

**EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INICIAL  
DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL**

***LEARNING EXPERIENCES IN THE INITIAL TEACHERS FORMATION  
FROM THE PERSPECTIVE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION***

**AUTORES**

Miguel Iraido Gutierrez Espinosa [miguelig@uclv.cu](mailto:miguelig@uclv.cu)

Máster en Educación Ambiental. Profesor Auxiliar. Departamento de Lenguas Extranjeras. Facultad de Educación Media. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ORCID: 0000-0002-6595-947X.

Bertha Gregoria Salvador Jiménez [bsalvador@uclv.cu](mailto:bsalvador@uclv.cu)

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Departamento de Lenguas Extranjeras. Facultad de Educación Media. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ORCID 0000-0002-0236-9587.

**RESUMEN**

Lograr una educación de calidad para todos es premisa fundamental para transformar el panorama mundial al que se enfrenta la humanidad. En correspondencia con la necesidad de esta transformación, la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible cobra especial relevancia. Por tanto, es esencial fortalecer la formación del profesorado dado su papel en la educación de las nuevas generaciones. El presente trabajo expone una propuesta de sistema de actividades comunicativas para contribuir a la Educación Ambiental de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras. Dicha propuesta se obtiene mediante la utilización de métodos cualitativos y cuantitativos, entre los que sobresalen el enfoque de sistema, la observación, la encuesta y el criterio de especialistas. Se proporciona a los profesores de la Carrera, un Sistema de actividades comunicativas para ser utilizado en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, que los especialistas consideran pertinente y adecuado y que,

indudablemente, es una experiencia innovadora que tributa directamente a la calidad del proceso formativo. Ello se evidencia en la implementación de la propuesta, donde se constatan resultados positivos en los estudiantes, en los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal en la formación inicial.

## **ABSTRACT**

Achieving quality education for all is a fundamental premise to transform the global scenery of humanity. According to such a need for transformation, Environmental Education for Sustainable Development is especially relevant. Therefore, it is essential to strengthen teacher education due to its role in the formation of new generations. The present work presents a proposal of a system of communicative activities to contribute to the Environmental Education of the students from the Foreign Language Teacher Education Program. The proposal is obtained through the use of qualitative and quantitative methods, among which the system approach, observation, survey and specialist criteria stand out. Teachers are provided with a system of communicative activities to be used in the discipline of Integrated English Practice, which specialists consider relevant and appropriate and which, undoubtedly, is an innovative experience that directly contributes to the quality of the formative process. This is evidenced in the implementation of the proposal, where positive results are found in the students, in the cognitive, procedural and attitudinal components in their initial formation.

## **PALABRAS CLAVE**

Calidad del aprendizaje, formación inicial de profesores, educación ambiental, Lengua Inglesa, actividades comunicativas.

## **KEY WORDS**

Learning quality, teacher education, environmental education, English Language, communicative activities.

## **INTRODUCCIÓN**

El logro de una educación de calidad para todos, tal como se revela en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNU, 2015), es uno de los Objetivos de Desarrollo

Sostenible (ODS) hasta el 2030; asimismo, en la Declaración de Incheon fueron planteadas “metas sobre educación que se refieren a la salud, el crecimiento, el empleo, el consumo, la producción sostenibles y el cambio climático” (UNESCO, 2015, p. 24).

Es así que, en correspondencia con la necesidad de asegurar la sostenibilidad de la especie humana, la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) cobra especial relevancia y es objeto de preocupación de investigadores, organizaciones y organismos internacionales, educadores, entre otros. Lograrla es premisa fundamental para transformar el panorama mundial al que se enfrenta la humanidad.

Por tanto, es esencial fortalecer la formación de los educadores, en particular del profesorado, quienes han de asegurar la educación integral de las siguientes generaciones; entiéndase por educación integral aquella que engloba las diferentes aristas del desarrollo de la personalidad, en las que se incluye la educación ambiental. Según Hernández y Fragoso (2016), la formación de los Profesionales de la Educación tiene que aportar las herramientas para enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas exigencias y contradicciones que genera la expectativa del Desarrollo Sostenible.

Precisamente, el presente trabajo expone una propuesta de sistema de actividades comunicativas para contribuir a la EApDS de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, que constituye una experiencia innovadora desde una visión que tributa directamente a la calidad del proceso formativo.

## **CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Educación Ambiental en Cuba, está regida por la Constitución de la República de Cuba, promulgada por la Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP, 2019), a través de su Artículo 75 y la promulgación, entre otras, de la Ley 81 o Ley de Medio Ambiente (CITMA, 1997), en la que se define a la Educación Ambiental como un

(...) proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que, en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres

humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (CITMA, 1997, pp. 6-7)

Estas leyes se llevan a vías de hecho mediante resoluciones, reglamentos y disposiciones del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), que dirige todo el trabajo que se realiza a favor de la preservación, protección y cuidado del medio ambiente y de la puesta en práctica por etapas de la Estrategia Ambiental Nacional (CITMA, 2007) y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (CITMA, 2010).

Esta voluntad política está en consonancia con la aspiración de una educación de calidad, que a decir de Meiss (2015) es un derecho de todos (niños, adolescentes y jóvenes) y que establece que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La conceptualización de la EA, significa una mirada integradora del aprendizaje y, por lo tanto, de aquello que constituye una educación de calidad. Por consiguiente, no se concibe una educación integral del individuo sin una EA que propicie calidad de vida de la especie humana. El problema, por tanto, radica en buscar alternativas que favorezcan la aplicación práctica, efectiva y consecuente de estas políticas en la solución de los principales problemas ambientales nacionales, territoriales y locales.

Es indiscutible que la Educación Ambiental en el Sistema Nacional de Educación en Cuba ha sido reconocida como objetivo priorizado de la educación escolar, lo que permite el desarrollo de acciones y proyectos que posibilitan elevar la cultura ambiental de los alumnos y el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad. La escuela como institución social encargada de la educación de la personalidad de los estudiantes es responsable del desarrollo de la Educación Ambiental formal en todos los niveles educativos, por lo que los educadores cubanos, se encuentran inmersos en la búsqueda, a través de la investigación educacional, de diferentes vías que permitan contribuir a ella fundamentalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido son válidas las siguientes ideas expresadas por Mc Pherson (2004):

(...) especial importancia se les concede a las universidades pedagógicas, las cuales tienen como misión, la formación y la superación de profesionales de la educación quienes se encargan de la

educación integral de los educandos y, por tanto, deben garantizar una formación y/o capacitación que les permita desarrollar la Educación Ambiental dirigida a la transformación de los paradigmas tradicionales del conocimiento y al desarrollo de una conducta ambiental responsable en los estudiantes. (p. 2)

Por tanto, en la consecución de este propósito se necesita la formación de un profesional de la educación, que sea guía, orientador, posea preparación y manifieste una formación integral que le posibilite actuar en correspondencia con estos propósitos, y sea a su vez portador no solo de conocimientos, sino también de valores y modos de actuación que se correspondan con las demandas educativas.

Al hacer un estudio de las investigaciones sobre la introducción de la Educación Ambiental, particularmente en la enseñanza y el aprendizaje de Lenguas Extranjeras, se encuentran valiosas propuestas en el contexto internacional e nacional. Por ejemplo, Escobar (2008) presenta una forma de integración con la asignatura de inglés impartida en nivel de secundaria en el Distrito Federal, México, mientras que Mayo y Ávila (2011), ofrecen acciones aplicadas en la enseñanza del idioma inglés para el fortalecimiento de una cultura ambiental. De igual forma, Rodríguez (2009) propone un sistema de actividades para contribuir a la Educación Ambiental de los estudiantes en la clase de inglés de 9no grado y Fernández (2010) trabaja el taller de lectura en inglés para enriquecer la cultura ambiental de los estudiantes de 10mo grado.

Como se aprecia, estas investigaciones responden a contextos educacionales correspondientes a la enseñanza media y media superior y no a la formación inicial de los profesionales de la educación. Enmarcados en la formación de profesores de lenguas extranjeras existen también estudios; entre ellos, una de las investigaciones más completas consultadas es la de Vera (2004). La referida autora propone una estrategia encaminada a preparar los futuros profesores, mediante la incorporación de la Educación Ambiental en cada año de estudio y a propiciar el desarrollo de actividades metodológicas que garanticen el cumplimiento de esa labor en la práctica profesional.

Si bien se proponen actividades para los estudiantes atendiendo a lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista, dicha estrategia no se adecua totalmente al Modelo del Profesional actual de perfil amplio y más vinculado desde el primer año a la práctica. Se requiere, por tanto, de acciones que propicien mayor aplicación de conocimientos desde una perspectiva

investigativa y reflexiva, pues como señalan Salvador, Guelmes, y Camacho (2018), “los cambios significativos que se han producido en el modelo de estudios universitarios y en el perfil del profesional de la educación, especialidad de Lenguas Extranjeras, exigen un proceso formativo que potencie la aplicabilidad y transferibilidad de los aprendizajes” (p.93).

Refiriéndose al nuevo modelo del profesional, Gutiérrez, Álvarez, y Moré (2016) aseguran que, el modelo de formación de los profesionales contempla la elaboración de estrategias curriculares, entre las que se encuentra la Estrategia Curricular de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS), la cual se diseña y se concreta en cada carrera.

Dicha estrategia, junto a las restantes, incorpora un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación y

(...) asegura el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de éstas y se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos. (Horruitiner, 2007, p. 44)

Particularmente, en el Modelo del Profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación, en Lenguas Extranjeras (Inglés con segunda lengua), la Estrategia Curricular de EApDS debe contribuir al cumplimiento de acciones que abarcan todo el plan del proceso docente y aportan elementos de calidad al currículo y lo hace desde todos sus componentes: académico, laboral-investigativo y extensionista. En la Carrera, se cuenta con dicha estrategia curricular, reconocida a diferentes niveles. En ella, se contemplan acciones para los años y para las diferentes disciplinas. En estas últimas, la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI) ha sido pionera, por sus características, en la contribución a la EApDS.

Desde la concepción de los libros para la PILI elaborados en Cuba, se aprecia esta idea. Por ejemplo, concepción del libro de texto *Integrated English Practice I, an elementary-lower intermediate coursebook for undergraduate English teacher education in Cuba*, propicia la labor de Educación Ambiental a partir del contenido y las funciones comunicativas, mediante la utilización de textos de audición o de lectura sobre temáticas referidas al medio ambiente, las que después se pueden integrar para el desarrollo de la habilidad de expresión escrita y oral. Sin embargo, a pesar de ser elaborado para el contexto de la educación cubana, no se aprovechan con la efectividad requerida todas las unidades del programa para su tratamiento.

Se evidencia así, la necesidad de buscar alternativas para perfeccionar este trabajo, necesidad que se corrobora al constatar modos de actuación inapropiados en algunos estudiantes de la Carrera, que revelan carencias en la labor de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la formación inicial. El reconocimiento de esta necesidad ha sido posible a partir de la experiencia profesional del investigador como representante de la Carrera en el Grupo Multidisciplinario de Educación Ambiental, del análisis de documentos como el balance del cumplimiento de las estrategias curriculares, de la observación a la conducta manifestada por los estudiantes.

## **SISTEMA DE ACTIVIDADES COMUNICATIVAS PARA PROMOVER LA EAPDS**

Para la obtención del resultado se asume como base teórica y metodológica general del proceso investigativo el diseño mixto que combina lo cuantitativo y lo cualitativo. Se utilizan métodos del nivel teórico, empírico y estadístico. Sobresale el enfoque de sistema para establecer la articulación requerida entre los elementos de la propuesta de actividades comunicativas. Para la valoración de dicha propuesta se utiliza el criterio de especialistas, la observación y se recurre a la encuesta a estudiantes como principales beneficiarios. De igual modo, se utiliza la triangulación como técnica para procesar información y extraer los aspectos esenciales en torno al desarrollo de la EApDS.

Como resultado del proceso investigativo se obtiene un Sistema de Actividades Comunicativas con el objetivo de contribuir a la EApDs de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras. Este sistema se concibe esencialmente para ser utilizado en el proceso de enseñanza- aprendizaje de cuatro asignaturas de PILI, desde la I a la IV, que se imparten en los dos primeros años de la Carrera. Desde la PILI, la propuesta abarca los procesos sustantivos de la Educación Superior: académico, investigativo, laboral y extensionista. El sistema propuesto responde de manera significativa consideraciones en torno a integración de contenidos, enfoque Profesional Pedagógico e interdisciplinarietà.

Consta de veintiuna actividades, diseñadas para las unidades de la 1 a la 20 del libro de texto *Integrated English Practice I*, que cumplen los principios del enfoque comunicativo y que insertan fundamentalmente en las clases de práctica controlada y práctica libre. Al cumplir los

principios del enfoque comunicativo se garantiza el papel protagónico del estudiante, la adecuada orientación de las actividades, la atención al significado y al texto como unidad de comunicación, el desarrollo de estrategias para continuar aprendiendo fuera del aula, el tratamiento acertado a los errores con la participación de los estudiantes. Todo ello rompe con formas tradicionales de enseñanza de lenguas y se tributa a su aprendizaje como instrumentos de comunicación y de aprehensión de nuevos conocimientos.

Las actividades se van complejizando en el propio sistema, desde las más sencillas al inicio y luego las de mayor complejidad. Son flexibles, perfectibles, y el profesor decide cuál utilizar atendiendo al diagnóstico de sus estudiantes y a la problemática ambiental a trabajar.

Se abordan temas de contenido medioambiental entre los que se destacan educación para la salud, patrimonio, normas de convivencia social, contaminación ambiental, ahorro de energía, ética profesional, entre otros.

Para cada actividad se establece el objetivo, se propone la utilización de diferentes medios de enseñanza, el tiempo de duración, la forma de evaluación y el proceder. Los medios más utilizados en la propuesta elaborada son los audiovisuales como componentes de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TICs); entre ellos se destacan documentales, videos educativos, segmentos de video descargados de internet y el uso propio del correo electrónico. También caracteriza la propuesta el desarrollo de habilidades informacionales como la búsqueda y el análisis de información en diferentes fuentes para la realización de las actividades.

La evaluación frecuente es el tipo de evaluación que predomina en las actividades diseñadas a través de la participación activa en las clases y el uso apropiado del idioma inglés, la entrega de tareas de forma escrita o por la vía del correo electrónico, la exposición oral de las actividades asignadas de forma individual, en parejas o en grupos.

En el sistema de actividades comunicativas elaborado se pone de manifiesto el carácter modélico de las actividades pues las mismas sirven de modelo para el profesor. Contiene ejercicios adaptados y de creación personal del investigador.

### **Ejemplo de una de las actividades del Sistema**

#### **Unit 8. Family Plans**



## Activity 2

1. Topic: Cultural activity. Film “A Walk to Remember”
2. Time: 4 hrs
3. Aids: Blackboard, notebook, DVD player
4. Aims: To discuss about responsible sexual behavior as an environmental issue through the analysis of the movie “A Walk to Remember” by completing speaking, listening, and writing tasks; and show an awareness of the importance of being an example of responsible sexual behavior for their future students.
5. Evaluation: students should be evaluated according to their participation in class and the appropriate use of the English language.
6. Warm up: Hangman with the word LOVE
  - a) Are you in love?
  - b) What do you feel when you are in love?
  - c) Do you believe in love at first sight?
  - d) How deep is your love for your boyfriend/girlfriend?
7. Follow up: Film “A Walk to Remember”

### A- Before Watching the Film:

- 1.1 What does the title of the film suggest you?
- 1.2 These words are present in the film. Could you put them into sentences/questions according to what you think the film could be about?

-passion -love -heart -hate -feelings -endless

### B- While Watching the Film:

1. Compare the sentences/questions you predicted with the ones that really appeared in the film.
2. What is the film about?

3. Value the teenager's attitude towards Clay Gephardt.
4. Landon Carter made a big mistake and he was punished for what he did. Tick the ones you think are right:
  - a) \_\_\_\_\_ The principal of the school will expel him out.
  - b) \_\_\_\_\_ Landon will help the janitor staff after school.
  - c) \_\_\_\_\_ He is going to tutor children at a school on Saturdays.
  - d) \_\_\_\_\_ He will attend to classes every day.
  - e) \_\_\_\_\_ He will participate in a drama club on spring.
5. Jamie Sullivan as well as Landon Carter had some ambitions for their lives. Could you summarize them in the chart below?

Jamie's ambitions	Landon's ambitions
-to be in two places at once	-to examine a moon rock

6. Try to complete the following chart with the physical description of some of the characters in the film:

Name	Height	Constitution	Age	Hair color
Jamie				
Belinda				
Landon				
Eric				
Clay				
Reverend				

C- After Watching the Film:

Answer these questions according to the film:

1. Why did Landon fulfill Jamie's ambitions?
2. Why does Landon say that Jamie saved his life?
3. How do you value Landon's attitude at the end of the film?

8. Close up:

-Did you like the activity?

-Do you think there is still love like the one shown in the film?

-How different is your attitude at the students' residence in terms of love affairs, sexuality, and exposure to sexually transmitted diseases?

-Do you really think you are a good example for your future students to follow?

9. Homework:

A friend of yours was sick and missed the class. Could you summarize for him/her what the film is about by writing a brief paragraph in which you give answers to the following questions?  
(TBHI)

- a) What part of the film do you like/dislike the most?
- b) What is the saddest part of the film?
- c) What is the happiest part of the film?

Esta actividad en particular es una viva muestra de lo bello de una relación amorosa cuando se va paso a paso. En la misma se puede valorar la actitud de uno de los personajes principales al inicio y al final de la película, el papel de la familia en las relaciones amorosas de sus hijos, las relaciones que se establecen entre los propios compañeros de aula y cómo éstas influyen positiva o negativamente en la toma de decisiones en los adolescentes. Se puede valorar, además, cómo los problemas de salud pueden afectar en beneficio o perjuicio de las personas. De igual modo, se lleva a que los estudiantes reflexionen sobre la asunción de una sexualidad responsable en sus dormitorios y cómo ellos deben ser ejemplo para sus estudiantes ante esta temática de connotación relevante.

-Valoraciones sobre la implementación del sistema de actividades comunicativas

Para realizar las valoraciones en relación a la factibilidad o pertinencia de la propuesta en función contribuir a la EApDs de los estudiantes de la Carrera, se somete a criterio de especialistas quienes la consideran pertinente, necesaria y adecuada. También se utilizan la observación y la encuesta a estudiantes y se tienen en cuenta las dimensiones siguientes: componente cognitivo, componente procedimental y componente actitudinal.

En cuanto al componente cognitivo, se constata que se logran niveles superiores respecto a:

- Dominio del significado de conceptos relacionados con el medio ambiente.
- Dominio de los problemas ambientales globales, regionales y locales.
- Dominio de las causas y consecuencias de los problemas ambientales.
- Dominio de los contenidos fundamentales que tributan a la EApDS para su futura profesión.

De igual modo, se constata que, conjuntamente con el nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes, se obtienen resultados alentadores referentes a:

- Desarrollo de habilidades intelectuales a las que se integra la identificación de los principales problemas ambientales, sus causas y consecuencias.
- Desarrollo de habilidades prácticas en estrecha relación con la investigación y la acción para dar solución a problemas reales de la vida personal y social.
- Desarrollo de habilidades en el empleo de las TICs.

En lo relativo al componente actitudinal, se comprueba que los estudiantes muestran cualidades positivas respecto a:

- Multiplicación en ellos de formas de pensar, sentir y actuar mucho más responsables con relación a la EApDS y los problemas ambientales actuales.
- Actitud que asumen ante los problemas ambientales con diversidad de criterios sobre la base del respeto y el consenso con espíritu crítico y autocrítico.
- Implicación personal en la solución de los problemas ambientales reales de la vida personal y social.

En general, existe un alto nivel de satisfacción en los estudiantes en cuanto al aporte del Sistema de Actividades Comunicativas a su formación inicial, expresado en que tributa a la elevación de la calidad y la preparación para la vida, en conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

## CONCLUSIONES

Indiscutiblemente, todo proceso de formación del profesional de la educación que busque estándares de calidad en correspondencia con las demandas de la sociedad actual, ha de propiciar el desarrollo de la EApDS desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de asignaturas básicas y desde todos sus componentes.

La propuesta se inserta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la PILI, una de las disciplinas básicas en la formación inicial del profesor de Lenguas Extranjeras. El sistema de actividades comunicativas elaborado para el proceso de enseñanza- aprendizaje de de las asignaturas de PILI, desde la I a la IV, permite el tratamiento de temas referidos al medio ambiente, al desarrollo sostenible y a los problemas ambientales, teniendo como particularidad la integración de contenidos, el enfoque profesional pedagógico y la interdisciplinariedad, lo que favorece tanto los objetivos propios de la asignatura como la EApDS de los estudiantes.

En general, el sistema propuesto propicia una marcada contribución a la educación integral de la personalidad de los estudiantes y a la elevación de la calidad de su formación, evidenciada en los resultados positivos alcanzados en los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANPP. (2019). *Constitución de la República de Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular*. La Habana: Editorial Política. En: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/pdf/GOC-2019-EX5.rar>
- CITMA. (2007). *Estrategia Ambiental Nacional 2007-2010*. La Habana: CITMA. En: <http://www.especieenpeligro.net/index.php/docs/category/10-posicion-cubana?download=13:estrategia-ambiental-nacional-2007-2010>
- CITMA. (2010). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015*. La Habana: CENTRO DE INFORMACIÓN, GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL. En:

[http://www.pnuma.org/educamb/reunion\\_ptosfocales\\_CostaRica/Cuestionarios\\_Politicas/Politicas/CUBA.pdf](http://www.pnuma.org/educamb/reunion_ptosfocales_CostaRica/Cuestionarios_Politicas/Politicas/CUBA.pdf)

CITMA. (1997). *Ley de medio ambiente*. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba  
En: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/html/leymedioambiente.html>

Escobar, O. (2008). *La Educación Ambiental en la Enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés en la Secundaria del Distrito Federal. Una Intervención Didáctica, 2006-2007*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México. En: <http://200.23.113.51/pdf/25751.pdf>

Fernández, J. (2010). *El taller de lectura en inglés: una vía para enriquecer la cultura ambientalista en los estudiantes de 10mo grado del IPVCE de la Ciudad Escolar Ernesto Guevara*. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

Gutiérrez, M. I., Álvarez, I. E., & Moré, G. E. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y su contribución a la educación ambiental. *Revista Varela*, 16(43), 88-101. En: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv4308.pdf>

Hernández, L., y Fragoso, J. E. (2016). La educación para el desarrollo sostenible desde la red de escuelas asociadas de la UNESCO. *Revista Varela*, 16(43), 1-12. En: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv4301.pdf>

Horrutiner, P. (2007). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Mayo, G. F., y Ávila, Y. (2011). La cultura ambiental desde la enseñanza del inglés. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. En: <http://www.eumed.net/rev/cccs/12/>

Mc Pherson, M. (2004). *Estrategia para la Incorporación de la Dimensión Ambiental en el Planeamiento Curricular de la Licenciatura en Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Meiss, P. (2015). *Educación de calidad: criterios de la UNESCO*. En: <https://www.emagister.com/blog/educacion-de-calidad-criterios-de-la-unesco/>

- PNU. (2015). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. En: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- Rodríguez, M. (2009). *La Educación Ambiental a través de la clase de inglés*. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.
- Salvador, B. G., Guelmes, E. L., & Camacho, A. A. (2018). La competencia lingüística del profesor de lenguas extranjeras. *ISLAS*, 60(189), 93-107. En: [https://www.researchgate.net/publication/331331275\\_The\\_linguistic\\_competence\\_of\\_foreign\\_language\\_teachers](https://www.researchgate.net/publication/331331275_The_linguistic_competence_of_foreign_language_teachers)
- UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Incheon, República de Corea: UNESCO En: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa.locale=en](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.locale=en)
- Vera, L. (2004). Incorporación de la estrategia de educación ambiental en Lengua Inglesa (Experiencia en los ISP Félix Varela y Pepito Tey). En M. Mc Pherson (Ed.), *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Pueblo y Educación.