

**TÍTULO: La Formación y Preparación Permanente del Personal Docente de la Educación Preescolar a partir del triunfo de la Revolución en la Provincia de Villa Clara.**

**AUTORAS: Msc Clara Luz Cruz Cruz  
Lic. Belkis Chaviano García  
Lic. Mariela Hernández Suárez**

**Facultad: Educación Infantil**

**Departamento: Educación Preescolar**

**Palabras claves: educación preescolar, cuba, historia de la educación**

**RESUMEN:**

El presente trabajo ofrece una caracterización de la formación y preparación permanente del personal docente de Educación Preescolar en la Provincia de Villa Clara después del Triunfo de La Revolución, partiendo de sus antecedentes.

Para su ejecución utilizamos métodos del nivel teórico y empírico, donde se destaca el histórico- lógico que nos permitió hacer una caracterización valorativa de la preparación del personal docente. En cada etapa se determinaron las características esenciales.

Las conclusiones a las que arribamos avalan la importancia del tema objeto de estudio.

**DESARROLLO:**

La educación constituye un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas como praxis social y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida, ni a una única esfera de la vida. La educación se desarrolla siempre en condiciones históricas concretas.

La educación cubana tiene una rica tradición pedagógica que nos viene de las generaciones precedentes. Desde el siglo anterior contamos con un ideario pedagógico de profunda esencia ética, cuyos representantes más destacados son el Padre Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona entre otros. Todos ellos veían la necesidad de la educación, sus ideas nacieron de las necesidades históricas de transformar la realidad social y del hombre en Cuba y por eso mantienen su vigencia. La educación en Cuba se ha desarrollado después del triunfo de la Revolución pues una de las medidas tomadas por el gobierno revolucionario fue reorganizar y tecnificar el Ministerio de Educación para eliminar el analfabetismo y garantizar los servicios educacionales que se inician con la generalización de la educación primaria.

Dentro del perfeccionamiento de la Educación en Cuba uno de los objetivos centrales ha estado en la formación del maestro por su innegable influencia en la educación de niños y jóvenes.

El maestro es el alma de la escuela y a su preparación y ulterior superación hay que dedicar los mayores esfuerzos. Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz calificó a los maestros de héroes anónimos por su consagración, abnegación, profesionalidad por su decisiva contribución a la educación de los niños sus familiares y pueblo en general.

Antes del triunfo de la Revolución no se dedicaba especial importancia a la formación del personal docente, no es hasta el año 1935 que se funda la Escuela Normal de Kindergarten en Santa Clara dando cumplimiento al Decreto Ley No 39, publicado en la Gaceta Oficial de la República. Su creación estuvo justificada por la necesidad social de ampliar el número de centros pedagógicos y la preparación de especialistas para la educación de la primera infancia.

## **La formación y preparación del personal docente antes del triunfo de la Revolución en nuestra provincia era insuficiente:**

- ❖ Existía como centro principal de preparación del personal docente la Escuela Normal de Kindergarten.
- ❖ El Plan de Estudio de esta escuela era una copia de la experiencia pedagógica europea y norteamericana.
- ❖ Tenían acceso a esta escuela un número reducido de jóvenes debido a que los requisitos de ingreso limitaban a las clases más pobres de la sociedad.
- ❖ La práctica docente de estas escuelas era limitada, por lo que los estudiantes salían con pocas habilidades para enfrentar su docencia.
- ❖ Los maestros de Kindergarten después de graduados no tenían otras formas de superación permanente.
- ❖ La educación en estas escuelas se sustentaba en un sistema filosófico idealista sensualista, basado en concepciones doctrinales y naturalistas de F. Froebel.

El triunfo del primero de Enero de 1959 significó históricamente el paso decisivo que hizo posible la terminación para siempre de cuatro siglos y medio del dominio Colonial y Neocolonial y la opresión de las masas trabajadoras y de todo el pueblo.

Teniendo en cuenta la situación concreta de Cuba al triunfo de la Revolución, el esfuerzo fundamental se dirigió a las necesidades insatisfechas del pueblo. Se dedicó una parte importante de los recursos a la Educación y a la Salud Pública.

En la esfera de la Educación los ingentes esfuerzos del gobierno revolucionario tuvieron como contenido esencial dar solución a los grandes problemas del pasado Neocolonial, la reorganización y tecnificación del Ministerio de Educación y la toma de medidas inmediatas para eliminar el analfabetismo y garantizar la extensión de los servicios educacionales a todo el país.

Los cambios y transformaciones operados en la atención al niño preescolar contribuyeron al enriquecimiento de la práctica pedagógica, aún cuando no existieran elaboraciones teóricas dirigidas al tratamiento específico de problemas conceptuales que permitieran perfeccionar la dirección del proceso docente educativo. Las concepciones pedagógicas tuvieron un viraje debido a que esencialmente tenían que responder a una nueva ideología, una nueva política, a un nuevo enfoque de la sociedad y por lo tanto del fenómeno educacional. A la capacitación del personal docente que trabajaría con los niños preescolares se le dedicó un gran esfuerzo.

Para la caracterización de la preparación del personal docente después del triunfo de la Revolución tendremos en cuenta tres etapas que han sido tomadas a partir de las tesis de maestría de la Msc. Olga Franco García.

**Primera Etapa:**

Formación acelerada del personal docente(1961-1969).

**Segunda Etapa:**

Formación regular y homogénea de la preparación del personal docente(1970-1979).

**Tercera Etapa:**

Perfeccionamiento de la preparación del personal docente(1980-1995)

**Esta primera etapa se caracteriza por aspectos tales como:**

- ❖ Formación emergente del personal docente y de dirección.
- ❖ Corta duración de los cursos.
- ❖ Bajo nivel de ingreso.
- ❖ Formación de maestros provenientes de las capas más humildes.
- ❖ Egresadas de perfil estrecho.

- ❖ Superación continua, el personal que se calificaba sustituía al que se encontraba en funciones para que este continuara su formación.
- ❖ Creación de cursos para la formación de directoras, asistentes, educadoras de tipo B, dietistas, enfermeras, personal de cocina, con el objetivo de lograr más calidad en la dirección del proceso educativo.
- ❖ La publicación de la Revista Simientes constituyó una vía importante de divulgación y orientación para el personal que trabajaba en las instituciones infantiles.
- ❖ Los cursos organizados se desarrollaban en la capitales provinciales, y por regiones, lo que hizo que Santa Clara alcanzara un mayor desarrollo profesional que el resto de los municipios de la provincia.
- ❖ El trabajo metodológico tiene poco desarrollo por lo que no constituye una vía de superación efectiva en esta etapa
- ❖ El trabajo científico investigativo es escaso y en él participan fundamentalmente especialistas y no maestros.

El 31 de mayo de 1971 por la ley 1233 del Consejo de Ministros, se crea el Instituto de la Infancia, que surge como organismo de carácter nacional y marca una nueva etapa en el desarrollo del trabajo atención y educación de los niños de edad preescolar.

El objetivo fundamental de este Instituto de la Infancia quedó bien definido en el informe central del Primer Congreso del PCC, laborar y aplicar sobre las bases científicas, la atención a la infancia de estas edades.

El Instituto de la Infancia con amplias perspectivas de trabajo, marcó una fructífera etapa en el desarrollo del trabajo sobre la infancia preescolar e implicó un reordenamiento estructural que sirvió para unificar, supervisar y evaluar el trabajo de todas aquellas organizaciones que se encargaban de la educación de los niños menores de seis años y que hasta la fecha eran dependencia de distintos organismos.

En el año 1975 en el Primer Congreso del PCC se precisan los objetivos de la Educación en la nueva etapa y se hace una nueva reestructuración del organismo quedando el Instituto de la Infancia como una entidad nacional con estructura similar a la de otros organismos centrales. En el artículo 52 de la Ley se precisan las actividades y funciones del Instituto entre los que se encuentran:

- ❖ La Dirección de la formación y superación del personal pedagógico especializado.
- ❖ Realizar, promover y coordinar las investigaciones relacionadas con el desarrollo infantil y los aspectos que influyen en él.
- ❖ Promover, coordinar y realizar planes de divulgación encaminados a lograr la educación de padres.
- ❖ Establecimiento de normas, planes programas y metodologías para la atención y educación de los niños preescolares

La dirección de formación del personal docente tuvo a su cargo sistematizar la formación regular de dicho personal con la extensión de las Escuelas Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles a todas las provincias. Esto superó todo lo existente antes de 1959 en cantidad de estudiantes y extracción social por lo que asisten a estas instituciones los hijos del pueblo trabajador en cumplimiento del principio de la masividad, no se exigía estudios especializados excepto los del nivel académico de 8vo grado.

En octubre de 1971 se crea la EFECI en Santa Clara antigua provincia de Las Villas, con una duración de cuatro años y un nivel de ingreso de 8vo grado. A ella asistían alumnas de las tres provincias centrales. Estas escuelas tenían como objetivo la formación de un personal docente de nivel medio con una preparación académica y laboral que les permitía laborar en las instituciones infantiles. Esta segunda etapa se caracteriza por la formación regular y homogénea de la preparación del personal docente (1970-1979).

- ❖ El Instituto de la Infancia fue el primer organismo estatal dirigido por una organización de masas, la FMC, que se encarga de la atención y educación de los niños de 0—5 años, la dirección de la superación y preparación del personal docente.
- ❖ Se inicia la formación regular del personal docente con la creación del Instituto de Educación Preescolar de duración efímera y luego con las Escuelas Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI). También se crean los planes de titulación para el personal no graduado con un plan de estudio similar al de las EFECI.
- ❖ Se organizan cursos de superación a nivel municipal.
- ❖ Organización del proceso docente educativo con una estructura docente — metodológica y pedagógica definida.
- ❖ Promoción y realización de investigaciones que garantiza un aval científico para la formación de la personalidad de los preescolares con el asesoramiento de psicólogos y pedagogos soviéticos.
- ❖ Elevación del nivel técnico y científico de los docentes de las instituciones infantiles.
- ❖ Se perfecciona la Revista Simientes como una vía importante de divulgación y superación del personal docente.

La tercera etapa está caracterizada por el perfeccionamiento de la Educación Preescolar cubana dado fundamentalmente a partir del surgimiento del subsistema de Educación Preescolar e implantación del primer programa científico de educación de esta enseñanza. Si la creación del Instituto de la Infancia fue el primer gran salto cualitativo en el desarrollo de la Educación Preescolar revolucionaria, por todas las transformaciones en la elevación de la calidad de esta enseñanza, la instauración del subsistema de educación preescolar como la base del Sistema Nacional de Educación constituye la consolidación de esta enseñanza y del Sistema Nacional de Educación al erigirse como un sistema

único que integra todas las enseñanzas y la formación de especialistas para el desarrollo del país

- Podemos plantear que esta fructífera etapa contribuyó decisivamente a la elevación de la calidad de la educación y el perfeccionamiento de la formación y preparación del personal docente caracterizándose por:

- Desarrollo del Subsistema de Educación Preescolar como base del Sistema Nacional de Educación.
- Aparece la normación de las funciones del personal docente.
- Se perfecciona el plan de formación de educadoras con carácter provincial con nivel medio exigiéndose nivel de acceso de 9no grado con una duración de 5 años. Esta formación en nuestra provincia constituyó una etapa preparatoria de la formación del curso regular diurno.
- Surgen a nivel provincial cursos emergentes de formación de educadoras con dos años para darle respuesta al déficit de este personal en los círculos infantiles.
- En 1987 se inicia la formación de educadoras musicales a partir de alumnos de 4to año que tuvieran condiciones y aptitudes para la misma y reciben el título de Educadoras de Círculos Infantiles Especializadas en Educación Musical y Danzaría
- Se inicia la formación de Licenciadas de Educación Preescolar en los cursos para trabajadores de las tres provincias centrales, primero con una duración de 6 años y posteriormente de 5.
- Se inicia la formación de educadoras con nivel superior de la provincia Villa Clara en los cursos regulares diurnos en el año 1993 salto cualitativo en la formación de estos especialistas.
- Auge de las investigaciones sobre la educación del niño en la etapa preescolar bajo el auspicio del ICCP (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas).

- La superación abarca a todo el personal docente en ejercicio, la cual adquiere un carácter municipal .
- Su contenido lo determinan las necesidades individuales y los intereses de la institución y territorio.
- Sus formas organizativas y modalidades son diversas , según las posibilidades y disponibilidades de los recursos humanos y materiales.
- Los docentes que son liberados de su responsabilidad para estudiar no tienen afectación salarial y esta se realiza sin costo alguno.
- Los profesores de los I.S.P del departamento de Educación Preescolar, conjuntamente con los especialistas de este nivel en las direcciones de educación preescolar de la provincia ,proyectan y ejecutan el sistema de actividades para la superación permanente. Este sistema de superación y perfeccionamiento permanente del personal pedagógico en ejercicio abarca diferentes formas organizativas dentro de ellas:
  - ✓ Autosuperación Su contenido responde a las necesidades de cada docente.
  - ✓ Cursos dirigidos a la profundización, actualización o completamiento de los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación inicial.
  - ✓ Entrenamientos.
  - ✓ Estudios de Post-gradados.
  - ✓ Diplomados.
  - ✓ Recalificación desde su puesto de trabajo para el personal que lo requiera.
  - ✓ Maestría en Educación Preescolar (se proyecta para el año 2001).
  - ✓ El trabajo metodológico en sus diferentes formas.
  - ✓ La investigación y el trabajo científico metodológico.
  - ✓ Para el personal de dirección, metodólogas y promotoras del programa Educa tu Hijo se organizan capacitaciones concentradas a partir de sus necesidades.

## **Conclusiones**

- ❖ Antes del triunfo de la Revolución en nuestra provincia al igual que en todo el país se le concedía poca importancia a la Educación Preescolar y por consiguiente a la formación y preparación permanente del personal docente encargado de la educación de estos niños .Solo existía la escuela Normal de Kindergarten como centro fundamental de preparación. La educación en estas escuelas se sustentaba en un sistema filosófico idealista sensualista basado en las concepciones doctrinales y naturalistas de Federico Froebel.
  
- ❖ En el estudio de la formación y preparación permanente del personal de la Educación Preescolar en nuestra provincia nos hemos afiliado a tres etapas en su desarrollo a partir del triunfo de la Revolución, claramente identificables en el quehacer educativo. Estas etapas se caracterizan por:
  - De 1961-1969 Formación acelerada del personal docente en cursos cortos, con bajos nivel de ingreso ,de las capas más humildes de la sociedad. Personal docente con poca preparación técnica que fue haciéndose cada vez más elevada al crearse la formación regular de educadoras.
  - De 1970-1979 Formación regular y homogénea de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico .Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en la Escuelas para Educadoras de Círculos Infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.
  - De 1980- 1995. Es una etapa de perfeccionamiento en la preparación del personal docente, se logró una preparación más completa que abarca a todo el personal docente en ejercicio, su contenido es determinado por las necesidades, con formas organizativas y modalidades diversas, donde el trabajo docente metodológico ocupa un lugar central. La Licenciatura en Educación Preescolar para los CRD y CRPT ha logrado una mayor cantidad y

calidad en la preparación de los profesionales de la Educación Preescolar. Los I.S.P se convierten en centros rectores de la superación y preparación del personal docente.

## **Bibliografía**

- Ambuster Romalinda, Reseña Histórica de Educación Preescolar / Romalinda Ambuster, Virgilio López y María del Carmen Serra - - Pág. 63. En Premio Literario 1980. La Habana: Editorial Letras Cubanas. Ciudad Habana 1984 --124 Pág.
- Buenavilla Recio Rolando: Historia de la Pedagogía en Cuba - - Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la habana .1994.
- Cabrera Martínez Delfina: Concepciones Pedagógicas de Félix Varela sobre la educación desde las más tempranas edades / Delfina Cabrera Martínez, Idalia Contreras López - - Págs. 24—26 ISP. Félix Varela en Revista Simiente 27 no.4 Cuba 1989.
- Castro Ruz Fidel: La Educación en Revolución. Instituto, Cubano del Libro - - La Habana 1974.
- Informe Central al Ier. Congreso del PCC - - Editorial Ciencias Sociales, Ciudad Habana 1978 - - 248 Págs.
- Informe Central al Ier. Congreso del PCC.- - Editora, Ciudad Habana 1980 - - 162 Pág.
- Chávez Rodríguez Justo A: Bosquejo Histórico de las Ideas Educativas en Cuba
- CELEP — AMEI Proyecto educativo del Centro Infantil. - - Editorial AMEI, Madrid
- \_\_\_\_\_ Nuevo concepto de Educación Infantil - - Editorial AMEI Madrid 1999
- Colectivo de Autores: Historia de la Pedagogía en Cuba Material 205 para los I.S.P .Licenciatura en Educación.

- Cruz Clara Luz: Historia de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara de 1959 a 1995 - - 1999 Tesis de Maestría - - ISP Félix Varela Villa Clara 1999.
- Cuba Federación Mujeres Cubanas La niñez en Cuba 20 años de Revolución (compendio informativo) - - Editorial Ciencias Sociales Ciudad Habana 1976 - - 92 Págs.
- Cuba PCC Constitución de la República, Editado por Dpto. de Orientación Revolucionarias del Comité Central del PCC - - La Habana 1976 - - 92 Págs.
- Domínguez María Elena. La Educación Preescolar, una necesidad en el Sistema Educativo. - - Pág. 3-6. En simientes # 1 Año XXIX Enero Abril 1998.
- Franco Olga. Formación del Personal Docente de la Educación Preescolar .- - M. M. De la Tesis e Maestría (Proceso de Elaboración).
- Gómez Gutiérrez Luis Conferencia U Encuentro Mundial de Educación Especial 1 Simposio Internacional de Educación Inicial y Preescolar –1998.
- Martínez Mendoza, Franklin Desarrollo cunicular en la edad preescolar - - Editorial CELEP Habana- - 1998.