

Título: Fidel Castro: Un Educador Social

Autores: MsC. Mirtha Cárdenas, [et al.]*

Palabras claves: Educador social, Castro Ruz, Fidel, 1926-

En el quehacer histórico cultural del pueblo cubano se ha conformado un pensamiento auténtico que refleja la proyección hacia determinadas esferas de la vida. Merece particular atención la presencia de figuras políticas que en sus obras, discursos y epistolarios abordan diferentes temáticas, las cuales constituyen puntos de vista y reflexiones sostenidas que ofrecen ideas profundas de carácter personal acerca de una faceta cualquiera de la realidad.

En esta situación se encuentra la figura de Fidel Castro que en su condición de líder político puede considerarse un pensador en el campo de la pedagogía, insertándose en una relación de continuidad con el pensamiento pedagógico precedente y en convergencia con las ideas de los pedagogos en los tiempos actuales, aportando ideas que constituyen pautas en el proyecto educativo cubano y que se pueden generalizar a otros países tercermundistas.

Su pensamiento pedagógico podemos resumirlo en:

1. Ideas relacionadas con la instrucción y la educación en Cuba.
2. Consideraciones generales acerca del lugar y el papel de la educación como fenómeno social que incluye:
 - Educación popular y universalización de la enseñanza.
 - Las exigencias sociales del maestro, su formación, papel e importancia social.
 - Papel de la escuela como institución social.
 - Calidad y eficiencia de los sistemas educativos.
3. Concepciones sobre política educacional.
4. Concepciones acerca del fin de la educación y el modelo de hombre a formar.

* *Coautores:* Lic. Yanet Padilla

Dra. Susana Arteaga

Todas estas ideas desarrolladas desde su posición como dirigente político, estatal y partidista se han ido enriqueciendo en la práctica histórico social adaptadas a las cambiantes condiciones en que se ha desenvuelto Cuba, apoyándose en una concepción materialista dialéctica del mundo, con un enfoque esencialmente humanista.

Según Núñez Jiménez a Fidel Castro”... no sólo puede medirse como un gobernante ni como un estadista. Es el maestro de un pueblo, porque ha sabido ser al mismo tiempo su discípulo más extraordinario”

Si tomamos en consideración los criterios de Rolando Buenacilla al catalogar a Martí como un educador social por los requisitos que a continuación exponemos.

- Es una personalidad ejemplar para la sociedad.
- Es un comunicador.
- Su mensaje está dirigido a la comunidad humana.
- El mensaje es portador de un contenido que puede ser educativo, estético, económico o socio político.
- El contenido del mensaje tiene una repercusión que se proyecta la futuro a favor del desarrollo social.
- Muestra elevado nivel espiritual y su labor es esencialmente ética.
- Es conciente de que la educación de las masas es solamente posible a través de la educación del individuo.

Entonces podemos considerar también a Fidel Castro como un educador social, pues en su obra y en su actuación están presentes estos rasgos de manera sistemática.

En sus discursos e intervenciones se aprecia una dirección de contenidos socioeducativos dado a partir de sus características personales. En su condición de conductor de una sociedad sin precedente se ha visto convocado a la necesidad de comunicarse con grandes grupos humanos, en tribunas nacionales e internacionales, con otras personalidades (estadistas, economistas, artistas, periodistas) evidenciando con creces en todos los casos sus cualidades de excelente comunicador manifiesta en el discurso paciente, persuasivo, en una conferencia magistral o en un diálogo con otras personas. Se destaca dentro de los rasgos de su comunicación las siguientes características:

- Empleo de diferentes recursos comunicativos.
- Fluidez del vocabulario y adaptación a las características concretas del auditorio.
- Claridad del mensaje expuesto en sus ideas, con un contenido que puede abarcar cualquier esfera de la vida (económica, política y social), contextualizada y que contiene un enfoque político, ideológico y educativo con una proyección hacia el futuro.
- Elevado contenido ético de profundo carácter humanista, poseído por el amor a los valores espirituales.

La personalidad de Fidel Castro es una figura ejemplar tanto para el pueblo cubano como en su dimensión universal expresado en la eticidad de su conducta, acompañado por su sagacidad, inteligencia y consagración a la obra de la revolución cubana y las transformaciones en bienestar del pueblo, desde el establecimiento de las líneas programáticas de la revolución con respecto a la educación declaradas en la Historia me Absorberá , las medidas tomadas en los territorios liberados por el ejercito rebelde de alfabetizar a los campesinos ya estaban evidenciada la importancia que la educación tenia para las transformaciones sociales y en este sentido Fidel consideraba a la educación como la solución a los grandes problemas sociales y elemento básico para promover cambios radicales en la vida del país, para ello incluye la elevación del nivel escolar y cultural de la población de manera que puedan enfrentar el desarrollo científico de la época, destaca el lugar que ocupa la educación como medio de salvar nuestra cultura, nuestra revolución y la humanidad en un sentido más abarcador. Desarrolla el concepto de educación popular y aporta elementos nuevos que se expresan en la idea de contribuir a la culturización de todas las capas y sectores sociales del país en vinculación con las organizaciones sociales y de masas.

En su condición de educador social se refleja la necesidad de educar a la sociedad con un profundo sentido ético manifiesto en la formación de valores en las nuevas generaciones lo cual refiere desde 1961 cuando señala los aspectos en que se deben educar a las nuevas generaciones como son:

- Ser estudiosos y disciplinados.
- Buena conducta en el hogar y en la escuela.
- La generosidad.

- La modestia y la sencillez.
- El compañerismo.
- El espíritu de sacrificio.
- La educación formal.
- El amor al trabajo.
- Desarrollo de una conciencia revolucionaria y una personalidad comunista.

Como parte de la educación ética refiere la necesidad de ofrecer a la mujer el papel que le corresponde en la sociedad vinculada a las transformaciones que en este sentido provoca el proceso revolucionario. De gran importancia es para el educar a las masas en el respeto y consideración a la mujer, máxime en una sociedad como la nuestra donde la mujer goza de plena igualdad y libertad, educar desde las edades mas tempranas la práctica de la caballerosidad y las normas de cortesía.

En su labor política expone una serie de concepciones acerca del trabajo político e ideológico a desarrollar con las masas para lograr que una parte suficientemente amplia de la población se apropie de las ideas revolucionarias y que a su vez estas se conviertan en modos de actuación, para ello plantea es necesario.

- Cuidar el prestigio de las ideas.
- Reconocer los errores y actuar siempre con la verdad.
- Darle frente a los problemas y resolverlo de forma objetiva.
- Evitar privilegios en cualquiera de sus manifestaciones.
- Tener sensibilidad humana.
- Gran dosis de convicción y de persuasión.
- Ser responsable y exigente por el cumplimiento de las responsabilidades de cada cual.

Estas ideas están en la base de la formación educativa del pueblo por lo que plantea en el período del 76 al 78 que la educación es:

- Un arma poderosa para formar una ética.
- Desarrolla la conciencia.
- Desarrolla el sentido del deber y la responsabilidad.

- Desarrolla el sentido de la organización y la disciplina.
- Inculca valores.
- Educa los sentimientos.

Todo esto se reafirma en su consideración de la educación como condición del medio de vida espiritual y moral del hombre.

Sobre el papel de la cultura y los medios masivos de comunicación en la labor educativa de las masas, desde los primeros momentos de la revolución están plasmadas las ideas de Fidel acerca de la interrelación cultura y educación en la formación del hombre nuevo, la educación como condición para elevar el nivel de vida cultural, y la cultura como elemento de enriquecimiento espiritual.

De igual forma plantea la importancia que tiene los medios de comunicación masiva como instrumento al servicio de la educación del pueblo, destacando que nuestros medios de difusión masiva no envenenan ni enajenan, no se rinde culto, ni se exaltan los valores de las podridas sociedades de consumo.

En nuestro país se educa a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la protección del medio ambiente y los medios de comunicación masiva cumplen en la formación de una conciencia ecológica.

Sus ideas acerca de la labor del maestro como máximo educador están presente en su pensamiento pedagógico y evalúa la misión de los maestros de "sagrada" al convertirse en creadores de la inteligencia y el trabajo humano, a los que considera soldados de vanguardia de la sociedad según las siguientes razones.

- Forman la mentalidad de los niños.
- Enseñan las primeras letras.
- Inculcan hábitos de vida social.
- Ofrecen las primeras lecciones de historia y de la realidad en que vive el hombre.
- El maestro fragua en cada niño el futuro ciudadano de la república.

En este sentido considera que la sociedad debe dedicar sus mayores y mejores esfuerzos al desarrollo educacional y en particular a la formación de maestros a los cuales denomina "las

semillas” pues son los encargados de preparar las nuevas generaciones para una vida mejor, diferente de manera que puedan elevar el nivel de vida cultural y material.

Retoma la concepción marxista y martiana sobre la vinculación del estudio con el trabajo como fundamento básico del quehacer educacional y argumenta que en los momentos actuales se hace necesaria por el desarrollo científico técnico que ha alcanzado la sociedad a escala universal, sitúa el trabajo como precedente para el desarrollo de la inteligencia y la responsabilidad y como un educador para la formación de una conciencia de productores y no de consumidores.

Bibliografía:

1. Buenavilla Rolando. José Martí, Educador social . IPLAC. La Habana. Pedagogía 1997.
2. Pérez Oscar y otros. Registro de las ideas pedagógicas de Fidel Castro 1961- 64
3. Sistematización de las principales ideas pedagógicas expresadas por Fidel entre 1953 - 85. Trabajo de diploma. 1999. ISP Félix Varela. Santa Clara. Villa Clara.