

**Título: La formación del profesional de la educación en Villa Clara en el proceso de universalización.**

**Autor: Dr. Rodolfo Bernardo Gutierrez Moreno. ♥**  
e-mail: (rodolfog@ispvc.rimed.cu)

**RESUMEN:**

El presente proyecto forma parte de los estudios que se realizan acerca del perfeccionamiento del proceso de universalización de la universidad pedagógica para la formación del profesional de la educación en Villa Clara.

**Palabras claves:** Universalización, Formación profesional, Villa Clara, Educación

**INTRODUCCION:**

---

♥ Coautores: Dra. Margarita Valdesprietto Roche; Dr. Luis Delgado Dárias;  
M. Sc. Dora Macías Pérez; Lic. Silvia Rosa Hernández;  
Lic. Anel Fernández Vizcaíno; Lic. Aíme Pérez León  
M. Sc. Tania Robaina Pedraza; Lic. Ramiro Ramírez García  
M. Sc. Juan Chávez Escudero; Lic. Rolando Rodríguez González  
Lic. Esequiel Romero Bello; Lic. Mario Enrique Alfonso Lorenzo  
Lic. Viviana Alemán Santana; Lic. Odalys Chong Rivera  
M. Sc. Anaís Villafaña Rivero; M. Sc. Ricardo García Ruíz  
M. Sc. Berta Salvador Jiménez; M. Sc. Reinaldo Rodríguez Marín  
Lic. Pedro B. Montejo Rodríguez; Lic. Rogelia Inerárite Pedroso  
Lic. Luis Hernández León; Lic. Miriam García Cruz  
M. Sc. Armando Infante del Sol; M. Sc. Nilda Ibarra López  
M. Sc. Liset Valdés Abreu; Lic. Denis Conde Pedraza  
Lic. Yuleydi Rodríguez Moya; Lic. María del C. Morales  
M. Sc. Alfredo Artilles Rodríguez; Lic. Marisela Pérez Medina  
M. Sc. Ana Valcárcel Obregón; Lic. Miriam Margarita Rodríguez Oyarzabal

Hoy día es una realidad la complejidad de esta temática y la necesidad de su investigación se impone ante el hecho significativo de que el proceso de universalización de la universidad pedagógica para la formación del profesional de la educación en Villa Clara está distante del ideal socialmente establecido del principio de universalización de la universidad si consideramos que estamos ante un complejo proceso educacional de reciente incorporación a la práctica social de la formación del profesional de la educación, que demanda por su propia naturaleza de un proceso simultáneo de comprobación de su real realización y de su ajuste contextualizado a las realidades histórico concretas por las que atraviesan los eventos de su instauración a la práctica social, de tal forma que se propicie su perfeccionamiento.

En toda esta concepción de la universalización se hace objetiva la necesidad de diagnosticar el proceso de su puesta en práctica y consecuentemente proyectar acciones de rediseño sustentadas pedagógicamente para perfeccionar la coherencia de su sistema de interrelaciones.

Es por ello que el **propósito general** de este proyecto se orienta hacia el perfeccionamiento del proceso de universalización de la universidad pedagógica para la formación del profesional de la educación en Villa Clara.

El Objetivo al que responde el proyecto está asociado al programa ramal No 3 “La formación y desempeño del personal docente”.

Línea temática: Perfeccionamiento del proceso de universalización de la universidad pedagógica para la formación del profesional de la educación en Villa Clara.

Las experiencias que aquí se muestran devienen del resultado de un sistema de talleres desarrollados con todos los involucrados en este proceso, desde las microuiversidades de cada municipio, a las sedes universitarias pedagógicas municipales, en los departamentos y facultades de la universidad pedagógica, hasta el taller provincial con sede en la referida institución, representado por 90 participantes de todas las figuras del proceso de universalización, dirigentes

---

administrativos, políticos, estudiantiles, así como estudiantes involucrados en la puesta en práctica de este proceso.

Confirmadas además por la correlación del resultado de la observación de los eventos del proceso de formación del profesional, encuestas, entrevistas a informantes claves, el análisis del producto de la actividad y de informes de controles realizados al proceso y el ploteo de zonas de silencio latentes durante el tiempo que lleva la puesta en práctica de esta experiencia.

### **Análisis de los resultados de las experiencias colegiadas en el taller provincial de universalización pedagógica.**

#### *Análisis de los resultados obtenidos en la comisión I.*

La COMISIÓN I destinada a colegiar las experiencias de la universalización en el contexto MICROUNIVERSIDAD llegó a las siguientes consideraciones.

Principales dificultades.	Principales causas	Principales acciones
<p>*Deficiencias en la conformación del sistema de trabajo y de su concreción en el convenio colectivo y en los planes individuales de los docentes.</p> <p>*Escaso tiempo para el desarrollo del trabajo del tutor con el practicante.</p> <p>*Limitaciones del tutor para el asesoramiento del trabajo científico estudiantil.</p> <p>*Deficiente preparación del colectivo pedagógico para el trabajo de orientación hacia carreras pedagógicas.</p> <p>*El carácter utilitario de los practicantes a falta de fuerza profesoral.</p> <p><b>*=Limitaciones organizativas y metodológicas para la evaluación coherente de los eventos del proceso de formación del profesional en su desempeño.</b></p>	<p>*Limitada preparación del director de la micro para ejercer su dirección.</p> <p>*No se alcanza el dominio necesario del modelo del profesional.</p> <p>*Disponibilidad de poco tiempo para ejercer el cumplimiento de la doble misión.</p> <p>*Carencia de experiencias investigativas del tutor y el colectivo pedagógico.</p>	<p>*Modelar en cada territorio el funcionamiento de la microuniversidad a través de su sistema de trabajo y organización escolar.</p> <p>*Capacitar a través del trabajo metodológico, del EMC y de modalidades de superación a los profesionales de la microuniversidad esencialmente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La evaluación del proceso de formación del profesional.</li> <li>-El asesoramiento del trabajo científico estudiantil.</li> <li>-El trabajo de extensión universitaria.</li> </ul> <p>*Conformar con los tutores proyectos de investigación según problemas territoriales.</p>
	<p>Principales logros</p> <p>*Voluntad y compromiso político de profesionales y alumnos para materializar el perfeccionamiento de la puesta en práctica de la universalización.</p>	
	<p>*Sentido de pertenencia e identidad de los practicantes y profesionales con la universalización en su territorio.</p> <p>*Conciencia del valor que tiene la práctica pedagógica contextualizada para la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación.</p> <p>*Conocimiento de causa de las necesidades a transformar en el proceso de cambio.</p>	

**Análisis de los resultados obtenidos en la comisión II.**

La COMISIÓN II destinada a colegiar las experiencias de la universalización en el contexto de la SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSTARIA llegó a las siguientes consideraciones.

Principales dificultades.	Principales causas	Principales acciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>*La plantilla de la sede no se ajusta a las demandas actuales.</li> <li>*Es insuficiente el nivel de integración logrado entre la sede, la microuniversidad, la estructura municipal y provincial de educación y el ISP.</li> <li>Insuficiente las alternativas de superación y su eficacia para la preparación de los tutores, adjuntos y directores de microuniversidad.</li> <li>*Insuficiencias en la organización del trabajo de la FEU en cada territorio y de su coherente relación con la FEU provincial y la del ISP.</li> <li>*Deficiencias en la coherencia y preparación del profesor adjunto y el tutor para evaluar los eventos de la formación del profesional desde su desempeño.</li> <li>*Insuficiente optimización en la organización de la sede y la microuniversidad ajustada a las condiciones de cada contexto.</li> <li>*Insuficiente trabajo metodológico de integración con la enseñanza.</li> <li>*Débil trabajo de extensión universitaria en los territorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Optimización en la organización y funcionamiento y sistema de relaciones de la sede.</li> <li>*Preparación y perfeccionamiento del personal de la sede para asumir la complejidad de sus tareas</li> <li>*Déficit de maestros en las microuniversidades.</li> <li>*Inestabilidad en los planes de estudio y programas para la formación de profesional.</li> <li>*Limitaciones para el uso de documentos normativos y metodológicos escritos y de posibilidades de reproducción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Precisar diversidad de espacios y modalidades para la superación, el trabajo metodológico y la investigación de las diferentes figuras involucradas en el proceso de universalización.</li> <li>*Reanalizar la estructura de la sede y el empleo óptimo de sus potencialidades en cada territorio</li> <li>*Integrar al proceso de elaboración de las guías y materiales docente profesores adjunto de experiencia y tutores</li> <li>*Asegurar el completamiento de condiciones materiales en las microuniversidades para el cumplimiento de sus funciones, con énfasis en computadoras e impresoras.</li> <li>*Hacer un levantamiento del banco de problemas de cada microuniversidad para conformar proyectos de investigación que involucren a tutores y a adjuntos en función de la asesoría al trabajo científico estudiantil.</li> </ul>
<p><b><u>Los principales logros.</u></b> Coinciden en lo esencial en los alcanzados en las microuniversidades.</p>		<p>* =Lograr la coherencia e integración didáctica entre el encuentro, la guía, el diseño de actividades y la práctica pedagógica contextualizada.</p>

**Análisis de los resultados obtenidos en la comisión III.**

La COMISIÓN III destinada a colegiar las experiencias de la universalización en el contexto del Instituto. Superior Pedagógico llegó a las siguientes consideraciones.

Principal dificultad.	Principales acciones
Insuficiencias en la dirección del proceso de formación del profesional de la educación.	<p>Redimensionar la concepción del EMC. E inspección en el trabajo de las educaciones para que se integren orgánicamente a la universalización desde el sistema de trabajo.</p> <p>*Preparar a los miembros del equipo integrado para la demostración y el control del proceso de formación del profesional.</p> <p>*Diseñar el trabajo metodológico en la sede para la preparación de adjuntos según potencialidades del territorio.</p> <p>*Diseñar el programa de visita de los encuentros presenciales que garantice coherencia en el accionar de los miembros del equipo integrado.</p> <p>*Firmar una video clase sobre la metodología del encuentro como modelo para el trabajo de preparación del adjunto en la sede.</p> <p>*Abrir un foro de discusión sobre el trabajo científico. Estudiantil desde la página Web.</p> <p>*Elaborar un material sobre como sistematizar el trabajo con el adjunto y el tutor.</p> <p><b>* = Lograr la coherencia e integración didáctica entre el encuentro, la guía, el diseño de actividades y la práctica pedagógica contextualizada.</b></p>
Principales causas	
<p>*Falta de integración en el trabajo del ISP, Sede. Dirección Mupal y Microuniversidad para garantizar la formación</p> <p>Del profesional de la educación desde la organización del sistema de trabajo con énfasis en la concepción del Método de Entrenamiento Metodológico Conjunto.</p> <p>*Falta de sistematicidad en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La preparación de adjuntos para la clase encuentro, de estructuras de dirección del territorio para la preparación de tutores en relación con la evaluación de la formación del profesional y a la orientación del trabajo científico estudiantil</li> <li>-En la elaboración y entrega de las guías formativas.</li> <li>-En la dirección del trabajo metodológico en tutores y adjuntos para la dirección de la formación del profesional.</li> <li>-Dificultades en el completamiento de la fuerza laboral del territorio.</li> </ul>	
Principales logros.	<p>* Coinciden en lo esencial en los alcanzados en las microuniversidades y en la sede pedagógica.</p> <p>*Cambio hacia una concepción más integradora de la formación del profesional.</p>

## RESULTADOS DEL 1ER TALLER PROVINCIAL DE UNIVERSALIZACIÓN

### Resumen de los principales aspectos elaborados en el taller central de trabajo.

#### PRINCIPALES DIFICULTADES

- Insuficiencias en la dirección del proceso

\*= Incoherente relación entre ISP y estructuras de dirección de educación para integrarse al funcionamiento del proceso de universalización e incidir en unidad de acción en las microuniversidades desde el trabajo de la sede pedagógicas universitaria.

- Inestabilidad en los planes de estudio.
- Dificultades organizativas en las microuniversidades que no posibilitan los espacios necesarios para el intercambio tutor-alumno, tutor-adjunto
- Falta de un trabajo metodológico en las microuniversidades coordinado con las sedes y el ISP.
- Dificultades en la labor de extensión universitaria de las sedes.
- Contradicciones entre el trabajo de la FEU municipal y las orientaciones del ISP.
- Falta de coordinación tutor-adjunto para las evaluaciones de los alumnos.
- El soporte electrónico actual no resuelve las necesidades de los profesores en formación.
- Los planes individuales de tutores y adjuntos no responden a las necesidades de éstos.
- Limitaciones con el tiempo para las relaciones tutor-alumno.
- Limitaciones en el asesoramiento al trabajo científico estudiantil.
- Falta de calidad en la captación para las carreras pedagógicas.
- Carácter utilitario de los profesores en formación en los centros al priorizar su papel en función de cubrir el déficit de docentes y descuidar sus necesidades como profesor en formación.

\*= Falta de integración y coherencia en el funcionamiento organizativo, didáctico y metodológico del proceso de universalización.

\*=Limitaciones organizativas y metodológicas para la evaluación coherente de los eventos del proceso de formación del profesional en su desempeño.

## CAUSAS

- Falta de integración ISP con la sede municipal
- Falta de sistematicidad en la preparación de adjuntos y tutores.
- El trabajo metodológico no contribuye a la preparación de adjuntos y tutores.

Falta de fuerza laboral que hace que los estudiantes no tengan tutores.

## PROPUESTA DE ACCIONES

- Redimensionar el EMC.
- Preparar a los equipos integrados para el control a la formación del profesional.
- Desarrollar el trabajo metodológico en la sede para la preparación de adjuntos según las potencialidades de cada una.
- Preparar desde el ISP a los adjuntos por territorios antes de iniciar cada módulo.
- Firmar video clase para ilustrar la metodología de la clase encuentro.
- Desarrollar clases metodológicas demostrativas por especialistas del ISP para demostrar cómo desarrollar la clase encuentro.
- Abrir foro de discusión sobre el trabajo científico estudiantil.
- Desarrollar un programa de visitas a encuentros y garantizar la coherencia en el equipo.
- Analizar previo a la ubicación de los alumnos las condiciones de las microuniversidades para cumplir con sus funciones.
- Precisar nuevos espacios y modalidades de superación.
- Reanalizar la estructura de las sedes a partir de todas las funciones que debe cumplir.



- Vincular a los profesores adjuntos de los municipios en el proceso de revisión y reelaboración de las guías para el próximo curso.
- Analizar alternativas para resolver las dificultades con el soporte electrónico.
- \*= Lograr la coherencia e integración didáctico-metodológica entre el encuentro, la guía, el diseño de actividades y la práctica pedagógica contextualizada.**
- Modelar en cada territorio el funcionamiento de la escuela como microuniversidad, teniendo en cuenta el sistema de trabajo de la escuela.
- Lograr que los planes individuales de adjuntos y tutores reflejen todas sus funciones.
- Capacitar a los directivos de la microuniversidad en función de las aspiraciones.
- Capacitar a los tutores en cuanto al Modelo del Profesional y a sus funciones.
- Revisar los bancos de problemas de los municipios y a partir de éstos conformar proyectos de investigación en los que se involucren profesores adjuntos y tutores de los profesores en formación y se derive el trabajo científico estudiantil.
- Diversificar las formas superación de los profesores adjuntos y tutores.
- \*= Intencionar en el sistema de acciones la integración y coherencia organizativa, didáctica y metodológica en el funcionamiento del proceso de universalización.**

Simbología \*=Zona latente en silencio.

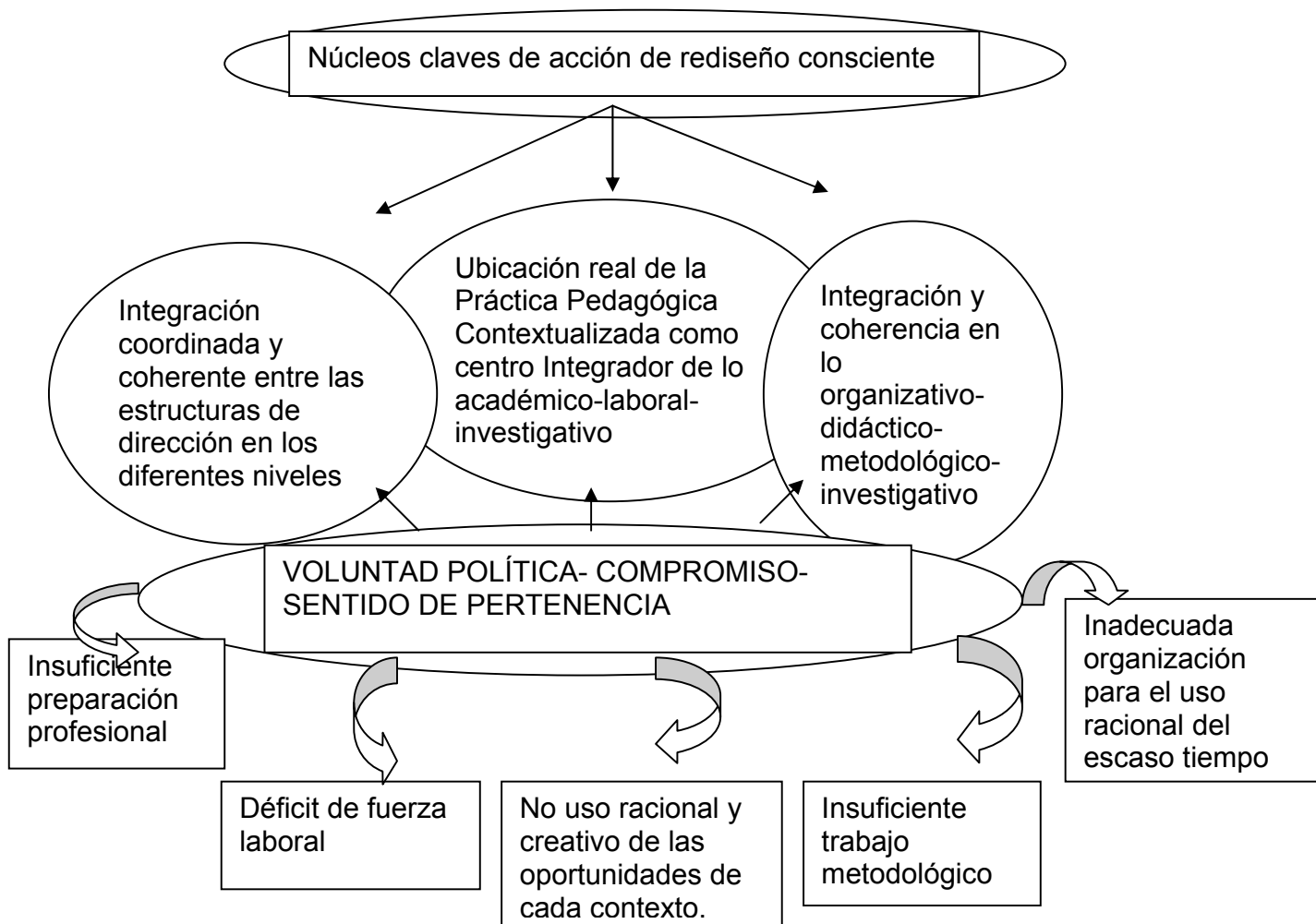
## **CONCLUSIONES :**

- **Se advierten como máxima síntesis del diagnóstico realizado tres núcleos claves de rediseño consciente del proceso de universalización de la universidad pedagógica en Villa Clara.**
  - **La necesidad de la integración coordinada y coherente entre las estructuras de dirección de los diferentes niveles.**
  - **El imperativo de colocar la práctica pedagógica contextualizada de la microuniversidad en el punto de partida y el centro del proceso de formación del profesional en las**

condiciones de la universalización de la universidad pedagógica.

- La necesidad de la integración y coherencia en lo organizativo, lo didáctico-metodológico, lo investigativo y lo político e ideológico en la formación del profesional de la educación.
- 
- Los núcleos claves de rediseño consciente deben erigirse sobre la fortaleza expresada en la voluntad política, el compromiso con la revolución educacional y el sentido de pertenencia en cada territorio de los involucrados en el proceso de cambio en el perfeccionamiento de la puesta en práctica del proceso para revertir en sistema:
    - *Las Insuficiencias en la preparación profesional de los involucrados en el proceso de cambio.*
    - *El déficit de fuerza laboral.*
    - *El no uso racional y creativo de las oportunidades de cada contexto.*
    - *El Insuficiente trabajo metodológico en las diferentes instancias y colectivos.*
    - *La Inadecuada organización para el uso racional del escaso tiempo.*
    - *Baja disponibilidad técnica del recurso informático.*

**TRES LECTURAS ESENCIALES DE LA MIRADA ACTUAL DE UN SOLO PROCESO. LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN EN VILLA CLARA.**



## BIBLIOGRAFÍA

---

1. Álvarez de Zayas, Carlos. "La escuela en la vida Didáctica". Educación y Desarrollo. La Habana. 1999.
2. Añorga Morales, Julia. "La Educación avanzada. Mito o Realidad". Bolivia. 1984.
3. Babanski Yu, K. "La optimización del proceso de enseñanza". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1982.
4. Bolderiev, N.I. "Metodología de la organización del trabajo educativo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1982.
5. Brunner, José Joaquín. La universidad latinoamericana frente al próximo milenio. Material Impreso.
6. Colectivo de autores. "Pedagogía". URSS-RDA. Ed. Libros para la Educación. 1981.
7. Colectivo de autores. "Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1984.
8. Colectivo de autores. "La gestión Pedagógica de la Escuela". Revista Unesco. Santiago de Chile. 1992.
9. Colectivo de autores. "Teoría y Práctica de la Educación". Revista Signos año 2 abril-junio 1991.
10. Colectivo de autores. Seminario Nacional 2da. parte febrero de 1979.
11. Castellanos, Doris, Beatriz Castellanos, Miguel Llivina Y Mercedes Silveiro. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. ISPEJV, La Habana, 2001.
12. Centro De Estudios Educativos. Glosario. Taller de Diseño de Proyectos de Investigación-Desarrollo e Innovación Tecnológica. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación, 1999.
13. Corral Ruso, Roberto. La zona de desarrollo próximo y la Pedagogía universitaria. En revista Temas. —Año 2002, no3 – La Habana, oct-dic.

14. Cruz Tejas, Nereyda. Curso 87: La municipalización de la universidad: una experiencia cubana. Evento Pedagogía 2003. --La Habana. Soporte Magnético.
15. Danilov, M.A. y Skantkin, M.N. "Didáctica de la escuela media. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1978.
16. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. -- En Periódico Granma (La Habana), 10 feb. 2003.
17. \_\_\_\_\_ La educación en la Revolución. -- La Habana: Ed. Instituto Cubano del Libro, 1974.
18. \_\_\_\_\_ Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. -- La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2004.
19. \_\_\_\_\_ Discurso pronunciado en el 1er curso emergente de maestros primarios. Tabloide Especial No4, 2001.
20. \_\_\_\_\_ Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. -- p. 3. -- En Periódico Granma (La Habana) 2 de septiembre de 1997.
21. \_\_\_\_\_ Cuba podrá probar que este mundo puede salvarse.
22. Discurso pronunciado en la clausura del 6to congreso de los CDR. -- En Tabloide Especial No14, 2003.
23. \_\_\_\_\_ Discurso pronunciado en la clausura del 8vo congreso de la UJC. -- En periódico Granma (La Habana) 7 de diciembre del 2004.
24. Gómez Gutiérrez, Luís I. Síntesis de la intervención del Ministro de Educación en la reunión con los metodólogos del Organismo Central. --La Habana, 16 de febrero de 1998. Material Impreso.
25. \_\_\_\_\_ El sistema de evaluación de los Institutos Superiores Pedagógicos. Carta Circular No 9/03. Material Impreso.
26. \_\_\_\_\_ Intervención en el claustro del Instituto Superior pedagógico Félix Varela. Villa Clara. Material Inédito, 2004.

27. \_\_\_\_\_ Cuba: La profunda Revolución Educacional. Conferencia Clausura del XII Congreso mundial de Educación Comparada, 2004.
28. García Galló, Gaspar J.. La formación emergente de maestros primarios. --En Revista de Educación: Escuela y Revolución en Cuba, Año III, ene-feb. 1964, No. 3.
29. González Rey, Fernando. "La personalidad su Educación y Desarrollo". La Habana. 1989.
30. \_\_\_\_\_ "Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana. 1989.
31. Klingberg. "Introducción a la Didáctica General. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1978.
32. Labarrere, Guillermina y Gladys Valdivia. "Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
33. Llivina, Miguel J. Una propuesta metodológica para contribuir al desarrollo de la capacidad para resolver problemas matemáticos. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana, 1999.
34. Marton, Philippe. La concepción pedagógica de sistemas de aprendizaje multimedia interactivo: Fundamentos, metodología y problemática. Departamento de Tecnología Educativa. Universidad de Quebec. (Documento de INTERNET)
35. Martínez Llantada, Marta. Razones para un cambio en la concepción de formación de profesores en Cuba. Material digitalizado. Razones para un cambio en la concepción de formación de profesores en Cuba. Material digitalizado.
36. Mirtha del Llano Meléndez... Un nuevo reto en la formación del personal docente: la municipalización de la universidad / [et al.]. Material digitalizado.
37. Muñoz Izquierdo Carlos. "Insumo Educativo para Satisfacer Necesidades de Aprendizaje" Seminario Regional. OREALC-IDRC. Santiago de Chile, abril 1992.
38. *Miranda, Teresa. La formación del profesional integral de la educación / Teresa Miranda. Material digitalizado.*

39. Ministerio de Educación. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas, 2003.
40. \_\_\_\_\_ . Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, 1982.
41. \_\_\_\_\_ . Seminario Nacional para el personal docente, 2000.
42. \_\_\_\_\_ . Seminario Nacional para el personal docente, 2002.
43. \_\_\_\_\_ . Seminario Nacional para el personal docente, 2004.
44. Neurner, G. "Conferencia sobre Pedagogía Socialista en la RDA. MINED. 1975.
45. Pozo, Juan I., Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial, Madrid, 1996.
46. RICO, PILAR Y BÁRBARA HIDALGO. La actividad de control del alumno: el autocontrol y la autoevaluación. Nueva Gerona: Impresión Ligera, 1992.
47. Savin, N.V. "Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1976.
48. Schukina, G. I. "Teoría y Metodología de la Educación Comunista en la Escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1976.
49. *Talízina, N.F. "Los problemas teóricos de la dirección de la actividad cognoscitiva del hombre". Moscú. 1975.*
50. Valdés, Pablo Y Valdés, Rolando. Características del proceso de enseñanza – aprendizaje de la física en las condiciones contemporáneas. Enseñanza de las Ciencias. Vol 17 (3). Nov. 1999.
51. Valdés, Pablo; Valdés, Rolando; Fundora, Juan Y Pedroso, Franciso. Enseñanza de la física elemental en las condiciones actuales 8°. Grado. MINED. La Habana, 2001.
52. Reconocen parlamentarios avance de universalización de la universidad.  
[www.ain.cubaweb.cu/2004/julio/01cmuniversidad.htm](http://www.ain.cubaweb.cu/2004/julio/01cmuniversidad.htm)

53. *Reyes González José Ignacio. La formación de docentes en las condiciones de la universalización de la universidad cubana.*  
[www.monografias.com/trabajos15/docentes-cuba/docentes-cuba.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/docentes-cuba/docentes-cuba.shtml)
54. Educación en monografías. com.  
[www.monografias.com/educación/more8.shtml](http://www.monografias.com/educación/more8.shtml)
55. La acción tutorial. [www.vallesnet.org/manelb/webtutor/docs/acciot.htm](http://www.vallesnet.org/manelb/webtutor/docs/acciot.htm)
56. La escuela como microuniversidad.  
[www.monografias.com/trabajos15/docentes-cuba/docentes-cuba.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/docentes-cuba/docentes-cuba.shtml)
57. Universalización de la educación. [www.edusol.rimed.cu/universalización.htm](http://www.edusol.rimed.cu/universalización.htm)
58. Cómo organizar una videoconferencia.  
[www.hitn.org/capacitaciones/videoconferencia.htm](http://www.hitn.org/capacitaciones/videoconferencia.htm)