

## **Título: Las habilidades extendidas.**

**Autores: Dr. C. Julio Leyva Haza.** e-mail (juliol@ispvc.rimed.cu)

**M. Sc. Yusimí Guerra Véliz.**

### **RESUMEN:**

En este trabajo se definen las habilidades extendidas que por tener un nivel superior al del tema y a cuyo desarrollo aportan diversos temas de una o varias asignaturas o disciplinas tienen una gran importancia, por tanto el hecho de definir las contribuye a ampliar los horizontes de la Didáctica General y al mismo tiempo quedan abiertas interrogantes para una discusión posterior; tales como ¿Qué características tienen?, ¿cómo ocurre el proceso de su desarrollo?, ¿de qué modo controlar su formación?.

**Palabras claves:** Habilidades extendidas, Habilidades, Didáctica

### **INTRODUCCIÓN:**

El tratamiento didáctico de las habilidades que se ofrece en la bibliografía pedagógica se dirige, por lo general, a resolver cuestiones relacionadas con su estructura, características y regularidades del proceso de su formación y desarrollo; pero no se formula la pregunta acerca de cuál es el nivel de organización del proceso docente educativo dentro de cuyos límites se desarrolla una habilidad como totalidad.

La definición de los eslabones que expresan la lógica del proceso docente educativo, aun cuando no dan respuesta a esta pregunta constituyeron antecedentes importantes para su planteamiento, por cuanto, a partir de regularidades psicológicas y didácticas secuencian el desarrollo de una habilidad.

Fue C. Álvarez quien por primera vez en su libro "La escuela en la vida" formula y da respuesta a esta pregunta al declarar que es el *tema el nivel organizativo del proceso docente educativo en que se garantiza la formación de una habilidad*. Sin embargo, absolutizar esta tesis contradice la experiencia, pues si bien es cierto

que existen habilidades que se forman en un tema hay otras cuyo desarrollo se logra a niveles organizativos superiores. Un ejemplo de estas habilidades son las correspondientes a los ejes transversales, para los que el proceso de su formación y desarrollo se extiende más allá de un tema.

Alrededor de esta reflexiones se suscitan diferentes cuestionamientos, como son: ¿cuáles son esas habilidades?, ¿cómo reconocerlas?, ¿cuáles son esos otros niveles organizativos en cuyo marco se forman?, ¿por qué existen tales habilidades?, ¿difiere el proceso de su formación y desarrollo de las que se forman dentro del tema?

A continuación se abordan algunas cuestiones relativas a esta problemática.

### **¿Qué son las habilidades extendidas?**

Designaremos con el término **habilidades extendidas** precisamente a aquellas, cuya formación ocurre a niveles de organización superiores al tema del proceso docente educativo, como la asignatura, la disciplina, etc.

Las habilidades extendidas se pueden presentar en dos formas, una en que siguiendo la secuencia de los temas de una asignatura o disciplina se desarrolla como una habilidad paralela a las que en cada uno de los temas se van formando y la llamaremos **habilidad extendida de desarrollo paralelo**; la otra forma consiste en que diferentes asignaturas o disciplinas del currículo aportan a lo largo de su desarrollo elementos para la formación de la habilidad. Llamaremos a tales habilidades: **habilidades extendidas de desarrollo transversal** y un ejemplo de ellas son las correspondientes a los llamados contenidos principales que tienen transversalidad en el currículo. Es necesario aclarar que aunque para distinguir a las últimas se utilice la palabra transversal tienen, además, un desarrollo paralelo; declararlo en el nombre sería demasiado largo y, por otro lado, los contenidos a los que pertenecen ya se manejan en la didáctica de este modo.

Resumiendo, más allá de un tema se pueden formar habilidades con dos características diferentes, una paralelamente a la sucesión de los temas y otra paralela y transversalmente; de modo que aquellos por los que transitan aportan a su desarrollo, pero no se forman en ninguno como una totalidad.

No necesariamente todos los temas aportan porque no todos tienen las mismas potencialidades. El proceso de desarrollo de la habilidad extendida debe diseñarse de modo que se exploten, tanto como sea posible, las potencialidades que brinda cada tema.

Hay dos aspectos que determinan las potencialidades de cada tema para aportar al desarrollo de la habilidad extendida, ellos son.

- La lógica con que se estructura la asignatura.
- El tiempo que se le asigna a cada tema.

La lógica con que está estructurada la asignatura determina los contenidos de los temas, sus relaciones y la profundidad con que serán tratados, y constituyen el orden del currículo adoptado; por ende, el aporte del tema al desarrollo de las habilidades extendidas ha de partir del orden preconcebido sin provocar cambios en el currículo. Este aspecto brinda potencialidades de contenido y de relaciones entre ellos.

Por otro lado, tomando como base el tiempo que se le asigna a cada tema es que se determina durante cuánto tiempo se aborda un contenido. Ello subordina la dinámica de la habilidad extendida a la dinámica de la habilidad del tema y determina cómo se trabajará en el tiempo para aportar a su formación.

Ambos aspectos no intervienen por separado en el proceso sino al unísono, como parte de un todo único, de modo que su interrelación es compleja. Ellos se intercalan, se superponen y se condicionan mutuamente. Esta madeja de relaciones debe ser explicada con profundidad y meticulosidad para ser tomada en cuenta al diseñar del proceso docente educativo correspondiente a una asignatura, disciplina, año o grado o nivel de educación de que se trate. Pero no

es el propósito de este artículo ofrecer tal explicación, no obstante, para ilustrar, veamos en que el aspecto del tiempo condiciona al contenido.

Un tema puede tener potencialidades de contenido para el desarrollo de una habilidad extendida; sin embargo, el tiempo de que se dispone, la cantidad de horas presenciales y su relación con las de trabajo independiente fuera del aula puede no ser suficiente. En tal caso, y teniendo en cuenta, como se dijo anteriormente, que el diseño del desarrollo de la habilidad extendida se hace sin provocar cambios curriculares, el trabajo con ella deberá ser pospuesto para otros temas. Así pues, a pesar de que el tema tiene potencialidades de contenido, ellas no pueden ser explotadas por la insuficiencia de tiempo.

### **¿Por qué existen las habilidades extendidas?**

La causa principal que condiciona la existencia de las habilidades extendidas es de carácter lógico – gnoseológico y consiste en que la realidad, que es objeto de estudio de las ciencias y recreada por el arte, se manifiesta de forma compleja, tanto en la conformación de los propios objetos como en sus relaciones. Los contenidos de las asignaturas constituyen el producto del quehacer científico y artístico, y por ende comportan la complejidad inherente a la parte de la realidad que representan; ello provoca que al ser organizados para su estudio, se manifieste dicha causa mediante una regularidad didáctica dada por la imposibilidad de organizar todos los contenidos del currículo de manera secuencial, de modo que aquellos que dan salida a un objetivo dado no se recojan en solo un tema de una de las asignaturas o disciplinas, dando lugar a la necesaria existencia de habilidades extendidas.

La organización de los contenidos en la conformación del currículo responde en casos diferentes a exigencias diferentes, lo cual da lugar a los currículos más diversos. En cada uno de ellos las habilidades que se forman a nivel de tema no son las mismas, como tampoco son las mismas las que se forman a niveles superiores de organización del proceso docente educativo. Ello hace que las habilidades extendidas tengan un carácter relativo, es decir, ninguna habilidad es

extendida en sí misma, sino que depende de la forma en que se conciba el currículo.

Pongamos, para ilustrar, un ejemplo: en el plan de estudios de la Secundaria Básica hasta el curso 2003 – 2004 la asignatura Física del 8vo grado incluía un tema nombrado Mediciones; en este tema se formaba la habilidad correspondiente al objetivo: *“Medir magnitudes físicas, expresando los resultados en el sistema internacional de unidades...”*, que no es extendida porque la habilidad se formaba como una totalidad en el tema. Pero, a partir del curso referido se concibe un epígrafe (el 1.3.5) en el propio grado que comienza a formar la habilidad pero no la agota y debe ser retomada en unidades posteriores para ser formada totalmente dando cumplimiento a los objetivos de la asignatura. En este caso, la habilidad sí será extendida.

Por otra parte, existen habilidades en las que los conocimientos y valores con que opera son tan amplios o tienen una globalidad tal que resulta difícil, al diseñar el currículo, restringirlos totalmente en un tema e incluso a una disciplina, por eso son determinados como contenidos principales o ejes transversales y devienen en habilidades extendidas para la mayoría de los currículos.

Por ejemplo, en la habilidad *caracterizar un problema ambiental* concurren varios contenidos correspondientes a diferentes temas de varias disciplinas científicas; un problema ambiental puede ser la contaminación de las aguas, en su caracterización intervienen contenidos de Química, Biología, Geografía y Física. En un currículo por asignaturas resulta imposible evitar que tal habilidad sea extendida.

### **Otra vez, ¿qué son las habilidades extendidas?**

Teniendo en cuenta lo discutido hasta el momento podemos decir que son ***extendidas las habilidades que en la configuración curricular adoptada no tienen como unidad organizativa para su desarrollo el tema, sino un nivel***

***superior y a dicho desarrollo aportan diversos temas de una o varias asignaturas o disciplinas.***

Así pues, las habilidades extendidas pueden formarse a lo largo de una asignatura, de una disciplina o parte de ella, o incluso a lo largo de un año o grado o de un tipo de proceso docente educativo o carrera.

El paralelismo que caracteriza al desarrollo de la habilidad extendida puede llevar al equívoco de considerar a una habilidad que se generaliza o sistematiza en más de un tema de una o varias asignaturas o disciplinas como extendida. La confusión se produce porque, tal y como se expresa en la definición, varios temas aportan a su desarrollo. Sin embargo, no se toma en cuenta el otro rasgo que consiste en que el tema no es la unidad organizativa en que se forma una habilidad extendida, ello implica que las habilidades extendidas no se declaren directamente en los objetivos de ningún tema, como ocurre con la habilidad que se generaliza o sistematiza, sino que a lo sumo se dan como atributos de la habilidad principal quedando declarada en los objetivos del nivel estructural del proceso, superior al tema, en el cual se desarrolla completamente la habilidad.

Puede suceder también que la sistematización y la generalización de los contenidos se conciba usando tareas docentes cuya solución no se restrinja a una clase, a un tema o incluso a una asignatura, sino que se extienda por varios momentos del desarrollo del proceso docente educativo y se nutra y perfeccione a medida que se van estudiando diferentes aspectos de un mismo objeto en los diferentes temas. Este no es tampoco el caso de una habilidad extendida, sino procesos de sistematización y generalización que ocurren paralelamente a la sucesión de los temas enriqueciéndose en contenido. A las habilidades implicadas en ello se les han dedicado los temas correspondientes.

Tales tareas, al involucrar un gran número de habilidades pertenecientes a los diferentes temas, pueden involucrar además, como habilidades aglutinantes a otras que sí son extendidas, como es el caso de las habilidades investigativas o de solución de problemas. Dichas habilidades son, por lo general, las de mayor

extensión. Su complejidad hace que tengan como unidad organizativa el año o grado e incluso la carrera o nivel de enseñanza.

Como se ha visto, el hecho de clasificar una habilidad como extendida o no, depende, en primera instancia, de la configuración curricular adoptada, imprimiéndole esta un carácter relativo a tal clasificación. La ocurrencia del proceso de formación y desarrollo de una habilidad extendida más allá de los límites de un tema constituye una condición suficiente para ser considerada como tal, emanando de esta condición la necesidad de que varios temas aporten durante el transcurso del mencionado proceso.

Haber definido las habilidades extendidas contribuye a ampliar los horizontes de la Didáctica General; pero esto es solo el principio, la problemática sigue abierta. ¿Qué características tienen?, ¿cómo ocurre el proceso de su desarrollo?, ¿de qué modo controlar su formación?, son las cuestiones más inmediatas a resolver. En ellas y otras a más largo plazo estamos enfrascados los autores.

#### Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1999.
2. Danilov, M. A. Didáctica de la escuela media. /M. A. Danilov, M. N. Skatkin/. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
3. Davidov, V. V. Tipos de generalización en la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, s. a.
4. \_\_\_\_\_. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú: Editorial Progreso, 1988.
5. Klingberg, L. Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.