

Título: Apuntes para un enfoque actual acerca del desarrollo de la familia y su gestión educativa en el contexto de la comunidad.

Autores :Dra. Fara Rodríguez Becerra, [et al.]*

Palabras claves: Familia, Educación familiar, Función de la familia, Relaciones familia-escuela-comunidad.

La familia como objeto de la investigación científica se convierte por su naturaleza y características muy específicas en un tema importante y muy complejo de abordar, sobre todo si se tiene en cuenta que los modelos de pensamiento y su proyección hacia la sociedad dependen de complejos factores determinados por el modo de producción imperante y el condicionamiento individual; se trata de un problema en el que interactúan factores individuales y sociales.

De ahí que sea imprescindible tener en cuenta la diversidad de elementos de diferente naturaleza que interactúan como factores de influencia sobre la familia, lo que se revierte en la elevada complejidad del estudio científico del tema.

La familia es considerada como una unidad social que enfrenta una serie de tareas y transita por diferentes etapas, las cuales deben irse desarrollando a lo largo del tiempo y en dependencia del contexto socio-cultural en el que les ha correspondido vivir.

El desarrollo familiar puede analizarse tanto a un macro como a un micro nivel, considerando en el primero la evolución de la familia en un contexto histórico amplio, es decir, en calidad de institución social. En este nivel se reflejan en gran medida las particularidades propias de la sociedad en una etapa concreta de su desarrollo. Al mismo tiempo el desarrollo de la familia como pequeño grupo social está determinado por el tipo específico de relaciones familiares que se forman en el marco de un sistema social dado. Ella a su vez como pequeño grupo social, funciona en correspondencia con sus propias particularidades internas.

* *Coautores:* Dra. Norma Rodríguez
MsC. Lucía Cárdenas Crespo
MsC. Mailet Perera Lavandero
MsC. María Esther Canalda Benítez
MsC. Leidys González García

Esta constituye una premisa importante que debe tomarse en consideración en cualquier acción que de emprenda con la familia, dado que **“...la familia tiene una historia, un desarrollo que comienza con el establecimiento de la relación de pareja, su constitución como familia y su posterior ampliación-reproducción a través del nacimiento los hijos.**

Muchos autores utilizan el término desarrollo familiar y lo vinculan al ciclo vital de la familia estableciendo etapas que se distinguen entre sí por los cambios que se van produciendo desde la elección de la pareja y durante el desarrollo de los hijos ; sin embargo no hemos apreciado aún una definición del mismo que permita profundizar en las condiciones determinantes de dicho desarrollo dado su carácter multidimensional e integral y la complejidad de las interrelaciones que en la familia se reproducen.

A nuestro juicio este constituye un problema teórico-metodológico que es necesario tener en cuenta en las investigaciones sobre esta temática; es por ello que elaboramos un concepto de desarrollo familiar que contribuya a su comprensión y facilite a su vez la preparación de todos los especialistas que se interesan en el estudio de la familia.

Nuestra elaboración adoptó como punto de partida el análisis filosófico del concepto de desarrollo como categoría universal y la consideración de sus características ,entre ellas su carácter multidimensional e integral ,además el enfoque de sistema fundamentado por algunos autores (Minuchin, 1974, Fuhrman y otros 1995, Mejers,1993, entre otros)en sus estudios acerca de la familia .De esta forma se entiende como desarrollo familiar : **“Es el proceso mediante el cual se producen cambios esenciales en las interrelaciones familiares ,que regulan su funcionamiento como grupo social y dependen de la combinación de las características individuales de las personas que lo integran y de su interacción en el contexto histórico –social en el que los mismos desarrollan sus actividades .”**

En este concepto es necesario destacar el significado que adquiere en el mismo el término interrelaciones familiares. **¿Que entender por interrelaciones familiares?**

En la literatura consultada aparece confuso, no se esclarece con precisión a los efectos de nuestro trabajo, su diferencia con respecto a lo que se considera interacción .Desde nuestro punto de vista la comprensión de ambos nos

conduce a definir claramente la relación que entre ellos se establece, lo cual es decisivo en el análisis del concepto que aquí se presenta.

Por interrelación familiar se entiende la interacción entre dos o más miembros del grupo familiar en sucesivas ocasiones donde cada interacción puede afectar la siguiente. La interacción se refiere a la acción conjunta, por tanto está incluida en la interrelación, primero interactuamos y sobre su base establecemos interrelaciones que incluyen, no sólo lo que dos miembros hacen juntos, sino además, sus percepciones, miedos, expectativas, lo que cada uno espera de su relación con el otro, basado en parte, en las historias individuales y en la historia de su relación con los demás.

De modo que la interrelación familiar permite delimitar aquellas interacciones organizadas, pautadas, en la que se establecen vínculos duraderos entre los sujetos que integran el grupo familiar. En los últimos estudios realizados en torno a la familia hemos podido apreciar un continuo énfasis en las relaciones humanas, predominando un enfoque interaccionista. De acuerdo con los análisis que en esta dirección hemos estado realizando, asumimos como aspecto de especial significado en cualquier proyecto intervención familiar la necesaria consideración de todas aquellas personas que son significantes en la interacción familiar y que forman parte importante en su estructura.

Teniendo en cuenta este enfoque es necesario destacar que antes del establecimiento de interrelaciones, es necesario ser capaces de establecer interacciones en un espacio interactivo organizado a partir de agentes interactuantes. En este caso el grupo familiar se convierte en un espacio interactivo de gran valor para el desarrollo de la personalidad de sus miembros. Desde el punto de vista metodológico el estudio de la familia debe orientarse hacia la búsqueda y conocimiento de las características de su desarrollo, de los cambios producidos en las interrelaciones e interacciones que regulan su funcionamiento, así como las particularidades de las personas que lo integran y su interacción con el contexto socio-cultural en el que los mismos desarrollan sus actividades. Las particularidades de los sujetos que integran el grupo familiar son aportadoras de aspectos distintivos en la relación familiar.

Al reconocer en este trabajo el valor del estudio del desarrollo de la familia y asumir como núcleo básico de este concepto el término interrelación e

interacción familiar, se valora la gestión educativa de la misma en estrecho vínculo con las características del desarrollo alcanzado.

¿Qué consideramos como gestión educativa de la familia?

Para ser consecuentes con las elaboraciones teóricas presentadas hasta aquí procedimos a la construcción del concepto “gestión educativa de la familia” respondiendo así al propósito fundamental de este trabajo.

Por gestión educativa de la familia se entiende **“el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la familia para lograr el desarrollo integral de los hijos en su actividad cotidiana y comunicación familiar.”**

Este proceso debe mostrar diversas dimensiones que se vinculan al desarrollo alcanzado por la familia en las diferentes etapas por las que transita su ciclo vital.

Entre esas dimensiones se destacan: dimensión organizativa, dimensión intelectual, dimensión emocional, y la dimensión social.

¿Cuál es la esencia de cada una de ellas?

I- Dimensión organizativa: capacidad de la familia para organizar el espacio físico de sus miembros, así como el respeto del mismo y el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con el rol que cada uno asuma. El espacio de cada cual y los límites que se establecen están dados por determinadas pautas de comportamiento según las cuales, las personas que integran el grupo familiar interactúan entre sí en el interior de la familia y con las demás personas no forman parte de su sistema familiar.

El estudio de esta dimensión cobra gran significación por su influencia en el logro de un adecuado equilibrio psicológico y social de las personas que lo integran.

II- Dimensión intelectual: capacidad para propiciar el análisis y la reflexión de las personas que integran el grupo familiar en torno a las diferentes situaciones que influyen sobre cada uno de ellos y que condicionan el funcionamiento de la familia con una mayor libertad de expresión y participación en la toma de decisiones.

En esta dimensión se expresan las características de la familia como escenario que debe avanzar hacia un modelo de relaciones cada vez más democrático y donde la ayuda mutua, la comprensión, la responsabilidad compartida, el

respeto mutuo y el afecto constituyen bases fundamentales sobre las que se edifica su desarrollo.

Es importante considerar en esta dimensión el estilo educativo que predomina en cada grupo familiar.

III- Dimensión emocional: capacidad para el establecimiento de relaciones de afecto, cordiales, amistosas, condicionando el desarrollo de una atmósfera psicológica favorable para el desarrollo de su gestión educativa.

Su análisis se efectúa en estrecha relación con la dimensión anterior por el papel que las mismas desempeñan en el proceso de autorregulación familiar.

IV- Dimensión social: capacidad para el establecimiento de relaciones adecuadas hacia el interior y hacia el exterior de la familia. Los miembros de una familia se relacionan de diferentes maneras y cada uno de ellos va conformando un subsistema dentro del sistema familiar según estemos en presencia de una familia nuclear o una familia extendida.

Es importante lograr un equilibrio en las relaciones que se producen entre estos subsistemas, velando porque ninguno crezca más que el otro.

Así resulta necesario tener en cuenta como son las relaciones entre los padres (subsistema conyugal), entre los hermanos (subsistema fraternal), entre los padres y los hijos (subsistema parento - filial) , y de cada uno de ellos con los demás subsistemas a los cuales pertenecen: escuela, comunidad, centros laborales, grupos de amigos y otros.

El análisis de los conceptos fundamentales que se ofrecen en esta investigación nos condujo a la propuesta de acciones que desde el punto de vista educativo debe cumplir la familia en su vínculo con la comunidad para lograr con la calidad requerida el cumplimiento de su gestión.

¿Cuáles son las acciones que integran cada dimensión de la gestión educativa de la familia?

DIMENSIONES	INDICADORES	ACCIONES
Organizativa	-Organización del espacio físico de los miembros de la familia. -Establecimiento de	Acciones para: -Organizar el espacio físico de los miembros del grupo familiar

	<p>límites y jerarquías claras.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distribución de tareas y responsabilidades en el hogar. -Satisfacción de las necesidades de los hijos. -Actividad familiar cotidiana. 	<p>mediante el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con los roles familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distribuir las tareas y responsabilidades en el hogar. -Organizar el horario de vida familiar. -Organizar la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de los hijos. -Organizar la actividad cotidiana familiar. -Organizar el proceso educativo con los hijos (realización de tareas y actividades conjuntas de los diferentes subsistemas familiares).
<p>Intelectual</p>	<p>-Estilo educativo predominante: tolerante, democrático y autoritario.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cumplimiento de los roles familiares: madre, padre, hijos, abuelos (según el tipo de familia.) -Participación de los subsistemas familiares en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que los afectan. -Conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos. -Creación de condiciones subjetivas y objetivas de vida. 	<p>Acciones orientadas hacia :</p> <ul style="list-style-type: none"> -El establecimiento de relaciones democrático-participativas en la familia. -El cumplimiento de las funciones asignadas a cada miembro de la familia según el rol que le corresponde. -El logro de la participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que los afectan teniendo en cuenta lo que es legal para cada uno a partir de su edad - La preparación de la familia para obtener el conocimiento de las particularidades del

		<p>desarrollo integral de los hijos y la conducción del proceso educativo en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.</p> <p>Creación de condiciones subjetivas y objetivas de vida para potenciar el desarrollo de los hijos a partir del aprovechamiento de todas las posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones familiares.</p>
Emocional	<p>-Clima familiar: comunicación de sentimientos, mensajes claros, precisos, directos.</p> <p>-Equilibrio entre la información, los sentimientos, y el control y regulación de la conducta.</p> <p>-Respeto a la individualidad en cada subsistema familiar.</p>	<p>Acciones emprendidas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El desarrollo de emociones positivas en los hijos mediante la actividad familiar. -El establecimiento de una adecuada relación para la comunicación de sentimientos, mensajes claros precisos y directos. -La regulación de conductas y actitudes sobre la base del equilibrio entre la información, la afectividad y el control. -El establecimiento de relaciones con "el otro" sobre la base del respeto a la individualidad en cada subsistema familiar. -La regulación de la conducta en las actividades colaborativas en el hogar. -La planificación de las actividades a desarrollar con sus hijos en dependencia del tiempo de que disponen y del tipo de actividad familiar

A pesar de que en la literatura existente en torno a esta problemática aparecen propuestas metodológicas para el diagnóstico y caracterización del grupo familiar, en este trabajo se presenta una propuesta que adopta como aspecto central del mismo el desarrollo familiar y su influencia en la gestión educativa mediante el análisis de sus dimensiones e indicadores y la propuesta de acciones que favorezcan el proceso de educación en el hogar en su vínculo con la comunidad.

Es importante dirigir la atención hacia aquellas dimensiones que son necesarias atender de acuerdo con los perfiles del desempeño profesional del profesor, logrando así un enfoque más pedagógico del problema que les ocupa.

Bibliografía

1. Álvarez Suárez, Mayda y otros. La familia cubana. Cambios, actualidad y retos. Centro de Investigaciones Psicológicas y sociológicas. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La Habana, Cuba, 1966
2. Arés Muzzio, P y M. Álvarez. El rol del psicólogo en el abordaje de la esfera familiar. En: Ponencias Centrales del Congreso Psicología 90. Ciudad de La Habana, 1990.
3. Arés Muzzio, P. Mi familia es así. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1980.
4. _____. Familia y Sociedad(material mimeografiado s/f).
5. Andolfi, M. Terapia familiar. Méjico, Editorial Paidós, 1993
6. Colectivo de autores. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987. Centro de Investigaciones Psicológicas y sociológicas. CITMA. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1990.
7. Colectivo de autores. La familia en ejercicio de sus funciones. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
8. Cucco García, M. Metodología de la intervención en la comunidad. El grupo nativo (material mimeografiado, 1993).
9. Rodríguez Becerra, F y otros. La escuela como centro coordinador de los factores socializadores de la comunidad. Informe de Investigación, Departamento de Formación Pedagógica . I.S.P. "Félix Varela".Villa Clara, 1996.
10. Rodríguez Becerra, F. Familia y Comunidad (material docente para la Maestría en Ciencias Pedagógicas). Departamento de Formación Pedagógica General. I.S.P."Félix Varela". Villa Clara, 1997.

- 11._____. La familia de estos tiempos.(Artículo científico publicado en la revista Quatrivium, Méjico, 1998.
- 12._____ . Modelo de Capacitación del profesor para su labor de orientación de la familia en el contexto comunitario. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas, 1999.
- 13.Valdés, Héctor y Francisco Pérez. Calidad de la Educación Básica y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- 14.Reflexiones sobre los resultados del quinto operativo del SECE. Villa Clara, Abril/2001.