

En Cuba, existe la total voluntad política de cumplir con los objetivos planteados en el ámbito internacional, por lo que se propone llevar a la más alta cima la calidad del proceso educativo en todos los niveles educativos, para lo que se asume que la educación conduce al desarrollo, que es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de costumbres, normas y valores que se transmiten de una generación a otra, donde el sujeto se caracteriza como portador de una cultura específica de un pueblo o nación (Addine , 2000).

Estas aspiraciones constituyen una realidad que se materializa cada día en la tercera revolución educacional, en las significativas transformaciones que se llevan a cabo en los diferentes niveles educativos. Para lograr este propósito se necesita un currículo en que se proyecte las metas que se desean y los pasos a dar para alcanzarlo, por lo tanto, la concepción curricular que se asume para la educación de la Primera Infancia cubana se caracteriza por ser flexible, integral, contextualizada y participativa (MINED, 2017).

Una de las dimensiones del currículo en perfeccionamiento es la Relación con el Entorno. Para la determinación de esta dimensión se tomó en consideración el concepto de niño de la Primera Infancia en su condición biopsicosocial, el cual depende para la vida y el mantenimiento de la salud de factores sociales, aunque existan otros aspectos biológicos o naturales que se manifiestan mediante su vida social.

La dimensión Relación con el Entorno en el currículo en perfeccionamiento integra los contenidos de las áreas de conocimiento y desarrollo del currículo actuante: Conocimiento del mundo social, Conocimiento del mundo natural, Conocimiento del mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones, Nociones elementales de matemática, se incorpora el juego de roles y la actividad laboral con contenidos específicos por ser dos actividades que favorecen en estas edades el establecimiento de variadas relaciones con el ambiente en diferentes escenarios.

Esta dimensión les plantea a los niños el trabajo con problemas sencillos que le permitirán consolidar y desarrollar habilidades intelectuales generales que se han venido formando en años anteriores, donde se propicia un mayor desarrollo de estas y su integración en la búsqueda de las soluciones a las situaciones que se dan en su entorno.

Por eso es de vital importancia la preparación de las estudiantes en formación de la carrera de Preescolar que le permita la dirección del proceso educativo en la Primera Infancia con enfoque desarrollador y creativo, encaminado a lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños.

En la validación de las disciplinas Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar y Formación laboral e investigativa se ha constatado insuficiencias teóricas y metodológicas en las estudiantes en formación en la dirección del proceso educativo del contenido solución de problemas sencillos que limitan la apropiación de este contenido por los niños.

En este artículo se pretende divulgar una experiencia en la aplicación de talleres para el tratamiento del contenido solución de problemas sencillos con estudiantes en formación de pregrado en la carrera de Preescolar.

EL CONTENIDO SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SENCILLOS EN LA INFANCIA PREESCOLAR

La solución de problemas, específicamente en la educación de la Primera Infancia ha ocupado a los investigadores, tanto en el ámbito nacional como internacional, valorándose los resultados alcanzados en diferentes reuniones y congresos (Vera y Cruz, 2016).

Una de las discusiones es que cada educador al impartir este contenido debe conducir de forma correcta la actividad mental de los niños con los cuales trabaja, con el objetivo de contribuir al desarrollo gradual de conocimientos, habilidades y capacidades, en este proceso es necesario

ocuparse de cómo razonan los niños, como llegan a la solución del problema, qué posibilidades poseen ya sea con la ayuda del educador o sin ella.

En Cuba, diversas obras científicas aportan sobre la formación de la actividad cognoscitiva a través de la solución de problemas matemáticos en escolares de los niveles Primaria y Primera Infancia e incluyen la utilización y elaboración de principios, reglas y estrategias heurísticas en la solución de problemas, así como la metodología para el trabajo con conjuntos en la infancia preescolar (Labarrere, 1998; Campistrous y Rizo, 2011; Silvestre y Zilberstein, 2002; Rodríguez, 2014; Cruz, 2011).

La solución de problemas es uno de los contenidos de la dimensión, Relación con el Entorno que permite mayor activación intelectual en los niños, posibilita comprender y razonar de forma efectiva el proceso para dar solución a una tarea compleja, la asimilación de procedimientos para buscar una vía para solucionar una tarea cognoscitiva con contenidos del currículo, facilita la aplicación de habilidades y conocimientos ya conocidos por los niños presentados en tareas o ejercicios en situaciones diferentes y con mayores niveles de complejidad, exige gran movilidad del pensamiento, activa el proceso de análisis, síntesis, comparación, permite las generalizaciones y que los niños sientan satisfacción por los resultados obtenidos en la tarea y se queden motivados.

La bibliografía especializada plantea que en estas edades pueden utilizarse diferentes tipos de problemas dentro de ellos:

- Situación problémica: En el trabajo con las diferentes operaciones con conjuntos se utiliza como forma principal, para el planteamiento de la tarea las situaciones problémicas, que no son más que incógnitas que se les plantean a los niños, que guían la acción que se va a realizar.
- Problema Sencillo: Su contenido varía teniendo en cuenta el conocimiento del Programa que se trata, y la vía de solución, en dependencia del tipo de contenido del mismo.
- Problema para solucionar procedimientos conjuntistas por el aspecto cualitativo y cuantitativo. Estos problemas pueden trabajarse durante la realización de operaciones de formación, reconocimiento, descomposición y unión, la comparación global o detallada, basándose

primero en las cualidades de los objetos (naturaleza, forma, color, tamaño, función) y después en la potencia.

- Problema para solucionar el trabajo con longitudes (comparación global y acción de medir)
- Problemas para el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte- Todo”): Este tipo de problemas toma como base el conocimiento que tienen de las relaciones entre “el todo y las partes”, y de las operaciones de descomponer y unir conjuntos, las cuales permitirán plantear el algoritmo de las operaciones básicas de adición y sustracción como parte de su preparación para el primer grado.
- Problemas que requieren acciones diferentes para resolverlos: dibujar, colorear, tapar, entre otros.

En el Programa de Educación de la Primera Infancia, Sexto año de vida (MINED, 2017) se plantean requisitos para la actividad de solución de problemas, dentro de ellos:

- Plantear la tarea de forma clara y con motivación correcta de manera que el niño sientan la necesidad de resolverla.
- Dar tiempo suficiente para que el niño de forma individual pueda resolver la tarea sin tensiones.
- Establecer los niveles de ayuda de acuerdo con las necesidades de cada niño.
- Plantear preguntas para que el niño de forma oral exprese cómo va a resolver el problema, y la vía de solución aplicada.
- Evaluar el trabajo realizado por el niño para solucionar el problema planteado.

En el propio programa mencionado se sugieren pasos metodológicos para el tratamiento a este contenido en sexto año de vida, que incluyen: plantear el problema, reconocer los datos y la incógnita que plantea, buscar las vías de solución, ejecutar la solución y obtener el resultado.

Al plantear los problemas se debe tomar en cuenta la motivación y su vinculación con la vida cotidiana como aspectos que deben determinar su formulación. Es interesante que los niños puedan actuar por sí mismo y explicar lo que hacen, para comprender la acción que tiene que realizar y expresarse con sus propias palabras.

LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES

En el proceso de formación continua, el desafío mayor es lograr una formación y desarrollo profesional con responsabilidad ética, social y ambiental, es decir, que el egresado no solo demuestre una alta calificación en su desempeño profesional, sino que posea cualidades personales que lo ayuden a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad y participe activa, crítica y constructivamente en el desarrollo de esta.

En la educación superior cubana se entiende que la formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados dotados de una amplia cultura social, humanística y económica; Para lograr un profesional integral se concibe en la concepción del perfeccionamiento del Plan de estudio “E” la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos, en el proceso de formación y el vínculo del estudio y el trabajo como dos principios básicos (MES, 2018).

En las bases conceptuales del Plan de estudio “E” se plantea que se debe lograr un mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las disciplinas. Este aspecto se logra mediante la selección de aquellos contenidos que son fundamentales para el logro de los objetivos previstos en la carrera y asegurando una adecuada secuencia lógica y pedagógica de los mismos. Esto debe contribuir a la disminución de asignaturas y al adecuado balance entre las horas presenciales y el tiempo de auto-preparación de los estudiantes, ya que el proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de las actividades académicas presenciales.

La disciplina Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar forma parte del currículo base de la carrera Preescolar como una disciplina del ejercicio de la profesión, su objeto de estudio se centra en el tratamiento a los contenidos para la dirección del proceso educativo en la Primera Infancia con creatividad, un enfoque lúdico, desarrollador y flexible desde una perspectiva ética, humanista, ambientalista, preventiva, de igualdad de género con el fin de alcanzar el máximo desarrollo integral posible de cada niño en los diferentes contextos de actuación.

Sus propósitos se encaminan al tratamiento de los contenidos desde la profundización teórica y didáctica, de lo general a lo particular para llegar a la habilidad de dirección del proceso educativo en ambas modalidades de la educación de la Primera Infancia, proporciona a los estudiantes modos de actuación profesional pedagógica en estrecho vínculo con la disciplina Formación Laboral Investigativa. Esta disciplina está integrada por contenidos de las didácticas particulares dentro de ellos nociones elementales de matemática.

EXPERIENCIAS EN EL TRATAMIENTO DEL CONTENIDO SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SENCILLOS EN LA CARRERA DE PREESCOLAR

En la validación de la disciplina, Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar y la observación sistemática a las actividades del proceso educativo donde las estudiantes realizan la práctica laboral investigativa se ha constatado, que estas muestran insuficiencias teóricas y didácticas en el contenido de nociones elementales de matemática, solución de problemas sencillos dadas en:

- La selección de los problemas vinculados con la vida cotidiana del niño.
- La formulación precisa de la situación problemática o tarea problemática en dependencia del tipo de contenido que hay que solucionar.
- En la relación de los componentes del proceso educativo en la ejecución de la actividad
- En el cumplimiento del tratamiento metodológico al contenido, según el tipo de problema

Teniendo en cuenta estas insuficiencias se decidió en el colectivo de disciplina la planificación de talleres para la ejercitación del contenido solución de problemas en las estudiantes previas a su culminación de estudios, para desarrollarse en espacios de clases y práctica laboral.

Taller 1

Objetivo. Debatir sobre el tratamiento a los contenidos de solución de problemas sencillos y su contribución al desarrollo intelectual de los niños del grado preescolar

Contenido La solución de problemas, su contribución al desarrollo intelectual de los niños del grado preescolar.

Materiales y medios: El Programa del cuarto ciclo de la Educación Preescolar, dosificación de los contenidos.

Introducción del Taller

Se plantea una situación problemática que deben resolver

Se orienta el objetivo del taller.

En la etapa de ejecución y reflexión grupal a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas.

Acciones

- Analizar los objetivos generales del programa y los objetivos específicos de las nociones elementales de matemática.
- Analizar los contenidos específicos de solución de problemas sencillos en el grado preescolar y las orientaciones metodológicas que ofrece el programa sobre ellos.
- Analizar las características del desarrollo intelectual del niño de edad preescolar y la contribución del contenido solución de problemas sencillos a este

Ofrecer recomendaciones metodológicas de cada aspecto analizado. La contribución de este contenido al desarrollo intelectual del niño de infancia preescolar se efectuará utilizando la técnica participativa lluvia de ideas, lo que constituirán evidencias del trabajo realizado. El análisis de cada tarea se realiza en grupos que debaten de forma independiente y después en plenaria. Se llega a recomendaciones generales.

Se finaliza el taller con la valoración del mismo y las sugerencias para el perfeccionamiento del trabajo. Se generalizan los nuevos aprendizajes, experiencias y reflexiones para la práctica. Los estudiantes escribirán las ideas significativas en el diario del practicante. Se realizará un PNI.

Se les ofrece la bibliografía para que se autopreparen para el próximo taller.

Taller 2

Objetivo. Profundizar en el tratamiento metodológico para la solución de problemas sencillos en la infancia preescolar

Contenido. Metodología para el trabajo con los problemas sencillos.

Materiales y medios: libro de texto, planificación de actividades programadas.

Introducción

Se lee por el profesor del taller una situación pedagógica relacionada con uno de los tipos de problemas. Después de realizada esta actividad se precisa el objetivo del taller, cómo se organizarán para su realización.

En la etapa de ejecución y reflexión grupal se realizarán las siguientes actividades.

Equipo # 1:

- Analiza los aspectos metodológicos establecidos para la solución de problemas sencillos en el grado preescolar y realiza las tareas siguientes:
 - Fundamente los pasos metodológicos para la solución de problemas sencillos.
 - Explique las condiciones y fases para solucionar un problema sencillo.
 - Ejemplifique los pasos y fases para solucionar problemas sencillos en las actividades que traen planificadas de su práctica laboral.

Equipo # 2:

- Explique qué aspectos que debe considerar el educador para realizar el planteamiento de un problema sencillo en el grado preescolar.
- Fundamente los requisitos para la solución de problemas sencillos.
- Ejemplifique el planteamiento de un problema sencillo en el grado preescolar en las actividades que traen planificadas de su práctica laboral

Cada equipo efectuará sus tareas. Se procede al debate colectivo Expondrán los resultados utilizando diferentes vías y medios para socializar los contenidos. La tarea de ejemplificar será individual para que cada estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos.

Se finaliza el taller con la valoración del mismo y las sugerencias para el perfeccionamiento del trabajo. Se pide a alguna de las estudiantes que exprese los nuevos aprendizajes, experiencias y reflexiones para la práctica, que escribirán en el diario del practicante.

Para la auto-preparación se les orienta que estudien en el texto "Las Nociones Elementales de Matemática y su didáctica" de Elena Cruz y Lourdes Cartaya, los tipos de problemas sencillos que se utilizan en la primera infancia y realice las siguientes actividades:

- Explique los tipos de problemas sencillos que se pueden trabajar con los niños del grado preescolar.
- Analice los problemas sencillos que aparecen en el cuaderno de trabajo para los niños del grado preescolar y el software "A Jugar". Registre alguno de ellos en su diario.
- Fundamente el tipo de problema que se plantea.
- Elabore otro problema del mismo tipo con diferentes materiales.
- De los problemas que aparecen de medición de longitudes en el cuaderno de trabajo de los niños, analice diferentes variantes de los mismos, con mayor o menor nivel de complejidad.
- Elabore un problema sencillo de cada tipo de problema planteado para el grado preescolar.
- Socialice los resultados de su trabajo con el tutor en su Práctica laboral investigativa.

Taller 3

Objetivo: Ejemplificar los diferentes tipos de problemas sencillos que se utilizan en el grado preescolar.

Contenido. Tipos de problemas sencillos.

Materiales y medios: planificación de actividades programadas, medios didácticos.

Introducción

Este taller se realizará en las instituciones donde las estudiantes realizan su práctica laboral y los dirigirá sus tutoras

Se comienza pidiéndoles que busquen en un saquito maravilloso tarjetas con los tipos de problemas sencillos y los clasifique lo que les servirá para introducir el objetivo del taller.

Desarrollo

A continuación se irán desarrollando las actividades orientadas para el trabajo independiente. Se hará de forma colectiva e individual.

Se finaliza el taller con la valoración del mismo y las sugerencias para el perfeccionamiento. Se efectuará una compilación de problemas sencillos (que los colocaran en el diario del practicante), elaborados por las estudiantes que se utilizarán en las instituciones. Se les motiva para continuar en el próximo encuentro con esta misma temática, por lo que deben traer sus experiencias para socializarlas.

Para la auto-preparación se pedirá que estudien en la revista Lectura para Educadoras 2 el artículo "Algunas consideraciones acerca de las dosificaciones del programa educativo de la Educación Preescolar". Autora. Miriam Valdés Cabot.

- Resumir los requisitos o recomendaciones para dosificar un contenido.
- Analice la dosificación del contenido solución de problemas sencillos que tiene la maestra de su institución.
- Elabore su propia dosificación. Analice su dosificación con el tutor.
- Entréñese en la elaboración de problemas sencillos de diferentes contenidos del programa educativo.

Taller 4

Objetivo: Elaborar problemas sencillos a partir de contenidos que se trabajan con los niños del sexto año de vida para su empleo en las diferentes formas de organizar el proceso.

Contenido. Elaboración de problemas sencillos

Materiales y medios: medios didácticos, programa de educación de la primera infancia.

Introducción

Este taller se realiza en las instituciones donde realizan la práctica laboral.

Se comprueba el trabajo independiente y se presenta el objetivo.

Cada estudiante presenta sus problemas según el tipo de problema

Desarrollo

En la ejecución del taller las estudiantes realizan las siguientes actividades.

- Analizar los problemas sencillos elaborados, según tipo de problema.
- Problema para solucionar procedimientos conjuntistas por el aspecto cualitativo
- Problema para solucionar procedimientos conjuntistas por el aspecto cuantitativo.
- Problema para solucionar el trabajo con longitudes (comparación global y acción de medir).
- Problema para el algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte-Todo”).
- Problema que requieren acciones diferentes para resolverlos: dibujar, colorear, tapar, entre
- Analizar si los problemas cumplen los requisitos según su tipo.

Se finaliza el taller con la valoración del mismo y las sugerencias para el perfeccionamiento de los problemas sencillos elaborados para los niños del sexto año de vida. Los problemas se compilarán para el uso de todas las maestras y se registran en el diario del practicante unido a la valoración del taller.

Como trabajo independiente para el próximo taller se les pedirá que a partir de la bibliografía orientada se entrenen en la planificación de actividades para las diferentes formas organizativas. Para ello deben seleccionar los problemas y la dosificación de contenidos elaborada, así como los requisitos que se plantean en la resolución 200/2014 sobre la planificación de actividades.

Taller 5

Objetivo. Planificar actividades con el contenido solución de problemas sencillos.

Contenido. La planificación de actividades con el contenido solución de problemas sencillos.

Materiales y medios: dosificaciones de contenido. Programas de educación de la Primera infancia sexto año de vida.

Introducción

En esta parte del taller se comprobará el trabajo independiente. Se presentarán las dosificaciones y problemas elaborados. Se introduce el objetivo del taller.

Desarrollo

Para el desarrollo del taller se seleccionará un contenido de la dosificación que se corresponda con los diferentes tipos de problemas. Las estudiantes con la utilización de los programas elaborarán actividades para una forma organizativa incluyendo actividades para la familia.

Se dará un tiempo para que elaboren las actividades o perfeccionen las que traían planificadas de su práctica laboral.

Se presentará las actividades para su análisis de tendrá en cuenta.

- Características de la forma organizativa seleccionada.
- Relación entre los componentes didácticos en las actividades
- Tratamiento metodológico al contenido.

Se finaliza el taller con la valoración de cada una de las actividades socializando de forma colectiva los resultados del mismo y las sugerencias para el perfeccionamiento del trabajo, que se situarán en el diario del practicante.

Se orientará que las actividades planificadas se analicen con su tutor para realizarlas con los niños cuando corresponda el contenido.

Una vez concluidos los talleres se efectuó el análisis de los resultados obtenidos. Para ello se valoraron las observaciones realizadas en cada taller, el análisis del diario del practicante y técnicas participativas utilizadas.

Con relación a los resultados obtenidos en la experiencia se destacan

- Dominio de los fundamentos teóricos y didácticos del contenido solución de problemas sencillos dados en: el dominio de los tipos de problemas, su elaboración y formulación, en el desarrollo de habilidades para dosificar y planificar actividades del proceso educativo, la selección de objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y evaluación según el tipo de problema y su tratamiento metodológico, la utilización de variados medios

didácticos incluyendo el software A Jugar para las actividades del proceso educativo del contenido solución de problemas sencillos.

- Aplicación de los contenidos teóricos en su práctica laboral investigativa

CONCLUSIONES

El estudio teórico reveló que la solución de problemas sencillos es un contenido de gran importancia para el desarrollo intelectual de los niños, por lo que se requiere que las estudiantes de la carrera Preescolar estén preparadas en aspectos teóricos y metodológicos que les permita la dirección con calidad del proceso educativo en este contenido.

Los talleres elaborados son una contribución al perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar, pues propicia y enriquece los espacios de aprendizaje, reflexión y debate, proyecta alternativas que elevan la calidad en la preparación de las estudiantes de la carrera Preescolar para el tratamiento al contenido solución de problemas sencillos.

El proceso de valoración de los resultados de la introducción en la práctica de los talleres corroboró su validez para el desarrollo de habilidades profesionales en las estudiantes de la carrera para el tratamiento al contenido solución de problemas sencillos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2000). *Diseño curricular*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
- Campistrous, L. y Rizo, C. (2011). *Curso de Lógica*. Camagüey, Cuba: RELME.
- Cruz, E. (2014). La solución de Problemas Sencillos en edades preescolares. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique J. Varona”. En: <http://preescolar.cubaeduca.cu/medias/pdf/solucion-problemas-sencillos.pdf>
- Labarrere, G. et al. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2017). Plan Educativo de la Primera Infancia. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- MES. (2018). Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación superior. Resolución No. 2/2018. La Habana: MES.
- OEI (2012). Metas educativas 2021. Documento final. En www.oei.org.es.
- Rodríguez, L. J. (2014). El Uso de Juegos como Recurso Didáctico Para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas estudio de una experiencia innovadora. Unión: *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, (39), 19 - 33. En: <http://www.fisem.org/www/union/revistas/2014/39/archivo6.pdf>
- Silvestre, M y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- UNESCO (2007). Cumbre Mundial a Favor de la Infancia. París: UNESCO.
- UNESCO (2000). Conferencia Mundial de Educación para Todos. París: UNESCO.
- Vera, M. y Cruz, C. El tratamiento al contenido solución de problemas sencillos. VI Simposio de Matemáticas y Educación Matemática. V Congreso Internacional de Matemática asistida al computador, Bogotá, 2016.