

LA REALIDAD EN QUE SE INSERTA LA ESCUELA DEMANDA TRANSFORMACIONES EN EL TRABAJO METODOLÓGICO BASADAS EN LA BÚSQUEDA DE VÍNCULOS INTERDISCIPLINARIOS.

Lic. Lizandra Morales Suárez. Facultad de Secundaria Básica .

RESUMEN:

El presente artículo aborda una temática en relación con la cual muchos somos los investigadores que la hemos trabajado en los últimos tiempos con el objetivo de perfeccionar la calidad del proceso docente educativo que se desarrolla en las escuelas:

el establecimiento de nexos interdisciplinarios.

Ofrecemos una alternativa para el trabajo departamental sobre la base del establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas de ciencias naturales (química, biología, geografía), a partir del trabajo con invariantes de conocimientos, predeterminadas mediante el análisis del sistema de conocimientos de cada una de las asignaturas, según el plan de estudio actual en la enseñanza preuniversitaria cubana.

De esta manera propiciamos un nuevo instrumento de trabajo para los docentes y estudiantes que permite utilizar el contenido de la enseñanza en función de encontrar explicaciones más cercanas a los fenómenos que se producen en la naturaleza a partir del estudio interrelacionado, intencionalmente, de los contenidos abordados por las asignaturas que se encargan de los mismos.

Hace un siglo y medio la modernización producida por la revolución industrial obligó en todo el mundo a plantear la necesidad de la alfabetización y la enseñanza general obligatoria, hoy nos encontramos con cambios de semejante naturaleza, aunque mucho más profundos y universales. La globalización de la economía y la cultura como consecuencia del proceso de tecnificación y concentración industrial que ha tenido lugar en los últimos años, así como el desarrollo acelerado de las comunicaciones, la automatización y la informática han conducido a la universalización de numerosas prácticas culturales que en épocas anteriores eran insospechadas. Los conocimientos que el hombre debe poseer para desenvolverse se multiplican a cada instante, las ciencias puras y aplicadas han llegado a un punto tal que sus teorías casi nos reclaman una

segunda alfabetización desde el punto de vista de su aplicación a la profesionalización de la enseñanza.

Esta situación repercute directamente en el orden político, social y económico reflejándose, inevitablemente, en el proceso de formación escolar, donde se ha generado una crisis educacional a escala mundial, en función de la cual muchos son los esfuerzos que se realizan para el perfeccionamiento humano y el enriquecimiento cultural de la niñez y la juventud.

En Cuba, a pesar de los gigantescos logros alcanzados en dicha esfera, también encontramos conflictos educacionales, pues no estamos eximidos de la problemática referida. En los últimos años se han introducido en el sector transformaciones que versan sobre la solución de las deficiencias van surgiendo y han mermado la calidad del proceso docente - educativo.

*Los cambios que se han introducido responden a un proceso que hemos llamado *Revolución Educacional* y constituye una de las líneas de trabajo en la política de nuestro gobierno. Su impacto repercute en todos los niveles de enseñanza y en todos los rincones de nuestro país.*

En la enseñanza primaria los esfuerzos se centran en el tránsito de los docentes desde el primer grado hasta el sexto con un mismo grupo clase integrado como máximo por veinte estudiantes, de los cuales poseerá un diagnóstico personalizado y detallado en todas las esferas que le permitirá actuar planificadamente brindándole una atención diferenciada en correspondencia con las necesidades de cada uno, incorporando a su formación a todas las instituciones sociales(escuela, familia, comunidad, etc.). Todo esto permitirá un mayor nivel de interacción con la familia y el entorno, el mejoramiento de las condiciones para el desempeño profesional del maestro, la posibilidad de una autopreparación más profunda e integral de una clase con mayor excelencia.

En la enseñanza secundaria básica se buscan soluciones a problemas pedagógicos determinados por el incremento de asignaturas y la cantidad de profesores que tiene que

enfrentar el escolar al transitar, así como la necesidad de un mayor nivel de integración de los conocimientos y habilidades y más coherencia en las acciones educativas del claustro en atención a las diferencias individuales. Para resolver estos problemas se preparan maestros que sean capaces de impartir un número mayor de materias.

Como es lógico estos cambios a mediano plazo se extrapolarán, con algunas particularidades, hacia el preuniversitario; es válido señalar que los contenidos y aspiraciones para este nivel son mucho más complejos, por lo que se requiere de un mayor esfuerzo y preparación de los docentes al acometer esta tarea.

En la enseñanza media superior los departamentos docentes se agrupan por áreas de conocimientos con el objetivo fundamental de cohesionar científica y armónicamente el trabajo metodológico y propiciar que los conocimientos no sean asimilados de manera abstracta y fragmentada, contrarrestando la manera tradicional en que los hemos impartido, pues “nos hemos habituado a explicar el mundo como una unidad de partida, despedazada; a espiarlo- más que a observarlo y comprenderlo- por minúsculos ventanucos abiertos”(1)

Algunos años han transcurrido desde el reordenamiento de las estructuras departamentales, sin embargo aún subsisten dificultades en el sentido de la integración de conocimientos. ¿Qué plantean los educadores al respecto?

Múltiples razones justifican el proceder cotidiano: “es difícil deshacerse del esquema academicista tradicional”, “ la carga horaria de las asignaturas es escasa para dedicarla a relacionarla con otras”.

¿Constituye acaso esto una poderosa razón que se interponga al avance educativo?

Los profesores deben racionalizar su tiempo de trabajo seleccionando correctamente el sistema de contenidos a enseñar para alcanzar los objetivos propuestos en el plan de estudios. Ellos deben encontrar los aspectos que revelan lo estable, lo esencial, lo regular del sistema de conocimientos, “no se trata, pues de abandonar los principios de orden, de separabilidad y lógica, sino de integrarlos en una concepción más rica. No se trata de

oponer un holismo sin fundamentos al reduccionismo mutilante, se trata de unir las partes a la totalidad”(2)

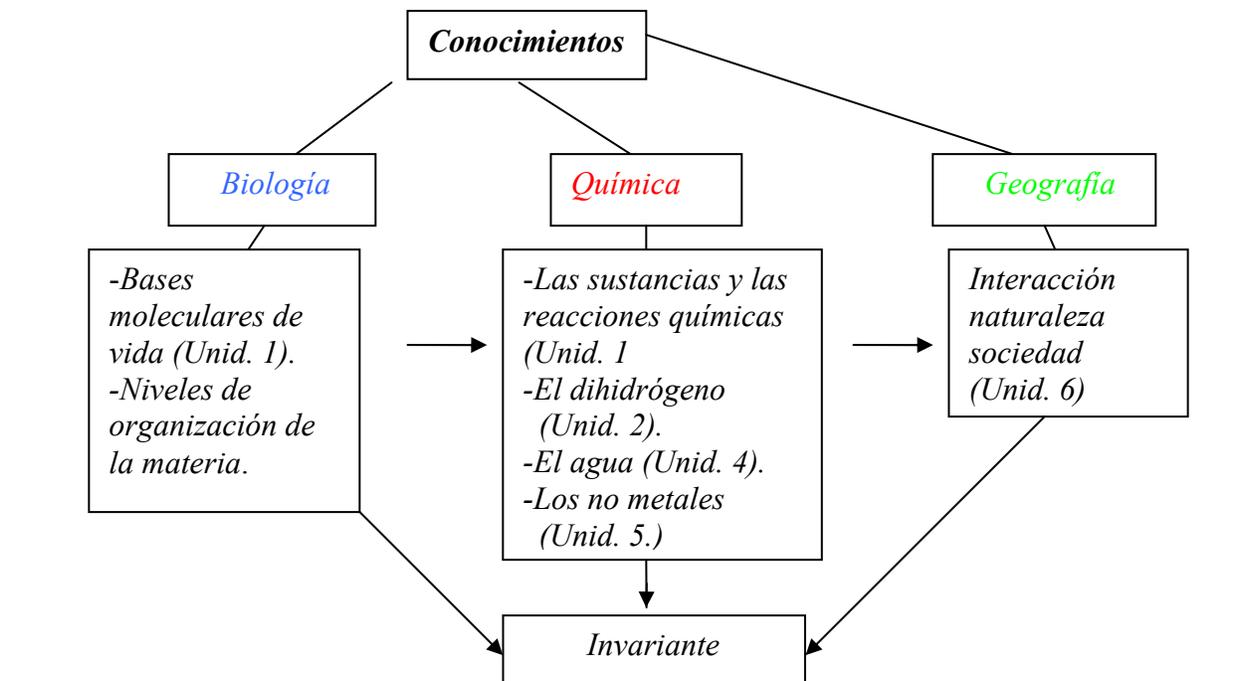
¿Cómo podemos entonces proyectar el trabajo metodológico en este sentido?

Las asignaturas que estudian una misma área de conocimientos no pueden ser impartidas cada una independiente de las otras, sino propiciar mediante la acción pedagógica del docente que el estudiante encuentre los nexos existentes entre ellas, de manera que los conocimientos adquiridos en la escuela encuentren su utilidad en la explicación de los fenómenos de la vida.

Para ilustrar mejor lo que queremos expresar, tomemos el ejemplo de las asignaturas de ciencias naturales: Química, Biología y Geografía.

Cada una de ellas estudia la naturaleza y sus fenómenos desde aristas diferentes: las sustancias y sus transformaciones, la vida y los sistemas vivientes, así como la interacción entre los objetos y fenómenos del mundo natural y sus leyes. Se puede entonces partir de una invariante de caso general con la que se trabaje en las tres asignaturas y de la se deriven otras que particularicen más el sistema de conocimientos de cada una de ellas. De manera que no perdemos bajo ningún concepto la identidad de las asignaturas integrándolas para que el estudiante vaya encontrando los puntos de contacto entre cada pieza del rompecabezas del mundo natural.*

¿Cómo materializar esta idea? Expliquémoslo esquemáticamente a partir de un sistema de conocimientos concebido en el plan de estudio actual del décimo grado en la enseñanza cubana.



La materia, que forma el mundo natural está constituida por **sustancias** componentes químicos (inorgánicos y orgánicos), **organizados en diferentes niveles**: abiótico (atómico y molecular) y biótico (celular, organismo, población, comunidad y biosfera) que **se subordinan y relacionan entre sí**.

Como podemos percatarnos estas relaciones no deben mantenerse solo al margen de los nexos existentes entre las ciencias, sino que tienen que ser conocidas y dominadas por los docentes de las tres asignaturas para que dirijan el proceso sobre la base de esa concepción interdisciplinaria, de modo que desde cada una de las asignaturas y desde la proyección metodológica departamental se diseñen acciones que propicien el establecimiento por los estudiantes de las mismas en el proceso de asimilación de los contenidos.

Al incorporar esta alternativa al trabajo de los docentes en los centros educativos contaremos con un instrumento adicional en función de elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, desarrollando en estudiantes y profesores un pensamiento lógico

que permita ver la integralidad de los fenómenos que se van sucediendo en la naturaleza y la sociedad, para fomentar en el quehacer diario de las nuevas generaciones una acción en correspondencia con la realidad que muestra hoy la humanidad donde “nunca las desigualdades fueron tan ofensivas; nunca unos pocos tuvieron tanto, mientras los mayoritarios tuvieron tan pocoEn un mundo unipolar en el que no faltan las amenazas totalitarias del monopolio de la cultura en manos de los poderosos propietarios de las transnacionales de la información”(3).

**Entendemos por invariante: aquellos aspectos que revelan lo estable, lo esencial, lo regular del sistema de conocimientos como componente del contenido de enseñanza. Pueden ser conceptos, principios, leyes, teorías sobre esta base pueden ser constituidas también por profesores y/o estudiantes, siendo para estos últimos una premisa de transformación y práctica de la realidad.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

(1)- Joan J. Total y Ma. Teresa Corvata . “Empezar a transformar, cómo trasladar los CBS al aula”.

Edición argentina. Buenos aires. 1996. Pág. 27.

(2)- Morín, Edgar. “La necesidad de un pensamiento complejo”.México . 1998. Pág. 67.

(3)-Gómez, Luis Ignacio. “El desarrollo de la educación en Cuba”. Conferencia especial en Pedagogía 2001.2001.Pág.13.

BIBLIOGRAFÍA

-Alvarez de Zayas, Carlos. "La escuela en la vida. Didáctica. "Pueblo y Educación- Ciudad de la Habana 1999.

-González Abreu, Jorge L. "La generalización como proceso del pensamiento en estudiantes de ciencias pedagógicas: un modelo didáctico para ser desarrollado. "Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas ISP "Félix Varela" de Villa Clara. 2001.

- Gómez, Luis Ignacio. "El desarrollo de la educación en Cuba". Conferencia especial en Pedagogía 2001.

- CF. Pedagogía 95. Integración de contenidos, habilidades y ejercicios en la Enseñanza Técnica Profesional.

Palabras Claves: TRABAJO METODOLOGICO

INTERDISCIPLINARIEDAD

CALIDAD DE LA EDUCACION