

TÍTULO: La autosuperación del maestro primario desde el ejercicio de su profesión.

AUTORA: MsC. Noris Cárdenas Martínez.

ISP Félix Varela

Palabras claves: autosuperación, educación primaria, profesores, cuba

RESUMEN:

Resumen. El artículo expone la importancia que tiene la autosuperación en la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Se ofrecen algunas consideraciones para la organización, planificación y control de la autosuperación a partir del rol que juegan los directivos y el maestro. Se exponen algunos procedimientos para la orientación de los maestros en la autosuperación que indican para qué, en qué, cómo, con qué se superan y cómo pueden controlar sus resultados.

DESARROLLO:

La organización de las actividades científico metodológicas constituye un subsistema a perfeccionar dentro de la escuela primaria actual."La organización de las actividades científico metodológicas dotan al personal tanto de recursos tecnológicos (técnicas, métodos, medios, instrumentos de caracterización y diagnóstico, sistema de tareas integradoras, entre otros) para dirigir el proceso de aprendizaje de los alumnos, como de aquellos que garantizan su capacitación para encontrar vías más eficientes."García O. M. (2000 p.35)

Especial lugar tiene dentro de este subsistema, la atención al personal docente y el uso de la tecnología para el perfeccionamiento del modo de actuación profesional de los maestros primarios, de ahí que las estructuras de dirección lo tengan en cuenta dentro de las acciones a desarrollar en sus escuelas.

“La atención al personal considera las acciones que se llevan a cabo para garantizar el adiestramiento, capacitación, asignación de tareas y responsabilidades para promover un cambio en sus modos de actuación, las que propician la atención a las relaciones que establecen, las actitudes que se asumen, entre otras. La tecnología se refiere a los métodos, procedimientos y técnicas que se emplean en la labor de la escuela, así como los medios y recursos materiales que se utilizan, para garantizar la ejecución de todas las actividades. Todos estos recursos se asumen con el criterio de que propicien relaciones afectivas que faciliten y estimulen la labor del personal, con amor e implicación.”García O. M.(2000 p.36

Las profundas transformaciones ocurridas en la escuela primaria, han generado una tendencia al auge del subsistema de las actividades científico metodológicas y dentro de este, especialmente, la autosuperación que realiza el maestro desde el ejercicio de su profesión.

La autosuperación es una forma de superación reconocida por la Educación Avanzada en nuestro país. Acerca de ella se plantea por algunos autores, entre estos, Motola, D. (1999) que es la preparación general que se realiza, partiendo de una determinada formación y conocimiento, por sí mismo, sin tutor o guía para acometer nuevas tareas. Puede ser libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando otros determinan el objetivo y el contenido.

Consideramos que la autosuperación el maestro la puede desarrollar desde el ejercicio de su profesión, es decir, desde su propia escuela o puesto de trabajo. Con la finalidad de abordar la importancia de esta para el autoperfeccionamiento docente la conceptualizamos al igual que Soler G. y Martínez V. R. (2004) como una forma de superación que asume el profesional de educación con el fin de adquirir conocimientos y habilidades para autoperfeccionar su actividad docente, metodológica e investigativa y que requiere ser organizada, planificada y controlada.

¿Qué implica la organización, planificación y control de la autosuperación en la escuela?

Implica, ante todo, gestión tanto para directivos como para docentes, los cuales deben estar convencidos que asumir la autosuperación como forma que permite la transformación del modo de actuación profesional requiere proceder con conocimiento de las funciones que le corresponden a cada uno.

Los directivos tienen la posibilidad de dirigir a nivel global la autosuperación pues son los que planifican las acciones más generales que deben acometer sus docentes cuando conciben de manera conjunta con ellos el Plan de Desarrollo Individual, donde se expresa el grado de compromiso individual que asumen los maestros para dar respuesta a las metas colectivas.

Se arriba a estas acciones como resultado de la determinación de necesidades de los maestros cuya fuente de obtención es el control sistemático del desempeño que hacen de sus funciones profesionales, típicas de la actividad pedagógica profesional que realizan: funciones docente-metodológica, orientadora e investigativa y de superación.

Para obtener esta información el director utiliza su sistema de control en el que debe ocupar un lugar importante:

- Control a clases.
- Control al desempeño del docente en el trabajo metodológico.
- Control a la actividad de superación del maestro.
- Control a la actividad que realiza el maestro con la familia, la comunidad y los escolares.

Para un director es importante tener claridad sobre el contenido de la autosuperación de los docentes para lograr armonizar esta actividad con el trabajo metodológico de la escuela, de manera que el estudio de los profesores, pueda

facilitar la búsqueda de soluciones a través de este trabajo a la vez controlar por esta vía la gestión individual y colectiva de ellos.

La autosuperación que realiza el docente describe un proceso de aprendizaje que exige de él una actuación reflexiva, concebida, una proyección y planificación de las tareas que deben ser resueltas; en otras palabras, para autosuperarse el maestro debe orientarse, de ahí que la búsqueda de respuestas a preguntas como estas le faciliten su actividad.

¿Cómo me oriento para autosuperarme?

-¿Qué necesito?

-¿Para qué me autosupero?

-¿En qué me autosupero?

-¿Cómo me autosupero?

-¿Con qué recursos me autosupero?

-¿Cómo controlo mi autosuperación?

Resulta valioso que el docente pueda comparar el resultado que alcanza en su modo de actuación profesional con lo que se espera de él, de ahí la importancia que tiene que el maestro conozca bien cómo debe desempeñarse. A partir de aquí puede obtener una información acerca de sus necesidades, también puede lograr este propósito considerando la opinión del otro, es decir, las valoraciones que hacen los demás de él.

En este proceso de determinación de necesidades afloran algunas que emanan de los cambios generados en el Sistema Educativo y su determinación es menos compleja, por ejemplo, en la escuela primaria actualmente el tránsito por toda la enseñanza provoca necesidades relacionadas con el dominio del currículo de la misma lo que puede manifestarse de manera diferente en algunos docentes. La introducción de la nueva tecnología en la escuela provoca también necesidades

que son observables rápidamente, sin embargo, existen otras cuya determinación exige mayor profundización y especialización, por lo que, generalmente intervienen otros análisis y criterios que el maestro debe considerar.

Para dar respuesta a esas necesidades los docentes pueden plantearse metas y fines que lo movilicen hacia la búsqueda de la información y la interacción con ella; es en esta dirección donde juega un papel principal el conocimiento de los procedimientos que le permiten buscar e interactuar con la información; los cuales ayudan a conocer qué existe sobre el tema y dónde se localiza, para ello puede realizar:

- Búsqueda bibliográfica sobre un tema.
- Estudio de documentos normativos.
- Consulta con especialistas.
- Observación de videos educativos y teleclases.
- Intercambio de experiencias.
- Interacción con software educativos.

Los procedimientos que le permiten al maestro interactuar con el contenido, hacer análisis, establecer relación parte- todo, valoraciones críticas y construcciones personales pueden ser los siguientes:

- Lectura crítica de los materiales.
- Resúmenes de las ideas esenciales.
- Mapas conceptuales.
- Fichas bibliográfica y de contenido.
- Búsqueda de palabras claves.
- Elaboración de preguntas relevantes.

En la utilización de estos procedimientos el maestro utiliza varios recursos entre ellos, productos informáticos tales como:

- Software educativo.
- Compendios bibliográficos en CD.
- Enciclopedias digitales.
- 2 Textos especializados.
- 3 Televisión educativa.
- 4 Vídeos educativos.
- 5 Películas.
- 6 Programa Editorial Libertad.
- 7 La computadora como herramienta de trabajo.
- 8 La experiencia del otro.

La utilización de la tecnología permite la autosuperación y el trabajo metodológico más eficiente, entre ellos, la televisión educativa, el vídeo , el software educativo y la computación. El módulo Maestro dedicado a la preparación de este en los software constituye una fuente de información esencial que debe ser utilizada en la autosuperación de los docentes.

Las escuelas consideradas microuniversidad cuentan con los compendios bibliográficos en CD de los alumnos en formación, los que tienen textos tan valiosos para la actualización en temas como el aprendizaje desarrollador, la atención a la diversidad, entre otros.

La escuela tiene un valioso recurso que debe utilizar en la superación que se organice, por cuanto existen docentes que por su capacidad didáctica, organizativa, por su motivación, por aprender sistemáticamente y por enseñar a los demás pueden considerarse una posibilidad para esta actividad, un fin de la misma.

El maestro puede controlar su actividad de autosuperación en la medida que compara los resultados que alcanza con los previstos, haciendo análisis de los

aciertos y desaciertos y planteándose a partir de estas nuevas tareas, por lo que, un autorreporte constante de esta actividad resulta vital.

En la planificación de la autosuperación se debe considerar las características de los maestros, si estamos ante docentes que no necesitan de una regulación externa bastará con una planificación global de la actividad desde su plan de desarrollo individual y el autorreporte en determinados momentos. Si los maestros no están bien preparados y requieren de regulación externa y orientaciones de apoyo, entonces es necesario ayudarlos a orientarse en la preparación de la actividad de manera que puedan anticipadamente concebir su finalidad, su contenido, las condiciones y recursos para desarrollarla.

La autosuperación constituye, por tanto, una forma indispensable para estimular el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional de los maestros primarios, pues lleva implícito el reconocimiento de sus necesidades, las causas que las generan, la utilización adecuada de los recursos y procedimientos que les permiten obtener, procesar y utilizar la información.

Independientemente que en la materialización de la autosuperación el maestro asume un rol protagónico de manera individual, responsabilidad con las diferentes acciones a desarrollar y la presencia de fuertes motivos que lo orienten hacia el logro de los propósitos de dicha actividad, las estructuras de dirección deben estimular e intencionar la autosuperación de su personal docente, pues forma parte indisoluble de las funciones, por un lado, de la actividad pedagógica profesional de cada maestro y, por otro, de las funciones de los directivos.

Bibliografía

Añorga Morales, J. Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. Conferencias del ICNIC. Material impreso, CENESEDA, Ciudad de La Habana, 1994.

-----Glosario de términos de la Educación Avanzada. Material impreso, CENESEDA, Ciudad de La Habana,1994.

Cárdenas Martínez, N. El autoperfeccionamiento del maestro primario desde el puesto de trabajo En Revista Varela, mayo-junio.

Castellanos Simons, D. y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana,2002

Colectivo de autores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.

García Ramis, L. y otros. El autoperfeccionamiento docente y la creatividad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

.....Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana,1996.

.....El modelo de escuela. En: Compendio de Pedagogía .Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.