

## **ACCIONES EDUCATIVAS PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ADOLESCENTES DESDE EL MODELO CUBANO**

### ***EDUCATIVE ACTIONS FOR THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ELECTION IN ADOLESCENTS FROM THE CUBAN MODEL***

#### **AUTORES**

Jesús Cuéllar Álvarez [jesusca@infomed.sld.cu](mailto:jesusca@infomed.sld.cu)

Máster en Psicopedagogía. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales.  
Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba. ORCID: 0000-0001-5448-5136

#### **RESUMEN**

En los momentos actuales se demanda de la formación integral de profesores, lo que a partir del modelo pedagógico cubano ante la elección profesional en adolescentes constituye éste un reto esencial dentro del proceso docente educativo para el actual siglo XXI. El objetivo de este trabajo es caracterizar acciones educativas ante el modelo pedagógico para la elección profesional en adolescentes. La investigación abarcó un período desde septiembre de 2017 a febrero de 2018. Se utilizó para el estudio la descripción cualitativa de corte transversal y como muestra se registró 41 estudiantes de onceno grado a través de un muestreo intencional interesados en perfiles pedagógicos, de un universo de 60 estudiantes. Se emplearon métodos empíricos tales como el test familiar, técnicas educativas y didácticas. Entre los resultados se identificaron insuficiencias en la elección profesional hacia los perfiles pedagógicos por los estudiantes y la necesidad de desarrollar una orientación educativa sistemática, continua y dinámica.

#### **ABSTRACT**

This paper has as a purpose to design educational actions in order to potentiate the pedagogical careers as a professional choice in adolescents. The research covered a period from September 2017 to February 2018. The qualitative cross-sectional description was used for the study. The sample is 41 eleventh-grade students; they were registered through an intentional sample interested in pedagogical profiles, from a universe of 60 students. Empirical methods such as

family tests, educational and didactic techniques were used. The results show that there is a lack of motivation towards the pedagogical careers by the students and that's why there is a need to develop a systematic, continuous and dynamic educational orientation.

## **PALABRAS CLAVE**

Adolescencia, acciones educativas, comunicación, didáctica, motivación, elección profesional.

## **KEYWORDS**

Adolescents, educative actions, motivation, communication, didactic, professional election.

## **INTRODUCCIÓN**

La elección hacia la profesión pedagógica es una tarea compleja, que requiere brindar al estudiante las ayudas necesarias y suficientes para que se conozca a sí mismo en relación con el medio en que se desenvuelve y le permite desarrollar su propia autorregulación, guiarle para que movilice conscientemente sus potencialidades, explore, cristalice, se identifique y corrija sus limitaciones y decida el curso de su vida con motivación.

En psicología y filosofía, motivación es el impulso que mueve al sujeto para realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, y se vincula con la voluntad y el interés (Damiani, 2012).

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto ya sea profesor o padres reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan (Mesa, 2015).

La ciencia que estudia el proceso docente-educativo recibe el nombre de didáctica, es decir, que mientras la Pedagogía estudia todo tipo de proceso formativo en sus distintas manifestaciones, la didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los profesores (Cervera, 2014).

El proceso educativo en la comunicación es en sí un hecho sociocultural producto de la relación entre individuos, lo que permite identificar un conjunto de palabras, ideas, mensajes o discursos,

a partir de diferentes formas expresivas y donde aporta información, conocimiento y formación para los estudiantes (Linares y Díaz, 2012).

Se hace necesario prestar especial atención a la formación integral de los estudiantes lo que implica la búsqueda de vías efectivas en la labor educativa a partir de la motivación e intereses asociados a su futura profesión (García, 2013).

De esta forma se comprende que la elección profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante adolescente una vez que se ha interesado en un centro de formación profesional, guardando estrecha relación con la Orientación Profesional Pedagógica.

La adolescencia como período del desarrollo humano ha sido objeto de atención de los científicos sociales y de instancias internacionales, quienes han intentado definir sus límites, así como las características que definen esta etapa (Gilbert, 2014).

Para ello es indispensable el hacer uso de acciones educativas para la motivación de elección profesional pedagógica en los educandos de preuniversitario. Las reflexiones que en torno a esta situación se han venido realizando, condicionó el planteamiento del problema científico de la presente investigación y su objetivo original relacionado con su contribución desde el modelo pedagógico cubano para la elección profesional en adolescentes.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó un estudio descriptivo bajo un paradigma mixto con el objetivo de caracterizar acciones educativas desde el modelo pedagógico cubano para la elección profesional en adolescentes hacia la autorregulación para la elección profesional pedagógica en adolescentes del preuniversitario "Mariano Clemente Prado" de Santa Clara, Villa Clara, Cuba durante el transcurso del primer semestre del curso 2017-2018. El universo estuvo constituido por los 60 educandos de oncenavo grado y la muestra quedó conformada por 41 estudiantes de Santa Clara con un muestreo de tipo intencional no probabilístico.

Se emplearon como métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y como métodos empíricos: el test de funcionamiento familiar, técnicas educativas participativas y didácticas.

Se tuvo en cuenta el sentido que en la misma adquieren los métodos empleados para la obtención de los datos necesarios, en el establecimiento de la relación causa y efecto, ante la interpretación de la información derivada de la aplicación de los instrumentos para arribar a la caracterización de las acciones educativas establecidas.

## **CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS**

Con el objetivo de formar a los adolescentes hacia la motivación profesional pedagógica a través de acciones educativas, deben ser estructuradas diversas sesiones impartidas con el máximo de participación a realizarse de acuerdo a las necesidades identificadas, sobre la base motivacional de los adolescentes, dirigidas por el equipo de trabajo, el cual será previamente entrenado en las técnicas a utilizar. Las acciones educativas serán elaboradas con una secuencia lógica en función del objetivo general, de forma que garantice la adquisición de los conocimientos a través de los diferentes niveles de asimilación, desde la familiarización hasta la producción.

La frecuencia de las actividades puede ser de forma semanal y las mismas constarán de tres momentos, el inicio con una técnica de animación o presentación, seguida de la introducción de los nuevos conocimientos y alguna técnica de elaboración conjunta que garantice el máximo de participación del grupo. De esta forma se describen las acciones educativas por sesiones.

Seguidamente se presenta una síntesis de las acciones desplegadas.

### Sesión 1

#### Objetivos:

- \* Conformar el grupo de adolescentes.
- \* Establecer normas y reglas generales del grupo.
- \* Explicar las características de las acciones educativas.
- \* Motivar a los estudiantes con las actividades educativas.
- \* Realizar la discusión y debate por parte de los adolescentes sobre las expectativas de las acciones educativas, y precisar los objetivos de la próxima sesión de trabajo, así como programar y actualizar técnicas a realizar.

Contenido: Se cumplimentarán los objetivos en función de conformar el grupo para lo cual se presentaran los miembros, creando un clima de interacción participativa a través de las técnicas a utilizar, teniendo en cuenta las características de este grupo etario, sus formas de agruparse y relacionarse propiciando la manifestación de sus preocupaciones, temores relativos a sí mismos y enriquecer la comunicación grupal así como la actitud de cooperación entre sí y con nosotros.

Técnica:

- Presentación por parejas.

Objetivo: Presentación, animación

Desarrollo: Los coordinadores ofrecen la indicación de que nos vamos a presentar por parejas y que estas deben intercambiar determinado tipo de información que es de interés para todos, por ejemplo: el nombre, el interés que tiene por los perfiles pedagógicos, sus expectativas, información sobre las diversas carreras pedagógicas, su procedencia y algún dato personal. La duración de esta dinámica va a depender del número de participantes, por lo general se da un máximo de cinco minutos por pareja para la presentación.

Recomendaciones:

- \* Deben incluirse aspectos personales.
- \* La información se expresa de forma breve y sencilla.
- \* El coordinador debe estar atento para animar y agilizar la presentación.

Cuándo se utiliza: es específica para el inicio de un taller o jornada educativa.

Variaciones: mediante una presentación subjetiva, utilizando el mismo procedimiento anterior, solo que cada persona se compara a un animal o cosa que identifica de alguna manera rasgos de su personalidad. Puede decirse o actuarse para que el plenario realice la identificación. Cuando se trabaja con un grupo en que las personas se conocen, las parejas deben formarse entre aquellas que más estén relacionadas, para que en un mínimo de tiempo piensen con quién va a comparar a su pareja sin decírselo a ella.

Recomendaciones: Hay que dar instrucciones claras sobre cómo se deben formar las parejas, qué datos personales intercambiar y dar ejemplos de comparaciones posibles.

## Sesión 2

### Objetivos:

- \* Consolidar los conocimientos relativos a conceptos claves referidos a la motivación, elección profesional pedagógica y comunicación.
- \* Reforzar las relaciones grupales y la comunicación.
- \* Estimular la reflexión sobre las diversas formas de sentirse motivado.
- \* Preparar para la próxima fase.

Contenido: La sesión se iniciará con la rememoración de las actividades de la anterior incorporando algunos conceptos relativos a la motivación y su relación con la elección profesional pedagógica a través de técnicas participativas educativas. Reforzando a vez que se juega, la comunicación con ellos, así como estimular su motivación y llevarlos a la reflexión sobre los diversos perfiles pedagógicos.

### Técnicas:

#### Técnica “Lluvia de ideas”

Cada participante pone en común el conjunto de ideas o conocimientos que tiene sobre un tema, para llegar a acuerdos comunes. En este caso, cada uno escribe en una tarjeta una sola idea sobre el tema y después se discute en el grupo, el coordinador va poniéndolas en la pared o pegándolas en el pizarrón donde se hacen las conclusiones.

## Sesión 3

### Objetivo:

Fundamentar la importancia de la familia para la motivación profesional hacia perfiles pedagógicos.

Contenido: La sesión se iniciará con la rememoración de las actividades de la actividad anterior incorporando los temas referidos al importante papel que juega la familia en la motivación hacia carreras pedagógicas. En esta sesión se aplicará la técnica “toca algo a azul”. Pide a los participantes que se pongan de pie. Explíqueles que les va a pedir que encuentren algo azul y que

ellos tengan que ir a tocarlo. Continúa el juego de esta manera, pidiendo a los participantes que digan sus propias sugerencias de cosas para tocar. Esta técnica favorece el establecimiento de un clima de empatía y de disposición para enfrentar un conocimiento nuevo. Se realiza la introducción y se orientan los objetivos que se persiguen. El formador irá guiando la fundamentación del enfoque de la familia como vías para la motivación hacia perfiles pedagógicos. Se reúnen en parejas para realizar las generalizaciones sobre los resultados de los análisis y se fundamentan hasta el grupo.

Técnica:

“Algo azul”

Sesión 4

Objetivos.

- \* Familiarizar a la escuela con el tema de la motivación profesional pedagógica.
- \* Propiciar la reflexión sobre los diversos perfiles pedagógicos.

Contenido: La sesión se iniciará con la familiarización de la escuela con el tema de la motivación, tratados siempre de forma ética, incluyendo su cotidianidad, sus limitaciones y su necesidad actual; el facilitador llevará al grupo a vivenciar situaciones dadas en la comunidad estudiantil sobre complicaciones en el ámbito docente que limitan y llevan al déficit de profesores en otros niveles de enseñanza. Se trabajará en el grupo la interacción y el apoyo y el respeto mutuo a través de las técnicas de animación.

Técnicas:

-Técnica educativa: Lluvia de ideas.

-Técnica educativa: Dramatización.

Objetivo: Representar sus propias ideas, temores y limitaciones respecto a la elección profesional pedagógica.

Esta técnica se refiere a la interpretación teatral de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas con sus profesores.

Se trata de un método que por sí mismo crea informalidad, es flexible, permisivo y facilita la experimentación, estableciendo una experiencia común, que puede emplearse como base para la discusión.

Desde el punto de vista psicológico y pedagógico alienta la participación de los miembros del grupo liberándolos de inhibiciones y limitaciones, ayudándolos a expresar y proyectar sus sentimientos, emociones y actitudes.

Para un mejor resultado o de la dramatización cada participante puede elegir libremente el papel que desee interpretar de acuerdo a sus facultades para seleccionar el escenario y el vestuario de acuerdo a sus propósitos.

El resto del grupo permanece atento a lo que ocurre. Posteriormente a la representación se elaboran críticas y conclusiones generales.

La organización educativa en la enseñanza media superior depende mucho de la comunicación, las cuales son dos procesos indisolubles que para su estudio no se pueden separar, teniendo en cuenta que dentro del sistema de actividad y comunicación en la adolescencia existe la determinación de las actividades curriculares y extracurriculares que se ejecute y del nivel de exigencias que de ella se derive, lo cual incluye no solo a la familia y amigos, sino también a los adultos o profesores dentro de la institución educacional.

## RESULTADOS

Entre los resultados obtenidos se aprecia que la mayoría de los adolescentes que optan por perfiles pedagógicos parten de familias moderadamente funcional con un total de 24 para unos 58,5 %, seguidas de las familias funcionales con 11 para un 26,8 % y solo 6 forman parte de familias disfuncionales para un 14,7 %. Asimismo se constata que 27 de los padres (65,8 %) regañan a sus hijos y 9 (22 %) aconsejan; solo 5 (12,2 %) son indiferentes ante la elección profesional pedagógica de sus hijos ya sea por desconocimiento o despreocupación. Lo anterior se muestra en la Tabla 1 que aparece a continuación.

*Tabla 1.* Funcionamiento familiar y comportamiento de los padres ante la elección profesional pedagógica de sus hijos adolescentes.

Funcionamiento familiar	Comportamiento de los padres ante la elección profesional pedagógica de sus hijos						Total	
	Regaño		Consejo		Indiferencia		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%		
Funcional	7	17,1	4	9,8	0	0	11	26,8
Moderadamentefuncional	19	46,3	5	12,2	0	0	24	58,5
Disfuncional	1	2,4	0	0	5	12,2	6	14,7
Total	27	65,8	9	22,0	5	12,2	41	100

*Fuente:* Elaboración propia

Por otra parte, se aprecia que el motivo más común por la que los adolescentes comienzan a optar por carreras pedagógicas es que no tienen que realizar pruebas de ingreso de gran rigor (ver tabla 2), así respondieron 40 de los 41 adolescentes en estudio para un 97,6 %, le sigue el motivo de una vía de ingreso más oportuna y segura para entrar a la universidad sin tantas complicaciones de estudio con 31 adolescentes para un 75,6 % y en tercer lugar es que para ellos los perfiles pedagógicos son de corta duración en comparación con otras carreras universitarias con 29 para un 70,7 %. Es importante destacar que los adolescentes influenciados por códigos de camaradería son atraídos por sus coetáneos para estudiar perfiles pedagógicos todo lo cual obedece a una motivación extrínseca, quedando reflejado en el trabajo, donde 28 de los adolescentes admitieron que se sentían motivados de forma externa ya que sus amigos eligen perfiles pedagógicos, lo cual representa un 68,3 %.

Tabla 2. Motivos para la elección profesional pedagógica en estudiantes adolescentes.

Motivos para la elección profesional pedagógica	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Es de corta duración	8	66,7	21	72,4	29	70,7
Curiosidad	5	41,7	14	48,3	19	46,3
Ingreso oportuno y suguro a un nivel superior	9	75,0	22	75,9	31	75,6
Contagiogrupal	8	66,7	20	69,0	28	68,3
Pasar de forma diferida el Servicio Militar Activo	0	0	3	10,3	3	7,3
No realizar pruebas de ingreso rigurosa	11	91,7	29	100	40	97,6
Total	12		29		41	

Fuente: Elaboración propia.

## DISCUSIÓN

La educación para la comunicación, puede ser la mejor orientación a nivel preventivo para propiciar soluciones ante situaciones de conflictos de manera constructiva entre las partes que intervienen en el proceso educativo y docente. La figura del educador, a través de los procesos de comunicación, constituye el eje fundamental de la formación de los estudiantes, de su dedicación y formación dependen, en gran parte, la adquisición de los conocimientos, habilidades y responsabilidades necesarios para ejercer eficazmente el rol que les corresponde, así como el grado de satisfacción de los estudiantes dentro del proceso docente educativo (Molerio y Torres, 2013).

En una investigación efectuada acerca de la motivación profesional inicial en estudiantes de Medicina se aludió a la importancia de evaluar las influencias del trabajo educativo en la motivación por las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios (Bravo, 2012).

Otro estudio reflejó la manera en que tanto los padres, profesores y estudiantes suelen disculparse a sí mismos, atribuyendo a los otros la responsabilidad por la falta de motivación profesional (Damiani, 2012).

En Cuba, donde se persigue como fin de la educación la formación integral del individuo y la atención personalizada, lógicamente la comunicación debe ser un eje vertebrador de la práctica educativa, por lo que viene a dar respuesta a esta demanda y contribuye a lograr la concepción de calidad en las actuales instituciones (Díaz, Llerena, Núñez, Menéndez y González, 2012).

Los padres suelen pensar que los profesores no saben motivar a sus hijos, los docentes aluden al bajo estímulo que reciben los estudiantes por parte de la familia, y los alumnos opinan que la escuela no despierta su curiosidad (Damiani, 2012).

De los resultados y análisis obtenidos justificaron un proceso teórico metodológico que condujo a la propuesta de acciones educativas como contribución para la elección profesional pedagógica en adolescentes para un nivel de enseñanza media superior.

## **CONCLUSIONES**

La principal vía por la que los adolescentes obtienen alguna elección profesional pedagógica, es a través de las experiencias transmitidas de forma cognitiva por maestros jubilados que no poseen vínculo alguno con el proceso docente educativo pero que sin embargo facilitan toda información que contribuya a la formación en adolescentes para la elección profesional pedagógica. Por otra parte, en el estudio se apreció que las familias poseen deficiencias en la formación educativa hacia la elección profesional pedagógica en sus hijos adolescentes.

El equipo de trabajo investigativo considera la necesidad de caracterizar acciones educativas que permitan un avance significativo hacia el logro desde el propio contexto estudiantil al desarrollo y formación de la elección profesional pedagógica en estudiantes adolescentes a partir de sus propias cualidades, asociadas a actividades educativas docentes con sugerencia investigativa del

uso adecuada de una posterior intervención psicopedagógica desde el campo de la investigación acción.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barbera, E. (2012). Modelos explicativos en psicología de la motivación. Rev Electron Motivación Emoción Disponible en:

<http://reme.uji.es/articulos/abarbe9141912100/texto.html>

Bravo, PL. (2012). Motivación en educandos del programa nacional en medicina integral comunitaria. Educación Médica Superior. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Castellanos, ML. (2012). El consentimiento informado; una acción imprescindible en la investigación médica. Revista Cubana de Estomatología Disponible en:[http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol46\\_1\\_09/est07109.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol46_1_09/est07109.htm)

Damiani, S. (2012). Motivación inicial por la atención primaria de salud en los estudiantes de medicina. Educación Médica Superior. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412004000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Diez-Martínez, E. y Ochoa, A. (2013). Análisis de la primera y segunda aspiración ocupacional en la adolescencia: Reflexiones sobre la importancia del papel de la escuela y la orientación educativa. Interacções, 9(26), 261-288. Recuperado de (<http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/3368/2694>)

García, H. (2012). El consentimiento informado; una acción imprescindible en la investigación médica. Rev Cubana Estomatol Disponible en:

[http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol46\\_1\\_09/est07109.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol46_1_09/est07109.htm)

González, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Pueblo y Educación.

González, D.J. (2008). Psicología de la motivación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Falcón, M, Calzada, N, Martínez, G. y Baute, O. (2014). Labor del tutor en la carrera de tecnología de la salud. Consolación del Sur. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río  
Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/364>

Ibarra, L. (2008). Psicología y Educación: Una relación necesaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, A. (2013). La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: Bonum.

Linares, MP, Díaz, JR. (2012). Buenas prácticas. Comunicar e informar. La Habana: Editorial Academia.

Matos, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis de Doctorado. La Habana, ISP: "Enrique José Varona".