

**TÍTULO: La proyección de la Educación Física en el proceso de universalización en el ISP “Félix Varela”.**

**AUTORES: Msc. Hever Omar Cárdenas Fernández  
Msc. Mayda Gutiérrez Pairol  
Msc. Angel Rodríguez Martínez**

**Departamento: Cultura Física. ISP “Félix Varela”**

**Palabras claves: Educación Física, Universalización, Habilitación, Enseñanza Técnica Profesional**

### **RESUMEN**

El trabajo aborda la forma en que el Departamento de Cultura Física del ISP “Félix Varela” proyectó y desarrolló el proceso de inserción de la asignatura Educación Física para la universalización en el territorio a partir las experiencias acumuladas por el centro desde el año 2001. Se plantea cómo el Departamento encausó su labor de continuidad con la elaboración del diseño de una estrategia metodológica y la confección del programa de la Educación Física a aplicar desde las micro universidades a partir del 2do año de todas las carreras, el 1er año de Habilitación y la Enseñanza Técnica Profesional.

### **DESARROLLO**

En la construcción del socialismo, los éxitos de la Revolución dependen en gran medida del desarrollo cultural de la población. De ahí que la máxima dirección de la Revolución y nuestro Comandante en Jefe le dediquen una trascendental importancia al desarrollo cultural del pueblo.

Son muchas las acciones que se llevan a cabo en nuestro país con el objetivo de elevar el nivel cultural integral de la población y la cultura física como parte integrante de esa cultura general a que aspiramos no ha quedado atrás.

La experiencia acumulada por el Dpto. de Cultura Física del ISP "Félix Varela" referida a la formación de docentes por la vía del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" entre los dos primeros años de las carreras, se concreta en los magníficos resultados alcanzados en los índices de la preparación física, deportiva y de alto rendimiento.

En los momentos actuales el mérito fundamental y prioritario se encuentra en estudiar las principales acciones a desarrollar y las vías que se deben utilizar en las diferentes enseñanzas que ayuden al estudiante a mantener y elevar sus conocimientos, condiciones físicas y deportivas y su comprometimiento con su organización juvenil, la Federación Estudiantil Universitaria.

Por tal motivo, en este trabajo se pretende valorar las acciones teóricas-metodológicas que se incluyen en la universalización de la asignatura Educación Física para elevar la formación integral de los estudiantes.

La dinámica de los cambios que se han introducido en la formación del personal docente en los ISP en función de perfeccionar su preparación, garantizar un mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso docente educativo y su formación desde la escuela y para la escuela, ha implicado modificaciones y adecuaciones en los planes y programas de estudios de los cuales nuestra asignatura no ha estado excepta.

Ante estos retos y para alcanzar etapas superiores en la organización y control y resultados positivos en la asignatura, se prevén desde el primer año de la carrera, acciones encaminadas a lograr una mayor independencia cognoscitiva del alumno a partir de ofrecerles los conocimientos necesarios para un accionar práctico en el desarrollo de las actividades deportivas previstas en los programas. Por ello nuestros profesores apoyados en la experiencia acumulada en la formación docente, propician la habilitación de los estudiantes, desde que inician sus estudios en el ISP, teniendo como premisas fundamentales en el desarrollo de las clases el presente accionar formativo, lo que se pone de manifiesto en:

- Que el estudiante asuma un mayor protagonismo en la clase.
- Que realicen de forma independiente el acondicionamiento físico concebido en la parte inicial de la clase y su recuperación al finalizar la misma.
- Que el alumno partiendo del conocimiento de su diagnóstico físico y con la ayuda del profesor, proyecte series de ejercicios que le permitan el mejoramiento de sus capacidades físicas.

Otro aspecto que coadyuva a la preparación del estudiante de primer año para la universalización es la impartición de conocimientos teóricos – prácticos que les permite autoprepararse y autorregularse en la práctica de actividades físicas y deportivas.

Toda esta estrategia concebida por docentes del Dpto. de Cultura Física y que se inicia en el 1er año de la carrera se concreta posteriormente en las condiciones de universalización y nos va a permitir desde las primeras clases crear hábitos de práctica sistemática de actividades deportivas, todo lo cual influye positivamente en el mejoramiento de la salud del alumno y de su futuro desempeño laboral a partir del 2do año.

Los cambios introducidos en la enseñanza superior y en la formación docente que se desarrolla en los ISP constituyó desde sus inicios un incentivo para la búsqueda de soluciones en la aplicación de los contenidos previstos en la asignatura de Educación Física en las condiciones que impone la universalización en cada municipio y para ello fueron valoradas dos alternativas en las cuales se pretendió insertar la asignatura en el proceso puesto en marcha, dichas alternativas fueron:

- a) Desarrollar el contenido de la asignatura desde las sedes Universitarias con carácter presencial.
- b) Desarrollarse desde la microuniversidad con carácter no presencial.

Ante tales disyuntivas se crearon los instrumentos necesarios para hacer una exploración a los docentes del Departamento de Cultura Física, los

cuales fueron encuestados, se entrevistó al Jefe del grupo de universalización en el ISP, tres directores de Sedes Universitarias y la Vicerrectora de Extensión Universitaria del ISP.

Como resultado de los instrumentos puestos en práctica en esa etapa preliminar del trabajo, se determinó la factibilidad de insertar la asignatura Educación Física en el proceso de universalización dentro del accionar del estudiante en la microuniversidad, pues ello garantizaría una atención directa a la formación física del mismo desde la propia escuela donde desempeña su componente laboral, con la ayuda del profesor de Educación Física quien congeniaría el desarrollo de las actividades correspondientes al programa elaborado al efecto.

Otras consideraciones importantes que determinaron esta toma de decisión estuvo dada porque en la mayoría de los casos, las sedes pedagógicas de los municipios no reunían las condiciones, ni el soporte material que requiere la aplicación de un programa de educación física, además los alumnos tendrían que llevar ropa deportiva a las sedes municipales y ocupar un turno que sería al final del horario docente, lo cuál dificultaría su posterior transportación hacia sus lugares de residencia. Al descargar los programas previstos en la microuniversidad y ser atendidos por el profesor de Educación Física que presta sus servicios en la misma, se estaría eliminando los escollos antes mencionados y garantizándose una tutoría directa al estudiante, además vinculándolo en las actividades que en este terreno se desarrollan en la escuela con sus propios estudiantes ya sean deportivas, recreativas o pioneriles.

El vínculo sistemático entre las micro universidades en que se encuentran ubicados los estudiantes y las sedes universitarias municipales constituye una de las premisas fundamentales para el éxito de este empeño. Otro aspecto importantísimo es la calidad del personal seleccionado para desempeñarse como adjunto el cuál debe poseer experiencia de trabajo en la Educación Física y mantener mecanismos ágiles y sistemáticos de

comunicación con ambas direcciones y con los estudiantes que reciben esta asignatura en su microuniversidad, de manera que se garantice la parte que le corresponde al componente académico de los mismos.

Una vez establecidas las premisas de trabajo, se pasó a dar cumplimiento a una de las principales etapas del proyecto, consistente en la elaboración de los programas para darle continuidad al proceso de desarrollo de la cultura Física que se inicia en el primer año de la Enseñanza Superior, para algunas carreras en el ISP, pero que en otras como Habilitación de Maestros Primarios y Media Superior y Enseñanza Técnico Profesional se materializan desde sus inicios en las micro universidades.

El programa de desarrollo de la Cultura Física en las actuales condiciones se lleva a cabo mediante las siguientes vías: Educación Física, deporte Participativo y la Recreación Física.

El deporte participativo y la recreación física constituyen actividades complementarias y la Educación Física una disciplina del plan de estudio de las carreras, siendo la vía principal para elevar el nivel de preparación física, formar hábitos de práctica de ejercicios y para alcanzar los conocimientos que puedan ser aplicados a su vida profesional, es además, la base de la participación deportiva en la pirámide del deporte universitario.

Los referidos programas fueron elaborados teniendo en cuenta los objetivos de la disciplina en el año y su plena correspondencia con los cambios en función de garantizar un mayor protagonismo de los estudiantes en su preparación y ante la creciente necesidad de formar un egresado mejor preparado físicamente, capaz de transformar la realidad y preservar valores.

Los programas se sustentan en la auto preparación del estudiante y el trabajo independiente, de aquí que la asignatura tenga carácter no presencial, pues sólo el diagnóstico y la evaluación del mismo requieren de la presencia del alumno y el profesor, el contenido del resto de los temas tendrán ese carácter no presencial y se desarrollarán a través de planes individuales en los cuales sus contenidos son conveniados con los

estudiantes dadas sus carencias, motivaciones e intereses y donde el profesor solo facilita la realización de la actividad.

Como temas fundamentales se abordan el desarrollo de capacidades físicas y actividades deportivas el diagnóstico y Pioneros Exploradores, estableciéndose los contenidos correspondientes a cada uno de ellos, el profesor deberá interrelacionar los contenidos con vistas a lograr en los alumnos un desarrollo físico adecuado durante el primer y segundo módulo ( etapa en que se imparte la asignatura), por otra parte, en las orientaciones metodológicas de los programas se establecen las bases organizativas para garantizar a Educación Física y el deporte participativo desde su propia microuniversidad.

El diseño actual de la asignatura contempla la gradación de las actividades previstas en el orden académico, lo cual estará en correspondencia con la trayectoria que sigue el estudiante en su plan de estudio, donde se precisa las habilidades a formarse en la microuniversidad y las actividades de evaluación que corresponden a partir del desempeño de los estudiantes.

Consideramos que este diseño de la asignatura logra una adecuada dirección en la formación de los estudiantes en las micro universidades, pues se han concebido a partir de una labor metodológica del Departamento de Cultura Física del ISP "Félix Varela" y teniendo en cuenta los objetivos planteados para cada año, así como sus componentes y particularidades ante las tendencias actuales que imponen el desarrollo de una Cultura Física General en los estudiantes.

La aplicabilidad de los conceptos fundamentales de la asignatura ha de educar en los estudiantes la formación de valores morales y patrióticos en actividades propias de vivir en campaña, organizar y realizar caminatas, excursiones, etc, además de saber abordar, detectar y prevenir efectos nocivos como el alcoholismo, la droga, el tabaquismo e interiorizar y transmitir los beneficios que reporta para la salud y calidad de vida la práctica sistemática de actividades deportivas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Castro Ruz Fidel: Discurso en la graduación del primer curso emergente de Maestros Primarios 15. 3.2001. Periódico Gramma.
2. Ministerio de Educación: Transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso2002\_ 2003 Mayo 2002.
3. Ministerio de Educación: La Universalización en los ISP. (Prioridades para el curso 2002-2004), Reunión Preparatoria Nacional, Mayo 2003.
4. Ministerio de Educación: La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Octubre 2003.
5. Dr. Rodríguez López Alejandro: Educación Física Contemporánea, la necesidad de un modelo integrador. ISCF. "Manuel Fajardo", Cuba. 2000.