

TÍTULO: Comportamiento de la regulación volitiva ante tareas intelectuales en escolares de primer grado.

AUTOR: MsC. Pablo Ángel Martínez Morales
Profesor Asistente
Departamento de Educación Especial

Palabras claves: Enseñanza primaria, cuba, voluntad, Regulación Volitiva

RESUMEN:

En el artículo quedan expuestas de forma esencial las concepciones teóricas que sirven de base en este trabajo, al estudio de la voluntad; se revelan algunas técnicas para su estudio en los escolares primarios desde la perspectiva seguida, los indicadores que permitieron valorar los diferentes niveles del comportamiento volitivo constatados y se exponen las particularidades de dicho comportamiento en los escolares estudiados.

DESARROLLO:

En Cuba, dadas las actuales circunstancias, la vida cotidiana, la práctica económico-social, escolar, científico-técnica, cultural, deportiva, etc., plantea a cada miembro adulto o niño de nuestra sociedad múltiples y complejos problemas que exigen para su necesaria solución la inteligencia y creatividad tanto individual como colectiva.

Es indudable que la solución eficaz de estos problemas no se garantiza solamente con la intervención de hombres y mujeres intelectualmente preparados, se requiere además que estos no solo sean capaces de proyectar, planificar las soluciones, sino que tengan también un alto grado de implicación con nuestra realidad, así como la suficiente motivación y disposición para llevar a vías de éxito, enfrentando los posibles obstáculos, dichos planes y proyectos. Es decir, se requiere de hombres y mujeres con un adecuado desarrollo de la voluntad.

El planteamiento de objetivos conscientemente elaborados, la toma de las decisiones más acertadas en correspondencia con los mismos, así como la realización y mantenimiento del esfuerzo necesario para alcanzar los resultados en concordancia con dichos objetivos no es un producto acabado que el individuo toma en determinada etapa del desarrollo de su perso-

nalidad, sino que es precisamente un resultado de la asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos, de la formación y desarrollo de motivaciones, sentimientos, valores y sobre todo de los correspondientes modos de actuación práctica desde las edades más tempranas de su vida. Así adquiere un importante papel la influencia de la educación y la coordinación de la misma, tanto en el seno familiar como en el ámbito de la escuela. Es en esta última donde las exigencias tienen carácter científico, planificado y sistemático pero no siempre están en correspondencia con las que se plantean por parte de la familia.

En nuestra práctica y en la actividad cotidiana hemos apreciado diferentes hechos que indican la necesidad de aproximarnos al estudio de dicho problema. En este sentido tenemos que los contenidos relativos a la regulación volitiva de la personalidad son tratados de manera limitada o sencillamente no aparecen en la literatura psicológica y pedagógica existente en nuestro medio. En otros casos, dichos contenidos aparecen disueltos dentro de los aspectos relativos a otras áreas de la personalidad abordados en la referida literatura (González Rey, F., Brito Fernández, H. y otros).

Situación similar ocurre con los programas y orientaciones metodológicas, particularmente en los correspondientes a la enseñanza primaria, donde no aparecen objetivos o indicaciones formulados de forma explícita y clara que guíen el trabajo del maestro en esta dirección.

Tal es así que resulta común constatar la organización, por parte de muchos maestros, de actividades en las que no se garantizan las condiciones ni exigencias necesarias para que los alumnos se eduquen en el enfrentamiento y vencimiento de obstáculos y, por tanto, se vean ante situaciones donde tengan que empeñar sus esfuerzos para alcanzar determinados objetivos. La orientación que se hace de las actividades no siempre es adecuada, lo cual no garantiza el proceso de aceptación y formación de metas por sí mismos, tampoco se les enseña a valorar los resultados que obtienen en dichas actividades.

Esta enseñanza formal, en muchas ocasiones, coincide con una situación educativa similar a la del contexto de la familia, donde se acostumbra al niño a no tener responsabilidades, no realizar encargos y no cumplir exigencias. Como consecuencias observamos en nuestro medio escolar y social en general, niños con serios problemas para lograr el autodomínio ante situaciones difíciles, incapaces de aceptar o mantener determinado orden y disciplina. Otros son poco perseverantes e incapaces de tomar decisiones importantes de forma independiente, sobre la base de objetivos conscientemente elaborados.

Algunas de las particularidades referidas se han podido constatar en trabajos realizados en jóvenes y escolares primarios cubanos, donde se ha estudiado la regulación volitiva de los

mismos en relación con su actividad docente (Peña Grass, I., 1989), (Gómez Benavides, L. y Martínez Morales, P., 1988), (Morales Díaz, D. y Pérez Vega, S., 1990), (Peña Grass, I. y Martínez Morales, P., 1992), (Nieves Achong, Z., 1995; 1997; 1999 y Reyes Clavelo, M., 1999), (Martínez Morales, P. A., 1999; 2000), (Cuéllar Gutiérrez, M. y Hernández García, Y., 1998; 2000; 2001; 2003), (Jomolca Zubieta, S., Wals Ojeda, T. y Delgado Hernández, B., 2000; 2002), (Hernández Martínez, L. M., 2004).

Hasta el momento, las investigaciones dirigidas al estudio y desarrollo de la voluntad en nuestro país, han sido desplegadas por investigadores del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” y la Universidad Central “Marta Abreu”, en la provincia de Villa Clara. Puede apreciarse que los trabajos realizados tomando como muestra tanto a niños, adolescentes como jóvenes, no abarcan las diferentes aristas del complejo problema de la voluntad.

A continuación se exponen, en apretada síntesis, los resultados más generales de la investigación realizada por el autor como parte de su tesis de maestría. Para ello es necesario establecer los principales presupuestos teóricos del trabajo realizado.

Hablar de regulación consciente de los actos del hombre significa referirse a la voluntad, en el sentido en que ha sido tratada en la psicología clásica y por autores cubanos contemporáneos (antes citados), con un fundamento marxista.

Al analizar sus principales definiciones se encuentran aspectos importantes como: la voluntad es condición y especificidad del hombre, implica la regulación consciente de las acciones, tiene que ver con la posición activa del sujeto, está relacionada con la obtención por el hombre de fines conscientemente propuestos y la correspondiente regulación en la realización de las actividades dirigidas a dichos fines. Debemos destacar que de un modo u otro, en estas definiciones también se toma en consideración a la voluntad relacionada con el vencimiento por el hombre de situaciones, dificultades u obstáculos que se presentan durante la ejecución de las actividades encaminadas al logro de los objetivos propuestos.

Se partió entonces de considerar que “Se entiende por regulación volitiva aquel proceso que permite al sujeto organizar y movilizar su actividad psíquica de acuerdo a los fines conscientes. En la regulación volitiva el sujeto dirige las acciones hacia sí mismo (V. K. Kalin, citado por Peña Grass, I., 1989) es decir, cualquier regulación no es volitiva sino solo aquella que garantiza la movilización consciente de las funciones psíquicas en condiciones difíciles”. (15, p. 5)

El contenido de esta definición permite darnos cuenta de la importancia que reviste el establecimiento de las particularidades de la regulación volitiva en niños que se encuentran en

una etapa de desarrollo donde las influencias educativas de la escuela, como proceso sistemático y conscientemente dirigido, hacen o deben hacer una fuerte contribución al afianzamiento y desarrollo de la personalidad del niño, especialmente de aquellos procesos que participan más directamente en la regulación consciente y voluntaria de su actuación.

Para comprender la esencia de la voluntad es necesario tener presente la unidad existente entre ésta, lo afectivo y lo cognitivo ya que, si todo proceso volitivo incluye importantes componentes emocionales e intelectuales, estos procesos adquieren también carácter volitivo.

Si la actividad permite al hombre su interrelación con el mundo, no se puede analizar la voluntad sin la práctica.

Sería incorrecto incluir en el acto volitivo solo el aspecto interno, lo cual conduce a que el acto termine con la decisión sin tener en cuenta la ejecución. Debemos destacar que el proceso volitivo, a diferencia de los emocionales e intelectuales, está mucho más vinculado con la actuación, pues resultan inseparables.

También es necesario distinguir la voluntad de la actividad voluntaria, en ella está presente, al igual que en la volitiva, el fin consciente por el hecho de que en esta última no solo aparecen obstáculos y dificultades para su realización que el individuo debe vencer, sino algo más importante, la actuación del sujeto sobre sí mismo. El sujeto se autoestimula y su personalidad actúa como su propio yo al enfrentar y vencer los obstáculos. Es en este proceso donde encontramos la esencia del acto volitivo. Sin embargo, no es la presencia del obstáculo lo que garantiza la actividad volitiva, sino la posición del sujeto ante dicho obstáculo, el sentido que este tiene para el sujeto.

El análisis hasta el momento nos lleva a plantearnos la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los indicadores que muestran el comportamiento de la regulación volitiva en un sujeto?

La respuesta a dicha interrogante puede encontrarse en trabajos realizados por la investigadora cubana Dra. Zaida Nieves Achong, quien al respecto considera como importantes los siguientes indicadores de la regulación volitiva: (12, p. 4)

- Las particularidades del planteamiento de metas (especialmente la iniciativa, independencia en el origen de los fines, el grado de complejidad y duración de los mismos).
- Las particularidades de la toma de decisión (rapidez, independencia, valoración de alternativas, jerarquización de estas, responsabilidad en los procesos de toma de decisiones).
- Manifestaciones de esfuerzo volitivo (en la perseverancia por alcanzar las metas planteadas, en particular cuando éstas resultan difíciles y el enfrentamiento y vencimiento de obstáculos resulta inminente).

Quiere esto decir que el acto volitivo no se origina nunca directamente sino que viene determinado por la toma de conciencia del fin, lo que constituye una condición esencial para su desarrollo.

En el proceso de regulación volitiva el hombre antes de proceder a su actuación, debe efectuar una selección y tomar una decisión. Esta selección implica una valoración.

Cuando el sujeto considera una decisión como definitiva, siente entonces que la posterior ejecución de la misma depende de él. Tomar conciencia de las consecuencias de su actuación y la dependencia de los sucesos de la decisión propiamente dicha provoca el sentimiento de responsabilidad que es específico del acto volitivo consciente (S. L. Rubinstein).

El esfuerzo volitivo es el mecanismo central de la regulación volitiva. Es el mecanismo de la regulación consciente de la conducta que se diferencia cualitativamente de las fuerzas de los impulsos y los motivos.

Este como movilización consciente por el hombre de sus posibilidades físicas y psíquicas para el vencimiento de los obstáculos, representa en sí un producto de la actividad neurodinámica del cerebro en condiciones difíciles de la conducta y se presenta tanto en el trabajo físico como en el intelectual. El mismo se manifiesta cuando el hombre descubre el déficit de energía necesaria para alcanzar el objetivo y conscientemente se moviliza para conducirse activamente en correspondencia con las barreras que hay que superar.

El esfuerzo volitivo es indicador del nivel alcanzado cuando está vinculado a la economía de las energías, cuando se presenta no solo para fortalecer o acelerar el proceso, sino para garantizar que la actividad volitiva en su totalidad transcurra como conscientemente se planteó hasta el logro de su finalidad. Por eso no es correcto reducir esta a dicho esfuerzo.

Cada una de las fases y momentos de la regulación volitiva contiene en sí la manifestación de las cualidades volitivas, que no son estados temporales, sino formaciones psicológicas relativamente estables que no dependen de las circunstancias.

Resulta criterio común de autores como L. I. Bozhovich (1976) y L. A. Venguer (1976) el señalar a la etapa preescolar, en sus finales, como el estadio inicial de la formación de la voluntariedad de la conducta y la actividad del niño.

A partir de ese momento y con el ingreso del niño a la escuela se produce un acelerado avance en el desarrollo de la voluntariedad de su actuación y de todos sus procesos psíquicos en general. Este paso, que implica la inclusión del niño en la actividad docente (el estudio como actividad fundamental) plantea al mismo nuevas exigencias a las cuales debe subordinarse (Rubinstein, 1967; Bozhovich, 1976; Liublinskaia, 1981; Krutetski, 1989 y otros).

Estos autores coinciden en considerar como factores importantes en el desarrollo de la voluntad del escolar de primer grado los siguientes: la inclusión del niño en la actividad de estudio, es decir, la aparición del trabajo escolar y el trabajo en la familia en forma de obligaciones permanentes y no como encargos aislados. También juega un papel importante la valoración de los adultos, particularmente del maestro, en el reforzamiento de la significación de las normas y reglas que el niño debe cumplir.

Según estos autores para el escolar de primer grado el enfrentamiento a esta nueva situación representa una gran tensión nerviosa, puesto que la impulsividad que lo conduce a la acción es elevada todavía.

Sustentada en estos postulados se desarrolló la investigación de tipo descriptiva, dirigida a: en primer lugar, describir el comportamiento de la regulación volitiva de la personalidad en escolares de primer grado ante la solución de tareas intelectuales: rompecabezas y problemas matemáticos con tres niveles graduados de complejidad. En segundo lugar, relacionar el comportamiento de la regulación volitiva de la personalidad constatado, con la valoración de dicho comportamiento realizada por los maestros de los escolares muestreados.

El comportamiento de la regulación volitiva en los escolares se analizó considerando su nivel de desarrollo en Alto, Medio y Bajo a partir del comportamiento de sus indicadores, constatado, y las cualidades volitivas estudiadas (autodominio y perseverancia).

- Comportamiento de la regulación volitiva en los escolares: (nivel de desarrollo)

Alto: Cuando presenta un comportamiento (nivel) Alto de los indicadores y cualidades volitivas.

Medio: Cuando presenta un comportamiento (nivel) Medio de algunos de los indicadores de la regulación volitiva y de algunas de las cualidades volitivas, particularmente del esfuerzo volitivo y de la perseverancia.

Cuando sin afectar el esfuerzo volitivo y la perseverancia presenta un comportamiento Bajo en alguno de los restantes indicadores o el autodominio. Representa un comportamiento que se mueve entre los niveles Alto y Bajo sin llegar a ninguno de ellos.

Bajo: Cuando presenta un comportamiento (nivel) Bajo de los indicadores y de las cualidades volitivas, particularmente del esfuerzo volitivo y de la perseverancia.

Los métodos y metódicas que esencialmente se utilizaron en este trabajo son:

- Metódica para el estudio de la regulación volitiva en escolares primarios. Se basa en la creación de una situación experimental donde cada escolar se enfrenta a la solución de una tarea, en este caso de carácter intelectual. Para esto se utiliza una batería de rompecabezas y una batería de problemas matemáticos de diferente nivel de complejidad especialmente diseñados.
- Escala valorativa para el estudio de la regulación volitiva en escolares primarios.
- Coeficiente de correlación de Spearman.

Se escogieron de forma intencional 3 escuelas de régimen de trabajo semi – interno y de cada una de ellas, mediante muestreo aleatorio simple, se seleccionó aproximadamente el 10 % de los escolares matriculados en primer grado. De este modo la muestra quedó conformada por 30 escolares.

Forman parte de la muestra además las maestras de los grupos donde fueron seleccionados los escolares, todas con suficiente experiencia en el nivel de enseñanza.

Ante la solución de los rompecabezas, la regulación volitiva en estos escolares se comportó predominantemente a un nivel Medio, según constataciones realizadas y las valoraciones aportadas por los maestros. En este sentido existe coincidencia entre el comportamiento Medio constatado y el valorado por los maestros en 18 escolares.

Los restantes escolares con comportamiento Medio, constatado (7 escolares), fueron valorados por el maestro con un nivel Alto. Esta relación puede tener su explicación en el hecho de que los maestros emiten un criterio valorativo a partir de la observación de la conducta más frecuente que mantienen estos escolares durante la ejecución de tareas intelectuales en forma de juego didáctico, mientras que la constatación realizada se basa en los datos obtenidos a partir de la observación de la ejecución de una tarea de juego muy concreta, la cual por los requerimientos investigativos se desarrolla con mayor rigor y control de determinados aspectos, que en el caso del trabajo cotidiano del maestro donde no son tenidos en consideración.

Por otra parte, uno de los escolares valorados con un comportamiento Medio de su regulación volitiva presentó un nivel Alto durante la constatación realizada.

Se apreció también una relación de coincidencia entre los resultados de la constatación y de la valoración de los maestros en el comportamiento de la regulación volitiva de los restantes 4 escolares, en este caso 1 escolar con nivel Alto y 3 escolares con nivel Bajo.

Puede afirmarse entonces que a partir de los resultados de la prueba de significación del Coeficiente de correlación de Spearman se corroboró, al nivel de significación del 1 %, que existe relación entre la valoración de los maestros sobre el comportamiento de la regulación volitiva en los escolares y el constatado en los mismos ante la solución de tareas de juego didáctico.

El comportamiento de la regulación volitiva de los escolares ante la solución de problemas matemáticos fue establecido a partir de las constataciones realizadas y las valoraciones aportadas por los maestros, permitiendo apreciar el predominio del nivel Medio, 15 escolares en ambos casos.

En los restantes 8 escolares en que se constató un comportamiento Medio de su regulación volitiva, este fue valorado por sus maestros de nivel Alto, lo cual pudiera explicarse, como se ha señalado anteriormente, por el hecho de que los maestros realizan sus valoraciones basadas en la observación de la conducta más frecuente que mantienen estos escolares ante este tipo de tareas, mientras las constataciones realizadas se sustentan en la observación de la ejecución de un tipo concreto de tarea.

Respecto a los restantes 7 escolares, en 4 de ellos se constató el comportamiento de su regulación volitiva a un nivel Alto, 2 de estos escolares coinciden en ser valorados por sus maestros en un nivel Alto y los otros 2 escolares en un nivel Medio.

Por último existen 3 escolares en los cuales el comportamiento de su regulación volitiva es de nivel Bajo, según las constataciones y las valoraciones de los maestros.

Puede afirmarse entonces que a partir de los resultados de la prueba de significación del Coeficiente de correlación de Spearman se corroboró, al nivel de significación del 1 %, que existe relación entre la valoración de los maestros sobre el comportamiento de la regulación volitiva en los escolares y el constatado en los mismos ante la solución de problemas matemáticos.

Consideraciones generales acerca de los resultados obtenidos.

En las observaciones realizadas durante la ejecución de los rompecabezas y los problemas matemáticos por los escolares se constató que los mismos son capaces de aceptar metas planteadas en la forma de tareas concretas, en este caso de carácter intelectual y que mantienen buena motivación y disposición para la realización de las mismas.

También son capaces de valorar los posibles tipos de tareas (según su complejidad) que se les presentan y decidir cual eligen para ejecutar. Esta toma de decisión por lo general, se produce de forma rápida, esto puede explicarse por la impulsividad propia de los niños pequeños, la cual predomina respecto a la conducta reflexiva, tal como se refiere en la literatura consultada.

Tanto en la aceptación de las tareas (metas) como en la toma de decisión, excepto en los escolares que manifiestan Alto nivel en la regulación volitiva, los restantes escolares son dependientes y requieren de la ayuda del adulto. Esta particularidad se resalta de manera más evidente en las valoraciones de los maestros.

En esta dirección del análisis es importante apuntar que se constató, como resultado de la toma de decisión por parte de los escolares respecto al tipo de tarea a ejecutar, que los mismos seleccionan, predominantemente, tareas de bajo nivel de complejidad y seguidamente tareas de medio nivel de complejidad. En este sentido las valoraciones de los maestros mostraron que los escolares seleccionan, generalmente, tareas de media complejidad y seguidamente tareas de alta complejidad. Recordemos que las valoraciones de los maestros se basan en la observación de la conducta más frecuente de estos escolares ante las tareas que se toman como referencia.

Lo importante a destacar en este sentido es esta tendencia en la conducta constatada en los escolares la cual, a mi consideración, es reflejo y expresa particularidades propias de la edad relativa a la autovaloración (planteadas por el autor Gerardo Roloff Gómez, 1987) como formación psicológica que participa activamente en el proceso de regulación y autorregulación de la actuación del sujeto.

Por otra parte, viene a corroborar también lo relativo al papel que asume el individuo como sujeto activo en la regulación de su actuación ante los obstáculos que se le presentan o prevé que se le puedan presentar. Es decir, que la actitud que asuma el sujeto ante los obstáculos influye notablemente, por no usar el término determinadamente, en el carácter de la ejecución encaminada al logro de los resultados previstos en la tarea.

Precisamente estos planteamientos se corroboran al observar, de manera general, las particularidades del comportamiento de la regulación volitiva respecto a los tipos de tareas que eligieron los escolares según su nivel de complejidad.

Resulta importante puntualizar en este análisis, por las consecuencias pedagógicas que del mismo se derivan en términos de la educación de la incipiente voluntad de los escolares pequeños, visto incluso con un enfoque preventivo.

El indicador esfuerzo volitivo presentó un nivel de comportamiento Medio predominante, tanto en las constataciones como en las valoraciones de los maestros. Este comportamiento está en correspondencia con lo referido en la literatura consultada acerca de las insuficiencias en la capacidad para la realización de esfuerzos en niños de estas edades.

El autodomínio en las constataciones realizadas mostró un comportamiento a nivel Alto predominante, mientras que los maestros lo valoraron a nivel Medio. Pienso que puede comprenderse este comportamiento si se tiene en cuenta lo siguiente: primero, que los maestros valoran el comportamiento más frecuente de estos escolares de manera sistemática y ante variadas tareas, las cuales son ejecutadas en el contexto del ambiente escolar propio de los niños, su grupo, su aula y su maestro; segundo, debe considerarse que las constataciones se realizaron en condiciones ajenas al ambiente escolar inmediato de los niños y en presencia de un investigador, el cual resulta una persona ajena a los mismos.

La perseverancia en las constataciones se comportó a nivel Medio predominantemente mientras en las valoraciones de los maestros se observó compartida entre los niveles Alto y Medio. Este comportamiento puede encontrar su explicación en las condiciones, exigencias y control de la aplicación, así como la ejecución de los juegos y los problemas matemáticos, referidos a los requisitos para la selección de las tareas de acuerdo a su nivel de complejidad, el establecimiento de determinados niveles de ayuda, la aplicación y control de las mismas de manera individualizada, aspectos que considero no son siempre controlados con todo el rigor necesario por parte de los maestros.

Por último es oportuno señalar, aunque no constituye objetivo del trabajo, que el comportamiento de la regulación volitiva constatado en estos escolares encuentra correspondencia con los resultados docentes generales de los mismos (criterio de los maestros). Así tenemos que aquellos que mostraron Bajo nivel de comportamiento en la regulación volitiva presentaban resultados docentes generales de baja calidad. Los escolares con nivel Alto, por lo general, coincidieron en presentar resultados docentes de alta calidad. En los que mostraron un comportamiento a nivel Medio de la regulación volitiva se evidenció, indistintamente, que obtuvieron resultados Altos y Medios.

Conclusiones.

1. El estudio del comportamiento de la regulación volitiva de los escolares es susceptible de realizarse en dos dimensiones: primero, en el sentido de sus indicadores (planteamiento de metas, toma de decisión y esfuerzo volitivo) y segundo, en el sentido de las cualidades volitivas (autodominio y perseverancia). Estos deben constituir los puntos de partida tanto para la evaluación psicopedagógica del nivel de desarrollo volitivo de los escolares por parte de los docentes como para la correspondiente labor educativa en este sentido.
2. Se constató correspondencia entre la actitud que asumen los escolares ante los tipos de tareas que seleccionan, según su complejidad, y los niveles en el comportamiento de su regulación volitiva.
3. Existe relación, estadísticamente corroborada, entre el comportamiento de la regulación volitiva ante las tareas de juego didáctico y problemas matemáticos constatado en los escolares y el valorado por sus maestros.
4. El establecimiento de la relación entre el comportamiento de la regulación volitiva ante tareas de juego didáctico y problemas matemáticos constatado y el valorado por los maestros permitió apreciar la existencia de un mayor grado de coincidencia entre el comportamiento volitivo constatado, los resultados docentes y la valoración que hace el maestro, en aquellos escolares que se ubican en los niveles Alto y Bajo, particularmente en los de nivel Bajo.

Bibliografía.

1. Cuéllar Gutiérrez, Morbelys y Yureidy Hernández García. Actividades psicopedagógicas para la educación de las cualidades volitivas de la personalidad en escolares con trastornos emocionales. Santa Clara. ISP "Félix Varela". 1998. (Trabajo de Curso).
2. Cuéllar Gutiérrez, Morbelys y Yureidy Hernández García. Actividades psicopedagógicas para la educación del autodominio y la perseverancia en escolares con desviaciones conductuales. Santa Clara. ISP "Félix Varela". 2000. (Trabajo de Curso).
3. Cuéllar Gutiérrez, Morbelys y Yureidy Hernández García. Educación volitiva en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Una tarea pedagógica. Santa Clara. ISP "Félix Varela". 2001. (Trabajo de Diploma).
4. Cuéllar Gutiérrez, Morbelys. La orientación familiar como vía para la educación volitiva en los escolares. Santa Clara. ISP "Félix Varela". 2003. (Tesis de Diplomado).

5. Hernández Martínez, Lissette M. Programa de Entrenamiento Socio – Psicológico para la formación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en niños de edad escolar. Santa Clara. ISP “Félix Varela”. 2004. (Trabajo de Diploma).
6. Jomolca Zubieta, Sandra y Teresa Wals Ojeda. Propuesta de juegos didácticos para la educación del autodominio y la perseverancia en escolares con desviaciones conductuales. Santa Clara. ISP “Félix Varela”. 2000. (Trabajo de Curso).
7. Jomolca Zubieta, Sandra, Teresa Wals Ojeda y Belkys Delgado Hernández. Educación de las cualidades volitivas, vía para elevar el rendimiento docente de los escolares. Santa Clara. ISP “Félix Varela”. 2002. (Trabajo de Diploma).
8. Gómez Benavides, Lázaro y Pablo A. Martínez Morales. Particularidades de la actividad volitiva en jóvenes con éxito y fracaso en la actividad de estudio. Santa Clara. ISP “Félix Varela”. 1988. (Trabajo de Diploma).
9. Martínez Morales, Pablo Ángel. Estudio del comportamiento de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en escolares primarios de primer grado ante la solución de tareas intelectuales. Santa Clara. ISP "Félix Varela". 1999. (Tesis de Diplomado).
10. Martínez Morales, Pablo Ángel. Estudio del comportamiento de la regulación volitiva ante tareas intelectuales en escolares de primer grado. Santa Clara. ISP "Félix Varela". 2000. (Tesis en opción al título académico de “Master en Investigación Educativa”).
11. Morales Díaz, Dalia y Sonia Beatriz Pérez Vega. Utilización de la terapia activa para el desarrollo del autodominio y la perseverancia en jóvenes con diferentes niveles de desarrollo en estas cualidades volitivas. Santa Clara. Universidad Central "Martha Abreu". 1990. (Trabajo de Diploma).
12. Nieves Achong, Zaida Irene. Influencia de un sistema sociopsicológico en el desarrollo volitivo de la personalidad del joven. La Habana. 1995. (Material mimeografiado, CDIP Nacional). MINED. 35 h.
13. Nieves Achong, Zaida Irene. Experiencias grupales para el desarrollo de la efectividad de la regulación volitiva de la personalidad. En: revista Espacios, Volumen 1, Número 3, julio - agosto, 1997. México, D. F. INAES.
14. Nieves Achong, Zaida Irene. Programa para la autoeducación del desarrollo volitivo de los jóvenes en la formación profesional pedagógica. Santa Clara. Universidad Central "Martha Abreu". 1999. (Tesis de Doctorado).
15. Peña Grass, Idania. Particularidades de la actividad volitiva en los estudiantes de ISP. Santa Clara. 1989. (Resumen de Tesis de Doctorado).

16. Peña Grass, Idania y Pablo Angel Martínez Morales. La problemática de la autorregulación volitiva en los escolares primarios. Aproximación inicial. En: Estudio de la autorregulación de la personalidad del escolar primario. Aproximación inicial. Santa Clara. ISP "Félix Varela". 1992. (Informe de Investigación).
17. Reyes Clavelo, Martha. Entrenamiento sociopsicológico para el desarrollo volitivo de los jóvenes que ingresan en la especialidad Licenciatura en Educación Primaria del ISP "Félix Varela". Santa Clara. ISP "Félix Varela". 1999. (Tesis de Maestría).
18. Triana Alvarez, Eduardo. Particularidades de la actividad volitiva en sujetos con diferente actitud ante el hábito de fumar. Santa Clara. Universidad Central "Martha Abréu". 1990. (Trabajo de Diploma).