

Cómo Desarrollar la Lectura y Comprensión de Textos en la Enseñanza de la Geografía.

AUTORES: MsC. Marta Cruz Alemán, MsC. Teresita de Jesús Vázquez Díaz, MsC. Jacinto J. Hernández Zamora.

Universidad Pedagógica “FÉLIX VARELA” *VILLA CLARA*

RESUMEN

En el trabajo se aborda una problemática de suma importancia en los momentos actuales en la aspiración de convertirnos en el país más culto del mundo. Se analizan aspectos teóricos y práctico a partir de los cuales se precisa acerca de las condiciones que debe tener en cuenta el maestro de Geografía en la solución de textos y su comprensión.

El valor práctico está materializado en la propuesta estratégica que se le brinda al maestro y en los temas docentes que propician al enriquecimiento del tratamiento didáctico de la asignatura.

Hoy en día son muchos los países que incluyen una educación básica que incita objetivos, contenidos y modos de actuación que tratan de contextualizar más socialmente la enseñanza de las ciencias. Muchos profesionales son de la opinión que esta alfabetización científica es privativa de cursos superiores, no tienen en cuenta por tanto que se trata de formar básicamente a todas las personas, científicos y no científicos, de modo que la gran mayoría de la población pueda disponer de conocimientos y destrezas necesarias para desenvolverse en la vida diaria.

Sin duda alguna, si aspiramos a través del proceso docente – educativo en nuestro país a un ciudadano inmerso en una cultura general integral, conocedor de los saberes científicos en un mundo como el de hoy, donde se suceden constantemente nuevos descubrimientos y donde la escuela no puede aspirar jamás a saciar el inmenso mundo de las ciencias, entonces a la escuela le toca el papel de hacer del alumno un incansable lector, pero no un lector cualquiera, sino un lector activo, un ciudadano que vea en la lectura una actividad de placer, de disfrute y sobre todo un sendero que nos prometa adentrarnos en el apasionante universo científico .

Si tuviéramos que plantear una tesis al respecto, diríamos que la práctica escolar ha arrojado que en la enseñanza básica la impartición de diferentes cursos no logra incrementar, como sería lógico, el interés de los alumnos por la lectura. ¿Aquí se debe el desinterés por tan importante actividad? ¿tiene alguna responsabilidad la propia enseñanza? La respuesta es que si la enseñanza no es totalmente responsable, al menos es parcialmente responsable.

DESARROLLO

¿Cómo proceder entonces para contribuir ante importante reto? La respuesta, a nuestro modo de pensar, la enfocaremos en dos sentidos. ¿Qué lecturas seleccionar en la enseñanza de la Geografía? y ¿Cómo proceder en el aprendizaje con la comprensión de la lectura?

A la primera interrogación diríamos que el maestro tiene que tener sumo cuidado en los materiales textuales que va a utilizar en su clase, teniendo presente que sabemos leer un texto en tanto que lo comprendemos. (si este es superior a la capacidad cognoscitiva del sujeto, no lo estará leyendo). Todos los lectores poseen limitaciones de lectura, lo que encierra una gran implicación metodológica, por esto hay que seleccionar muy bien el material antes de presentarlo a los escolares. El hecho de que sea un texto muy poético, tenga un alto valor educativo u otro motivo no nos puede llevar a una elección, sino que, en primerísimo lugar, debemos considerar si se corresponde con la capacidad cognoscitiva y la competencia lingüística alcanzada por los estudiantes en el grado que cursan, es por ello que además de las lecturas que el maestro seleccione de textos básicos, complementarios, literatura científica popular, etc. sean de una altísima estima las lecturas elaboradas por el maestro. A la lectura le debemos poner un título atrayente que motive al alumno, que encierre la esencia del texto, que invite al alumno a despejar una incógnita, a regular una hipótesis, a descubrir una disyuntiva. Otro elemento de valor es que el texto tenga una extensión razonable. Si conocemos que contamos con alumnos con carencia de hábitos de lectura, ¿cómo recomendarles que lean una gran cantidad de páginas sobre un tema?. Es ilógico este proceder, pues para llegar al ideal debemos comenzar por textos pequeños que se irán extendiendo paulatinamente. Resulta conveniente que junto al plan de clases el maestro posea para cada unidad o tema un sistema de lecturas, que abarquen temas de interés para el alumno y para la ciencia, que posean una exposición motivada y sobre todo asequible a la competencia lingüística del alumno.

Al proceder con la lectura de materiales textuales debemos tener en cuenta trabajar con las preguntas predictivas por parte de los alumnos, que a partir del título y del conocimiento sobre lo tratado, el alumno realice cuestionamientos, se formulen hipótesis que comprobarán posteriormente, de tal manera que el estudiante sea un cuestionador, que prime en vez de la didáctica de la respuesta la didáctica de la pregunta, que sea capaz de formar conjeturas.

Al trabajar con la lectura es necesario que el alumno en su proceso de interacción con el texto transite por los tres niveles de comprensión, como asume la Dra. María Parra.

Nivel de traducción: donde se expresa el contenido que aparece literalmente explícito en el texto.

Nivel de interpretación: donde el receptor emite sus juicios y valoraciones sobre lo que dice el texto, al respecto K. Goodman afirma que el decidir si hay un único significado en el texto o si hay una variedad de ellos tiene serias consecuencias en la enseñanza de la lectura en la escuela, porque si el maestro considera que existe un único significado y éste es el que él considera adecuado, los alumnos llegan a pensar que realmente no interesa que ellos comprendan el texto, lo que importa es lo que entiende el maestro y después mostrarle que está de acuerdo con él.

Nivel de Extrapolación: El receptor aprovecha el contenido del texto, lo usa y aplica a otros contextos.

Estos niveles de comprensión de la lectura el alumno los va haciendo suyos de manera que así él puede actuar en su cotidianeidad; para enseñarlo es necesario el procedimiento de instrucción explícita (Alonso y Matros 1989), con el fin de orientar a los escolares manifestando en voz alta los pensamientos que normalmente se producen de forma encubierta durante la lectura. Para demostrar a los alumnos su uso, primero el maestro sirve de modelo, posteriormente se realiza conjuntamente hasta que el alumno es capaz de realizarlo solo, aspecto que se apoya en las posiciones de Vigotsky de que una gran parte del desarrollo cognoscitivo se produce gracias a la mediación de un experto y a medida que se va adquiriendo experiencia y capacidad para realizar los aspectos más complejos que han sido modelados por el adulto uno y otra vez, hasta llegar a realizarlos por si mismos.

Es muy importante además saber distinguir entre el acto de aprender a leer y el acto de leer, el maestro y el alumno tienen que estar conscientes de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no pronunciar correctamente lo escrito.

Lo más importante es buscar el sentido de lo que se lee, es aplicar la inteligencia y el conocimiento al texto que decidamos leer. Si no logramos esta aspiración, jamás podremos hablar de crecer en

conocimiento, ya que nos adscribimos a la tesis de nuestro apóstol José Martí cuando planteaba “Leer es crecer”.

Este modo de operar con los materiales textuales ha sido aplicado durante 3 cursos consecutivos en la enseñanza de la Geografía en séptimo grado. A continuación ejemplificamos con algunas de las lecturas utilizadas para el estudio de la unidad de Hidrosfera en 7^{mo} grado.

1. Realice una lectura general del texto “El error del horror”
 - a) ¿De qué trata el texto?
 - b) Consulta el mapa mundial de industria y recursos minerales, identifique a través de la lectura del mapa cinco lugares del planeta donde se evidencie la primera idea expuesta.
 - c) ¿Qué opinas sobre lo expuesto en el texto?
 - d) Supón que eres invitado a participar en una convención para proponer soluciones a los problemas expuestos en el texto. Redacta tres posiciones que presentarías a los asistentes. Discute con tu compañero de mesa las posiciones expuestas por ambos, concilien entre los dos las propuestas.

“ El error del horror”

La existencia del agua ha sido una condición necesaria no solo para los asentamientos poblacionales, sino también para la ubicación de algunas industrias. Las grandes necesidades de agua de industrias como las químicas, celulosas y nucleares han motivado su emplazamiento cerca de mares y ríos, pero los efectos han sido catastróficos ya que la falta de legislación adecuada o el incumplimiento de la misma, ha permitido el vertido en ellas de sustancias altamente contaminantes; los metales pesados, pesticidas, aceites y residuos radioactivos, cada día se van apoderando del reino de las aguas. Gran parte de los ríos del planeta son actualmente aguas muertas cuyos ecosistemas han sido totalmente destruidos. El mar es víctima además de los accidentes de los gigantescos y a menudo anticuados petroleros que han protagonizado los mayores desastres ecológicos de los últimos veinticinco años y del uso de las simas marinas como cementerios nucleares, lo que supone una amenaza cuyo alcance el hombre todavía no puede predecir.

2. Realice un lectura general del texto “Historia de la Tierra” (Texto adaptado)
 - a) Enuncie según su criterio el problema fundamental que alcanza el texto.
 - b) Responda la siguiente interrogante, razona sobre la misma para seleccionar la mejor respuesta del grupo. ¿Qué cambios se producirán en nuestro mundo si no nos pudiéramos abastecer de agua?
 - c) Puedes relacionar este problema con alguna actitud en la localidad? ¿Con cuáles? ¿Por qué?

Nuestro planeta tiene más de 4 mil millones años de edad. Si pudiéramos traducir este lapso de tiempo inconcebible en un concepto fácil de deducir, podríamos decir que la Tierra tiene 46 años en el caso de ser una persona. No sabemos nada de los 7 primeros años de vida. Las masas de agua aparecieron cuando apenas comenzó a caminar, a mediados de la semana pasada los simios se convierten en hombres y el fin de semana anterior la última era glacial se instaló en el planeta. El hombre moderno existe desde hace 4 horas. Durante la hora que acaba de pasar descubrió la agricultura. En estos segundos ha conseguido hacer del paraíso un verdadero caos, ha conseguido que gran parte del agua de la Tierra no sea apta para el consumo humano, no hay ningún tipo de agua ni terrestre, ni oceánica que haya podido sobrevivir sin que el hombre no le afecte en su paso meteórico.

Presentar el texto elaborado por el profesor “Un desequilibrio preocupante”.

- Realiza una lectura general del texto.
- ¿Cuáles son las principales ideas expuestas?
- ¿Considera que para eliminar el desequilibrio es necesario frenar el crecimiento de la población?
- Compara el ritmo de crecimiento de la población en tu localidad en los últimos 10 años y la disponibilidad de agua. ¿Constituye en nuestra ciudad un desequilibrio preocupante?, ¿qué puedes hacer para contribuir a su solución?

“Un desequilibrio preocupante”

En 1992 la población del mundo se situaba en torno a los 5500 millones de habitantes. En los últimos decenios de nuestro siglo, el crecimiento de la población se ha acelerado de forma increíble, nacen al año 125 millones de personas, la causa principal de tan rápido crecimiento es el descenso

espectacular de la mortalidad. Mientras que la población se cuadruplicó en un siglo, el consumo de agua se multiplicó por 9 y los consumos industriales por 40. Se plantea que la cifra de 6100 millones se duplicará a finales del siglo XXI, para los cuales se requiere, en primer lugar, agua potable, pero a este líquido vital, lo amenaza diariamente la muerte súbita de millones de metros cúbicos por contaminación.

CONCLUSIONES

La práctica escolar ha demostrado que no se aprovechan en el proceso docente – educativo todas las potencialidades que brinda el programa de Geografía según la concepción de sus objetivos y contenidos, así como su flexibilidad para desarrollar el interés por la lectura y su comprensión.

Constituye una necesidad en el contexto actual, inmersos en una Revolución Cultural e Integral, que el maestro de Geografía seleccione para cada unidad un sistema de lecturas que conlleven a un aprendizaje activo y que permita desarrollar la competencia lingüística del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Calas. La Escuela en la Vida. La Habana: Colección Educación y Desarrollo, 1992.
- Barraqué N, Graciela. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- Colectivo de actores. Taller de la Palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- Colectivo de autores. Programas y libro de texto del grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1972.
- Rico Montero, Pilar. Reflexión y Aprendizaje en el aula. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Palabras Claves: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

COMPRESION DE LA LECTURA

COMPRESION DE TEXTOS