

**Título: El Programa Editorial Libertad: cinco años después.**

**Autores: Lic. Ramona Batista Batista. ♥**

e-mail: (cdip@ispvc.rimed.cu)

**RESUMEN:**

Este artículo está referido al uso del Programa Editorial Libertad en las Educaciones Primaria, Secundaria y Preuniversitaria en la provincia de Villa Clara a partir de una muestra de escuelas seleccionadas para este fin.

Se ofrecen datos y generalizaciones de los resultados obtenidos después de cinco años de uso del programa.

**Palabras claves:** Programa Editorial Libertad, Cuba, Calidad de la educación, Bibliotecas, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Preuniversitaria

**INTRODUCCIÓN:**

El Programa Editorial Libertad, dentro de la Batalla de Ideas de nuestro pueblo, ha dado un vuelco en estos cinco años transcurridos no solo a la mente y actitud del escolar, sino también al ambiente educativo de cada centro de estudio, y que hace de la cotidianidad en la escuela, horas de disfrute sano y hermoso.

Fue necesaria entonces la constatación del impacto del Programa Editorial Libertad en las escuelas para profundizar en la calidad del proceso docente educativo y en la formación integral de cada niño desde las primeras edades para contribuir a su formación como un hombre más preparado para llevar adelante los empeños de nuestra sociedad.

---

♥ Coautores: Lic. Pedro Raúl Rodríguez.

Lic. Miriam López Piñero.

Lic. Esther Lilian Rivero Pérez.

Nuestras tareas en tal sentido fueron:

- Determinación de la forma en que se realizan los recursos de información a partir de dicho programa desde la biblioteca escolar.
- Evaluación del impacto del mismo en la formación de los estudiantes en las enseñanzas a partir de la revisión de libretas, controles a clases, controles estadísticos de las bibliotecas escolares, encuestas y entrevistas a docentes, directivos y estudiantes.

Para evaluar el impacto del Programa Editorial Libertad hemos constatado el papel del mismo en los estudiantes, en cuanto al desarrollo de la expresión oral, habilidades de análisis, explicación, interpretación, así como el hábito de lectura. Además la utilización del Programa en cuestión desde la clase como célula fundamental del proceso docente educativo (motivación, ejecución de tareas docentes, orientación del trabajo independiente).

Si partimos de que la Editorial Libertad está conformada por una selección de libros imprescindibles para el desarrollo del conocimiento mediante la búsqueda consciente y motivada de la bibliografía necesaria, entonces podemos afirmar que este programa ha ocupado un lugar de preferencia y necesidad en las escuelas de nuestra provincia; por cuanto los Diccionarios Enciclopédicos Grijalbo y Océano Práctico, el Atlas del Mundo, La Enciclopedia Océano, el Diario del Che en Bolivia, Pusimos la bomba y qué?, Pasajes de la guerra revolucionaria y La Edad de Oro, forman parte de la vida cotidiana escolar y familiar de nuestros niños.

Si analizamos los resultados del estudio realizado constatamos que el 100% de los maestros encuestados conocen el Programa Editorial Libertad y que es el más utilizado en la escuela a pesar de que se usan otros como los medios audiovisuales y la informática. Los encuestados exponen que la aplicación del programa ha propiciado estimulación, activismo pedagógico, promueve la investigación y desarrolla el intelecto de los estudiantes. El Programa es conocido

e interiorizado por los docentes, los cuales se sienten comprometidos con la importancia y necesidad que tiene.

Las encuestas aplicadas a los niños de las escuelas primarias seleccionadas han arrojado que los libros del Programa Editorial Libertad son usados de la siguiente manera :

La Edad de Oro

Enciclopédico Grijalbo

Océano Práctico

Atlas

Pusimos la bomba y qué?

Diario del Che en Bolivia

Pasajes de la guerra revolucionaria

Lo anterior denota que los estudiantes se interesan por la utilización del Programa Editorial libertad, así como la correcta y sistemática orientación por los maestros en coordinación con la biblioteca escolar.

La clase como indicador importante para nuestra investigación, demostró que en ellas los docentes de las enseñanzas utilizaron los textos para:

- desarrollar acciones y tareas docentes mediante el uso del Atlas, Diccionarios, La Edad de Oro o El Diario del Che en Bolivia.
- utilizar ejemplares del programa para la Expresión Escrita y para la Expresión Oral.
- La clase actual es más rica, desarrolladora y formativa por el uso adecuado y dinámico de Programas como el Editorial Libertad.

Desde la biblioteca escolar se han experimentado logros evidenciados en los estudiantes:

- Avances en la Expresión Oral y la Expresión Escrita.
  - Participación en las actividades con un vocabulario actualizado y contemporáneo.
  - Se muestran imaginativos, originales y alegres.
  - Participan en la promoción de lecturas, narraciones de cuentos, encuentros con la Historia, concursos de manera entusiasta.
  - Son conocedores y de nuestros símbolos patrios.
  - Agradecen los encuentros en la biblioteca porque pueden hablar de Historia, arte, ciencia, literatura.
- E trabajo integrado desde la biblioteca-maestro-alumno, propicia valorar el papel del Programa Editorial Libertad en el modo de actuación y en la formación general de los alumnos de la enseñanza primaria.

No obstante los logros antes señalados, se puede apreciar que en la Enseñanza Secundaria Básica y PRE universitaria el trabajo de la biblioteca escolar debe contribuir a la realización de una labor educativa más eficiente, de manera que se logre en el educando un mayor desarrollo de la conciencia, del espíritu solidario y humano con sentido de identidad nacional, encaminado también a contribuir al mejor funcionamiento de la escuela y el proceso docente educativo, por lo que se hace necesario tener en cuenta las aspiraciones a lograr en los tres niveles de cada enseñanza en el momento de desplegar nuestra labor para el trabajo con los diferentes textos que conforman el programa y así desarrollar en nuestros estudiantes el aprendizaje basado en un desarrollo intelectual con un fuerte componente de creatividad en todas las actividades, por esto se hace necesario un breve estudio del contenido de cada uno de estos textos, para poder definir en que línea y de que formas se debe desplegar la promoción y el trabajo de orientación para su uso tanto por los docentes como por los estudiantes.

Aunque se aprecian resultados con el trabajo con los textos aún se evidencian dificultades en la utilización de todos los textos y en las actividades docentes,

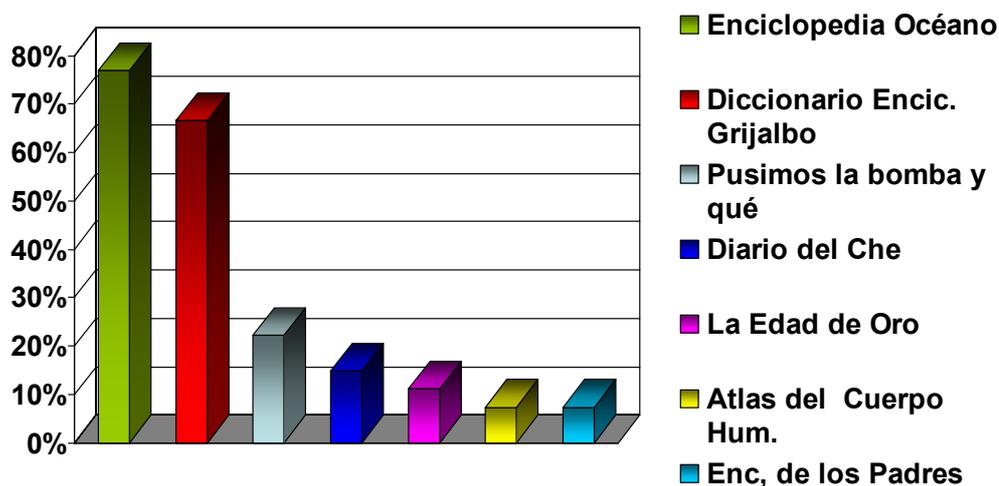
pues según los datos obtenidos en entrevistas y encuestas, el uso es mayoritariamente en el trabajo independiente y actividades extradocentes.

Desde esta proyección los diccionarios y enciclopedias juegan un papel decisivo, ya que hoy resulta importante desarrollar en los estudiantes habilidades vinculadas con un algoritmo general para el tratamiento de la información que se esboza en la búsqueda, selección, extracción y procesamiento a partir de fuentes preexistentes.

La producción de textos representa un problema hoy en estas enseñanzas por lo que el maestro y el bibliotecario tienen en el Programa Editorial Libertad un instrumento para mejorar en nuestros estudiantes las habilidades básicas de la lengua, si lo utilizamos consecuentemente y con una buena base orientadora, lo que nos servirá para reforzar el trabajo político e ideológico y la interdisciplinariedad si tenemos en cuenta que en cada escuela de esta enseñanza encontramos el Diccionario Enciclopédico a Color Grijalbo, que constituye un inventario exhaustivo de los conocimientos básicos universales que cubre todos los grandes temas del arte, la ciencia, la técnica, la política, y otros aspectos culturales, el Diccionario Enciclopédico Océano, el Diccionario de Sinónimos y Antónimos, entre otros.

A continuación resumimos el comportamiento del uso de los textos en estas enseñanzas, de acuerdo a la distribución que existe en las bibliotecas escolares de las educaciones y de las encuestas aplicadas a los profesores en una muestra de centros del territorio villaclareño constituida por 4 ESBU y 3 IPUEC:

# Resultados de la encuesta aplicada a los profesores



Estos materiales no solo son fuentes de información para el estudiante sino también para el maestro los cuales, según palabras del Ministro de Educación en el cuarenta aniversario de las bibliotecas escolares y los centros de documentación, "tenemos que ser más cultos, con más preparación, tenemos que dominar mucho mejor los contenidos, los métodos de aprendizaje, tenemos que aprender más psicología, profundizar más en la pedagogía, tenemos que adquirir técnicas de enseñanza para el uso de los Programas de Revolución, y solo la autoperparación, el estudio autodidacta, la búsqueda de información y la

investigación nos ayudará a dar ese gran salto que necesitamos en nuestra profesionalidad. Solo entonces podemos adiestrar a nuestros alumnos en el uso y manejo de la información para su conversión en conocimiento, introducirlos en la literatura juvenil, convertir la lectura en un placer y un hábito. Utilizando óptimamente la información que se encuentra en nuestras bibliotecas convertiremos a estas en un lugar donde se conecta la escuela con la sociedad, un lugar para leer, pensar, hablar, escuchar, en fin un lugar donde convivir y compartir.”

Los textos que integran El Programa Editorial Libertad constituyen una fuente de información de incalculable valor por la diversidad de disciplinas que abarcan, por las posibilidades que ofrecen para la actualización de los conocimientos y por la calidad de esta bibliografía, desaprovechar el uso de estas fuentes es limitar un recurso al alcance de todos.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el territorio se puede proyectar a partir de actividades con los estudiantes desde la biblioteca escolar con estos textos dadas las posibilidades de estos recursos de información en función del desarrollo de una cultura general integral.

#### **Bibliografía consultada.**

Cuba. Ministerio de Educación. Centro de Documentación e Información Pedagógica, Concepción Estratégica del Sistema de Información para la Educación. — La Habana, 2004.

----- Centro de Documentación e Información Pedagógica, Concepción Estratégica del Sistema de Información para la Educación. — La Habana, 2003.

----- Centro de Documentación e Información Pedagógica, Concepción Estratégica del Sistema de Información para la Educación. — La Habana, 2002.

----- . Proyecto de escuela en Secundaria Básica. —  
La Habana, 2003.

Ponjuán, Gloria. Gestión, Gestión de información, gestión del conocimiento...  
gestión del futuro. En Ciencias de la Información Vol.-30--N- 3 septiembre  
1999  
Pág., 43-52.

Wormell, Irene nuevo profesional de la información. . En Ciencias de la  
Información Vol.-27—N-4, diciembre 1996.

Propuesta para un currículo de la biblioteca Escolar. —La Habana, 2000.