

ROSA MARÍA ÁNGULO DÍAZ- CANEL: UNA EDUCADORA SOCIAL

Autoras: MSc. Julia Bermúdez Arbolaez

Dra.C. Juana Nancy Luis Fernández

RESUMEN:

El presente trabajo está dirigido a destacar la importancia del estudio de aquellas figuras que desde el siglo XIX hasta la actualidad han contribuido al origen y desarrollo de la nacionalidad cubana y que se han convertido en figuras representativas del pensamiento educativo cubano. Finalmente se enfatiza en el estudio de la obra educativa de aquellos educadores del siglo XX que alcanzaron relevantes connotaciones en el ámbito local y nacional, en este caso se hará referencia a la profesora santaclareña Rosa María Ángulo Díaz-Canel.

PALABRAS CLAVE: EDUCADOR SOCIAL, HISTORIA DE CUBA, FIGURAS HISTÓRICAS, ROSA MARÍA ÁNGULO DÍAZ- CANEL

ABSTRACT:

The present work is intended to highlight the importance of the study of those figures of the XIX century that contributed to the origin and development of Cuban nationality and they have converted in the educational thought's Cuban representative figures. Finally is distinguished the relevant work of those professor, from XX century, that had a great connotation in the national space, in this case its take in consideration the santaclareña: Rosa María Angulo Díaz Canel

KEYWORDS: EDUCATOR SOCIAL, HISTORY OF CUBA, FIGURES HISTORIC, ROSA MARÍA ÁNGULO DÍAZ- CANEL

Durante la historia cubana, han surgido figuras, que por su confianza en el mejoramiento humano, su enfrentamiento a los privilegios, a la opresión y a todo lo que afecta el camino de la bondad, la solidaridad, el amor por la patria, se han ganado un lugar cimero dentro de su pueblo y se han convertido en figuras representativas del pensamiento educativo cubano. Entre estos ilustres y eminentes educadores que formaron generaciones enteras de cubanos, de ellos son ejemplos fehacientes, figuras destacadas del siglo XIX José A. Caballero, Félix Varela, José de La Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, y José Martí entre otros del siglo XX Alfredo M. Aguayo, Arturo Montori Céspedes, Ramiro Guerra, Juan Mier Febles, Raúl Ferrer, Gaspar Jorge García Galló, Ernesto Guevara, Fidel Castro, que son estudiados por la educación cubana y dignos merecedores de la condición de Educadores Sociales.

La necesidad de retomar actualmente el ideario ético pedagógico y científico de educadores del siglo XX, plantea el estudio de figuras que no solo se destacaron en el ámbito local, sino que alcanzaron en el plano nacional relevante connotación. En esta ocasión la referencia es para la profesora Rosa María Ángulo Díaz-Canel. Es propósito de este trabajo demostrar la ardua labor educativa desempeñada por la profesora que la hace acreedora de la condición de Educadora Social.

La profesora Rosa María Ángulo Díaz-Canel nace el 23 de junio de 1914 en la Ciudad de Santa Clara, donde se desarrolla su educación familiar en un cubano y humilde hogar. Terminados sus estudios secundarios se prepara para los exámenes de ingreso en la Escuela Normal para maestros y por la «libre enseñanza» en el instituto de esta forma se graduó en la Escuela Normal para maestros y obtuvo el título de Bachiller. Sin embargo, su actividad estudiantil no se detiene, matricula en la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana iniciando la carrera de Ciencias Naturales, matrícula que obtuvo gratis por sus brillantes calificaciones, al finalizar los estudios de Ciencias Naturales, sus ansias de estudios y de dominar profundamente las distintas ramas de las ciencias la motivan a cursar un año en la Escuela de Agronomía y otro en la Escuela de Medicina.

En esta época estudiantil, sus cualidades de estudiantes le hicieron destacarse, pues durante todos los años sirvió como monitora de sus compañeros en las diferentes asignaturas. Unido a su dedicación al estudio estuvo también su intensa participación en las actividades políticas. Participó en asambleas y manifestaciones

orientando a las masas, fue delegada de la Asociación de Ciencias, participó en las luchas contra las lacras existentes dentro y fuera de la Universidad, perteneció al Comité Estudiantil de Superación Universitaria.

La profesora Rosa María Ángulo Díaz-Canel inició su vida laboral en el colegio Sepúlveda (1940). Impartió disciplinas tan disímiles como Ciencias Naturales, Anatomía, Mineralogía, Cristalografía, Geología. Adoptó a los programas vigentes su tesis: *Estudios Mineralógicos Clásicos y Modernos*. Unido a su intensa actividad docente e investigativa, participó activamente en la lucha revolucionaria contra Fulgencio Batista, ayudó al traslado de revolucionarios perseguidos hacia otros lugares más seguros y tomó su casa para refugio de los opositores del gobierno batistiano.

Como resultado de sus estrechas relaciones con exiliados dominicanos que se enfrentaron a la sanguinaria dictadura de Rafael Leonidas Trujillo, se enroló con lo que la historia conoce como expedición de Cayo Confites (1947), en las que participaron varios centenares de cubanos y dominicanos entre los que estuvo Fidel Castro.

A partir de la primera década del año 1950 se observa en la profesora un desarrollo notable en la docencia, en la investigación, en la elaboración de textos que resumen sus amplios conocimientos en las distintas ramas de las ciencias. De esta forma pasó a formar parte de la cátedra de Ciencias Naturales en el Instituto de Santa Clara, obtuvo plaza como profesora titular en la Universidad Central, después en la Escuela de Ciencias donde impartía Cristalografía, Paleontología General, Mineralogía, Geología y Petrografía.

Si anteriormente, afirmamos que en la primera década del año 1950 la profesora desarrolló un trabajo intenso en la docencia, en la investigación y en la elaboración de textos. Es necesario destacar que con el triunfo de la Revolución la profesora Nena, mujer revolucionaria, maestra, se entregó completamente a la enseñanza sin limitaciones de tiempo, lugar, problemas personales. En esta etapa hay un desarrollo notable en la dirección del trabajo metodológico y en la formación del personal docente por parte de la doctora Ángulo. Asimiló las nuevas y profundas transformaciones, adoptó el enfoque marxista-leninista en el enfoque de la Biología. Asumió nuevas responsabilidades, desarrolló actividades con los alfabetizadores, fue profesora guía de los consejos estudiantiles, fundadora del Instituto de

Superación Educativa de Santa Clara, impartió cursos de superación y capacitación a profesores sobre metodología de trabajo en el laboratorio y en la utilización de Medios de Enseñanza en la Biología, explicó dos o tres asignaturas en los cursos para trabajadores en Tope de Collantes. Presidió la Comisión Nacional de planes y programas de estudio de los ISP, concibió planes y programas dirigidos a la preparación y formación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech con una concepción científica sobre la materia.

Pasó a formar parte de la dirección general de formación del personal docente, participó eficazmente en el perfeccionamiento del sistema nacional de educación, por la importancia que para ella tenía la educabilidad del hombre.

La doctora Angulo poseía una amplia cultura, avalada no solo por los estudios realizados durante su vida, sino por su incesante avidez de saber; estudiaba diariamente y tenía una amplia información actualizada de su ciencia y de las asignaturas afines, de las interrelaciones de estas con otras, sus problemas teóricos, pedagógicos y los métodos específicos. De este modo, sus conocimientos abarcaban los contenidos científicos de todas aquellas asignaturas que se relacionaban con su especialidad.

Supo sobre la base de una concepción científica y materialista dialéctica del mundo, guiar y dirigir a sus alumnos hacia la adquisición de conocimientos y al desarrollo de hábitos y habilidades.

La doctora encaminó su trabajo metodológico al logro de una enseñanza de la Biología no enciclopédica, ni abstracta, sino práctica, vinculada estrechamente con la vida, con las necesidades productivas del país y dirigidas hacia el desarrollo en los estudiantes del amor al trabajo, el cual concebía como una acción continua que el alumno debía realizar tanto en el aula como en el laboratorio y la naturaleza, por cuanto era necesario para la adquisición de los conocimientos.

Planteaba que para enseñar la Biología, los estudiantes debían participar activamente «incluyendo desde lavar un tubo de ensayo en el laboratorio hasta el más complejo análisis mental de un problema biológico difícil.» Según ella, esa era la forma de preparar al hombre para la vida. Estas concepciones se observan tanto en sus clases como en sus libros de textos, abogó por el incremento de las actividades prácticas y por las excursiones en los programas de Biología, de modo que los alumnos se pusieran en contacto con la realidad, que despertara su natural

curiosidad, que por sí mismo descubrieran los hechos y fenómenos de la realidad que les rodeaba; así aprendían por medio de su propia acción, por el método activo.

Observar, experimentar, dialogar, decía son formas de trabajo en Biología que los alumnos deben ejercitar, porque el diálogo es una forma de acción y le permite al profesor evaluar la actividad mental de los alumnos. El diálogo, añade, deberá ser manejado adecuadamente por el profesor, por ser esencial para ser efectivo el aprendizaje en las clases de Biología, pero un diálogo en el que los alumnos no repitan lo que el profesor diga, sino que ambos factores profesor- alumnos puedan intercambiar opiniones sobre informaciones, problemas e hipótesis de las cual los jóvenes puedan extraer conclusiones. De este modo los alumnos asimilan junto con las habilidades manuales, las intelectuales, y la enseñanza de la Biología mediante el método activo los pone a trabajar en el aula, en el campo, en el laboratorio, no solo con las manos, sino también con el pensamiento de acuerdo a los objetivos de la nueva sociedad.

La formación de valores encontró en la profesora Nena el máximo exponente de esa etapa histórica, a partir del método concebido por ella para la enseñanza de la Biología, basado en la necesidad de propiciar en las clases la cooperación, la solidaridad, la ayuda mutua; los alumnos deben trabajar en equipos, realizar informes en colectivos, confeccionar tablas, gráficas, maquetas para que sus mejores experiencias sirven de ayuda a otros.

Con el triunfo de la Revolución Cubana, la Dra. Rosa María Ángulo mujer revolucionaria, maestra, científica se entregó totalmente a la enseñanza sin limitaciones de tiempo, lugar estado de salud y problemas personales. Amó tanto a la Revolución como a la enseñanza, comprendió y asimiló las nuevas y profundas transformaciones y adoptó desde épocas tempranas, el enfoque Marxista-Leninista en la enseñanza de la Biología.

Ángulo asumió nuevas responsabilidades y desarrolló actividades de orientación a los alfabetizadotes, atendió otras tareas, como profesora guía de los consejos estudiantiles, tribunal calificador de ingresos a centros tecnológicos y tribunal de concurso de oposición para profesores de enseñanza media. Una de las tareas más relevantes realizadas por la profesora Nena después del triunfo de la Revolución fue

la formación y perfeccionamiento del personal docente, a la que dedicó, gran parte de su vida.

Finalizada la campaña de alfabetización, los jóvenes se incorporaron al estudio a través del plan de becas, para cuya atención era insuficiente el número de maestros y profesores, por lo que hubo necesidad formarlos en planes emergentes por medios de diferentes cursos.

A esta labor se incorporó la Dra. Ángulo, aportó sus experiencias pedagógicas al desarrollo de esos planes, orientó metodológicamente, a la vez que impartió los conocimientos necesarios para el desempeño de su trabajo; en la misma etapa que se desarrolla la capacitación de profesores emergentes se llevó a cabo la formación regular de profesores en los institutos de superación educacional (ISE) de Santa Clara, en el cual fue fundadora y colaboradora eficaz, pues tuvo la responsabilidad de impartir cursos de superación y capacitación a profesores de Biología de Secundaria Básica.

En ellos impartió los contenidos básicos de las asignaturas, las orientaciones metodológicas, la metodología para el trabajo en el laboratorio que les permitiera formar y desarrollar las habilidades necesarias para el trabajo docente. De este modo contribuía a introducir una metodología correcta en la enseñanza de la Biología, de tal forma introdujo la Asignatura Agropecuaria y la aplicación de Seminarios en la enseñanza de la misma.

Todas estas actividades las llevó a cabo sin abandonar sus clases en la universidad, dedicando todo su tiempo a estas y otras tareas. Sus concepciones respecto a la formación del biólogo y del profesor de Biología los plasmó en el proyecto de la Escuela de Biología en la Universidad Central, en ese proyecto delimitó con precisión las tareas encomendadas a unos y otros en el ejercicio de su respectivas profesiones.

Desde sus inicios en el año 1963, apoyó el movimiento de Círculos de Interés Científico-Técnicos y el Movimiento de Monitores, cantera inagotable de futuros profesores y profesionales, contribuyó de esa forma también a la formación vocacional y a la preparación para la vida de los educandos.

En el año 1964 se crearon los Institutos Superiores Pedagógicos y la Dra. Ángulo fue nombrada subdirectora de la Sección de Ciencias del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, en consideración a sus amplios conocimientos y experiencias docentes. Simultáneamente impartió clase en los cursos para maestros en el plan de maestros de montañas en el Centro Pedagógico de Topes de Collantes, en las Ramas de la Biología, porque nadie como ella dominaba estas disciplinas, lo cual hizo que sus clases fueran esperadas con interés por el carácter ameno y la fluidez con que las desarrollaba.

Al analizar la obra educativa de la profesora Rosa María Ángulo Diaz-Canel se observa como asume la educación como un fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social.

Todo esto tiene su punto de partida en los estudios relacionados con la socialización, entendida esta como algo que no ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es la condición que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, resulta imprescindible para que este se transforme y desarrolle su papel activo. El reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la profesión del maestro, conlleva alcanzar su plenitud en la medida en que sienta placer por la superación, que experimente satisfacción por enseñar y aprender, y por contribuir a la preparación para la vida de los educandos.

La personalidad de la profesora se integró como un sujeto psicológico individual, concreto, que le permitió personalizar un sistema de información comprometido emocionalmente y que su vez tuvo continuidad en su interacción con sus estudiantes. Ocupa un lugar importante, la relación entre lo afectivo motivacional y lo cognitivo instrumental que se distinguen en toda su actividad pedagógica. Fue sembrando en sus alumnos el concepto de la vida, el trabajo, la cultura y la inteligencia.

Nunca estuvo sola, siempre se le veía rodeada de sus alumnos, con los cuales solía conversar. A ella consultaban y hacían partícipe de sus interioridades. Comprendía sus intereses y rápidamente era capaz de captar sus inquietudes; poseía facilidad

para incorporarse al colectivo; por su simpatía, su carácter, alegría, sabía entender sus relaciones y disfrutaba de la confianza de sus educando.

Su maestría comprendía toda una serie de habilidades necesarias en su profesión como, por ejemplo, convertir una verdad compleja y difícil en asequible y lograr interesar a los alumnos de modo que no quedaran indiferentes. Su conducta, sus palabras, sus gestos, su mímica formaban parte de su arte pedagógico.

De ahí que sus ideas educativas y su pensamiento pedagógico se apoyaron en concepciones psicológicas básicas, entre ellas se destacan las siguientes:

1. Abogó por el método activo y el incremento de las actividades prácticas, de manera que el alumno se pusiera en contacto con la realidad, que se despertara su natural curiosidad, que descubrieran por sí mismos los hechos y fenómenos que les rodeaban para lograr el desarrollo del pensamiento independiente en sus alumnos.
2. Que los alumnos debían aprender por medio de su propia acción, por lo que rechazó el empleo obsesivo de la memoria en el aprendizaje.
3. Desarrollo el razonamiento y el pensamiento independiente de sus estudiantes al vincular el trabajo manual con el intelectual de ahí que pone a trabajar a los alumnos en el aula en el laboratorio no solo con las manos sino también con el pensamiento.
4. Promovió el desarrollo de hábitos de estudios y de investigación. Propuso situaciones problémicas al estudiante, que hacen al estudio no solo más motivante, sino que obliga a realizar procesos mentales de análisis, síntesis, abstracción y comparación.

Estas concepciones psicológicas y pedagógicas esenciales fueron tenidas en cuenta por la profesora Rosa María Ángulo para acometer los cambios pedagógicos y una acertada dirección del proceso con un profundo sentido humanista y científico.

Los fundamentos anteriores, permiten demostrar que la obra educativa de Rosa María Angulo Díaz y Canel goza de plena vigencia y necesidad en los momentos

actuales. En su obra educativa subyace el pensamiento pedagógico y filosófico de José Agustín Caballero, en el siglo IX cuando expresara:

«Formar hombre activos y capaces, que pudieran servir a la patria»

(Citado por Pérez, 1997:45)

También en la primera mitad del siglo IX José de la Luz y Caballeros planteó:

«Educar no solo es enseñar Gramática, Geografía, Física e Historia es [...] sacar del tierno niño, el hombre fuerte, el varón heroico, el genio sublime.»

De igual forma la continuidad histórica permite disfrutar de las ideas educativas de Fidel Castro cuando plantea:

«Educación es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita.»

(Tomado de: *La Educación en la Revolución*, p. 124)

Son incontables los ejemplos que demuestran la labor desplegada por la profesora Ángulo en la esfera docente investigativa y en la preparación y formación de los docentes.

Por sus relevantes méritos docentes metodológicos e investigativos y por su actitud incondicional con los principios revolucionarios, demostrado en su larga trayectoria laboral es que se puede considerar a la profesora Rosa María Ángulo Díaz- Canel merecedora de la categoría de *Educador Social*.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Chávez Rodríguez, Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
2. Fernández, J, R. Desarrollo de la educación en Cuba. Conferencia pronunciada en Pedagogía 86. Impresión Ligera. ISPEJV.
3. Fundamentos de la Investigación Educativa.

4. VIII Congreso de la UJC. Discurso clausura, por Fidel Castro Ruz, Informe central, Editorial Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba. 2004.
5. Soporte Digital. "Maestría de Ciencias de la Educación". Problemas actuales de la Educación.
6. Tabloide "Maestría en Ciencias de la educación". Módulo I. Primera Parte. Pueblo y Educación 2007.
7. _____. Módulo II Tercera Parte. Ed. Pueblo y Educación. 2007
8. _____. Módulo III Segunda Parte. Ed. 2007.

Vigostky L. Obras