

Título: Gestión educativa y familia: una propuesta metodológica para su diagnóstico.

**Autora: Dra. Fara Rodríguez Becerra. e-mail: (farar@ispcv.rimed.cu)
Dra. Maritza Berges Díaz.
I.S.P." Félix Varela"**

RESUMEN:

En el presente trabajo se recoge una propuesta metodológica para el diagnóstico de la calidad de la gestión educativa de la familia y la comunidad derivada de los estudios que actualmente se realizan en nuestro país acerca de la evaluación de la calidad de la educación. Es indudable que estos son contextos influyentes en el aprendizaje de los escolares, por ello el maestro debe estar dotado de una metodología que le posibilite penetrar en la problemática interna de estos espacios de actuación de nuestros niños adolescentes y jóvenes.

Palabras claves: Gestión educacional, Familia, Diagnóstico, Comunidad, Calidad de la educación, Aprendizaje

INTRODUCCION:

Son incuestionables los cambios que se han producido en la familia. Los escenarios en los que se ha movido el desarrollo familiar han estado caracterizados por las grandes dificultades económicas generadas por situaciones de crisis mantenida a nivel mundial, cuyos efectos hacia el interior de la familia impactan en su vida diaria.

En medio de esta situación se produce el tránsito hacia un nuevo modelo de funcionamiento familiar en el que la autocracia ha entrado en crisis total, el padre y la madre no se ven ya como los grandes jefes de una tribu familiar, emergiendo con mucha intensidad una nueva ética en las relaciones familiares basadas esencialmente en la equidad, es decir el respeto mutuo, los nexos reales, sin formalismo, con intimidad y realización de tareas compartidas: "si tú quieres que te respete, respétame tú a mí", ¿cuántas veces hemos escuchado esta demanda en nuestros hijos? .

Hoy la gestión educativa de la familia adquiere nuevas y complejas dimensiones, condicionadas por las transformaciones que se producen en la sociedad moderna, las cuales tienen una incidencia decisiva en los procesos de aprendizaje y educativos que se llevan a cabo en este grupo social.

¿Qué sucede realmente en la familia?

Se hace necesario reflexionar al respecto.

Desarrollo familiar y Gestión educativa.

¿Qué consideramos como gestión educativa de la familia?

Para ser consecuente con nuestras elaboraciones teóricas se procedió a la construcción del concepto “gestión educativa de la familia” respondiendo así a una necesidad de carácter investigativo.

Se asume entonces el siguiente concepto operativo:

Por gestión educativa de la familia se entiende “el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la familia para lograr el desarrollo integral de los hijos en su actividad cotidiana y comunicación familiar”.

Este proceso debe mostrar diversas dimensiones que se vinculan al desarrollo alcanzado por la familia en las diferentes etapas por las que transita su ciclo vital.

Entre esas dimensiones se destacan:

- I. Dimensión organizativa
- II. Dimensión intelectual
- III. Dimensión emocional
- IV. Dimensión social

¿Cuál es la esencia de cada una de ellas?

I Dimensión organizativa: capacidad de la familia para organizar el espacio físico de los miembros, así como el respeto del mismo y el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con el rol que cada uno asuma.

El espacio de cada cual y los límites que se establecen están dados por determinadas pautas de comportamiento según las cuales las personas que integran el grupo familiar interactúan entre sí en el interior de la familia y con las demás personas que no forman parte de su sistema familiar.

El estudio de esta dimensión cobra gran significación por su influencia en el logro de un adecuado equilibrio psicológico y social de las personas que la integran.

II Dimensión intelectual: capacidad para propiciar el análisis y la reflexión de las personas que integran el grupo familiar en torno a las diferentes situaciones que influyen sobre cada uno de ellos y que condicionan el funcionamiento de la familia con una mayor libertad de expresión y participación en la toma de decisiones. En esta dimensión se expresan las características de la familia como escenario que debe avanzar hacia un modelo de relaciones cada vez más democrático y donde la ayuda mutua, la comprensión, la responsabilidad compartida, el respeto mutuo y el afecto constituyen bases fundamentales sobre las que se edifica su desarrollo.

Es importante considerar en esta dimensión el estilo educativo que predomina en cada grupo familiar.

III Dimensión emocional: capacidad para el establecimiento de relaciones de afecto, cordiales, amistosas, condicionando el desarrollo de una atmósfera psicológica favorable para el cumplimiento de su función educativa. Su análisis se efectúa en estrecha relación con la dimensión anterior por el papel que las mismas desempeñan en el proceso de autorregulación familiar.

IV Dimensión Social: capacidad para el establecimiento de relaciones adecuadas hacia el interior y hacia el exterior de la familia. Los miembros de una familia se relacionan de diferentes maneras y cada uno de ellos va conformando un subsistema dentro del sistema familiar según estamos en presencia de una familia nuclear o una familia extendida.

Es importante lograr un equilibrio en las relaciones que se producen entre estos subsistemas, velando porque ninguno crezca más que el otro.

Así resulta necesario tener en cuenta como son las relaciones entre los padres (subsistema conyugal), entre los hermanos (subsistema fraternal), entre los padres y los hijos (subsistema parento-filial) y de cada uno de ellos con los demás subsistemas a los cuales pertenecen: escuela, comunidad, centros laborales, grupos de amigos y otros.

Familia, Institución docente y Comunidad : Triada necesaria para el cambio educativo.

La necesidad de una acción cohesionada entre las instituciones, organismos y organizaciones que intervienen en el trabajo educativo es una necesidad de la realidad educacional cubana por la trascendencia que adquiere en la meta estratégica propuesta, estimular la movilización social alrededor de la educación.

Penetrar en el mundo del sistema de relaciones que se establece entre todos los agentes que inciden de una u otra forma en la calidad de la educación es un requisito indispensable en la evaluación de la misma. Su importancia es más evidente en la medida en que se comprende que el mejoramiento de la calidad educativa depende en una parte importante de la gestión educativa de la familia y la comunidad. Se ha demostrado científicamente que sus potencialidades educativas radican sobre todo en las relaciones humanas y en la comunicación que se establece en la familia, en la vecindad, en la participación directa en la vida social, en la incorporación a actividades conjuntas en correspondencia con sus propias necesidades, intereses, objetivos y problemas comunes.

Las investigaciones realizadas ,en especial las de carácter ecológico muestran la importancia de estos contextos para la explicación del desarrollo de la personalidad.

Familia ,institución docente y comunidad constituyen una triada necesaria cuya asociación puede ser definida sobre la base del acuerdo común acerca de los roles que deben desempeñar para alcanzar los objetivos propuestos o las metas comunes.

De acuerdo con esta definición este vínculo debe caracterizarse por el deseo de trabajar juntos para alcanzar la meta propuesta, las contribuciones conjuntas en lo educativo, lo formativo y lo social, responsabilidad compartida en las acciones que se emprenden para lograr tales metas, compartir la información que se necesita en la dirección de los procesos necesarios de la labor educativa, comunicación clara, comprensión, empatía, evaluación conjunta de los progresos y ausencia de etiquetas de culpabilidad.

Consideramos que la asociación de estos factores en pos del logro de las metas educativas, significa implicación en la educación, implicación en el trabajo conjunto, promoviendo el desarrollo integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. Los padres y la comunidad en sentido general se involucran conjuntamente con la institución docente en la educación de las nuevas generaciones.

La implicación debe conducir a la autogestión desde la participación, por eso es necesario tomar conciencia del porqué de esta actuación conjunta y de que uno sin el otro no puede lograr nada.

El análisis de los factores que inciden en el establecimiento de esta relación nos condujo a la precisión de las condiciones que influyen en su calidad. Ellas son:

- 1. Características de los niños y los padres:** nivel educativo de los padres, nivel socio-económico familiar, duración de la jornada laboral, tamaño de la familia, edad, etapa del desarrollo familiar en que se encuentra, entre otros.
- 2. Actitudes de los padres y de los profesores hacia la colaboración:** buscar las formas de colaboración más efectivas y válidas, comprendiendo su necesidad.
- 3. Características de los profesores, los padres y la comunidad:** comprensión de que sólo mediante la participación de todos se logran las metas educativas, viéndose este vínculo en un plano formal interno. El modelo educativo del hogar no debe entrar en contradicción con el modelo educativo de la escuela.

La institución docente debe distinguirse por su desempeño profesional pedagógico, y autoevaluar constantemente su gestión, sólo así podrá lograr el éxito necesario en su vínculo con la familia y la comunidad.

Un verdadero enfoque de participación en la educación requiere de la implicación en todos los planos, en un proceso que debe comenzar por la

definición de las metas educativas y la definición de las potencialidades y los problemas, para ello es necesario un adecuado diagnóstico.

Familia y Calidad de la Educación

Durante muchos años el tema "calidad de la educación" ha centrado la atención de innumerables especialistas que de una u otra forma y por diferentes vías han tratado de dar solución a este problema.

Adentrarse en la problemática citada significa profundizar en las características del proceso de educación y su impacto en la formación de la personalidad del hombre teniendo en cuenta su condicionamiento histórico – social.

En Cuba se trabaja en la concepción y aplicación de un sistema de evaluación de la calidad de la educación que ofrezca la posibilidad de obtener una representación objetiva e integral del quehacer educativo y sobre todo, de las causas que generan las dificultades para alcanzar los objetivos propuestos.

Para dicha concepción se adopta como marco conceptual de partida el paradigma filosófico, psicológico y pedagógico que fundamenta el quehacer educativo de la escuela cubana.

Desde el punto de vista filosófico la educación cubana se sustenta en el marxismo, propiciando el tratamiento de las posibilidades de educación del hombre sobre la base de la consideración de su naturaleza histórico –social. Se compromete con el carácter activo del proceso de formación de la personalidad mediante la consideración de la interrelación que se establece entre el maestro y los alumnos a través de la actividad y la comunicación que desarrollan en el contexto escolar.

La teoría histórico –cultural de la psiquis humana elaborada magistralmente por el destacado psicólogo soviético L. S. Vigotsky constituye el sustrato psicológico que a temperado a nuestras condiciones y tradiciones pedagógicas posibilita la comprensión de cómo transcurre el proceso de educación de la personalidad pautado por una línea que va desde lo intersubjetivo, es decir de la relación con "los otros" o con "el otro" hasta lo intrasubjetivo.

Esta concepción teórica le da al maestro la posibilidad de comprender la significación que tiene en la acción educativa los diferentes ámbitos de actuación con los que interactúan los escolares.

Las tesis fundamentales expuestas configuran el marco teórico conceptual de la Pedagogía Cubana en cuyo centro se encuentra la unidad indisoluble entre la educación y la instrucción. La educación como un proceso que conduce al desarrollo de la personalidad y que tiene como punto de partida el dominio de las particularidades de los alumnos, sus potencialidades de desarrollo mediante el diagnóstico integral y objetivo de su realidad.

A partir de aquí se estudian como variables incidentes en la calidad de la educación las siguientes (Valdés, H, Pérez Álvarez, F., Doval Naranjo, F., 1999) las siguientes:

1. Características del maestro.
2. Características del alumno.
3. Características de la institución escolar.
4. Gestión educativa de la familia.
5. Gestión educativa de la comunidad.
6. Trabajo que realizan las estructuras de dirección del sistema educativo.

Como variables de producto se consideran:

1. Desarrollo de la personalidad de los alumnos.
2. Eficiencia interna del sistema.
3. Eficiencia externa del sistema.

Es evidente que la familia constituye una variable influyente en la calidad de la educación. Un defecto de cualquier sistema de evaluación de la calidad de la misma sería obviar el cumplimiento de la gestión educativa de la familia, pues sólo se podría describir el resultado limitándose la posibilidad de explicar una de las causas de las deficiencias detectadas en el proceso de formación de la personalidad de los escolares.

De acuerdo con nuestra posición considero importante transitar hacia la búsqueda de aquellos elementos que permiten explicar la calidad de la gestión educativa de la familia, sólo así es posible evaluar con objetividad la calidad de la educación.

Está demostrado desde hace mucho tiempo por las investigaciones realizadas que la familia constituye el espacio determinante donde los hijos y miembros en general se preparan para la vida, donde se logran aprendizajes básicos, entre ellos el aprender a convivir en su expresión más concreta y personal como es el respeto al otro, la cooperación, las actitudes positivas hacia el trabajo, la tolerancia, en síntesis, modos de actuación adecuados de interacción y comunicación social. Pero además el aprender a ser que se vincula a su autonomía, madurez personal, responsabilidad y autorregulación entre otros. Todos ellos constituyen aspectos esenciales que se vinculan a aprendizajes de carácter intelectual.

Tomando como base las reflexiones anteriores, resultantes de la investigación teórica efectuada proponemos un diseño metodológico para el diagnóstico de la gestión educativa de la familia, el cual fue sometido a la valoración de un grupo de especialistas de gran prestigio por su desempeño profesional en la temática nos ocupa, seleccionando los indicadores de mayor relevancia en los que coincidieron expertos entrevistados.

Diseño metodológico para el diagnóstico de la calidad de la gestión educativa de la familia.

En el epígrafe anterior se efectuó un análisis teórico de conceptos importantes asumidos en nuestras reflexiones. Si retomamos el concepto de gestión educativa de la familia y su relación con el desarrollo familiar es necesario proponer a continuación las acciones que desde el punto de vista educativo debe cumplir la familia en su vínculo con la comunidad para lograr con la calidad requerida el cumplimiento de su gestión.

¿Cuáles son las acciones que integran cada dimensión de la gestión educativa de la familia?

I Dimensión organizativa:

- 1.1 Organización del espacio físico de los miembros del grupo familiar mediante el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con el rol que cada uno cumple.
- 1.2. Organización del horario de vida
- 1.3. Organización de la satisfacción de las necesidades de los hijos.
- 1.4. Organización de la actividad cotidiana familiar.
- 1.5. Organización del proceso educativo con los hijos.
- 1.6. Organización de la actividad conjunta padres-hijos, hermanos-hermanos, en correspondencia con el tipo de familia, nuclear y extendida.

II Dimensión intelectual.

- 2.1 Acciones orientadas hacia el establecimiento de relaciones democrático-participativas en la familia.
- 2.2 Acciones orientadas hacia el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y conducción del proceso educativo en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.
- 2.3 Acciones orientadas hacia la creación de condiciones subjetivas y objetivas para potenciar el desarrollo de los hijos a partir del aprovechamiento de todas las posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones familiares.

III Dimensión emocional.

- 3.1. Acciones emprendidas para el desarrollo de emociones positivas en los hijos mediante la actividad familiar.
- 3.2. Acciones para el establecimiento de una adecuada relación para la comunicación de sentimientos mensajes claros, precisos y directos.

- 3.3. Acciones orientadas hacia la regulación de conductas y actitudes sobre la base del equilibrio entre la información, la afectividad y el control.
- 3.4. Acciones orientadas a la planificación de las actividades a desarrollar con sus hijos en dependencia del tiempo de que disponen y del tipo de actividad familiar que realizan.
- 3.5. Respeto a la individualidad de cada subsistema familiar.
- 3.6. Acciones de regulación en las actividades colaborativas en el hogar.

IV Dimensión social.

- 4.1. Acciones de planificación y organización de actividades extradomiciliarias.
- 4.2. Acciones para propiciar la actividad conjunta entre los hijos y coetáneos.
- 4.3. Participación activa en la vida social
- 4.4. Atención a la vida escolar de los hijos y su actividad social.
- 4.5. Vínculo con la escuela y la comunidad. Acciones para materializarlas.

A partir de la consideración del concepto operativo elaborado acerca de lo que asumimos como gestión educativa de la familia y desarrollo familiar y las diferentes dimensiones en las que se expresa la misma proponemos el presente diseño metodológico:

Dimensiones	Indicadores	Acciones que posibilitan la caracterización de la calidad de la gestión educativa de la familia en su vínculo con la comunidad.
I. Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización del espacio físico de los individuos ➤ Establecimiento de límites y jerarquías claras. ➤ Distribución de tareas y responsabilidades en el lugar ➤ Satisfacción de las necesidades de los hijos. ➤ Actividad familiar cotidiana. 	<p>Acciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar el espacio físico de los miembros del grupo familiar mediante el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con los roles familiares. ➤ Distribuir las tareas y responsabilidades en el lugar. ➤ Organizar el horario de vida familiar ➤ Organizar la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de los hijos. ➤ Organizar la actividad cotidiana familiar. ➤ Organizar el proceso

		educativo con los hijos (realización de tareas y actividades conjuntas de los diferentes subsistemas familiares).
II. Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estilo educativo predominante: tolerante, democrático, autoritario. ➤ Cumplimiento de los roles familiares: madre, padre, hijos, abuelos (según el tipo de familia) ➤ Participación de los subsistemas familiares en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que los afectan. ➤ Conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos. ➤ Creación de condiciones subjetivas y objetivas de vida. 	<p>Acciones orientadas hacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El establecimiento de relaciones democrático-participativas en la familia. ➤ El cumplimiento de las funciones asignadas a cada miembro de la familia según el rol que le corresponde (cumplimiento de la relación entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar). ➤ El logro de la participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que los afectan teniendo en cuenta lo que es legal para cada uno a partir de su edad. ➤ La preparación de la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y la conducción del proceso educativo en la actividad cotidiana y la comunicación familiar. ➤ Creación de condiciones subjetivas y objetivas de vida para potenciar el desarrollo de los hijos a partir del aprovechamiento de todas las posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones familiares.
III. Emocional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clima familiar: comunicación de sentimientos, mensajes claros, precisos, directos. ➤ Equilibrio entre la información, los sentimientos, y el control 	<p>Acciones emprendidas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El desarrollo de emociones positivas en los hijos mediante la actividad familiar. ➤ El establecimiento de una adecuada relación para la comunicación de sentimientos,

	<p>y regulación de la conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto a la individualidad en cada subsistema familiar. 	<p>mensajes claros, precisos y directos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La regulación de conductas y actitudes sobre la base del equilibrio entre la información, la afectividad y el control. ➤ El establecimiento de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad en cada subsistema familiar. ➤ La regulación de la conducta en las actividades colaborativas en el hogar. ➤ La planificación de las actividades a desarrollar con sus hijos en dependencia del tiempo de que disponen y del tipo de actividad familiar que realizarán.
IV. Social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formas de relación e interacción entre los miembros de la familia. ➤ Participación en la vida social. ➤ Atención a la vida escolar de los hijos, su aprendizaje y actividad social. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vínculo con la escuela y la comunidad. ➤ Expectativas educativas con respecto a los hijos. 	<p>Acciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La planificación y organización de actividades extradomiciliarias. ➤ Propiciar la actividad conjunta entre los hijos y coetáneos. ➤ Lograr una participación activa en la vida social y en particular en la comunidad. ➤ La atención a la vida escolar de manera integral y en particular hacia el aprendizaje de los hijos. ➤ Lograr el vínculo con la escuela y la comunidad. ➤ Materializar las expectativas con respecto a los hijos.

A pesar de que en la literatura consultada aparecen propuestas de diseño metodológico para el diagnóstico y caracterización del grupo familiar, en nuestra investigación proponemos uno nuevo, que toma como centro el desarrollo familiar y su influencia en la gestión educativa de la familia mediante el análisis de sus dimensiones e indicadores y la propuesta de acciones que favorezcan el desarrollo de la educación en el hogar en su vínculo con la comunidad.

Consideramos que este diseño facilita la labor educativa del profesor, al centrar su atención en el sistema de interrelaciones familiares, la actividad conjunta y la comunicación. Cobra significación si tenemos en cuenta que el

modelo educativo cubano se sustenta en la teoría histórico-cultural de L.S. Vigostki y sus seguidores donde se hace énfasis en la importancia que tiene para el desarrollo de la personalidad, la interrelación del hombre con los demás, con los “otros”, mediante la actividad y la comunicación.

Es importante dirigir la atención hacia aquellas dimensiones que son necesarias atender de acuerdo con los perfiles del desempeño profesional del profesor, logrando así un enfoque más pedagógico del problema que les ocupa.

Para la implementación del diseño metodológico propuesto se aplican a la familia, profesores y escolares, los siguientes métodos y técnicas de investigación:

1. **Entrevista inicial a los padres**
2. **Técnica “yo soy”:** dirigida al padre y la madre del escolar para que expresen 10 características positivas y negativas que lo tipifican en su relación con los hijos.
3. **Escala de percepción familiar de su gestión educativa.** Se aplica a la familia de los escolares para conocer su percepción acerca del cumplimiento de su gestión educativa.
4. **Escala de percepción de los profesores acerca de la gestión educativa de la familia:** Se aplica a los profesores para conocer la percepción que tienen acerca del cumplimiento de la familia de su gestión educativa.
5. **Escala de percepción de los escolares acerca de la gestión educativa de la familia:** Se aplica a los escolares para conocer su percepción acerca de la gestión educativa de su familia.
6. **Técnica de la triangulación.**
7. **Análisis de situaciones familiares:** Para determinar la calidad de la gestión educativa de la familia.
8. **Tareas cooperativas:** Técnica elaborada para aplicar a padres y escolares, y cuya realización requiere la colaboración de todos en la solución de la tarea o problema. Cada uno tiene parte de la información y entre todos disponen de lo que necesitan para el desarrollo de la actividad.
Esta técnica se orienta hacia el conocimiento de las acciones que se realizan en la familia para el desarrollo de actividades conjunta con los hijos.
9. **Técnica “El juicio”:** Se presenta una situación de conflicto familiar en la educación de los hijos tratando de llegar a acuerdos entre los padres. Se elabora un listado de acciones que el juez penalizará. El objetivo de esta técnica es que se pongan de manifiesto los estilos educativos.

Se trabajan **talleres vivenciales y prácticos** de preparación a los profesores para efectuar el diagnóstico a través del diseño metodológico propuesto, con un carácter interactivo.

A continuación presentaremos la estructura de los talleres y su metodología,

los cuales deben convertirse en un modelo de lo que deben hacer los profesores con los padres en un proceso de diagnóstico interactivo .

En la realización de los talleres se expresa la esencia de la concepción teórica que debe guiar la labor con la familia, expresada en las siguientes ideas básicas:

- Un cambio en el grupo familiar no puede ser impuesto desde afuera, su transformación nace desde su interior, por ello la labor educativa es más efectiva si se establece una relación de respeto por las particularidades de cada familia.
- Las influencias externas a la familia pueden incidir sobre el funcionamiento del sistema familiar siempre que conozca y sea afín con la historia y estilo familiar, para promover el cambio desde adentro.
- La comprensión de las situaciones insertadas en la red de interrelaciones que establecen entre sí sus miembros propiciará la solución compartida de los problemas que se derivan.
- La pertenencia simultánea de los miembros de la familia a diferentes sistemas (escuela, comunidad, centros de trabajo, etc.)propicia un variado intercambio de información que puede promover las transformaciones.

Presentación de los talleres de preparación de los profesores para el diagnóstico de la gestión educativa de la familia.

Objetivo general:

Dotar a los profesores de una metodología para el diagnóstico de la gestión educativa de la familia de sus escolares y la creación de condiciones para enseñar a los padres a emplear sus propios recursos en la solución de las dificultades que enfrentan en la educación de los hijos.

En los talleres los profesores asumirán el rol de padres analizando sus propios problemas familiares .Es importante trabajar su representación acerca de los roles familiares para lograr que el trabajo que realizan con la familia pase del plano formal externo al plano formal interno.

Contenido de las sesiones.

Sesión No. 1 "YO SOY"

En esta sesión, posterior a la entrevista inicial, se trabaja la formación del grupo de familia de los escolares buscando su propia identidad.

La actividad práctica debe facilitar el surgimiento de las vivencias en torno a las características positivas y negativas que tífica a los participantes en su relación con los hijos.

Sesión No. 2 “EN EL CAMINO HACIA LA ADOLESCENCIA MI HIJO...” ”¿CÓMO LE AYUDO?”

Los padres expresan las características de sus hijos, sus fortalezas, debilidades y cómo lo ayuda. Esta sesión tiene como centro indagar acerca del conocimiento que tienen acerca de las características del adolescente y su percepción del cumplimiento de su gestión educativa. Finalmente responden la escala de percepción familiar.

Sesión No.3 ¿QUIÉN MANDA EN ESTA FAMILIA?

A partir del análisis de las situaciones familiares se presenta el tema de la autoridad familiar y los estilos educativos. Se organiza una dramatización en el que los participantes vivencien la jerarquía parental desde el rol de adolescente. Las reflexiones se realizan sobre el ejercicio de la autoridad de los padres en esta etapa.

Sesión No. 4 ¿QUIEN ES EL CULPABLE?

El centro de esta sesión lo constituyen los conflictos familiares en la educación de los hijos. Se utiliza la técnica “El juicio” buscando la manifestación de los estilos educativos familiares.

Sesión No. 5 ¿QUIEN ME AYUDA?

Se trabaja la realización de tareas conjuntas a partir de la técnica “Tareas cooperativas”. Para su realización se requiere la colaboración de todos en la solución de la tarea o problema.

La metodología de todos los talleres es participativa y vivencial. En cada sesión se presenta un tema central alrededor del cual deben estimularse las reflexiones para lograr el diagnóstico interactivo de la gestión educativa de la familia.

Bibliografía

- Arés Muzzio P. Mi familia es así. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1980.
- _____ .Familia y Sociedad (material mimeografiado s/f)
- Andolfi, M. Terapia familiar. México, Ed. Paidós, 1993.
- Álvarez Suárez, Mayda y otros. La familia cubana. Cambios, actualidad y retos. Centro de Investigaciones Psicológicas y sociológicas. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La Habana, Cuba, 1996.

- Arés Muzzio, P y M. Álvarez. El rol del psicólogo en el abordaje de la esfera6. Colectivo de autores. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana ,1970-1987. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. CITMA. La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1990.
- Colectivo de autores. La familia en ejercicio de sus funciones. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- Cucco García, M. Metodología de la Intervención en la comunidad. El grupo. Formativo (material mimeografiado, 1993).
- Rodríguez Becerra, Farah y otros. La familia como agente coordinador de los factores socializadores de la comunidad. Informe de investigación. Departamento de Formación Pedagógica General. ISP Félix Varela, 1996.
- Rodríguez Becerra, F. Familia y comunidad (material docente para la maestría En Ciencias Pedagógicas). Departamento de Formación Pedagógica General, I.S.P. "Félix Varela".Villa Clara, 1997.
- ._____.La familia de estos tiempos (Artículo Científico Publicado en la Revista Quatrivium, México, 1998.
- ._____.Modelo de Capacitación del profesor para su labor de orientación a la familia en el contexto comunitario. Tesis en opción al grado Científico de Dra. en Ciencias Pedagógicas, 1999
- Núñez Aragón, E. ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? En Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Valdés, Héctor y Francisco Pérez. Calidad de la Educación Básica su evaluación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- .Valdés Veloz, H., Francisco Pérez Álvarez y Francisco Doval Naranjo Folleto Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo. Curso 20 Pedagogía 99. Ciudad de La Habana ,Cuba
- Valdés Veloz, H. Folleto La evaluación de la calidad de la educación: Tendencias, Retos y Perspectivas. Curso 10 Pedagogía 97. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Reflexiones sobre los resultados del quinto operativo del SECE. Villa Clara, Abril/2001.