

Título: La utilización de las tecnologías de la informática y la comunicación en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de 20 alumnos.

Autores: MsC. Moraima E. Ibáñez Ribalta, [et al.]*

Palabras claves: Tecnología de la educación, Enseñanza de la computación, Computación educacional, Computación, Informática Educativa, Enseñanza mediante computadoras, Perfeccionamiento del trabajo docente.

Nuestro Héroe Nacional, el más universal de todos los cubanos, refiriéndose a la educación expresó:

“Educar es depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

Para hacer realidad este precepto martiano, es necesario que la educación esté a la vanguardia en el desarrollo científico técnico de cada época histórica.

Hoy, cuando el conocimiento y la información constituyen un recurso de poder,, requieren que el hombre aprenda sus leyes para procesar información, adquirir conocimientos e interactuar efectivamente con su medio, tanto en el ámbito científico como económico y social; por eso se proclama la formación de una cultura general integral.

En esta Tercera Revolución Educacional, que se desarrolla en el país, reflejo de las más justas aspiraciones, porque tiene como propósito situar a la nueva generación en el más alto peldaño del desarrollo humano, Cuba destina

* Coautores: Lic. Nives Yamila Hernández.

MsC. Santa Sánchez Camps.

Lic. Miriam I. García Cruz.

MsC. Ana Valcárcel Obregón.

MsC. Enrique M. Pérez Gallardo.

MsC. Leandro C. Valdés Hernández.

importantes recursos para preparar a sus habitantes, especialmente a niños, niñas y jóvenes, donde la asimilación de las múltiples Ventajas que ofrece la nueva tecnología puesta a disposición, es de capital importancia. De ahí la necesidad de una concepción científica y desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje, el que exige:

- Cambios en la posición del docente para asumir su verdadero papel de facilitador.
- Un verdadero protagonismo estudiantil.
- Adecuada concepción y formulación de la tarea docente, para provocar una posición reflexiva del alumno y su desarrollo intelectual.
- Aprovechamiento óptimo de las bondades de la nueva tecnología como muestra del perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, etc.

En consonancia con ello, la distribución de 20 alumnos por aulas, constituye una alternativa para materializar las aspiraciones de la actual política educativa; alternativa que tiene como aspectos medulares:

- La atención directa, constante y diferenciada a los educandos en el proceso docente educativo.
- Mayor interacción con la familia.
- Lograr solidez en la adquisición del sistema de conocimientos.
- Dirección eficiente del proceso pedagógico.
- Diagnóstico integral del escolar, incluidos la familia y la comunidad.
- La formación de modos de actuación adecuados.
- La estabilidad del maestro en el grupo; entre otras.

De las aseveraciones anteriores se infiere que la concepción de las aulas con una matrícula de 20 alumnos y la implementación de las nuevas tecnologías no es una utopía; constituyen la divisa principal para enfrentar los retos que el MINED ha trazado para la enseñanza primaria, lo cual requiere de un alto nivel de preparación científico metodológico del maestro como figura primordial e

insustituible en el proceso docente educativo, apoyado en las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación como soporte material del aprendizaje.

Con una estrategia pedagógica concebida a partir del uso de la programación televisiva, el empleo óptimo de videos y de las bondades de la multimedia, se contribuye a desarrollar en los escolares técnicas de aprendizaje desarrolladoras, técnicas que le permitan aprender a aprender, teniendo como uno de los eslabones fundamentales de este proceso, la búsqueda y procesamiento de la información.

Hay que garantizar que al concluir la primaria, los escolares sean portadores en su desempeño intelectual de un conjunto de estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje que exigen: observar, escuchar, comparar, definir, clasificar, caracterizar, describir, etc. y realizar el control valorativo de su actividad.

Debe apreciarse ante la solución de ejercicios y problemas, un análisis reflexivo de las condiciones de la tarea, de procedimientos para su solución y de vías de autorregulación para los ajustes requeridos.

A todo lo antes expresado aspira el actual proyecto educativo en la enseñanza primaria. Teniendo en cuenta sus aspiraciones y ventajas, vale preguntarnos:

¿Hemos logrado el estado deseado en el nivel de conocimientos alcanzado en los escolares, con la aplicación de las nuevas tecnologías en las aulas de 20 alumnos?

Según los resultados de la investigación realizada por el equipo el Dpto. de Primaria del ISP "Félix Varela", en las tareas correspondientes al 2002-2003, en la muestra de los municipios seleccionados en el territorio villaclareño, ya se aprecian avances reconocidos en el Proceso Docente Educativo, no solo por los colectivos pedagógicos, sino además por la familia y la comunidad, basados fundamentalmente en la superioridad de las nuevas tecnologías en comparación con los medios tradicionales. Entre esos resultados se destacan:

- Elevación de la esfera emocional y conductual de los alumnos por el alto valor cognoscitivo y formativo de los medios.

- Todas las aulas cuentan con equipos disponibles para la enseñanza-aprendizaje.
- Superioridad del rol familiar en la educación de los hijos.
- Estabilidad en el tránsito del maestro con sus alumnos desde el 1. grado, aunque el análisis de los instrumentos aplicados recoge además algunas insatisfacciones que esbozamos a continuación:
- El 100% de los docentes asegura haber recibido alguna preparación para asumir el trabajo con las computadoras y videos, pero no le resulta suficiente.
- No disponen de tiempo para ejercitarse en el trabajo con esta técnica, ni para autoprepararse en su empleo como medio de enseñanza, debido a limitaciones en la organización escolar.
- No se ha logrado la agilidad necesaria para la grabación de los materiales que se requieren en clases.
- La computadora y el video no se emplean sistemáticamente como medio de enseñanza en las clases; generalmente se orienta la utilización del Diccionario Enciclopédico y la computadora, esta última en el turno de clases que corresponde en el horario.
- El debate de los programas televisivos no siempre está diseñado de modo que los alumnos asuman un verdadero papel protagónico.
- No se han logrado erradicar algunas incongruencias en los diferentes componentes del proceso docente educativo en clases impartidas.
- Las estrategias de enseñanza aprendizaje asumidas en las clases no favorecen totalmente la autorreflexión y el rediseño de las mismas por parte de los escolares.
- El trabajo en parejas y pequeños grupos no ha alcanzado los niveles deseados.
- La calidad de las habilidades lingüísticas básicas (hablar, escuchar, leer y escribir) y las habilidades matemáticas en la muestra de alumnos

seleccionada (2. grado) en la etapa diagnosticada no satisface las expectativas.

Lo antes expuesto, evidencia que aún existen barreras que no se han logrado vencer, a pesar de que nuestros maestros están afanados en alcanzar óptimos resultados en su labor docente educativa. La solución de estas insatisfacciones son la médula del quehacer diario de todos, los que conscientes de su labor, dedican sus esfuerzos a la educación de la nueva generación; por lo que el empeño debe dirigirse a:

- Implicar a todos los que de una forma u otra están responsabilizados con las coordinaciones necesarias para garantizar en tiempo y con la calidad requerida los medios audiovisuales que se han de utilizar en las diferentes actividades, de modo que el docente pueda hacer una preparación profunda y exhaustiva de su contenido y determinar los procedimientos idóneos, para potenciar el protagonismo de los escolares en el que permita: identificar, comparar, clasificar, diseñar, definir, elaborar, problematizar, etc. aplicando sus propias estrategias de aprendizaje como elementos esencial del aprendizaje desarrollador para que los conocimientos y habilidades se traduzcan en modos de actuación consecuentes.
- Optimizar la organización escolar de forma que se garanticen los espacios necesarios para la autopreparación de los maestros, el trabajo metodológico conjunto, la actividad independiente de los alumnos, para que fluya armónicamente el Proceso Docente Educativo.
- Fomentar desde el trabajo metodológico formas de organización de la actividad docente con un marcado enfoque comunicativo, que favorezca el trabajo socializado y cooperativo en parejas y/o pequeños grupos, con y sin el uso de las computadoras, reforzándose el intercambio de conocimientos entre maestro-alumno, alumno-alumno, alumno- maestro y alumno-familia,
- Aprovechar todas las potencialidades de las escuelas como microuniversidad, en aras de asegurar la calidad del Proceso Docente Educativo.

- Promover sistemáticamente el espíritu de indagación de los escolares, mediante tareas que rebasen la consulta bibliográfica de los materiales del grado y propicien la exposición de los conocimientos donde se conjuguen las habilidades lingüísticas básicas en función de las diferentes materias.

Consideramos que el cumplimiento cabal de los aspectos antes señalados garantizarán elevar los resultados en la enseñanza aprendizaje en las escuelas primarias del territorio villaclareño que hoy cuentan con una matrícula de 20 alumnos.

Bibliografía:

- Caballero Delgado, Elvira. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Castro Ruz Fidel. Discurso. Periódico Granma. Año 39/ número 216, 9 de septiembre/ 2003.
- Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el aula magna de la UC de Venezuela. Editora Política. La Habana. 1999.
- Chávez Rodríguez, Justo Alberto. Tendencias contemporáneas para transformar en los países iberoamericanos. Ediciones INAES. México S.A.
- Colectivo de autores. La labor educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Colectivo de autores. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Colectivo de autores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- Colectivo de autores. Hacia una didáctica desarrolladora, asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- García Batista, Gilberto. Comprendido de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.

- Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio. El desarrollo de la educación en Cuba. Pedagogía '2003.
- González Soca, Ana María y Reinoso Capiro, Carmen. Nociones de Sociología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Reyes Labarrere, Guillermina y Valdivia Pairol, Gladys. Pedagogía Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- Seminario Nacional para educadores I, II y III. Ministerio de Educación. La Habana.
- Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- Turner Martí, Lidia y Pita Céspedes, Balbina. Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.