

**Título: El perfeccionamiento del proceso docente educativo en la escuela rural. Una propuesta sistémica**

**Autores:** Dra. Josefa Lorences González.  
Lic. Aleida Rivero Villareal.

**Palabras claves:** Proceso docente-educativo, Perfeccionamiento de la educación, Escuelas rurales.

**Introducción:**

El presente artículo presenta, en apretada síntesis, los principales resultados obtenidos por los autores tras varios años de trabajo científico, docente y de dirección en la escuela rural. El proyecto de investigación se fundamentó en que la problemática de la dirección del proceso docente educativo en la escuela rural no es un tema recurrente en la literatura pedagógica cubana, aunque existen evidencias acerca de la necesidad de elevar la calidad de la labor en estas instituciones (Muñiz y López, s.a., UNESCO, 1999).

El problema asumido se inserta en la correlación entre la unidad y la diversidad del Sistema Nacional de Educación, una de cuyas insatisfacciones es que "...no se logran todavía avances significativos en el tratamiento a la diversidad en correspondencia con las características y necesidades de las zonas de montaña y rurales asumiendo la diversidad como heterogeneidad cultural y social de cada alumno, escuela, comunidad y territorio" (Mañalich; 1996: 54).

Esto es así porque, aunque se reconoce que el medio rural es diferente al urbano no siempre la práctica escolar atiende esta diferencia ni los maestros se preparan para ello. Hasta finales de la década de los 70 se suponía que la democratización de la educación implicaba garantizar el acceso a procesos homogéneos de formación, por lo que la educación pública se organizó sobre la base de un modelo único que buscaba atender a un alumno promedio y adoptó una misma estructura organizativa y curricular para zonas urbanas y rurales y para poblaciones étnica y culturalmente distintas.

Numerosos estudios analizaron estos mecanismos y su conclusión más clara fue que "...la homogeneidad de la oferta escolar en contextos desiguales es puramente formal, la desigualdad opera a través de mecanismos propios de la oferta escolar basados en los niveles de cercanía entre el marco cultural y el

modelo pedagógico que ofrecen las instituciones escolares” (E. Schiefelbein y J. A. Tedesco, 1998: 36).

Durante la década de los 90 se comprobó que los métodos, estrategias y valores que se ponen en práctica en el aula, propician el desarrollo paulatino de representaciones y normas que extienden su influencia más allá de esta e introducen formas de pensar, ser y actuar “...tanto más válidas cuanto más intensa sea la similitud entre lo que se enseña y cómo se enseña en el aula y las relaciones de trabajo y vida pública en las que debe insertarse el alumno” (Sacristán, 1992: 22).

Estos antecedentes plantearon la necesidad de atender la diversidad determinada por la cultura de procedencia y derivaron la aplicación actual de dos líneas interactivas de transformación educativa: Una es el cambio en los estilos de gestión organizacional de la institución docente, y la otra es el cambio en la gestión didáctica que se lleva a cabo en el aula.

En consecuencia, hemos desarrollado un proyecto de investigación dirigido a elaborar un sistema didáctico metodológico que permita elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural.

Para ello fue necesario la determinación de la especificidad de la escuela rural, el establecimiento de la diferenciación didáctica y organizativa que demanda la atención a esta especificidad y de la preparación que necesita el maestro para ello.

Para el abordaje y solución del proyecto se asumieron los principios del Enfoque Histórico-Cultural, según el cual, la educación no puede concebirse al margen de las condiciones en las que transcurre la actividad y comunicación de los sujetos implicados y en las que se produce su formación y desarrollo. Entre L. S. Vigotsky (1896-1934) y sus seguidores existen diferencias teóricas, pero se mantiene una continuidad de pensamiento que enfatiza en la influencia determinante del medio social para el desarrollo de la personalidad, y en el papel decisivo que la enseñanza y la educación, organizadas bajo condiciones de orientación y comunicación, desempeñan en la direccionalidad de dicho proceso.

El trabajo se desarrolló en cuatro etapas que se distinguen entre sí por sus propósitos, estilo metodológico predominante, métodos empíricos utilizados; así como por el tamaño y métodos de selección de la muestra utilizada. Las etapas señaladas son las siguientes: de caracterización y análisis del proceso docente

educativo en la escuela rural, de concepción, de implementación y de evaluación del sistema didáctico.

**La etapa de caracterización y análisis del proceso docente educativo en la escuela rural** permitió la determinación de las principales necesidades de perfeccionamiento del proceso docente educativo en la escuela rural, mediante el análisis de sus principales características. Incluye el estudio de las posibilidades que ofrecen los programas, textos y metodologías para su instrumentación en la escuela rural; el estudio de la preparación y desarrollo de las clases, el análisis del sistema de trabajo metodológico del municipio y de las zonas rurales y la determinación de las necesidades de superación del maestro.

**La etapa de concepción del sistema** tuvo como objetivo esencial la modelación de un sistema didáctico-organizativo que permitiera dar respuesta a las problemáticas diagnosticadas en la etapa anterior. Incluye las fases de montaje y de diseño.

La fase de montaje del sistema se realizó mediante la investigación acción participativa. En un proceso de problematización-reflexión-acción se aplicó un modelo de profesionalización del maestro desde el puesto de trabajo que integra la superación y el trabajo metodológico en la escuela. A partir de la participación de los maestros y directivos en la solución de los problemas que enfrenta en su práctica se determinaron los rasgos específicos de la escuela rural y del modo de actuación didáctica del maestro que permite atender dicha especificidad desde el proceso docente educativo. Paralelamente se fueron creando las condiciones organizativo-metodológicas que sirvieron de contexto y soporte a este nuevo modo de actuación

Teniendo como punto de partida los resultados obtenidos en la fase anterior se diseñó un sistema didáctico dirigido a atender la especificidad de la escuela rural desde el proceso docente educativo. El sistema presupone la interdependencia entre la adecuación didáctica que implica esta atención, la preparación que necesita el maestro para ello y las condiciones organizativo-metodológicas que sirven de contexto y soporte al cambio propuesto.

**La etapa de implementación** se dirigió a la generalización del sistema concebido.

**La etapa de evaluación del sistema.** Tuvo como propósito el estudio de los cambios que se producían en la calidad del proceso docente educativo durante el

montaje y la implementación del sistema. Esto se realizó mediante un diseño preexperimental que permite la comparación entre ambos momentos.

Durante todo el proceso investigativo se utilizaron métodos de nivel empírico, teórico y estadístico.

Los métodos empíricos aplicados son el experimento pedagógico, la observación pedagógica, la entrevista, la encuesta, el diario de campo, el grupo discusión, el análisis de los productos de la actividad, la escala valorativa y el análisis de documentos. Ellos posibilitaron la recopilación de los datos en las diferentes etapas de trabajo.

Los métodos teóricos empleados fueron el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis histórico-lógico, la modelación y el análisis sistémico-estructural. Los mismos posibilitaron la sistematización de la información teórica, así como el procesamiento e interpretación de los datos empíricos obtenidos, el diseño del sistema didáctico, la evaluación de los resultados y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

El procesamiento matemático y estadístico de los datos se realizó mediante la utilización del cálculo porcentual y de la prueba no paramétrica de Wilcoxon respectivamente.

### **Desarrollo:**

Los principales resultados obtenidos se pueden sintetizar de la forma siguiente:

#### **Caracterización de la escuela primaria rural cubana:**

A partir de la participación de los maestros se pudo establecer que la escuela rural se distingue por los siguientes rasgos:

- 1°. Diversidad de las condiciones de ruralidad de las comunidades donde se insertan las escuelas.
- 2°. Objetivos específicos.
- 3°. Diversidad organizativa de los centros.
- 4°. Diversidad de alternativas para el agrupamiento escolar.
- 5°. Heterogeneidad de los grupos-clases.
- 6°. Particulares y heterogéneas condiciones de trabajo de los maestros.

La atención a estos rasgos hizo evidente la necesidad de promover modificaciones en cuanto a:

1. Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje.
2. El contenido y las formas de superación del maestro.

### 3. La organización del trabajo metodológico en la escuela y el municipio.

En cuanto a *las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje* se puso de manifiesto que concepciones didácticas similares a las que utiliza la escuela urbana no eran pertinentes en la escuela rural y que se requerían otras más compatibles con las especificidades de este sector. Fue necesario organizar el proceso docente educativo de manera que compensara las limitantes y, simultáneamente, aprovechara las potencialidades que ofrece este modo de vida. Para ello se otorgó mayor relevancia al aprendizaje por contacto directo del alumno con las diversas fuentes de conocimiento existentes en el medio, se hizo mayor énfasis en los métodos cooperativos, de autoaprendizaje y de autogestión, se incrementó la utilización de enfoques globalizadores e interdisciplinarios y se flexibilizó la utilización del espacio y el tiempo.

Referido a *las concepciones para organizar la superación del maestro* se hizo necesario poner en práctica diferentes modalidades y formas de superación combinadas con las formas de organización del trabajo metodológico e incorporar contenidos dirigidos a garantizar la satisfacción de las necesidades que se derivan del trabajo en la escuela rural, tanto en lo personal, como en lo científico y lo técnico-pedagógico.

Todo ello condicionó la realización de adecuaciones en el sistema de gobierno y de trabajo metodológico en las escuelas y zonas, y en el sistema de trabajo de la estructura municipal.

Para integrar estos cambios se diseñó un sistema didáctico-organizativo cuyos principales subsistemas se exponen a continuación:

- **Adecuación del proceso docente educativo.**
- **Profesionalización del maestro.**
- **Adecuación del trabajo metodológico.**

#### ***Adecuación del proceso docente educativo.***

Este subsistema se dirigió a concretar el tratamiento a la diversidad durante el proceso docente educativo, en correspondencia con las particularidades de las zonas rurales a partir de las disposiciones, normas y componentes básicos de la programación nacional.

La adecuación se proyecta en las siguientes direcciones, (las que a su vez constituyen los componentes básicos del subsistema): reorganización de los

objetivos y contenidos, adecuación de los contenidos y adecuación de los componentes operacionales del proceso.

### *1. Reorganización de los objetivos y contenidos*

Se dirige a la creación de condiciones organizativas que permitan, durante la clase, la atención simultánea a alumnos de diferentes grados y niveles de aprendizaje o aprovechamiento escolar mediante la proyección continuada, progresiva y en espiral de los niveles de generalidad, complejidad y abstracción de las tareas y actividades que se desarrollen.

Esto es posible mediante el reordenamiento, secuenciación y redosificación de los programas .

### *2. Adecuación del contenido.*

La adecuación del contenido se realiza para facilitar la integración de sus referentes científicos y prácticos, garantizando simultáneamente el cumplimiento de las normativas nacionales y la atención a las particularidades sionaturales del medio rural y de sus manifestaciones locales. Se materializa mediante dos vías fundamentales: Ruralización y contextualización.

### *3. Adecuación de los componentes operacionales del proceso.*

Este componente se dirige a acercar la organización de la clase y el marco de relaciones sociales y laborales predominantes en la producción agrícola cubana y simultáneamente atender la heterogeneidad que caracteriza a los grupos en la escuela rural mediante una propuesta metodológica sistémica.

- a) La utilización de un modelo organizativo de clase centrado en la actividad cooperativa independiente de los alumnos que sustituye al que actualmente se utiliza y que centra su funcionamiento en la actividad frontal, en la exposición del maestro y en el trabajo independiente individual.
- b) Utilización y combinación de diversos criterios de agrupamiento (permanentes para la solución de algunas tareas y transitorios para otras).
- c) Promoción del trabajo cooperativo con diferentes niveles de responsabilidad, participación y autonomía individual.
- d) El diseño y utilización de medios de enseñanza que permitan, sostenidamente, el trabajo cooperativo e independiente de los alumnos.

### **Profesionalización del maestro.**

El subsistema responde a la necesidad de promover, desde su puesto de trabajo, la participación los docentes en su desarrollo profesional mediante la reflexión, elaboración e introducción de innovaciones pedagógicas en el mejoramiento de la práctica escolar.

Los objetivos, el contenido y la metodología de la profesionalización son los elementos que integran este subsistema. Estos elementos interactúan en un proceso que permite la construcción paulatina de un nuevo modo de actuación del maestro.

A diferencia de los modelos de superación tradicionales la profesionalización de los maestros rurales se articula alrededor de la actividad científica y a ella se integra la superación desde el puesto de trabajo y la actividad metodológica en el ámbito del municipio y de la escuela.

Al mismo tiempo posibilita la participación conjunta de maestros, directores de escuelas y dirigentes del municipio en la elaboración y evaluación del conocimiento necesario para la solución de los problemas que se presentan en el proceso docente educativo en las escuelas rurales, garantiza la instrumentación paulatina y contextualizada de la preparación adquirida y favorece la integración del desarrollo personal, técnico y científico del docente.

### **Adecuación del trabajo metodológico.**

Presupone adecuaciones dirigidas a modificar el sistema de dirección del trabajo metodológico en la instancia municipal y el sistema de dirección de la zona rural actual.

#### ***1. Adecuaciones del sistema de dirección del trabajo metodológico en la instancia municipal :***

##### ***A. Adecuaciones al subsistema organizativo:***

1. Rediseño de la reunión metodológica con directores.
2. Incorporación del director de la zona de referencia al consejo de dirección municipal.
3. Participación en la reunión del equipo metodológico de la enseñanza primaria del grupo de trabajo especializado para el sector rural.
4. Definición de una escuela de referencia en cada zona.

5. Realización de las conclusiones del entrenamiento en la reunión metodológica de la zona.
6. Atención directa a cada zona rural y comunidad por un asesor del director municipal.
7. Inclusión del sector rural en la muestra de calidad de la educación infantil.
8. Atención por los jefes de las comisiones de las asignaturas priorizadas al sector rural a través de la reunión metodológica con directores.
9. Atención a la actividad científica en el sector rural por el grupo especializado.
10. Atención directa al sector rural por parte de la secretaria del consejo de atención a menores.

#### B) Adecuaciones al subsistema de planificación.

Las adecuaciones en el subsistema organizativo implican cambios en el de planificación que se materializan en el sistema de reuniones y en los documentos que surgen en la actividad de los diferentes órganos dl municipio. Todo ello implica que en la conformación de los planes de trabajo: Metodológico, Político Ideológico, Trabajo Científico, Plan mensual, Programa de inspección, Programa de entrenamiento, y de Atención y Estimulación, se tiene en cuenta la prioridad con el rural .

En la conformación de todos los planes participan los directores zonales.

En el balance por etapas participan en la comisión y desempeñan un papel protagónico en la planificación de las acciones estratégicas a realizar en el próximo sistema de visitas.

#### C) Adecuaciones al Subsistema de Control:

Las adecuaciones en este subsistema estuvieron centradas en las modalidades de visitas al sector rural. En las definidas por el reglamento de inspección se realizan modificaciones, se incorporan y se crean otras específicas para el sector rural.

- Visita especializada por el grupo de trabajo todos los meses a todas las zonas dando prioridad a las más lejanas y dispersas.
- Recorrido por las zonas para evaluar impacto de las transformaciones de conjunto, Gobierno y Partido.

- Visita de los asesores que atienden cada comunidad y recogida sistemática de la opinión de los docentes sobre las actividades metodológicas desarrolladas.

Esas visitas generaron la necesidad de la definición de indicadores para evaluar el trabajo metodológico del rural, ellos son:

- El plan metodológico como un instrumento de dirección:
- Carácter sistémico de las reuniones. (Cómo un órgano tributa a otro).
- Concreción de los acuerdos en acciones de dirección.
- El sistema de trabajo con el aprendizaje como centro:
- Definición de prioridades.
- 

## **2. Remodelación del Sistema de Dirección de la zona rural actual.**

### A) Sistema de interacción con el medio de la escuela rural actual.

- Caracterización de la comunidad. Se definen los indicadores a tener en cuenta, que son diferentes a los de la escuela primaria urbana:
  - 1- Tipo de asentamiento (CPA, CCC, campesinos independientes)
  - 2- Condiciones de vida material en la comunidad (localización geográfica, electrificación, cercanía a la ciudades, tipos de cultivos, posibilidades de comunicación ).
  - 3- Desarrollo social de la comunidad: niveles de escolaridad de los pobladores, niveles de salud, preparación para su participación en la gestión económica cooperativa, participación de las mujeres en el trabajo y utilización del tiempo libre.
  - 4- Desarrollo rural (fortalecimiento de la cultura laboral agraria, fuentes de empleo, estilo de relaciones con la naturaleza, manifestaciones de la cultura artística campesina como opción educativa y recreativa, estilos participativos que fomentan la autogestión, diversificación del tiempo libre, condiciones higiénicas y de salud, nivel educacional de jóvenes y adultos).
  - 5- Las condiciones de trabajo y vida cotidiana.
  - 6- Las condiciones socio psicológicas derivadas del funcionamiento comunitario y familiar.

- 7- Trabajo preventivo y comunitario que debe desarrollar la escuela rural (actualización de la pirámide y la atención a las necesidades educativas especiales )
- 8- La interacción de la zona rural con la comunidad.
- 9- La escuela rural como centro cultural más importante de la comunidad. (Potencialidades, recursos, opciones)

#### B. El sistema normativo de la escuela rural.

1. Líneas de trabajo metodológico y de dirección, a partir de los planes individuales. Se definieron las metas e indicadores a tener en cuenta con el maestro del multigrado y se conformó el modelo de convenio de trabajo colectivo para el sector rural.
2. Diseño de trabajo metodológico a partir de las formas organizativas de la preparación metodológica.
3. Diseño de superación para los maestros a partir de las carencias y potencialidades.

#### C. El sistema de gobierno de la escuela rural.

1. La relación director-presidente del consejo popular, director-delegado, constituye la esencia del sistema de gobierno de la zona rural.
2. La asamblea pioneril no se puede desarrollar de la misma forma que en la escuela urbana.

#### D) El sistema organizativo de la escuela rural.

1. Confección de un horario escalonado sobre todo al inicio del curso en las aulas donde existe primer grado.
2. Montaje del recreo escalonado y el sistema de actividades durante el día.
3. Organización y desarrollo de la doble sesión, a partir del uso de las nuevas tecnologías y teniendo en cuenta las características de la comunidad donde está enclavada la escuela rural.
4. Aprovechamiento del sistema de información (utilización de la bibliotecaria en la zona).

#### E) Remodelación del sistema de trabajo en las zonas rurales.

### **A) Adecuaciones al subsistema organizativo:**

- 1- Integración del Consejo de Dirección con el grupo de Dirección o Consejo Técnico Asesor. Una sesión el día del Consejo de Dirección para desarrollar el grupo de dirección.
- 2- Reunión Metodológica en lugar de Reunión de Ciclos. La actividad del Grupo Científico Asesor de la zona integrada a la Reunión Metodológica.
- 3- Actividad de Preparación Metodológica: agrupamiento de los docentes a partir de diferentes criterios (por cercanía de escuelas y docentes; por ciclo o multigrado y por carencias metodológicas de los docentes).
- 4- La reunión de padres en cada escuela de la zona (un maestro coordinador por centro) .
- 5- Reunión Metodológica en las zonas para cerrar el sistema.

### **Conclusiones:**

1. El diseño y validación del sistema didáctico organizativo demostró que es posible atender las particularidades de la escuela rural a partir de las disposiciones y normativas que rigen para todas las escuelas primarias del país, pero para ello se requieren adecuaciones que afectan sistémicamente los principales eje sobre los que se articula toda la labor de la escuela y que son: La profesionalización de los docentes, la organización de la actividad de enseñar y aprender en el aula y el trabajo metodológico municipal e institucional.
2. La aplicación del sistema posibilitó mejoras evidentes en la preparación de los docentes, en la formación de los alumnos y en la interacción didáctica que se produce en el aula.
3. Para la atención a las particularidades y necesidades de la escuela rural es necesario la realización de modificaciones simultáneas en lo organizacional y en lo didáctico para lo cual es indispensable la participación, colaboración y el convencimiento de docentes y directivos de la instancia municipal y de cada una de las escuelas rurales involucradas en el cambio.

### **Recomendaciones.**

1. Poner a disposición de las autoridades educacionales de otros municipios y de la provincia los aportes del presente trabajo.

2. Desarrollar estudios que sistematicen el modelo institucional organizativo y metodológico que ofrece las posibilidades de respuesta a las exigencias y condiciones que presupone la instrumentación del sistema propuesto.
3. Determinar las alternativas que posibilitan la generalización del sistema elaborado en las condiciones de otros municipios y realizar los ajustes pertinentes.
4. Proponer a las instancias correspondientes, incorporar a la formación de maestros primarios mediante las vías adecuadas, la preparación pertinente para su desempeño en la escuela rural.

#### BIBLIOGRAFIA :

1. Agüero Contreras, F. (1998), *La escuela rural y su vínculo con la vida*. Informe de investigación. Universidad de Cienfuegos.
2. Almendros Herminio. (1996), *Carta a un maestro rural*. En: Revista Educación, núm. 88. La Habana.
3. Barco, Susana. (1994), *Formación y capacitación del personal docente*. Revista Contexto # 5, México.
4. Bell Rodríguez, Rafael y otros. (2001), *Pedagogía y diversidad*. Editora Abril, La Habana.
5. Colbert, Vicky. (1999), *Mejorando el acceso y la calidad de la educación en el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia*. En: Revista Iberoamericana de Educación, núm. 20. Edita Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, España
6. Figueroa Albelo, Víctor. (1996), *El nuevo modelo agrario en Cuba bajo los marcos de la reforma económica*. En: Desarrollo Rural y Participación. Editado por la Universidad de la Habana. Ciudad de la Habana.
7. García Ramis, Lisardo y otros. (1996), *Los retos del cambio educativo*. (Introducción), Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
8. Litjmits, J. L. (1991), *Lo General y lo particular. Acerca de la concepción general de la enseñanza*. En: La Educación y la Enseñanza: Una Mirada al Futuro. Editorial Progreso, Moscú.

9. López Hurtado, Josefina y Siverio, Ana M. (1995), *Preparación para la escuela de los niños que residen en las zonas rurales*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
10. Lorences González, Josefa. (1996), *Curso de superación a distancia para maestros rurales*, Tesis en opción al grado de máster en Education Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona, Ciudad de la Habana.
11. \_\_\_\_\_ (2000), *El desarrollo de sentimientos de Pertenencia a la Comunidad en Escolares del Sector Rural*. Tesis en opción al Grado de Máster en Investigación Educativa, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
12. \_\_\_\_\_(2003) *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, Cuba.
13. Lucarelli, Elisa. (1993), *La Adecuación Curricular: Una herramienta entre el programa y el aula*. En: Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Año V, no. 12, Buenos Aires, Argentina.
14. Mañalich Suárez, Rosario. (1996), *Política educacional cubana. La dirección por objetivos*. En: Revista do programa de estudios postgraduados. Psicología de la Educacao, número especial, Universidad Pontificia Católica de Sao Paulo, Brasil.
15. Muñiz y López Josefina. (s.a.) Un Estudio del niño cubano. Edición impresoras gráficas MINED, Ciudad de la Habana.
16. Sacristán J., Gimeno y Pérez Gómez, A. I. (1992), *Comprender y transformar la enseñanza*. Editorial Morata, Madrid, 1992.
17. Sykes, G. (1996), *Fomento del profesionalismo de los maestros en las escuelas*. En: La Reestructuración de las Escuelas. Editado por el Fondo de Cultura Económica, México.
18. Turner Martí, Lydia. y López Hurtado, J. (1988), *Cómo ampliar la comunicación en los niños de las escuelas rurales*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

19. UNESCO. (1978), *La educación y el contexto socioeconómico en las zonas rurales de América Latina y el Caribe*. Boletín de Educación, num. 23, OREALC, Santiago de Chile.
20. \_\_\_\_\_ (1998), Primer Estudio Internacional Comparativo. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.