

TÍTULO: El aprendizaje de los docentes desde el ejercicio de su profesión.

AUTORA: MsC Noris Cárdenas Martínez.

Palabras claves: aprendizaje, perfeccionamiento profesional, personal docente, profesores

RESUMEN:

El artículo aborda la problemática relacionada con las características del aprendizaje de los docentes como adultos. Destaca la importancia que tiene considerar en el aprendizaje de ellos las motivaciones que tienen para aprender, su experiencia, la necesidad marcada de autodirección, su edad, condiciones de vida y de trabajo, tiempo y lugar para aprender sistemáticamente. Esboza diferentes posiciones que se asumen frente al aprendizaje de los docentes.

DESARROLLO:

A inicios del siglo XXI la formación permanente de los docentes en Cuba sigue siendo objeto de perfeccionamiento sistemático cuando tiene lugar la tercera Revolución Educativa. El docente es considerado como el factor esencial para lograr los propósitos de esta Revolución, de ahí la necesidad de un maestro idóneo.

Para tal finalidad se perfecciona la formación inicial y la continua, en la primera se modifica el plan de estudio, se convierte la escuela en microuniversidad y se asume la universalización de la universidad, transformaciones que también tienen sus efectos en la actividad de superación de los maestros."Para nosotros, desde el punto de vista práctico, la existencia de las sedes universitarias municipales ya mencionadas, nos permitirá, asimismo, atender localmente la necesaria actualización y reciclaje de los profesionales en ejercicios, con el dinamismo, flexibilidad y diversidad que demanda hoy la educación posgraduada "Vecino. A. F. (2004, p. 12)

La superación de los docentes como expresión de su formación continua y vía de autoperfeccionamiento en nuestro país, tiene a nuestro modo de ver, como peculiaridad, además de su carácter descentralizado, una pluralidad de formas, que emanan fundamentalmente de la concepción de la superación profesional que se asume, por los estudios realizados en la de Educación Avanzada y de otras generadas por la práctica cotidiana de los profesionales empeñados en la búsqueda de alternativas, que se ajusten a las condiciones en que los docentes cubanos desarrollan su actividad pedagógica profesional.

A pesar de esta pluralidad de formas con las que se puede asumir la superación de los docentes se requiere de concepciones que asuman superación de los docentes desde el ejercicio de su profesión y que les concedan las herramientas necesarias para que desde allí puedan continuamente perfeccionar su modo de actuación. Esta problemática exige considerar una dimensión importante en la formación continua de los docentes, la referida a su aprendizaje; pudiéramos entonces preguntar: ¿Cómo aprenden los docentes que están en el ejercicio de su profesión?

El aprendizaje de los docentes en el ejercicio de su profesión.

Pocas veces las respuestas que se dan a esta interrogante satisfacen las exigencias y características de los que aprenden. En ocasiones, cuando hacemos un análisis de los resultados logrados en la superación en una etapa determinada, comprendemos que distan de las aspiraciones iniciales y nos preguntamos ¿Qué ha fallado? Seguro, varios factores, pero entre ellos ocupará un lugar significativo la concepción con que hemos asumido el aprendizaje de quienes, ante todo, son docentes.

Existen trabajos tanto en el área internacional como nacional que propician profundizar en el aprendizaje de los docentes. Cada vez más se plantea la necesidad de asumir que estos se diferencian por su madurez profesional, por el grado de compromiso que son capaces de asumir y de estilos de

aprendizajes, lo que está relacionado con su etapa de desarrollo evolutivo y con el ciclo vital en que se encuentran.

Otras aristas que deben ser consideradas son las relacionadas con las características de vida de los docentes, los procesos de cambios en los que participan o se ven implicados, así como saber qué aprenden."Es necesario reconocer que los docentes no son meros implantadores u obstáculos para el cambio, sino que son sujetos que aprenden, lo que tiene que llevar a abrir vías de investigación que nos aporten sobre cómo los profesores aprenden nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje de las características de los contenidos, así como las condiciones que facilitan su aprendizaje".Murillo, P (s. a, p.19).

El aprendizaje de los docentes se ha asumido desde diferentes referentes. Atendiendo a la forma en que asumen la orientación para aprender: docentes con una orientación interna que prefieren aprender por sí mismos, sin directrices externas, y docentes con una orientación externa que prefieren un asesor, inspector o profesor para aprender.

Al abordar el aprendizaje de los docentes como adultos, Murillo, P. enfatiza cómo los docentes van evolucionando desde una situación de dependencia hacia la autonomía, cómo la experiencia acumulada puede convertirse en fuente de aprendizaje y cómo la evolución de las tareas que representa su rol profesional propicia su disposición por aprender.

Enfatizando también en la necesidad de reconocer el aprendizaje de los docentes como adultos M.S.Knowles (citado por García, L.1996, p.23) señala principios que caracterizan el aprendizaje de estos, tales como:

- El adulto se motiva a aprender lo que es necesario en su experiencia, por tanto, estos intereses son puntos de partida apropiados para avanzar en las actividades con ellos.

- El adulto en su aprendizaje está centrado en su vida, por lo que, las situaciones de aprendizajes deben referirse a esta y no a simples asignaturas de un currículo.
- La experiencia es una de las fuentes más ricas para el aprendizaje, por eso, el núcleo de la metodología del trabajo con los maestros debe basarse en el análisis de la experiencia.
- El maestro tiene una necesidad marcada de autodirección, por lo que, las vías para su desarrollo deben operar con vista a ofrecer los recursos para fortalecer su regulación personal en la labor cognoscitiva en vez de transmitirle conocimientos acabados.
- Las diferencias individuales de los maestros se acrecientan con la edad y están presentes todo el tiempo, por lo cual, los procesos de perfeccionamiento deben promover las máximas opciones para el estilo, tiempo y lugar adecuados a ellos.

El análisis del contexto donde debe ocurrir el aprendizaje de los docentes en ejercicio, ha sido tratado también, y en este sentido, existen criterios que destacan la importancia de que dicho aprendizaje tenga lugar desde donde el docente realiza su ejercicio de la profesión. De esta manera, se logra un impacto en las actividades profesionales de cada día y el docente gana más en comprensión de su práctica que en la acumulación de conocimientos.

Reforzando estas ideas, Imbernón (1994), Ferry (1993), Zalazar (1990), Marcelo (1990), todos citados por Murillo, P; abordan las características del aprendizaje de los docentes dentro de una concepción de desarrollo profesional, donde el aprendizaje se tipifica como constante, vinculado al ejercicio de su profesión y como resultado de un proceso de autoformación en que individualmente o en grupos asumen su propio desarrollo y se dotan de sus propios mecanismos y procedimiento de aprendizaje.

Mario de Miguel Díaz (1992) concibe el desarrollo de la capacidad para aprender en los docentes a través de la solución de situaciones problemáticas que se presentan sistemáticamente en las aulas donde desempeñan el

ejercicio de su profesión. Bargas Blanco, G. (1996), Cabello Martínez, M. J. (1996) conceden gran importancia al aprendizaje de estos en proyectos que asumen la investigación acción como forma de indagación autorreflexiva.

Otra posición, la de Henry A. Giroux (1991), enfatiza en la necesidad de concebir a los docentes como intelectuales; porque ellos deben desarrollar un discurso y un conjunto de hipótesis que les permitan transformar la naturaleza de las condiciones en que desarrollan su trabajo, por lo que, deben crear una ideología y condiciones estructurales para poder escribir, investigar y colaborar entre sí.

En nuestro país el aprendizaje de los docentes desde la formación continua considera ante todo, la articulación que debe producirse entre los planes de formación inicial y los postgraduados, siguiendo de la idea de perfeccionar a partir de respetar las funciones de la actividad pedagógica profesional que, en cierta medida, permiten modelar la actuación del futuro profesional. Sin embargo, en esta dirección debemos continuar trabajando con la finalidad de fortalecer la formación desde la escuela y para la escuela de los docentes en ejercicio donde se tenga en cuenta las insuficiencias con las que han egresados. Esta situación requiere de la búsqueda de alternativas que permitan, el autoperfeccionamiento del modo de actuación de los que están en ejercicio. En la escuela primaria actual los maestros encuentran esa posibilidad pues el subsistema referido a la organización de las actividades científico metodológicas debe facilitarlas junto al de organización de la vida de la escuela.

Ambos subsistemas revisten importancia para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional de los maestros, el primero requiere del análisis de las condiciones temporo-espaciales que intervienen, por lo que, resulta importante que se tenga en cuenta a los docentes, las condiciones de trabajo, sus opiniones y sugerencias para decidir dónde y cuándo. El segundo exige la capacitación en las vías más eficientes para perfeccionarse y mejorar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asumir el autoperfeccionamiento de los modos de actuación del docente en ejercicio como una alternativa para su aprendizaje continuo requiere a nuestro modo de ver del diseño de un proceso de aprendizaje que considere:

- Las características del docente que emanen de su condición de adulto.
- Su implicación como sujeto para autoperfeccionarse, lo que exige reconocer la unidad entre lo cognitivo y afectivo en él como personalidad.
- La solución de tareas que le permitan asumir progresivamente el modo de actuación profesional objeto de autoperfeccionamiento.
- Las condiciones en las que él debe desempeñarse, en este caso su contexto.

Como se puede apreciar, la problemática del aprendizaje del docente en ejercicio constituye hoy motivo de búsqueda y reflexión permanente acerca de las formas que pueden ser utilizadas, condiciones donde tiene lugar su mejora, así como, de los requerimientos que intervienen en su dirección, de ahí que los procesos de autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional como una de sus dimensiones constituya un campo novedoso y prometedor para la investigación.

Bibliografía.

Fernández, G. A. Y Nuñez, J. J. El posgrado en Cuba en el decenio de los noventa. En: Revista Cubana de Educación Superior No. 3, La Habana, 1996.

García Gómez, S. La difícil convivencia de intereses en actividades de formación permanente. En: Metodología de la investigación educativa. Impreso en PROGRAF, Santiago de Cuba, 2000.

Giroux H. A. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. En: Perfiles Educativos No. 51-52, 1992.

Mc Pherson, M. Superación y capacitación del personal docente cubano en la esfera de la educación sexual En. Revista Desafío Escolar, Año 4, Volumen 11, julio-diciembre, ICCP, La Habana, 2000.

Murillo Estepa, P. El aprendizaje del profesorado y los procesos de cambios. Edición y Comunicación, SL, Sevilla, s.a

Vecino Alegret, F. La educación superior en Cuba, historia, actualidad y perspectivas. En: Revista Cubana de Educación Superior. Volumen XVII, No. 3, La Habana, 1997.

.....Conferencia Magistral, La universidad en la construcción de un mundo mejor. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.