

**Titulo: La superación de los profesores del preuniversitario en las condiciones de las transformaciones en la educación.**

**Autores: Dr. Héctor Rivero Pérez. e-mail: (hrivero@ispvc.rimed.cu)  
Dra. Nancy Mesa Carpio.  
M. Sc. Rosalina Torres Rivera.**

**RESUMEN**

En este artículo se hacen reflexiones y análisis relacionados con la superación de los profesores en ejercicio de preuniversitario de Cuba en las condiciones de las transformaciones de esa enseñanza en la actualidad. En este sentido, se abordan elementos teóricos trascendentes y se proponen los rasgos esenciales que debe tener un proyecto de superación para esta enseñanza. Se insiste en el concepto de “superación sostenible” y lo que ello implica.

Por otra parte el artículo aboga para que el pensamiento científico-didáctico colectivo pueda incidir de manera directa, teórica y prácticamente en la concepción de una superación que incluya como un todo armónico y sistémico la denominada preparación metodológica y la actividad investigativa. La eliminación de fronteras rígidas, en este tramo del trabajo en la escuela es extremadamente necesaria y por consiguiente la denominada preparación metodológica está urgida de cambios que no se deben seguir postergando.

**Palabras claves:** Superación, Transformaciones de la educación, Educación preuniversitaria, Cuba

**INTRODUCCIÓN**

Las rápidas transformaciones que han tenido y tienen lugar en el preuniversitario actual, en Cuba, demandan el perfeccionamiento continuo del personal docente que labora en estos centros. Un término en nuestro medio escolar es capaz de recoger esa gestión, superación de los profesores, en otros medios se denomina formación permanente.

En este sentido, el reconocido especialista británico Roger M. Garrett de la Universidad de Bristol señala: “El desarrollo profesional de los docentes, la necesidad de una constante actualización aparecen inevitablemente unidos a cualquier propuesta de mejora de la enseñanza”. Por eso se hace necesario hacer cada vez más riguroso la proyección y el trabajo de la superación a la vez que se deben evitar propuestas empíricas o espontáneas que no respondan a los fundamentos de la ciencia actual.

Tanto en el entorno escolar cubano como fuera de sus fronteras tal gestión de proyección, ejecución y control de la superación tiene inconvenientes y barreras de diferente naturaleza. Específicamente en Cuba no están presente aquellas que se relacionan con las limitaciones económicas de lo que dispone el estado para la educación, cuestión que se reitera con ribetes desoladores para América Latina, pero que la situación económica no sea un elemento que conspire con gestión dirigida a la superación, no quiere decir que no se manifiesten dificultades relacionadas precisamente con concepciones distorsionadas de la superación y sus potencialidades para contribuir de manera decisiva a la transformación educativa esperada.

Por otra parte, los resultados de la superación no siempre se obtienen de forma inmediata, en muchas ocasiones los directivos presionados por la inmediatez no le conceden el papel transformador determinante que de forma mediata se puede obtener a través de una superación sistémica, debidamente proyectada, plantificada y ejecutada.

La superación profesoral ha sido manejada en diferentes contextos y por múltiples especialistas. Hoy queda al menos clara la idea de que tipológicamente se clasifica en curricular y no curricular o en externa y fuera del trabajo, interna y fuera del trabajo, interna en el trabajo.

En Cuba las denominaciones son un tanto diferentes, se dice en el centro y fuera de éste (en el municipio, en la provincia y en la universidad pedagógica) A la curricular se le denomina preparación metodológica. La propia clasificación y la utilización de diferentes términos crean una dicotomía entre preparación metodológica y superación que no debiera existir.

También el propio término de preparación metodológica es limitado y no representa en toda su intensidad y profundidad todo lo que puede ser motivo de análisis y discusión en esta vertiente de trabajo. Quizás se pudiera decir preparación didáctica del docente en la medida en que la didáctica se convierte en el modelo teórico generalizador que tiene como objeto de estudio el proceso docente-educativo en general y como tal proceso está constituido por los componentes no personales del mismo (lógicamente además de los personales): objetivo, contenido, método, medio, forma y evaluación, entonces se observa de modo directo que el método y la ciencia de su aplicación y empleo (la metodología) son solo una parte del tratamiento que se debe llevar a efecto en el área del conocimiento para mejorar las competencias de los docentes en ejercicio si se tiene en cuenta que se tiene que buscar la interrelación sistémica entre todos los componentes, enriquecerlos y recrearlos desde la célula

fundamental del proceso (la tarea docente) hasta los sistemas de clase, que representan unidades o capítulos.

Pero se ha insistido en las dificultades, las amenazas y las debilidades que emanan de la concepción y desarrollo de una superación rigurosa, sistémica y competitiva, por muy bien concebida que sea en la medida en que muchos factores inciden para que alcance las competencias relevantes que necesitan nuestras transformaciones. Además, la implicación en las propias transformaciones dadas por las bondades que brinda el empleo de las video-clases no puede ser tomada como un mecanismo de superación.

En otro sentido, se hace extremadamente necesario analizar vértices de un mismo triángulo y que hoy, a pesar de esfuerzos movilizadores, no se han integrado de manera coherente en un todo único. Tales vértices representan: la superación, la preparación metodológica y la investigación e innovación pedagógica.

Por eso parece atinado todo intento que de manera justificada desde el punto de vista de las ciencias abogue por la relación estrecha de estas tres direcciones que deben concretar su indiscutible valor en la elevación de las competencias de los docentes y

en fin en la escuela como centro que educa a través de la instrucción.

En este artículo se hará referencia de modo especial a la superación pero sin renunciar a la consigna que se ha propuesto “unir los vértices en bien del desarrollo de la educación.

## DESARROLLO

El desarrollo profesional ha adquirido en las últimas décadas una atención sin precedentes. “Hablar de desarrollo profesional corresponde... a una forma de pensar y encarar política y prácticamente la formación” ( Escudero 1998)

La formación a lo largo de toda la carrera docente, la formación inicial, ha adquirido matices de especial naturaleza en el contexto de un mundo tan dinámico como el actual, permanentemente sometido a cambios múltiples y acelerados en el tiempo. Constituye un



aprendizaje que no se interrumpe a lo largo de la vida y se define dentro de la formación permanente (aprendizaje de toda una vida) como un conjunto de actividades y prácticas que exigen implicación para incrementar los conocimientos, perfeccionar las habilidades, analizar y hacer que evolucionen las actitudes profesionales.

La formación continua del profesorado no debe entenderse como un aditamento a la profesión docente, que requiere actualizaciones y reciclajes de tiempo en tiempo, sino como un contexto y contenido que convergen con la misma profesión y su ejercicio cotidiano, no un elemento contingente, sino constitutivo de la misma condición docente.

La formación continua, así entendida, supone asentarla simultánea e integradamente sobre un foco personal, uno social o colectivo y también uno contextual, es decir, la formación ha de pensarse en relación interactiva con una serie de factores personales. Hoy surge la perspectiva del docente como persona. Con todo ello emerge el denominado paradigma personal, que trata, en síntesis de centrarse en la comprensión de los problemas que afectan a la persona del profesor y la profesora. Es importante estudiar al docente como persona: su satisfacción en el ejercicio profesional, su autoestima, sus aspiraciones, sus motivaciones, su evolución como persona, como profesional. El docente como profesional y como persona ha de crecer en y desde diversas dimensiones, lo que plantea desafíos importantes en lo que respecta a su profesionalización.

La formación ha de pensarse también en relación con procesos de aprendizaje diversos en contextos grupales y colegiados. Una política razonable de formación, desde este supuesto, está llamada a concentrar su atención, en que los centros escolares no sean sólo un lugar de aprendizaje de los alumnos, sino un espacio profesional de aprendizaje para los mismos profesores, equipos directivos y otros profesionales implicados o partícipes de su funcionamiento.

Un objetivo importante de la formación continua, tanto si concierne directamente al enriquecimiento del docente como persona, como al docente como profesional, es dirigir las relaciones dialógicas entre teorías (por qué hacemos lo que hacemos) y prácticas (qué hacemos y cómo lo hacemos) Muy pocos profesores de centros escolares destinan parte de su tiempo a reflexionar, teorizar, investigar y escribir.

Al respecto, Villar Angulo (Universidad de Sevilla) plantea: "En lugar de sucedáneos pedagógicos de carácter teórico, un docente solicita trabajar en común, intercambiar

conocimientos, investigar y reflexionar conjuntamente, esas acciones formativas son las bases del desarrollo profesional; con ellos se da relieve a un aprendizaje del adulto necesitado de compartir saberes y aceptar diálogos como vehículos de generación de conocimiento pedagógico, subordinando la acumulación de anécdotas curriculares adquiridas en centros formativos a las apostillas personales que testimonian sus conocimientos rigurosos de la práctica”

Se aboga pues, por una cultura colaborativa que constituye un elemento indispensable que permite avanzar a un centro educativo. El diálogo y el consenso serían las estrategias de la cultura colaborativa. Los centros constituyen las unidades básicas de formación y dentro de ellos, los departamentos como estructuras organizativas intermedias que pueden favorecer la cultura colaborativa. En ellos se pueden promover los procesos de reflexión, discusión y experimentación.

Estos contextos grupales y colegiados han de ser debidamente amparados y nutridos por entornos contextuales más amplios todavía (conocimientos y recursos profesionales, asesoramiento y apoyo de expertos, redes de acceso a informaciones y experiencias)

La formación continua del profesorado vista de esta manera proporciona un método de intervención planificada para acelerar el crecimiento profesional de los docentes. Ella constituye una problemática mundial, por lo que nuestro país no ha estado ajeno a ello. Varios son los investigadores cubanos; J. Añorga, (1999), V. Arencibia, (1999), N. Valcárcel, (2000), M. Mc Pherson, (2000), R. Hernández, (2000), I. M. Salcedo, (2003), Morles (1991) que abordan, entre otros, la formación continua desde diferentes aristas.

### **CONDICIONES EN QUE TIENE LUGAR LA SUPERACIÓN POST-GRADUADA DE LOS PROFESORES EN FUNCIONES.**

Es indiscutible que los rápidos cambios que ocurren en la educación preuniversitaria han dictado determinadas regularidades para la concepción y desarrollo de la superación postgraduada para este nivel. Así, por ejemplo es de destacar que el 60,6 % de los profesores de la provincia para este nivel está constituido por: monitores, habilitados, diferidos, alumnos del CRD y del CPT, entre otros. Por otra parte mucho de los considerados graduados lo están pero en una sola asignatura y ahora trabajan con le área del conocimiento.

De esta manera la superación tiene que experimentar las adaptaciones y cambios pertinentes que posibiliten la superación curricular de los docentes en ejercicio para desarrollar las competencias esperadas su gestión didáctica y esto no es una exclusividad de nuestro

sistema educacional por las transformaciones en las que está inmersa, así por ejemplo el especialista Roger M. Garrett de la Universidad de Bristol de Gran Bretaña señala: “Al principio el perfeccionamiento estuvo estrechamente ligado al desarrollo del currículum...” (Revista Alambique # 19 Enero del 99. Barcelona España. Pág. 93

En otras palabras estamos obligados considerar un diseño de superación que este dirigido a:

1. Superar a los profesores graduados en y para que desarrollen el programa de estudios vigentes.
2. Superar también aquellos que no son graduados. Lógicamente tal variante excluye a estos docentes de la superación postgraduada pero los potencia para desarrollar la nueva concepción curricular con el mínimo de competencias exigidas.
3. Superar a los docentes graduados en el área del conocimiento y en la visión departamental e interdisciplinaria que ello implica.
4. **Introducir el concepto de “superación sostenible de los profesores de preuniversitario” como aquella que atiende de manera prioritaria la preparación de los profesores para que puedan desarrollar los programas actuales del preuniversitario con el rigor necesario pero que tiene en cuenta la formación permanente integral futura para alcanzar altas competencias y aboga porque los profesores se apropien de mecanismos de autosuperación permanente que les permita, de manera independiente, obtener estadios superiores de desarrollo.**

EN ESTE SENTIDO LA SUPERACIÓN SE HA DIVIDIDO DE MANERA GENERAL EN TRES GRANDES GRUPOS:

#### GRUPO #1

1. **La superación curricular** (en los programas que se están impartiendo actualmente en el preuniversitario) teniendo en consideración los sistemas de video-clases (para profesores graduados y no graduados en ejercicio)

#### GRUPO #2

1. **Diplomados, postgrados, entrenamientos y cursos tutoriales.** Con modalidades: por encuentros presenciales y a distancia. Es de destacar que aquí se toman como base ejemplificadora también los programas de preuniversitario pero a diferencia del grupo #1 se profundiza en los contenidos tanto de las ciencias como asignaturas como en sus didácticas específicas, además, se abordan temas y/o asignaturas tales como: metodología de la investigación pedagógica, didáctica de las ciencias, enfoque ambientalista de la enseñanza, relaciones CTS, entre otras.

## **2. Preparación de los docentes que trabajan como personal adjunto y/o tutores en las sedes universitarias municipales.**

### GRUPO #3

1. **Maestrías y doctorados.** Los proyectos de investigación de la Facultad de Media Superior precisan temas que devienen en tesis, de uno u otro nivel, que responden en primer lugar a las necesidades reales del centro y del área. En este sentido el trabajo de superación y el trabajo científico forman un sistema coherente extremadamente necesario.

Como se observa las condiciones, en que se proyecta y ejecuta la superación, responden a las condiciones que imponen las transformaciones aceleradas que tienen lugar en el preuniversitario y a las necesidades de personal docente en ejercicio en general, sobre todo de graduados.

Obsérvese que no se denomina **enseñanza postgraduada** como a veces se identifica la superación permanente, en tanto, existen muchos profesores ejerciendo las funciones inherentes a sus responsabilidades sin ser graduados.

En este sentido el diseño de superación que se sustenta responde a estas condiciones. Se consideran tanto la superación para graduados como para no graduados en sus diferentes variantes como para ambos de manera simultánea.

### **LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS PROFESORES. LOGROS E INSATISFACCIONES. LOGROS DE LA SUPERACIÓN:**

1. La consideración de todos los factores que dicta la realidad escolar para diseñar y ejecutar la superación
2. La aplicación del diagnóstico como elemento esencial que permite concebir, proyectar y ejecutar la superación.
3. La consideración de docentes, graduados y no graduados, para diseñar una superación que llegue a todos.
4. El establecimiento de una superación que considera el curriculum de la enseñanza media superior actual como punto de partida pero no se circunscribe a ella de manera absoluta.
5. El empleo de las diferentes modalidades: presencial, a distancia y tutorial por entrenamientos, entre otras formas.
6. La inclusión de profesores, jefes de departamento y directivos
7. La gestión de superación no solo dirigida a la preparación metodológica sino al dominio de los elementos más avanzados de las ciencias pedagógicas de Cuba y del ámbito internacional.

8. La elaboración, compilación y organización de información novedosa que se entrega a los docentes en superación en soporte magnético.
9. La consideración de una superación en íntima relación con la investigación y la denominada preparación metodológica de la facultad y de las escuelas
10. la asunción por parte de la universidad pedagógica de la responsabilidad de llevar efecto la superación en todas sus vertientes y variantes
11. La institución (facultad en este caso) dispone de la fuerza preparada suficiente y necesaria para ejecutar la superación con alto rigor.

#### **INSATISFACCIONES DE LA SUPERACIÓN:**

1. Necesidades de carácter material como: carencia de vídeos; de televisores, de papel, de impresoras, de una red nacional o provincial ( para ejecutar cursos a distancia, mandar información pertinente...) entre otras
2. Posibilidad de asistencia de los profesores al **ISP** con una periodicidad adecuada.
3. La proyección de que la preparación inmediata para ejercer funciones en el aula a los profesores debe ocurrir en la escuela. En la Universidad Pedagógica la superación y profundización en elementos novedosos y de avanzada referidos al manejo profundo del contenido y su metodología y todo lo que influye a la elevación de las competencias de los docentes (cultura general)
4. No existe en la escuela un diseño de superación de sus profesores a corto y largo plazo respectivamente.
5. No se utiliza la investigación como un medio poderoso para solucionar los problemas que se presentan en la práctica escolar de diferentes índole y naturaleza.
6. El movimiento de profesores de experiencia de los preuniversitarios en el campo a otras enseñanzas que radican en las ciudades a disminuido de modo notable la cantidad de graduados en estos centros, en ese sentido deben solucionar problemas de fuerza laboral que afecta una superación sistémica y permanente.

¿QUÉ SUPERACIÓN SE OFERTA A LOS PROFESORES EN EJERCICIO?

**Para el este curso escolar se ha hecho una propuesta de superación integradora, sistémica que se erige sobre las siguientes ideas esenciales:**

- Debe responder a las necesidades de superación curricular como línea conductora fundamental de todo el accionar de la superación en general independientemente del tipo



de curso. Esto no resta la posibilidad de actualización didáctica (donde el contenido tiene un impacto esencial)

- Debe integrar la investigación como elemento esencial para la evaluación y como recurso metodológico para resolver necesidades educativas. Esto estrecha en un todo sistémico “la preparación metodológica”, la investigación y la superación.
- Debe considerar en la evaluación la elaboración de folletos, materiales de apoyo, sugerencias didácticas para el logro de los objetivos del área del conocimiento, elaboración de sistemas de tareas docentes para integral el área, estrategias para el desarrollo del trabajo educativo, metodologías para el ingreso, estrategias para la dirección de los departamentos, entre otros temas\*. La facultad debe dirigir el trabajo científico en estas direcciones de manera que se investiguen problemas científicos contextualizados para la formación inicial y permanente de los profesores de preuniversitario y los relacionados con el preuniversitario y su PDE en las condiciones de la realidad escolar de esta educación.
- Debe tener un carácter diferenciado, por grados, que considere de manera especial el diagnóstico de los profesores y de los jefes de departamento del área del conocimiento.
- Debe disponerse de una base de datos de los profesores y jefes de departamento de preuniversitario de todo el territorio que permita tener un control constante de la superación y de las necesidades, potencialidades y carencias de estos docentes a la vez que se facilita una actualización constante de su diagnóstico.
- Debe evaluarse de modo permanente el impacto de la superación a través de los mecanismos pertinentes para ello. En este sentido, la enseñanza debe jugar un rol de cliente exigente en relación con las pertinencias de la superación que reciben por parte del instituto.
- Los jefes de departamento deben planificar y desarrollar la superación interna de manera que puedan atender a los profesores en formación y que integren, también, en un todo sistémico; superación, preparación metodológica e investigación.
- En el diplomado de los jefes de departamento se trazarán estrategias que los potencie para desarrollar sus las funciones inherentes a su responsabilidad en la formación de docentes.
- Debe tenerse presente que los preuniversitarios son microuiversidades y por tanto, tienen funciones formativas que atender.

---

\* Ver anexo en que se proponen líneas para la investigación didáctica en el preuniversitario tanto para docentes como para directivos de esta educación.

- Debe haber un trabajo de conjunto entre todos los departamentos que posibilite una superación homogénea, coherente y con una estructura sistémica que permita hablar de un proyecto de superación de la facultad. Por supuesto, esto no niega particularidades de determinado departamento por la composición de sus docentes o por las singularidades que emanan de las asignaturas que incluye cada área del conocimiento.
- Deben existir etapas intensivas que promuevan la participación total de los matriculados de manera que puedan emplear las nuevas tecnologías del ISP en el horario nocturno.
- Deben elaborarse, por los profesores del ISP, las guías para desarrollar el proyecto de superación, así como materiales de apoyo, tales como folletos, CD y otras formas que permitan a los docentes desde su centro actualizarse y elevar sus competencias en general.
- Deben tener la cualidad de poderse desarrollar a distancia.
- Debe tener una continuación en el centro que se pueda evaluar por los directivos o autoevaluar por los participantes de manera permanente. En este sentido deben tener la suficiente flexibilidad de readaptación y ajuste a las condiciones reinantes y a los participantes, de forma que no pierda sus potencialidades para que se avenga a las necesidades reales que demanda la práctica escolar.
- Deben estar fundamentados en los resultados de avanzada de la pedagogía cubana, entre los que sobresalen los resultados del proyecto **TEDI**, y en los resultados de vanguardia de la didáctica alcanzados en los últimos tiempo en diferentes países sin transgredir la base filosófica marxista-leninista que sustentamos.

## CONCLUSIONES

El análisis realizado muestra de manera sintética un proyecto de superación que sin desconocer la realidad escolar y las necesidades reales que esta dicta, propone la atención del graduado y del que no lo es en consonancia con el curriculum que abordan (superación curricular) pero sin comprometer el presente y centrarse en el carácter pragmático que en cierta medida encierra el dar respuesta a los programas vigentes en el preuniversitario cubano actual en la superación diseñada, orienta y estimula una superación que contemporaniza, actualiza y potencia a los profesores graduados para elevar sus competencias y enfrentar retos trasformativos más ambiciosos esta superación la hemos denominado “**superación sostenible**”.

Es trascendental el hecho de que **superación, investigación y preparación metodológica** se integren en uno todo único armónico y sistémico, capaz de garantizar cambios y transformaciones con el rigor deseado

### **RECOMENDACIONES**

Que este artículo sea discutido con los docentes en ejercicio y que se hagan las propuestas necesarias para enriquecer el diseño de superación esbozado.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Añorga Morales, Julia. Las ciencias de la educación y la educación avanzada. Mito o realidad. Universidad Mayor Real y pontificada de San Francisco de Sucre.1999.
- Arencibia Sosa, Victoria. La formación continua a distancia de los profesionales de la educación. Evaluación de su impacto. Victoria Arencibia Sosa y Norberto Valcárcel izquierdo, René Hernández Herrera.-La Habana . S. N. 2003.- (Curso Precongreso No. 17. Pedagogía 2003).
- Garrett, Roger M. Revista Alambique # 19 Enero del 99. Barcelona España. Pág. 93
- Morles Sánchez, Víctor. La educación postgraduada en el mundo. Estado actual y perspectivas. Universidad Central de Venezuela. Caracas. 1991.
- Villar Angulo, Luis Miguel. Proyecto de formación desde el centro. Pag. 54-56. En Revista de Educación España. No. 317. sep-dic.1998.