

HACIA UNA DIDÁCTICA EN EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS AMBIENTALES EN LA CLASE DE GEOGRAFÍA.

AUTORAS: Dra. Mirta Betancourt Rodríguez, Dra. Mabel Font Aranda.

Universidad Pedagógica "Felix Varela" Villa Clara. Cuba.

Resumen.

El presente artículo aborda la problemática relacionada con el tratamiento didáctico de los contenidos ambientales susceptible de ser aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencias naturales y en especial de la Geografía.

Se hace referencia a la concepción de cada uno de los componentes personales y no personales del proceso en el espacio interactivo de la clase, prestando especial atención a la tarea docente como célula fundamental de ésta. En particular se exponen ejemplos de cómo a través de la tarea docente pueden ser abordados los contenidos conceptuales, procedimentales y valorativos, con énfasis en la evaluación de los mismos.

Los espectaculares avances del siglo XX, el desarrollo intensivo de la técnica agudizaron los aspectos educativos de la protección del medio ambiente al no lograrse cambiar el criterio de las grandes masas en relación con el medio ambiente y los ritmos de modificación de este.

La Educación Ambiental deviene entonces un reto como proceso continuo y permanente orientado a la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y valores que propicien relaciones armónicas entre los hombres y con la naturaleza. Las ideas sobre la protección del medio ambiente deben atravesar todos los contenidos geográficos, es decir el sistema de conocimientos, de modos de actuación (incluidos los modos de actuación creadora) y las normas de relación con el mundo.

En el nuevo diseño curricular de la escuela se incluye de manera explícita un sistema de conocimientos sobre el medio ambiente donde se aborda tanto el aparato conceptual (fundamentalmente en 7º grado) como el aparato legal en lo que se incluye la legislación cubana para la protección del medio ambiente y el uso de los recursos naturales.

La Educación Ambiental constituye una función de los contenidos geográficos en la escuela, pero cómo contribuir a ella en la clase.

El propósito del presente trabajo es dar respuesta a la anterior interrogante desde la perspectiva de los diferentes componentes del proceso docente educativo.

En la clase de Geografía las ideas sobre la concepción científica e ideológica del mundo relacionada con el medio ambiente y su protección deben una vez advertidas en el objetivo formativo, encontrar su reflejo en el contenido y los métodos del proceso docente educativo. Asimismo, el sistema de tareas de contenido educativo sobre la protección de la naturaleza y el medio ambiente en general, debe cumplir funciones controladoras.

¿ Qué sucede con los componentes personales en este proceso? El pedagogo en la planificación y dirección del proceso docente educativo debe basarse en el sistema de principios pedagógicos y de la investigación ambiental, en tanto el alumno debe ser un sujeto activo durante su aprendizaje.

La asimilación consciente y creadora de los contenidos ambientales por el alumno es posible si en el proceso de aprendizaje este deviene un sujeto activo, lo que se expresa en la construcción de sus representaciones personales sobre el mundo natural y social circundante, en el enfrentamiento de conflictos, de problemas ambientales y en la toma de decisiones para su solución. La clase de Geografía debe pertrechar al alumno de los conocimientos y destrezas necesarios para desenvolverse en la vida diaria, ayudar a resolver problemas y necesidades de supervivencia global, adoptar actitudes responsables frente al desarrollo y sus consecuencias y establecer sobre la base de estos contenidos que contextualizan más socialmente su enseñanza, valores éticos de relación ambiental en los adolescentes de manera que eliminen la agresividad hacia el medio natural y social.

La apropiación de valores “ambientales” siempre está unida a una actividad cognoscitiva y valorativa, donde se analizan los fenómenos bióticos, abióticos y socioeconómicos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto. El profesor debe desarrollar el pensamiento ambiental del alumno considerando el conjunto de nociones perceptuales y comportamiento del mismo y teniendo en cuenta que los conocimientos por sí mismos no determinan el éxito en la protección del medio ambiente, lo que supone que el profesor debe crear las condiciones para el paso de los conocimientos a convicciones, cuando al contenido se una determinada carga emotiva, de tal modo que se desarrollen en el educando formaciones

reguladoras de la personalidad y adopte en consecuencia una actitud positiva en su relación con el medio ambiente.

En la constante confrontación del contenido de la enseñanza con los fenómenos y procesos geográficos que tengan una significación práctica, con la vida y las conductas cotidianas puede el profesor de Ciencias cumplir la función de la educación ambiental, pues sólo de este modo se desarrollarán en el alumno orientaciones valorativas sobre la protección del medio ambiente.

Los métodos de enseñanza deben incentivar y orientar la participación activa, reflexiva y motivada del alumno en sus diferentes actividades.

De esta manera, el profesor debe incluir en su exposición hechos o datos factológicos especiales de la localidad, formular conclusiones exactas al respecto, seleccionar el material docente más convincente, así como ejemplos concretos. En este caso para ilustrar la acción del hombre sobre la naturaleza podría utilizarse la lectura de un fragmento de un texto, “Uno de los ejemplos más espectaculares de desequilibrio ecológico es la desafortunada introducción del conejo en Australia y los desastres ocasionados por ello. La destrucción de los leones y panteras del Atlas Marroquí ha venido seguida de una intensa degradación de los bosques de cedro debido al consecutivo aumento del número de monos, que ejercen una acción nefasta en las copas de los árboles”. A. Lacoste. Biogeografía. P. 79.

Los alumnos por su parte deben resolver tareas durante el trabajo independiente. Por eso en la elaboración de dichos métodos se encuentra el principio fundamental de la mediatización por la actividad, lo que quiere decir que los sentimientos de amor y respeto a la naturaleza o la obra creadora del hombre se forman, no de manera directa a través de la acción verbal del profesor, sino mediante la participación del estudiante en las actividades que contribuyen a la educación ambiental.

“(…) si se quiere que un niño cuide el jardín, enséñenlo a sembrar el jardín (...) y nadie tendrá que enseñarle que lo cuide, nadie tendrá que caerle atrás con un palo para que no destruya el jardín, enséñenlo a sembrar un árbol y nadie tendrá que castigarlo por destruir árboles. Destruyen los que no crean (...). Fidel Castro en el II Congreso de la UJC, 1972.

Las tareas del trabajo independiente dirigidas a la educación ambiental en la clase, deben permitir la apropiación de conocimientos, de sentimientos, actitudes, etc.; posibilitar el descubrimiento y solución creativa de problemas relacionados con la protección del medio ambiente, no impuestos por ninguna autoridad ajena; incluir diferentes tipos de tareas que exijan la demostración de ideas sobre la protección del medio ambiente, ejemplificaciones, interpretación de posiciones expresadas en los documentos partidistas o del estado, debates, formulación de conclusiones individuales, etc.; realizar trabajos prácticos con mapas, esquemas, tablas estadísticas, actividades en la localidad donde pueden ser constatadas las leyes y estudio de las resoluciones sobre el cuidado de la naturaleza, del patrimonio sociocultural; incluir actividades cada vez más complejas que permitan la sistematización y generalización.

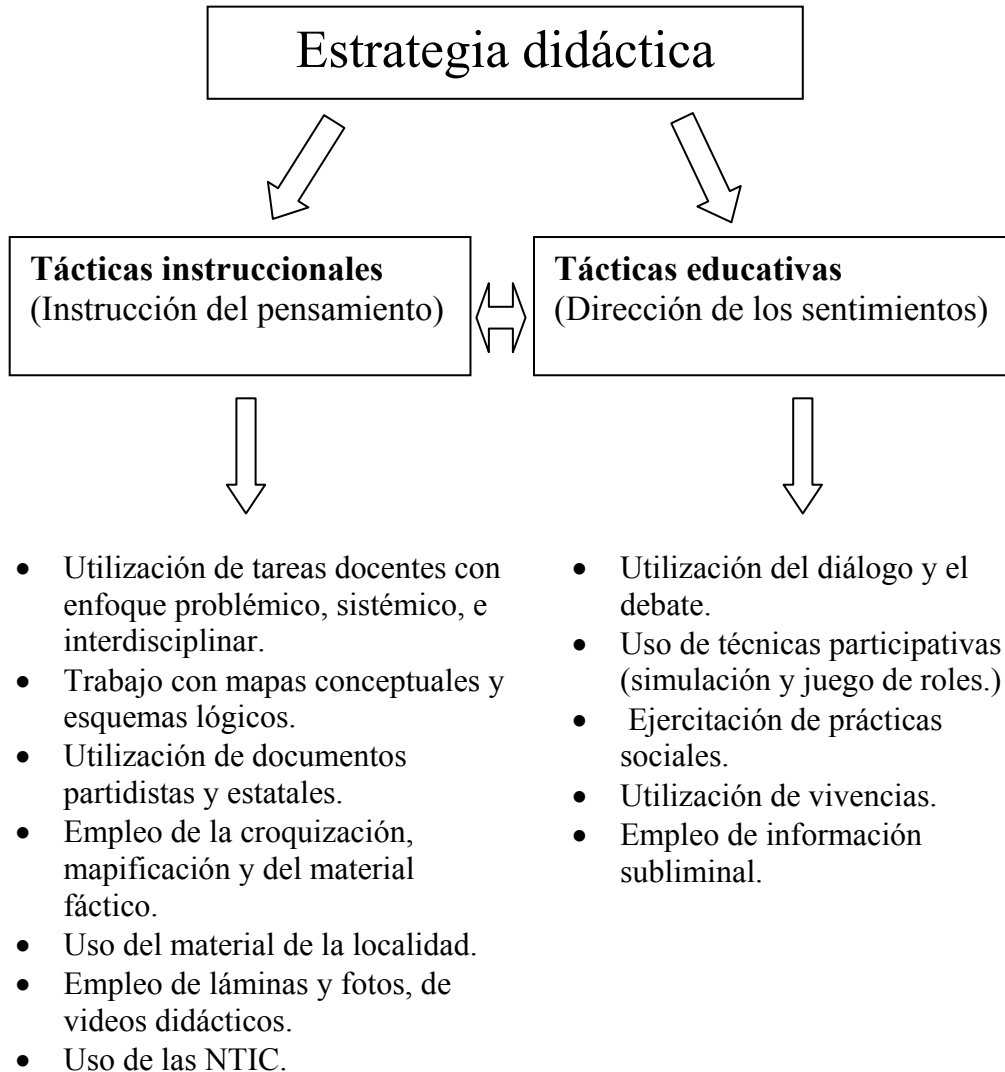
Algunos ejemplos de tareas elaboradas sobre este fundamento pueden ser:

1. Realiza una lectura general de las páginas 151(desde 2º párrafo) y 152(hasta 2º párrafo) del libro “Dialéctica de la naturaleza”. a) Extrae las ideas centrales. b) Consulta el Atlas de Historia Antigua y Media y el Atlas General e identifica: Países que se encuentran en la antigua Mesopotamia; Países que pertenecen al Asia Menor; Países productores de patata en Europa. c) Elabora un cuadro resumen donde incluyas los aspectos allí tratados. d) Qué sugieres a la humanidad para evitar tales consecuencias?.
2. El agua es un recurso vital . Qué formas de ahorrar agua conoces? Coméntalas con tus compañeros, dibuja un cartel con la idea que más te guste y ponle título. Si lo colocas en tu aula ayudarás a ahorrar agua.
3. Redacta un texto argumentativo con la frase siguiente: “El conocimiento, la inteligencia humana se van imponiendo como recursos de la producción moderna, desplazando relativamente otros tradicionales como el petróleo”.
4. A continuación te ofrecemos una guía de acciones que pueden contribuir a que conozcas y soluciones los problemas ambientales que rodean tu escuela. a) Solicita un plano donde se ubique tu escuela a escala inferior a 1:10000. b) Representa en el plano tu escuela y a partir del centro dibuja una circunferencia que tenga un radio equivalente a 300m en el terreno. c) Traza diferentes trayectos del centro a la periferia de la circunferencia. d) Acuerda con tus compañeros realizar el recorrido de los diferentes trayectos trazados e

identifica los problemas que afectan el medio ambiente. e) Comunica los resultados en tu barrio e invita a su solución mediante la participación popular.

Las tareas dirigidas al control deben cumplir una serie de requisitos entre los que se encuentran: dirigirse al individuo y no en general a los escolares; plantear situaciones tomadas de la vida, de la realidad circundante; crear cadenas de preguntas lógicamente relacionadas; presentar aspectos contradictorios, problemáticos que exijan la toma de decisiones y la demostración de su justeza; crear situaciones de debate, discusiones; utilizar para su solución juego de roles y simulaciones. Ejemplo: Qué es lo que tú consideras más importante en relación con el problema del aprovechamiento de los recursos naturales? a) Suministrar a la economía materia prima y obtener hoy el máximo efecto económico. b) Crear al hombre de hoy las condiciones favorables para la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales. c) Favorecer el desarrollo de una civilización del consumo. d) Conservar la naturaleza para las futuras generaciones. e) Formar en el hombre el sentido de lo bello y una actitud responsable hacia lo que da la naturaleza.

En el proceso de evaluación son indicadores de la asimilación de ideas cosmovisivas sobre la relación naturaleza sociedad, el hecho de que el alumno pueda hacer demostraciones y argumentaciones, comprender la nueva información recibida desde posiciones ideo-políticas claras, explicar de forma independiente unas y otras situaciones expresadas en los documentos partidistas. Una estrategia didáctica para el tratamiento de contenidos dirigida a propiciar vías para facilitar el tránsito de los conocimientos ambientales a convicciones acerca de la protección del medio ambiente debe a nuestro juicio considerar los aspectos reflejados en el esquema siguiente:



La estrategia incluye una etapa preliminar diagnóstica para la exploración de conocimientos, de orientaciones valorativas en los educandos y una etapa final de evaluación que permite la reflexión acerca de los conocimientos y criterios valorativos propios; así como la revisión de criterios de evaluación e instrumentos elaborados para tal fin.

Por su concepción la estrategia presentada debe contribuir al desarrollo de una educación ambiental en un escenario tan importante como lo es la clase.

CONCLUSIONES.

Los nuevos contenidos geográficos con una dimensión ambientalista responden a las exigencias y finalidades de la educación científica y resultan hoy imprescindibles para afrontar el reto de la formación de los futuros ciudadanos del siglo XXI.

Para el tratamiento de los contenidos ambientales en la clase a fin de lograr la alfabetización científica para la toma de decisiones y adopción de actitudes responsables frente de medio ambiente y el desarrollo y las consecuencias que de él se derivan es recomendable el empleo de tareas docentes con enfoque problémico e interdisciplinar por una parte y por otra la ejercitación de prácticas sociales y la utilización del diálogo y el debate.

BIBLIOGRAFIA:

1. ANDREU NANCY. Trascender a la vida. Rev. Educación. No 98 Sep.-dic.,1999. P9-14.
2. CRUZ, CARI.L. Pensar el ambiente / Cari.L Cruz [at.el.] --p.70-80. --En Temas (La Habana). -- No 3 Julio- Septiembre, 1995.
3. FERNANDEZ, M. Política ambiental cubana. Reflexiones para su desarrollo sostenible / Modesto Fernández. --p.2-14. --En Cuba Socialista (La Habana).Editora Política --No 6-1997.
4. FONT ARANDA, MABEL. Integración medio ambiente, desarrollo, salud. Su visión global y nacional. Trabajo referativo. Dic., 1997.
5. INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1984.
6. . PORTAL, MARCELO. El pensamiento sobre ciencia y tecnología en América Latina. Algunas consideraciones desde la óptica marxista. México. Ediciones INAES.
7. VILCHES, AMPARO. Ciencia, tecnología, sociedad: implicaciones en la educación científica para el siglo XXI. Universidad de Valencia, España. 1999

Palabras Claves: DIDACTICA

EDUCACION AMBIENTAL

GEOGRAFIA

CIENCIAS NATURALES

INTERDISCIPLINARIEDAD