

## **EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL**

### ***PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE MODES OF PROFESSIONAL ACTION***

#### **AUTORES**

Julia Antonia Bermúdez Arboláez [jbarbolaez@uclv.cu](mailto:jbarbolaez@uclv.cu)

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Departamento Formación Pedagógica General. Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. ORCID: 0000-0002-4903-4637.

Bárbara Tristán Álvarez [barbarata@uclv.cu](mailto:barbarata@uclv.cu)

Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Departamento Formación Pedagógica General. Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. ORCID: 0000-0001-7678-5121.

#### **RESUMEN**

Este trabajo tiene como objetivo proponer una experiencia de la práctica pedagógica y la formación de modos de actuación profesional en los egresados que le permitan vencer los retos de los profesionales de la educación en las condiciones de la contemporaneidad. En esta investigación se declara como metodología general la dialéctico-materialista aplicando el enfoque de investigación cualitativa-cuantitativa y el empleo de métodos en correspondencia con esta, que incluyó un proceso de reflexión colectiva desde la práctica pedagógica, el análisis y toma de posición de los fundamentos teóricos, así como la realización de un proceso de diagnóstico pedagógico integral. En el abordaje del contenido se hace referencia a las dificultades que aún existen en relación con la formación del profesional en la especialidad pedagogía psicología; en la medida que destaca el significado de modos de actuación profesional a partir de diferentes aristas e investigadores en la temática, revelando las etapas por las que debe transitar un estudiante. A partir de estos fundamentos teóricos y metodológicos se demuestra la participación

de un grupo de estudiantes investigadores de la carrera de pedagogía psicología en la realización de una práctica pedagógica en el Modelo Educativo de la Educación Primaria.

## **ABSTRACT**

The objective of this article is to propose an experience of the pedagogical practice in the formation of the modes of professional performance in the specialists in pedagogy psychology that allow them to overcome the current challenges in the performance of their functions. In this research, the dialectical-materialist methodology is declared as a general methodology applying the qualitative-quantitative research approach and the use of methods in correspondence with it, which included a process of collective reflection from the pedagogical practice, the analysis and taking of position of the theoretical foundations, as well as the completion of a comprehensive pedagogical diagnostic process. This study shows some of the difficulties that still exist in relation to the training of the professional in the psychology pedagogy specialty; related to the teacher training phases. This experience is based on the participation of a group of student researchers in the pedagogy psychology career doing their practicum in Primary Education.

## **PALABRAS CLAVE**

Actividad pedagógica, modos de actuación profesional, esferas de actuación, caracterización y acciones.

## **KEY WORDS**

Pedagogical activity, professional acting modes, spheres of action, characterization and actions.

## **INTRODUCCIÓN**

En el siglo XXI como afirma Tünnermann (2015) las regiones del mundo viven un proceso de transformación universitaria. En la agenda del debate internacional acerca de las transformaciones que ocurren en los procesos de formación en las universidades, hay una serie de aspectos que ocupan un lugar relevante, siendo uno de ellos la preocupación por la calidad, que ha llevado a organizar procesos de evaluación y acreditación en la calidad de los procesos. En casi todos los países, la preocupación por la pertinencia del quehacer de las instituciones de educación superior, la urgencia de mejorar substancialmente los procesos de gestión y

administración, la necesidad de aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el ejercicio de la autonomía universitaria con responsabilidad social y la búsqueda de nuevas formas de vinculación con todos los sectores sociales y estatales.

El hombre que vivirá en el siglo XXI, necesitara una enseñanza que promueva el aprender a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos a tener un pensamiento de hombres de ciencias y es posible lograrlo traspasando las fronteras de las disciplinas. Al respecto el investigador y especialista Silva, (citado por Belando, 1999,) afirma que “el núcleo de la misión de la universidad moderna, vista desde su acepción más general es la siguiente: preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad” (p.101).

Ahora, ¿Cuál es el rol de los educadores en el presente siglo, en un mundo en proceso de cambios y transformaciones? ¿Cuál es entonces, el desafío de nuestra universidad, en la perspectiva del presente siglo? ¿Cuáles son los retos que enfrenta la educación superior contemporánea?

Precisamente es objetivo del presente trabajo proponer una experiencia de la práctica pedagógica en el desarrollo de los modos de actuación profesional en los egresados que le permitan vencer con los retos de los profesionales de la educación en las condiciones de la contemporaneidad.

## **LOS MODOS DE ACTUACION PROFESIONAL**

Hoy se necesita en la escuela un educador, con el dominio de una cultura general integral, con capacidad para diseñar el proceso docente educativo a partir de las necesidades de los alumnos y del contexto en el que se desenvuelve, con una capacidad orientadora y comunicativa que le permita atender a cada cual de acuerdo a su necesidad educativa y una actitud científica, transformadora para solucionar sistemáticamente por la vía investigativa.

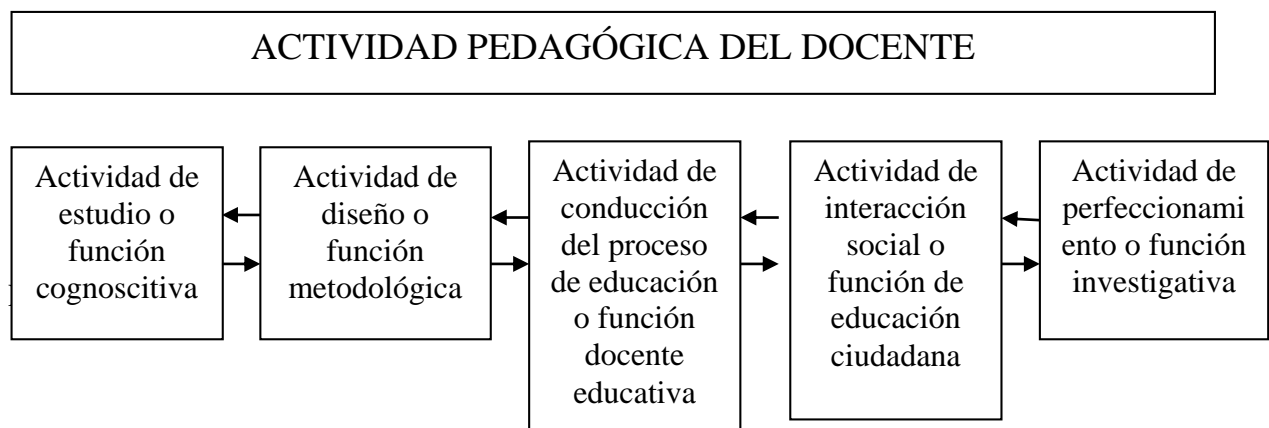
En este sentido como afirma Pla (2018) aún se revelan insuficiencias, carencias en los egresados que se insertan en una actividad pedagógica en la que predomina la ejecución directa del proceso de enseñanza aprendizaje con el alumno, en el que no existe espacio para el estudio sistemático, la actividad metodológica e investigativa se realiza a mediano y largo alcance, no precisando las tareas por funciones, sino que en algunos casos se hace por indicadores de resultados finales y no

de proceso por lo que no es posible lograr una conciencia del docente sobre su rol profesional, sus funciones, sus competencias profesionales.

Las carencias principales que se manifiestan respecto a los modos de actuación profesional planteados por Pla (2018) son las siguientes:

- Tendencia al estudio estrecho del contenido, limitado a la materia de la ciencia que imparte o en la que va a ejercer elementos de pedagogía y didáctica.
- Tendencia al diseño fragmentado y operativo del proceso docente educativo, haciendo poco uso del diagnóstico y de las situaciones del contexto.
- Tendencia a conducir el proceso docente educativo de manera frontal, con limitado protagonismo de los alumnos y pobre atención a sus diferencias individuales.
- Tendencia a rechazar la vía investigativa para el perfeccionamiento de su actividad pedagógica

Las competencias profesionales más afectadas en el modo de actuación profesional del docente son el estudio sistemático del contenido de la cultura en sentido amplio y el perfeccionamiento del proceso docente educativo por la vía investigativa como afirma Pla (2018). Para lograr la misión de la universidad y cumplir con el rol en la dirección del proceso docente educativo debe desarrollar la actividad pedagógica que se expresa en las funciones siguientes.



Desarrollar estas funciones se traduce en formar un modo de actuación profesional pedagógica en el que se distinguen cinco acciones generalizadoras o competencias profesionales a las cuales

están asociadas capacidades y cualidades pedagógicas de la personalidad del docente en una dimensión integradora de estos componentes.

Un aspecto importante en la eficacia del modelo del profesional se encuentra relacionado con la introducción del concepto de modo de actuación profesional del docente como elemento de partida para su conformación, aunque en el plano teórico la ciencia pedagógica ha venido ofreciendo conocimientos sobre el modo de actuación profesional pedagógico, especialmente a partir de la década del ochenta del siglo XX con el trabajo “La actividad pedagógica profesional” de Kuzmina (1987).

En la actualidad es insuficiente los trabajos sobre la estructura, dimensiones, contenido desde concepciones integradoras y experiencias de cómo diseñar su seguimiento, control y evaluación integral en los procesos de formación inicial o superación profesional. De hecho el concepto y la metodología para su aprendizaje es poco utilizada en los modelos del profesional estudiados a nivel de diseño, desarrollo y evaluación curricular sobre el modo de actuación profesional.

El estudio de los aportes de diferentes autores (Álvarez, 1999; Addine, 2004), sobre el modo de actuación profesional y específicamente del docente permite apreciar criterios comunes siguientes.

- ✓ Asumirlo como aquellas capacidades que debe poseer el futuro egresado para que pueda actuar sobre el objeto de trabajo de forma creadora acorde al desarrollo histórico, social, económico, cultural y político.
- ✓ Asumirlo como acciones generalizadoras del docente.
- ✓ Como secuencia de acciones en sistema que realiza el profesor.
- ✓ Asumirlo como la revelación del dominio de habilidades, capacidades, constructos, cualidades, modelos, esquemas, métodos.
- ✓ Como el sistema de acciones pedagógicas profesionales sustentadas en conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos que le permiten actuar con la realidad educativa.

A partir del estudio sistemático de la actividad pedagógica del docente, en este trabajo se asume el modo de actuación profesional del docente como la secuencia de acciones generalizadas que sigue el docente en su actividad pedagógica para realizar su labor de educación, entre las que se distinguen el estudio, el diseño, la conducción y el perfeccionamiento del proceso docente educativo en un ambiente pedagógico determinado (Valiente, 1999).

El caso particular del licenciado en Pedagogía Psicología el modo de actuación comprende la dirección del proceso educativo y de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores, la asesoría a directivos y profesores, la investigación educativa en los contextos en que se desarrolla, la orientación educativa a estudiantes, familias y comunidad (MES, 2016)

De ahí que las posibles esferas de actuación del profesional en Pedagogía- Psicología estén en relación con:

- ✓ Todos los subsistemas del sistema nacional de educación.
- ✓ Escuelas pedagógicas y centros de educación superior.
- ✓ Equipos multidisciplinarios de prevención.
- ✓ Centros de Diagnóstico y Orientación.
- ✓ Modalidades no institucionales y centros de investigación relacionados con su objeto de trabajo en correspondencia con las necesidades y demandas del territorio.

En estas esferas de actuación y en correspondencia con las necesidades actuales y perspectivas de la sociedad cubana el Pedagogo Psicólogo debe dar solución a problemas de la práctica pedagógica definidos en MES (2016):

- El diagnóstico psicopedagógico que permita la atención a la diversidad en los diferentes contextos de actuación profesional, con énfasis en la prevención de las diversas situaciones que se derivan de las diferencias individuales y grupales que permita una práctica educativa cada vez más inclusiva.

- Modelación, ejecución, control de estrategias para la dirección del proceso educativo, del proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas y la calidad en la formación ciudadana y profesional.
- Asesoría psicopedagógica de directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso pedagógico y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven.
- La orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación para favorecer la estimulación del trabajo individual, grupal, cooperativo en el desempeño profesional y los recursos necesarios para lograrlo.
- La valoración sistemática de su trabajo, los resultados logrados y las necesidades de utilizar la investigación educativa como recurso para elevar la calidad y el perfeccionamiento profesional pedagógico de los docentes que laboran en esas instituciones

Para lograr el modo de actuación profesional pedagógica como afirma Ruiz (2014), los estudiantes deben transitar por un proceso de desarrollo o perfeccionamiento continuo a través de diferentes etapas por las que deben ascender hasta la formación del modo de actuación deseado.

*1) Comprensión conceptual vivenciada de las funciones y su integración al modo de actuación profesional:* la primera de las etapas se caracteriza porque el estudiante al comenzar la formación inicial, trae consigo experiencias, vivencias de la actuación de sus profesores y maestros con los cuales ha interactuado desde que inicia la escuela como estudiante. Al comenzar la formación profesional deben ir interiorizando los conceptos básicos que le permiten fundamentar cómo debe ser la actuación del profesor en comparación de cómo la percibe como estudiante.

*2) Toma de decisiones sobre los métodos, procedimientos, técnicas, formas de organización y estrategias para cumplir las funciones a él asignadas como profesional:* en el proceso de enseñanza aprendizaje y bajo la influencia de los profesores y los diversos factores que inciden en su formación, en la práctica investigativa, reflexiva, transformadora se desarrolla y va adentrándose en la segunda etapa.

*3) Reflexión y proyección metacognitiva sobre el proceso de solución de problemas profesionales y científicos:* Como resultado del proceso de desarrollo personal y profesional debe aprender alcanzar un nivel superior de preparación profesional en cada forma de organización que integra el sistema, lo cual constituye la tercera etapa: Aunque en las etapas anteriores debe ir aprendiendo a realizar reflexión metacognitiva, es en este momento que se pretende destacar como un nivel superior en el desarrollo del profesional.

*4) Evaluación, valoración y perfeccionamiento de los resultados:* se realiza teniendo en cuenta el desarrollo del proceso de formación profesional y cumplimiento de sus funciones en estrecha integración con el modo de actuación profesional pedagógica.

Considerando los modos y esferas de actuación del especialista en las ciencias psicopedagógicas un grupo de estudiantes investigadores asumió la realización de una tarea de impacto de gran importancia social, nos referimos a la ejecución del diagnóstico pedagógico integral en la Escuela Primaria “13 de marzo”. En este proceso participaron estudiantes investigadores de la especialidad referida con anterioridad, siendo objeto de estudio el colectivo de maestros de tercer grado, el total de escolares de tercer grado, la comunidad donde se encuentra situada la escuela. La práctica realizada permitió a los investigadores revelar sus experiencias y vivencias en correspondencia con su nivel de preparación y desarrollo logrado en su formación profesional, en la medida que contribuyó a la toma de decisiones en la implementación de los métodos, procedimientos, técnicas, formas de organización y estrategias para cumplir las funciones a él asignadas.

## **DETERMINACION DE LAS NECESIDADES Y POTENCIALIDADES DE LA ESCUELA PRIMARIA “13 DE MARZO”**

Considerando los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con los modos de actuación del profesional en pedagogía psicología se procede a la explicación de la experiencia pedagógica.

*Objetivo:* Caracterizar la Escuela “13 de marzo” destacando potencialidades y necesidades que influyan en la efectividad del proceso docente educativo y en el desarrollo integral de los escolares.



*Métodos:* Fueron utilizados según el sistema de clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología y en Pedagogía. Por tal motivo para determinar el proceso de investigación en el contexto escolar se tuvieron en cuenta varios estudios y los aportes de los siguientes autores Siverio y López (1996) y Caballero (2002).

La investigación asume el método materialista dialéctico el cual permite un análisis del desarrollo y las contradicciones fundamentales, así como sustentar los métodos propios de la ciencia pedagógica y psicológica, la investigación asumió la complementación del análisis cualitativo y cuantitativo que se concreta en los métodos teóricos, empíricos y estadísticos (Báxter, 2005).

En la profundización del conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales de la investigación se emplearon los siguientes métodos teóricos como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el histórico-lógico, el enfoque de sistema, la modelación y el tránsito de lo abstracto a lo concreto (Salcedo y Caballero, 2009).

Permitieron el estudio de la información relacionada con los modos de actuación profesional de la especialidad pedagogía psicología, llegar a determinar regularidades en la fundamentación teórica, estudiar la génesis y evolución del enfoque dado por diferentes autores y las necesidades en la formación profesional que se materializan en la práctica con la realización de la actividad pedagógica en el Modelo Educativo de la Educación Primaria.

Considerando que una de las funciones de este especialista es la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso pedagógico y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven.

En la obtención de los conocimientos que confirman los hechos científicos se emplearon los siguientes métodos empíricos como la observación a clases, el análisis de documentos; la encuesta; la entrevista a familiares, docentes, directivos y estudiantes; el criterio de expertos; el análisis de los productos de la actividad; la triangulación que permitió el análisis de las diferentes fuentes en la fundamentación teórica; fue empleada para contrastar o confirmar la información de los diferentes métodos y técnicas utilizados en el diagnóstico; también en la verificación de la información emitida por los sujetos, durante la valoración de los expertos.

En la recogida de la información se emplearon instrumentos y procedimientos. El diario de campo que permitió registrar el proceso de investigación con reflexiones, observaciones, procedimientos y análisis sobre el diseño teórico metodológico, la planificación y ejecución del diagnóstico, así como la elaboración y valoración de los resultados. Las grabaciones de video fueron utilizadas para realizar entrevistas a los maestros y directivos del centro. La fotografía fue empleada para registrar evidencias relevantes de los estudiantes trabajando en la aplicación de los instrumentos del diagnóstico y en la participación en las acciones de mejoramiento.

En el procesamiento, generalización e interpretación de la información recopilada se emplearon métodos estadísticos como el análisis porcentual, la estadística descriptiva y la escala cuantitativa de intervalo (Cerezal, 2004).

*Participantes:* La actividad pedagógica integrada por estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año, con el objetivo de proponer los procedimientos para el diseño, ejecución y control del diagnóstico en la Escuela "13 de marzo". Las tareas investigativas fueron distribuidas en correspondencia con el desarrollo de conocimientos y habilidades investigativas demostradas por los estudiantes.

*Procedimientos:* Se realizó una prueba de todos los instrumentos seleccionados, corrigiéndose algunas palabras y expresiones. La obtención de la información fue realizada en las sesiones de la mañana durante varias semanas. De esta forma, se reunió a los profesores y estudiantes para informarles del objetivo del estudio. Fueron aplicados de forma escalonada a partir del análisis, interpretación e integración de los resultados obtenidos de un instrumento, se orientaba la profundización de la caracterización a partir de las regularidades encontradas.

*Consideraciones éticas:* La colaboración fue voluntaria e interesada. El estudio se llevó a cabo con la autorización de todos los participantes en la investigación. El proceso fue confidencial.

## **Resultados de la Experiencia Pedagógica**

La actividad realizada permitió que los alumnos interactúen con el Modelo Educativo de la Educación Primaria, con el objeto de su profesión y los diferentes contextos de actuación, donde deben realizar las funciones en su desempeño profesional como es la orientación, la asesoría, la investigación y la función docente metodológica. La motivación por el trabajo realizado y la

reafirmación por la profesión, son aspectos esenciales que se fueron manifestando en los modos de actuación de los jóvenes investigadores (Bermúdez y Pérez, 2007).

Los resultados logrados por la escuela fueron determinados por parámetros para su análisis como indican varios estudios de Arias (1995), Chirino (2009); ejemplos son la caracterización general de la escuela, la comunidad, el colectivo de docentes y la entrega pedagógica para constatar las características generales del desarrollo de los niños que se incorporaran en primer grado a la Escuela “13 de marzo”.

Los resultados de la investigación tuvieron un impacto social en la comunidad, en la escuela y en el colectivo pedagógico pues se realizó un proceso de orientación educativa teniendo en cuenta los aportes de Collazo y Puentes (1992); Recarey y Rodríguez (2007) que permitió la preparación para iniciar el III Perfeccionamiento de la Educación en el Modelo Educativo de la Educación Primaria avalados por los distintos factores y organismos integrados en el proceso educativo. Los resultados por la amplitud de los mismos se ofrecen con la estructura siguiente necesidades y potencialidades encontradas y propuestas de las acciones para el mejoramiento quedando reflejados los principales resultados.

### **Necesidades**

Dentro del claustro radican tres asistentes evaluadas de R por tener poca experiencia en el nivel primario y pocos conocimientos de los objetivos.

Hay además en el centro cuatro maestros que presentan necesidades en el orden didáctico y metodológico para la dirección del proceso.

Existen presencias de hábitos tóxicos ya que cinco de los trabajadores son fumadores.

Las condiciones higiénicas de la escuela no son las mejores por la poca iluminación y ventilación que hay en las aulas y los demás locales del centro afectándose así el proceso docente.

La superación en la institución es una debilidad ya que solo se están superando dos maestros uno es profesor de Educación Física y el otro es instructor de Arte ambos se encuentran realizando la Licenciatura.

Existencia de microvertederos debido a las indisciplinas sociales y a la falta de atención de los servicios de comunales.

El aumento del alcoholismo que aumenta en grado considerable afectando al consejo y a la circunscripción.

La falta de áreas para la realización de deportes y educación física.

El tránsito continuo de vehículos donde no se indica la existencia de una zona escolar.

No existe una adecuada relación entre el centro docente y la delegada de la circunscripción como factor social determinante en este proceso.

### **Potencialidades**

Presenta un número notable de licenciado y master representando estos el 55 por ciento del total de docentes, lo que demuestra que el centro está dotado de maestros preparados y con amplios conocimientos en su labor.

El estado de salud del claustro es adecuado ya que ningún maestro padece de enfermedades que le perjudiquen su asistencia lo que beneficia el aprovechamiento laboral en el centro, además solo presentan hábitos tóxicos 5 trabajadores de estos ninguno son maestros, por lo que esta no es una causa que perjudique directamente el proceso docente- educativo.

Existe una cantidad significativa de docentes que tienen más de 20 años de trabajo lo que corrobora la amplia experiencia de los maestros fortaleciendo de esta manera el proceso docente- educativo de la escuela.

El centro cuenta con cuatro maestras reincorporadas lo que fortalece el proceso docente- educativo.

Gran cantidad de centros estatales del comercio, restaurantes, como la casa de la Ciudad, la Dirección Municipal de Educación.

Centros culturales e históricos que constituyen potencialidades para la escuela por las posibilidades que nos brindan las visitas a los mismos.

Los medios de difusión masiva como la radio y la prensa. Ejemplo: cmhw, vanguardia.

## **Acciones para el mejoramiento**

Sustituir todas las luces artificiales que se encuentran en desuso para lograr una mejor iluminación artificial en los locales docentes, biblioteca escolar y laboratorio de computación fundamentalmente.

Realizar un análisis del número de escolares por grupos, tratando de evitar el hacinamiento de los niños en los locales.

Mejorar las condiciones de privacidad e higiene de los servicios sanitarios disponibles en la escuela.

Lograr una adecuada relación con el delegado de la circunscripción donde se encuentra la escuela como sistema abierto a la comunidad, a su vez el delegado debe lograr asumir su función como agente socializador.

Incorporación de los docentes de recién incorporación a los cursos de posgrados, diplomados y entrenamientos que se realizan en el territorio a diferentes niveles organizativos.

Sistematizar las actividades de preparación metodológica que respondan a las necesidades que Presentan algunos de los docentes.

Control sistemático de la autopreparación individual de los docentes que le permiten lograr un desempeño eficiente.

Proponer acciones preventivas para evitar hábitos tóxicos como fumar.

Incrementación de las visitas a los centros culturales e históricos de la comunidad desde el trabajo de las diferentes asignaturas.

Presentación por parte de la escuela de las mejores experiencias pedagógicas del colectivo a los factores de la comunidad.

Intercambio con los responsables de comunales y tránsito sobre la atención a los microvertederos y señales de tránsito que se debe establecer en una zona escolar (cebras para el paso, señales para el no parqueo, disminución de velocidad).

Preparación del área asignada a la escuela para el deporte y la educación física.

Establecimiento de adecuadas relaciones entre la escuela y la delegada de la circunscripción que permitan contrarrestar las necesidades.

## CONCLUSIONES

El modo de actuación profesional del pedagogo psicólogo corresponde al desempeño en la ejecución competente y creativa integrada por el conjunto de procedimientos, métodos y estados para la comunicación y la actividad pedagógica expresado en el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión.

En la tarea investigativa realizada por los estudiantes de la carrera de Pedagogía Psicología de los diferentes años se pudo demostrar la importancia de integrar los procesos sustantivos académicos, laboral e investigativos en la solución de los problemas profesionales que debe enfrentar en su desempeño profesional, en la medida que se logra una reafirmación por su profesión.

La actividad investigativa realizada permitió a los estudiantes investigadores interactuar durante varias semanas con su objeto de trabajo y esferas de actuación materializada en las funciones de orientar, asesorar e investigar en el Modelo Educativo de la Educación Primaria.

El trabajo realizado fue evaluado satisfactoriamente por los directivos, profesores, delegado del Poder Popular y trabajadores del centro por la importancia e impacto social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Addine, F (2004). Caracterización del modo de actuación pedagógico, En *Revista Varona*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Arias, H. (1995). *La Comunidad y su estudio*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Báxter, E. (2005). *Metodología de la Investigación educacional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Belando, M. (1999). *Los profesores del siglo XXI y la calidad de la enseñanza universitaria: en torno a la formación*. Recuperado de <http://www.uva.es/aufod/publica/revelfod/99-y2n1.htm>.

- Bermúdez, R y Pérez, L. (2007). *La orientación individual en contextos educativos*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad Selección de Lecturas*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cerezal, A. (2004). *Cómo investigar en Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Chirino, M. (2009). *Actividad Científica e Investigación Educativa en la escuela*. La Habana, Cuba: Curso 39 Pedagogía.
- Collazo, B y Puentes, A. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Kuzmina, N. (1987). *Ensayo sobre psicología de la actividad del maestro*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Modelo del profesional*. Plan de estudio E, carrera de Licenciatura en Educación, Pedagogía- Psicología.
- Pla, R. (2018). *Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea*. Recuperado de [http:// www.proyectoarmonia.es](http://www.proyectoarmonia.es) y [info@proyectoarmonia.es](mailto:info@proyectoarmonia.es).
- Recarey, S y Rodríguez, M. (2007). *Orientación en el contexto educativo*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona facultad Ciencias de la Educación carrera Pedagogía Psicología.
- Ruiz, O. (2014). *La formación de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la licenciatura en educación especialidad Pedagogía-Psicología*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, U.C.L.V “Marta Abreu”.
- Salcedo, A. y Caballero, E. (2009). *Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Siverio, A y J. López, J. (1996). *El diagnóstico, un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Tünnermann, C. (2015). *El rol del docente en la educación superior del siglo XXI*. Recuperado de [http:// el\\_rol\\_del\\_docente\\_en\\_la\\_e\\_s\\_del\\_siglo\\_xxi\\_1062286.doc](http://el_rol_del_docente_en_la_e_s_del_siglo_xxi_1062286.doc).