

TÍTULO: La integración en la educación infantil. Vías y alternativas para el logro de la misma.

**AUTORAS: Prof. Auxiliar Alvarina Rodríguez.
Prof. Auxiliar Carmen R. del Pino Jiménez.
Lic. Norma Nodarse González.**

Palabras Claves: Educación primaria, Cuba, integración educacional, proceso de enseñanza-aprendizaje, perfeccionamiento profesional

RESUMEN

El trabajo presentado enfrenta uno de los retos del perfeccionamiento de la educación actual y de todos los tiempo, la integración de los contenidos y curriculums, se ha abordado como globalización, interdisciplinariedad o de otras formas. La personalidad del educando es una y siempre se ha pretendido que el sistema educativo sea lo más homogéneo posible. En la actual revolución educacional ello es presupuesto y piedra angular, tanto teórica como metodológicamente, este trabajo ofrece soluciones que permiten de manera creativa y con enfoque histórico, centrado en las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, una alternativa de solución de la problemática.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las especialidades ha generado la necesidad a finales del siglo XX de reestablecer agrupamientos de materias que rompan con los límites de disciplinas tradicionales y den lugar al llamado trabajo interdisciplinario.

Se han agrupado materias o áreas de conocimientos al currículo, por ejemplo, los programas directores, las sesiones de debate y reflexión, etc, a fin de contrarrestar los efectos de la atomización, pero la búsqueda de combinaciones interdisciplinarias, la más de las veces, son como “meros parches,” pues conservan la estructura de la división y solamente pretenden establecer algunos lazos de unión que resultan insuficientes; por lo que, es necesario emprender procesos integrales.

Las transformaciones educacionales que se realizan en nuestro país y que se materializan a través del Programa Revolución Educacional, van encaminados a este fin.

José Martí de manera anticipada para su tiempo y para el nuestro expresa: “Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen, sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen. Cuando se estudia por un buen plan da gozo ver cómo los datos más diversos se asemejan y se agrupan, y de los más variados asuntos surgen, tendiendo a una idea común alta y central las mismas ideas”(1)

Martí nos da una pauta para entender que la unidad del universo, que encierra tantas cosas diferentes, es un todo.

Por otra parte, el avance en esta dirección se debe a la necesidad de responder a las inaplazables transformaciones del sistema educacional; el cambio educativo desde la formación docente debe asegurar la preparación de los recursos humanos (docentes) encargados de su realización. Podemos afirmar que el éxito de los cambios cualitativos que nos proponemos sólo se logra si existe una integración curricular.

DESARROLLO

Fidel planteó: “Entendemos que en estos momentos hay que hacerle frente a los problemas de la multiplicidad de disciplinas, por lo que, se precisa de una integración.” Por tanto, “la integración en un sentido “macro” no es más que la correlación entre varias disciplinas, subsistemas de enseñanza, que mantienen su independencia, su identidad, pero que se vinculan en sus proyecciones y posibilitan integrar áreas de conocimientos, habilidades, hábitos; y, por tanto, el logro de objetivos formativos priorizados a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a lo que se aspira en el escolar, teniendo en cuenta el nivel”(2).

En su sentido “micro” es un modo de entender y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, basado en una manera de aprender mediante la construcción de significados, por parte de los niños y niñas, y de enseñar a través de métodos globales, de forma integradora, lo que exige una interrelación entre el alumno y el docente a través de los contenidos para de

esta forma lograr un aprendizaje significativo; y es, por tanto, más importante cuando más integrado esté.

Nuria Illán y colaboradores (1999) plantean que “la integración curricular es una modalidad del diseño del currículo fundamentada en la concurrencia, colaboración, interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para abordar un aspecto de la cultura escolar a través de un modelo de trabajo cooperativo de profesores, que incide a su vez en la metodología, en la evaluación y en el clima general del centro.”(3).

Esta prioridad se sustenta en argumentos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos, que en el caso de Cuba encuentran en nuestra tradición de pensamientos un caudal de ideas de sorprendente vigencia (Félix Varela, Luz y Caballero, Varona y otros).

A partir de los criterios ya expresados parece atinado señalar que la principal implicación de la integración es la que se refiere a la preparación de los docentes, válida siempre que se intente abordar con seriedad cualquier transformación cualitativa, cualquier cambio de la educación.

Esta preparación del docente puede verse en dos sentidos:

- La preparación del docente en formación.
- La preparación del docente en ejercicio.

Es conocido por todos que en el terreno de la formación de maestros Cuba cuenta con una valiosa experiencia que sirve de base a los incuestionables logros en materia educacional y de desarrollo social en general; pero a partir de los mismos debemos buscar vías y alternativas de perfeccionamiento a la luz del desafío que representa la atención a la integración en las especialidades de preescolar, primaria y especial y cuyo diseño o plan de estudio debe mantener una orientación pedagógica general teniendo en cuenta los tres enfoques de Betancourt J. que se resumen del modo siguiente:

- El enfoque ontogenético: estudio de las leyes generales del desarrollo psíquico en el contexto socioeducativo, tomando el centro infantil y escolar como laboratorio de trabajo pedagógico.
- El enfoque diagnóstico: centrado en el estudio de las posibilidades del niño, haciendo énfasis en la dinámica del desarrollo infantil y analizando el contexto del desarrollo.

- El enfoque estimulador y enriquecedor: permite orientar la práctica psicopedagógica hacia la toma de decisiones y ejecución de acciones que propicien la estimulación del desarrollo y su enriquecimiento.

Si somos consecuentes con las derivaciones de estos enfoques para las tres carreras, estaremos creando condiciones que permitan contribuir a la conformación, en las educadoras y maestros, de una visión optimista sobre el desarrollo del niño, con énfasis en sus potencialidades y en otros factores sociales para que estos lleguen a feliz término.

El tercer enfoque, el estimulador y enriquecedor del desarrollo, responde a la necesidad de una orientación pedagógica más acabada en las tres carreras que propicie la estimulación del desarrollo del escolar.

La preparación del docente en formación se realiza a través de tres componentes fundamentales: el académico, el laboral y el investigativo.

El componente académico tiene como objetivo el dominio por el estudiante de los conocimientos y habilidades básicas para apropiarse de un modo de actuación profesional que le permita orientarse en la solución de determinadas necesidades educativas de la diversidad de sus educandos y donde el profesor adjunto, el tutor y el profesor de la universidad pedagógica tienen esta responsabilidad.

El componente investigativo asegura que el estudiante domine métodos y técnicas propias de la actividad científica investigativa, con lo que logra su preparación primaria para tan importante labor, este componente tiene un carácter instrumental.

Ahora bien, el carácter rector del **componente laboral** y sus amplias potencialidades para contribuir a elevar la calidad de la formación de los docentes, constituye una expresión concreta del principio de vinculación del estudio con el trabajo, piedra angular de la Pedagogía Cubana y su materialización se realiza a través de la práctica laboral responsable donde juega un papel fundamental el docente-tutor, pues el cumplimiento de sus funciones representa sin lugar a duda un reto de gran alcance, en particular

para los estudiantes, sus profesores y las escuelas en función de micro universidades.

En los planes de estudio de las tres carreras, en su primera versión (curso 2002- 2003) se ha tratado al máximo de vincular los tres enfoques plantados por Betancourt, de lograr la integración de los mismos a través de los módulos y áreas de conocimientos, para ello se diseñó un módulo donde se integran conocimientos básicos generales de las tres carreras, y donde se le concede importancia a la educación especial no solo por el relevante papel en las escuelas especiales, sino por la atención a niños(as) con Necesidades Educativas Especiales en cualquiera de los subsistemas.

Podemos resumir que se perfecciona la integración curricular en la preparación del docente en formación y que sus formas de manifestación deben expresarse en:

- ampliación de los campos disciplinares,
- guías de ejercicios integrados para la actividad independiente y
- la práctica laboral,
- unidades didácticas integradas y
- la construcción de módulos, entre otros.

Ahora bien, ¿cómo ocurre **la preparación del docente en ejercicio**?

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo a de adecuarse a las realidades de nuestra región latino americana, al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo.

En la época actual cuando el acceso al conocimiento científico y a las tecnologías de puntas se convierte en la llave para la transformación productiva y en el logro de elevados niveles de productividad internacional se renueva el encargo social de la educación: formar hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica y sean al mismo tiempo creadores e innovadores

El modelo del ser humano al que aspiramos es el de una personalidad general e integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional.

La educación cubana atesora significativos logros como habíamos planteado, pero es necesario continuar avanzando en aras del mejoramiento humano para solucionar los problemas actuales y proyectarnos hacia el desarrollo futuro.

Se impone hoy como nunca antes revitalizar los procesos de transformación. Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la educación cubana; pero sabemos que todo cambio puede desencadenar temores y resistencias, por cuanto, implica un proceso de desprendimientos progresivos que conduce a resignificar concepciones arraigadas, a modificar actitudes y prácticas consolidadas durante años y a la construcción de nuevas formas de enfrentar la labor que desempeñamos cotidianamente como educadores (as).

Resulta imprescindible entonces que todos los docentes tengan una representación clara y orientadora de lo que se quiere obtener y alternativas para lograrla: como pudiera ser la comprensión de la necesidad del trabajo en equipos de los profesores del nivel de educación especial, y de las especialidades de primaria y preescolar.

El carácter universal que tiene en Cuba la atención educativa a la población infantil de 0-6 años (institucional o a través del programa "Educa a tu hijo"), unido a una mayor apertura de la escuela a la diversidad lo que en nuestro caso se refleja, entre otras cuestiones, en la incorporación y reincorporación de alumnos que transitan de las escuelas especiales a las primarias, en la elevación del por ciento de niños que logran encontrar respuesta a sus necesidades educativas en la escuela general, origina la necesidad del trabajo en equipos, prácticamente en todos los niveles de nuestro sistema educacional, constituyéndose en el principal requisito para la integración.

Es decir, la consolidación del trabajo de equipos interdisciplinarios, grupos y comisiones interespecialidades es fundamental para la integración y el trabajo con la diversidad.

¿ En qué consiste este trabajo?

Atendiendo a los enfoques de J. Betancourt debemos basarnos en el ontogénico:

Primera vía:

Conocimiento de las leyes generales que rigen el desarrollo biológico y psíquico del escolar en el contexto socioeducativo: diversidad educativa.

Este aspecto se refiere al desarrollo del niño (proceso de crecimiento y desarrollo desde preescolar hasta la edad escolar), y qué correcciones y compensaciones son necesarias para los escolares con Necesidades Educativas Especiales.

En cuanto al desarrollo psíquico, conocer cómo se produce el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos y volitivos en preescolar, primaria y especial; poniendo énfasis en estos últimos; atendiendo al principio correctivo y/o compensatorio y en las funciones de tránsito e integración de estas escuelas según el enfoque que nuestro país sostiene, es decir, la incorporación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales a todos los tipos de enseñanza y niveles del Sistema Nacional de Educación. (Ver anexo 1).

Alternativas: trabajo metodológico a través de reuniones metodológicas, teleclases, trabajo en equipos, adiestramiento en los cursos de superación; entre otros.

Segunda vía:

El enfoque de diagnóstico

El diagnóstico debe abordarse de forma integral en cada alumno, a partir del grado preescolar, se convierte en una necesidad dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos. Los elementos que arroja el diagnóstico y los resultados integrales del alumno se recogen sistemáticamente en el expediente acumulativo del escolar. Todos estos elementos permiten sistematizar la atención a cada educando a lo largo del curso o al pasar de un grado o nivel a otro; incluso cuando esto implica cambios de escuela.

Desempeña un papel fundamental en esta aspiración para lograr una integración de las tres carreras la entrega pedagógica. Le llamamos así al proceso que se desarrolla al concluir cada curso escolar, donde se evalúa y precisa el grado de desarrollo integral alcanzado por el alumno y su tránsito armónico por el sistema educacional.

La experiencia ha confirmado que mediante este proceso, los colectivos pedagógicos descubren a los niños (as), porque la entrega pedagógica basada en un diagnóstico científico revela los logros, y deficiencias del grado, nivel o subsistema y permite registrar con más solidez criterios profesionales acerca

del estado real de los conocimientos, habilidades y formación integral de los alumnos.

Todos estos procedimientos de diagnóstico a veces arrojan que determinados niños no pueden vencer los objetivos de la escuela ordinaria, porque tienen necesidades educativas que requieren un tratamiento intensivo en la escuela especial; son las llamadas Necesidades Educativas Especiales que son “Las demandas individuales de aprendizaje, y de opciones educativas diferenciales, que generalmente no quedan cubiertos por los programas regulares y que se fundamenta en la diversidad o variabilidad interindividual e intraindividual de los alumnos que asisten a un centro educacional concreto.”

Es de particular importancia la toma de conciencia de esta problemática del diagnóstico por parte de maestros (as) y su necesaria preparación con el objetivo de reflexionar, comprender y actuar con principios básicos para que permita la formación de una personalidad integral en el alumno a partir del conocimiento que se tenga sobre él en los distintos grados y niveles donde juega un papel fundamental el diagnóstico del grado preescolar.

Alternativas: Trabajo metodológico a través del entrenamiento metodológico conjunto, visitas especialidades, inspecciones, talleres, trabajo en equipo, etc.

Tercera vía:

Enfoque estimulador y enriquecedor: es la práctica psicopedagógica en sí.

En primer lugar, los colectivos integrados de las tres especialidades deben determinar las invariantes de conocimiento, núcleos básicos, ideas rectoras o esenciales mínimos, puede llamársele con algunas de estas denominaciones a cada una de las áreas de conocimientos que conforman los programas de preescolar, primaria y educacional especial. (Anexo 2).

La selección de estas invariantes de conocimientos es lo que permite:

- Relación intermateria.
- Relación interdisciplinaria.

Son los llamados organizadores previos que pueden ser conceptos, ideas rectoras, principios generales, que proporcionan un vínculo o relación entre diferentes disciplinas o áreas de conocimientos. Esto se conoce dentro de la pedagogía como mapas conceptuales; no es nada más que la representación gráfica de los conceptos y sus relaciones, nexos jerárquicos y funcionales

Una vez establecidos los esquemas conceptuales estamos en condiciones de elaborar el plan perspectivo de las relaciones ínter objetivos, ínter habilidades, ínter contenidos de las áreas de conocimientos donde juega un papel importante la relación intermateria (Ver anexo 3).

Es válido para el tratamiento interrelacionado y sistemático de los conocimientos, habilidades y los objetivos.

Otro aspecto a tener en cuenta en el desarrollo de esta vía son las relaciones interdisciplinarias.

Los conocimientos aislados, no relacionados entre sí, no pueden considerarse conscientes y significativos en todo el sentido de la palabra, ya que por sistematización entendemos la concatenación de los conocimientos, que reflejan los vínculos internos entre los fenómenos recíprocamente relacionados, entre varias asignaturas o disciplinas en conexión con los diversos grados y niveles. La base de la interdisciplinariedad se logra a través del principio didáctico de la sistematización.

Además, para lograr la integración es necesario determinar la relación, correlación o integración que se establece entre los saberes: saber conceptual, saber hacer (procedimental) y saber valorar (actitudinal) que sólo puede lograrse a través de un aprendizaje significativo(Ver anexo 4 y 5).

Por tanto un enfoque integrador conlleva a que:

- Puedan tratarse contenidos pertenecientes a varias materias o a una sola.
- Los (as) escolares deben abordar integralmente los tres tipos de saberes para dar una respuesta global, integradora ante los aprendizajes propuestos.
- No propone la aplicación de técnicas y métodos concretos, si no aquel que mejor se adapte a cada circunstancia.
- Requiere de adecuada interrelación entre todos los elementos: alumnos, docentes y contenido.
- Es un enfoque que puede aplicarse a todo el sistema educativo.

Existen diferentes tipos de integración según distintos autores, nos afiliamos a la de Pring (citado por J. torres Santana) (ver anexo 6).

Este enfoque es el que nos permite trabajar con ideas integradoras en la educación infantil, profesor integral en secundaria básica y el enfoque modular

en el nivel superior, como puede ser la coherencia en el trabajo con la familia. En nuestra labor de educación a la familia se debe brindar no sólo ayuda individualizada de manera directa sino abordar las temáticas en las escuelas de padres, de la realidad familiar y social, como grupo operativo y no como grupos focales, lo que permitirá una integración en la familia, pues es precisamente la escuela, la encargada como institución social, de equiparar las condiciones de vida y educación de las familias cubanas.

El enfoque integrador logra darle cumplimiento al Programa Revolución Educativa.

CONCLUSIONES

La prioridad concedida dentro de las direcciones principales del desarrollo de la política educacional cubana actual a la integración, por constituir la piedra angular para las transformaciones emprendidas por el Ministerio de Educación y unido a la preparación del personal docente, en formación y ejercicio, con una orientación pedagógica de las carreras que conforman la educación infantil; permitirá reforzar el carácter rector de los módulos y áreas de conocimientos de este perfil en el plan de estudio y el trabajo en equipo de los docentes para lograr de forma efectiva la formación de una personalidad general integral del escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Martí Pérez, J.: Ideario Pedagógico. Selección e introducción de H. Almendros. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- 2- Rodríguez Palacios, A.: Reflexiones acerca del Programa integrado de las asignaturas priorizadas. Material en soporte magnético, I.S.P Félix Varela.
- 3- Illán Romeo, N.: La construcción del proyecto curricular en la educación secundaria obligatoria. Opción integradora la sociedad multicultural. España, Ed. Aljibe.
- 4- Bell Rodríguez y otros: Convocados por la diversidad. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2002, Pág. 81.
- 5- Castellanos Doris: Diferencias individuales y necesidades educativas especiales, Centro de estudios educacionales, ISP Enrique J. Varona, 1999.

BIBLIOGRAFÍA

- Bell Rodríguez y López Machín: Convocados por la diversidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Castellanos Simons D: Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Castellanos Doris: Diferencias individuales y necesidades educativas especiales, Centro de estudios Educativos, ISP Enrique J. Varona, 1999.
- Dirección Provincial de Educación, Villa Clara, Programa Revolución Educativa, Santa Clara, 2002.
- Gómez Gutiérrez I: Conferencia "Desarrollo de la educación en Cuba", Pedagogía 2001, Palacios de Convenciones, Habana, 2001.
- Illán Romeu N.: La construcción del proyecto curricular en la educación obligatoria. Opción integradora ante una sociedad multicultural. España: Ed. Aljibe, 1999.
- Ministerio de Educación, Carta circular 01/2000, Habana, 2000
- Martí Pérez, José: Ideario Pedagógico. Selección con introducción de H. Almendros. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- Pozo, J.: Un currículo para aprender. El aprendizaje estratégico. Madrid, 1999
- Rodríguez Palacios, A.: Reflexiones acerca del programa director integrado de las asignaturas priorizadas, Material en soporte magnético, Febrero 01.
- -----:Las relaciones intermaterias. En Revista Educación Superior, Universidad de La Habana, 1985.
- -----:La relación intermateria como premisa para la interdisciplinariedad, ISP Félix Varela, Villa Clara, 1999.

ANEXO 1

Formas de manifestación de la diversidad educativa

Ejemplo

Diversidad educativa física o biológica

Nivel individuo, características físicas, antecedente de enfermedad y estado actual de salud, capacidades y discapacidades físicas, entre otros.

Diversidad psicológica.

Cognitivo: desarrollo de los procesos, habilidades y hábitos, capacidades intelectuales, talentos específicos, cualidades intelectuales, (independencia, flexibilidad) conocimientos generales y específicos, estilos cognitivos, estilos y estrategias de aprendizajes, entre otros.
Afectivo motivacional: sentimiento, estados emocionales, necesidades, intereses, motivaciones, concepción de sí mismo y autoestima en diferentes esferas, seguridad, expectativas, cualidades volitivas de la personalidad(independencia, perseverancia).

ANEXO 2

Determinación de una invariante de conocimiento.

Ejemplo: Grado Preescolar.

El mundo de los objetos y sus relaciones.

Conoce todos los objetos: propiedades, características externas.

Manipulación: uso de determinados objetos.

El mundo natural y social(plantas, animales y el hombre).

Relaciones de construcción, espaciales y matemáticas.

Formación y desarrollo de habilidades intelectuales generales(observación, clasificación, comparación, seriación, identificación, modelación, entre otros.

Ejercita sonidos onomatopéyicos.

¿Qué permite la determinación de las invariantes de conocimiento?

1- La relación intermateria. Ejemplo, en primer grado.

Matemática: etapa de aprestamiento el trabajo con conjuntos.

Lengua Española: escritura, utilización de las relaciones espaciales.

Expresión oral: amplía su vocabulario a partir de los conocimientos adquiridos.

Lectura. Relaciones espaciales(conoce por donde se comienza a leer.)

2- Mapas y esquemas conceptuales

Se conoce donde comienza la adquisición de un concepto, donde se retoma, se amplía, ejercita o consolida, nos referimos a los distintos subsistemas que conforman la educación infantil, así como la aplicación del principio correctivo y/o compensatorio.

Este trabajo que se realiza en cada grado, propicia el establecimiento de:

3- Relaciones interdisciplinarias del nivel y de los subsistemas, principio básico para la integración y un aprendizaje significativo.

ANEXO 3

Relaciones intermaterias según el factor tiempo.

Relaciones intermaterias: no es nada más que las relaciones de sucesión, es decir, interrelaciones entre las distintas áreas de conocimientos o en el marco de un determinado nivel o entre otros niveles.

Relaciones precedentes: llamadas también propedéuticas, son aquellas que permiten que en la conciencia de los escolares se restablezca un material ya conocido por ellos, estudiados en otras áreas de conocimientos (asignaturas) y si se le da a este material una interpretación específica para el área de conocimiento (conocimientos previos).

Relaciones simultáneas: cuando las diferentes áreas de conocimientos se estudian al mismo tiempo, hechos, teorías, conceptos, relaciones entre sí, y este nexo se subraya en la clase.

Relaciones posteriores: cuando en un futuro en el marco de una red de conocimiento, se le dará otro enfoque al fenómeno estudiado, en su interpretación o aplicación, se incorporará contenidos de otras áreas del saber.

Relación intermateria a través de nexos fundamentales:

Nexos de hecho: hechos estudiados por diferentes áreas de conocimientos que sirven de base común.

Nexos de teoría: la propagación de una teoría de un área de conocimiento dada por otras asignaturas que permite el surgimiento de conocimientos amplios y profundos en los (as) alumnos.

Nexos de conceptos: es el nexo fundamental entre las diferentes asignaturas, son múltiples, abarca casi todo el contenido de las diferentes áreas, y su acción se propaga a un volumen considerable del material docente.

Relaciones interdisciplinarias: los conocimientos aislados, no relacionados entre sí, no pueden considerarse conscientes significativos sino están concatenados y reflejan los vínculos internos entre los fenómenos. La base de estas relaciones se logra a través del principio de la sistematización.

ANEXO 5

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje se puede definir como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas.

Este aprendizaje significativo contribuye al progreso social de la humanidad y potencia la formación de la personalidad general e integral de los niños(as).

Por eso, el aprendizaje significativo exige:

- Contenido significativo: lógico y psicológico, motivación, actitud favorable para aprender.
- Intencionalidad: conocimientos, habilidades para que pueda utilizarlos, extrapolarse, transferirse.
- Actividad del alumno: enriquecer su estructura cognitiva relacionando el conocimiento nuevo con el viejo (principio de la sistematización).
- Memoria comprensiva: no repetitiva.
- Aprender a aprender: construcción de significados.
- Estructura cognitiva: referente cognitivo.
- Esquema conceptual de referencia.

ANEXO 6

Tipos de integración según Pring.

- 1- Correlacionando diversas disciplinas, esta forma del reconocimiento de disciplinas independientes, pero vinculadas en alguna de sus partes con relaciones de dependencia posibilitan un nivel de integración. Ejemplo: el programa director de las asignaturas priorizadas.

- 2- A través de temas, tópicos o ideas que permiten integrar contenidos o actividades diferentes. En este caso la asignatura pasa a un segundo plano y la idea integradora es la predominante.

- 3- Sobre una cuestión de la vida práctica, diaria: que por lo general, no se aborda en los límites de una asignatura tradicional, pero requiere de una comprensión y valoración por parte del alumno. Ejemplo: ejes o programas transversales (Educación sexual, Ambiental, salud).

- 4- Sobre la investigación: que le interesa al propio alumno, la investigación se ve como una estrategia integradora. Por ejemplo: investigar sobre un determinado mártir de la localidad, integrar Lengua Española, Matemática, Historia, Cívica, etc.

ANEXO 4

Tipos de aprendizaje en el escenario escolar (Ausubel)

CRITERIOS

1- Forma en que el estudiante incorpora lo aprendido en su estructura cognitiva.

TIPOS

Aprendizaje memorístico.

Aprende de forma literal y repetitiva.

Aprendizaje Significativo.

Aprende la información sustancial(esencial) incorporándola a la estructura cognitiva de forma no arbitraria (relación con el conocimiento previo).

2- Estrategia de enseñanza desarrollada por el profesor.

Aprendizaje Receptivo.

Adquisición de productos acabados, puede ser memorístico o significativo.

Aprendizaje por descubrimiento

La influencia no se ofrece acabada, el estudiante debe descubrirla.