

Título: “Algunas consideraciones sobre la evaluación del impacto de la superación”

Autores: Dra. Margarita Valdesprietto Roche, [et al.]*

Palabras claves: Perfeccionamiento profesional, Evaluación de la superación.

En el proceso de construcción de la sociedad socialista y de forma general en el mundo de hoy, con nuevas demandas sociales, económicas y tecnológicas se requiere de un profesional con nuevos conocimientos científicos y tecnológicos y con habilidades para adquirir otros de forma independiente, con la creatividad suficiente para resolver los nuevos problemas profesionales que se presentan en su puesto de trabajo y que constantemente se supere para mantenerse al nivel de las nuevas exigencias sociales.

La educación superior debe promover la formación adecuada, permanente e intensiva de todos los ciudadanos para la adquisición y la actualización de conocimientos y el desarrollo de habilidades que contribuyan de forma decisiva para la elevación del nivel de conciencia crítico-social y esto se logra a partir de la calidad en la formación de pregrado y en las diferentes formas de superación profesional y académica que permiten profundizar y ampliar la formación del egresado.

Al referirnos a la actividad de superación debemos revisar los fundamentos teóricos sobre educación avanzada, esta es entendida como el proyecto de sistema para el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la actividad creadora. Su objetivo es proporcionar al hombre una mejor calidad de vida e incentivarlo para la transformación, la producción y la creación de nuevos conocimientos y valores que determinen una mejor actuación, es decir, es todo tipo de forma de superación que contribuya al logro del citado objetivo (Añorga J. 1994,12).

El sistema de educación avanzada que se trata de consolidar en nuestro país responde a las necesidades de nuestra sociedad, por lo que es necesario en

* *Coautores:* Dr. Luis Delgado Darias
MsC. Mercedes López Chaviano
MsC. Cira Arocha Moreno

materia de superación ofrecer alternativas que posibiliten dar solución a los problemas que en la comunidad de forma general se presentan y que con los conocimientos de pregrado ya sería difícil resolverlos así como a las insuficiencias que hayan podido quedar precisamente porque el tercer nivel de enseñanza no alcanzó la eficiencia que debería haber logrado.

Para proyectar la superación debemos siempre partir de la determinación de necesidades y es importante precisar también cómo organizarla de manera que posibilite dar solución a las exigencias y necesidades del personal implicado en ella y que contribuya así al mejoramiento profesional y humano, se debe partir de que “La Universidad no prepara al hombre para toda la vida” por lo que se necesita continuar en esta dirección para así lograr un mejoramiento tanto desde el punto de vista espiritual como humano y que de esta forma sea más eficiente, se sienta más realizado tanto desde el punto de vista profesional como personal y todo eso fructifique no sólo en su satisfacción individual, sino además colectivo.

En los momentos actuales debido a los problemas que aún subsisten en la evaluación y diagnóstico aún muchos directivos no conocen las necesidades y la motivación de sus subordinados, en tal sentido y por otra parte no siempre la superación responde esta a estas exigencias, lo que atenta contra el nivel de motivación por la actividad.

Es pues, preciso esclarecer el concepto de superación como el “Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento, continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales (Añorga J. 1994, 19).

En el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba en su capítulo tercero se define la superación profesional como el proceso de formación que posibilita a egresados de los centros de enseñanza superior la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de manera continua y sistemática de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas que se requieren para que ese graduado tenga un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural en general.

En ambas definiciones se observan rasgos comunes como es el perfeccionamiento del egresado para un mejor ejercicio de sus funciones, pero

la definición del reglamento es más completa, pues abarca también lo referido a la cultura general del profesional que es esencial en un profesional de la educación.

Es preciso puntualizar que en este trabajo la definimos como necesidad educativa “situación conflictiva que surge en una parte o en todo el sistema educativo, dada por la discrepancia o diferencia que existe entre “lo que es” (situación actual y “lo que debe ser” (situación ideal) al examinar los problemas en el ámbito educativo (Añorga J. 1994, 23), de igual forma en la concepción de la actividad de superación así como en la evaluación de su impacto se han de tener presentes los principios de la educación avanzada, tales como:

- La relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación profesional y la comunicación, ya que toda la actividad humana se mueve alrededor de estas categorías: la actividad y la comunicación, teniendo como condición indispensable la motivación encaminada a dar solución a los problemas que se puedan presentar en cualquier tipo de institución.
- La relación entre la racionalidad, la creatividad y la calidad de los resultados.
- La relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.
- La relación entre la teoría, la práctica y la formación ciudadana.
- La condicionalidad en el enfoque de sistema para la organización con expresiones ramales, territoriales, sectoriales y comunicatorias.
- La condicionalidad entre el pregrado, la formación básica y la especializada, aunque no es objetivo de este trabajo abordar el problema de la motivación profesional, si es importante apuntar que la presencia de esta en el desempeño de su trabajo, en la vida, en la escuela, es una necesidad para lograr el éxito y la efectividad de la actividad pedagógica.

Ciertamente para que un hombre sienta la necesidad superación, la concientice, es determinante que en su personalidad estén presentes motivos, intereses, ideales aspiraciones hacia su profesión lo cual mueve al hombre a continuar desarrollando cada vez más sus conocimientos, capacidades, y de esta forma podrá ser exponente fiel de un profesor de avanzada, lo que se evidenciará en la calidad del producto de su trabajo, y la vía por excelencia

para continuar el desarrollo de la educación es la superación. Por lo que para un maestro mantener viva esta condición es necesaria la constante superación. Es importante que el docente esté consciente de la necesidad de superación constante, sistemática, de la profundización de sus conocimientos y de la madurez de su personalidad de pedagogo. Esto requiere que el profesor sea un estudioso por excelencia y que entre sus aspiraciones esté presente ser un creador e innovador de su actividad pedagógica.

Nosotros partimos del hecho de que cuando el profesor está consciente de las dificultades que aún debe superar en su trabajo y tiene claras las necesidades cognoscitivas que pueden servir de base al perfeccionamiento de su labor, entonces esto se convierte en motivo para la búsqueda de modo independiente a través de cursos de superación y postgrado todo lo cual redundará como es lógico en su competencia profesional y la reafirmación de su autodeterminación profesional pedagógica.

Por otra parte la actividad de superación debe convertirse en una posible vía para desarrollar motivos cognoscitivos y profesionales de los docentes, por lo que es de nuestra consideración que uno de los objetivos fundamentales del sistema de superación debe estar dirigido no solo al dominio de su especialidad sino también a su preparación político ideológica, pedagógico-psicológica que contribuya a fortalecer sus motivos hacia la profesión.

La Dra. Julia Añorga en su trabajo sobre Teoría de los Sistemas de Superación, señala el papel de la motivación en la efectividad del trabajo, para que se universalice a la producción, a los servicios y a la calidad del profesional. Entre estos tres elementos, observamos una interrelación dialéctica, donde no puede haber mejoramiento humano, si no hay efectividad del trabajo y calidad profesional. Así mismo no puede haber calidad profesional si no existen los otros dos componentes desde el ángulo que lo muestra la educación avanzada.

Existe una estrecha relación entre pertinencia social y motivación profesional definiéndose la pertinencia social como principio que expresa la función que cumple la Educación Avanzada o sea su compromiso social fundamental (Añorga J., 1994,25), es decir, el beneficio social, la repercusión social que responde al encargo social. La motivación profesional es la fuente generadora

que incita la actividad del profesional, respondiendo a las necesidades profesionales.

De igual forma existe una relación dialéctica entre motivos profesionales y pertinencia social en el trabajo, el profesional se estimulará al desarrollo de nuevos y superiores motivos profesionales, de este modo actuará de forma flexible y así sus paradigmas científicos, vinculados estos al conocimiento de la realidad podrán cambiar o enriquecerse, logrando adquirir otra dimensión o modo de interpretar su realidad en cuanto a su profesión.

Precisamente en este contexto es que podemos hablar de que la superación ha tenido un impacto, este término es definido en el diccionario Grijalbo como: resonancia, difusión que alcanza un hecho o impresión que deja. A los efectos de esta investigación el impacto de la superación será definido como la medida en que se han cumplido los objetivos para los que ella fue concebida y erradicados los problemas diagnosticados en ese profesor y que por tanto tendrá un efecto social en su labor como profesional influyendo al mismo tiempo en otros y en la labor educativa que realiza en el contexto en que actúa. La determinación del impacto puede ser considerada como la evaluación externa del currículo de los cursos de superación.

Sobre la base de las concepciones teóricas discutidas, la experiencia profesional y las indicaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación para el seguimiento al impacto de la superación se determinaron las dimensiones e indicadores a utilizar, que son los siguientes:

☞ **1era. Dimensión:** Satisfacción de las necesidades de superación:

Indicadores:

- _ Conocimiento del diagnóstico de los cursistas por directivas y docentes.
 - Correspondencia entre las necesidades detectadas y los objetivos y contenidos de la superación diseñada.
 - Criterios de los docentes-alumnos acerca de la contribución de la superación recibida para la satisfacción de sus necesidades.
 - Criterios de las directivas acerca de la medida en que la superación satisface las necesidades diagnosticadas en sus subordinados.

☞ **2da. Dimensión:** Preparación para la dirección del proceso docente educativo.

Indicadores:

- Independencia en la preparación de las clases.
- Organización de la actividad de los alumnos.
- Utilización de los TIC en el proceso docente-educativo
- Calidad de las clases.
- Organización y control de la actividad cognoscitiva de los alumnos.
- Contribución a la educación integral del alumno.
- Resultados de su trabajo en comparación con los obtenidos antes de haber recibido la superación.

☞ **3ra. Dimensión:** Preparación para la solución de problemas de la práctica escolar por la vía de la investigación educativa.

Indicadores:

- Identificación de problemas para conformar los bancos de problemas.
- Dirección de actividades científico-metodológicas.
- Realización de experiencias pedagógicas u otros tipos de investigaciones.
- Participación en eventos.
- Instrumentación del proceso de introducción de resultados en la práctica escolar.

☞ **4ta. Dimensión:** Motivación para la continuidad de la superación.

Indicadores:

- Continuidad en otras modalidades de superación.
- Continuidad de la aplicación en la práctica de los resultados de la superación.
- Categorización como adjunto o elevación de su categoría.

La discusión teórica aquí realizada nos coloca ante deficiencias conceptuales, tales como: necesidades de superación e impacto de la misma y nos presenta una propuesta de dimensiones e indicadores para instrumentar su evaluación en la práctica escolar, proceso este que debe ocurrir a nivel de los alumnos que actualmente cursan la superación, de los egresados y sus directivos y que será sin dudas un punto de partida para perfeccionar la práctica escolar partiendo de la contribución que en tal sentido ofrece un diseño adecuado de la superación de los docentes.

Bibliografía:

- Álvarez Zayas, Carlos y otros. Diseño curricular en la Educación Superior, Habana,1990.
- Añorga Morales, Julia. Proyecto para la educación del Sistema de Educación Avanzada. UASB. Bolivia, Editorial Sucre,1994.
- Añorga Morales, Julia y otros. Glosario de términos de Educación Avanzada. CENESEDA. Material Impreso, 1994.
- Añorga Morales, Julia. Los principios de la Educación Avanzada. En Educación Avanzada ¿Mito o realidad? UASB. Bolivia, Editorial Sucre,1994.
- Arocha Moreno, Cira. Estado actual de los cursos de recalificación de la Enseñanza Media en el Municipio de Santa Clara. Tesis de Maestría. Santa Clara, 1996.
- Diccionario Grijalbo, 1999.
- MES. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba,1996.