

ELABORACIÓN DE UNA METODOLOGÍA CIENCIOLOGÍA PARA LAS INVESTIGACIONES DE FIGURAS REPRESENTATIVAS DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO CUBANO

Autores: Dra.C. Selva Dolores Pérez Silva
Dra.C. Marilín Urbay Rodríguez
Lic. Lien O'Farril Mons

RESUMEN:

Actualmente en nuestro país urge la necesidad de profundizar metodológicamente sobre cómo debe realizarse una investigación en el campo de las Ciencias Sociales y dentro de ellas las relacionadas con la Historia de la Educación (ya sean procesos, instituciones, hechos, figuras, etc.), pues se ha constatado que las investigaciones se realizaban con metodologías generales para los estudios históricos y no se tiene en cuenta que los resultados son necesarios emplearlos en el campo pedagógico educativo; además solo se abordaban descripciones, biografías, anécdotas referidas a lo fenomenológico. En el siguiente trabajo se orienta la forma de proceder metodológicamente para realizar un trabajo científico en el campo histórico educativo, se exponen algunas consideraciones relacionadas con la metodología cienciológica para estudios de figuras representativas del pensamiento educativo cubano, se explica cuál es la esencia de su cienciológica y se ofrecen fundamentos necesarios para su aplicación.

PALABRAS CLAVE: METODOLOGÍA CIENCIOLOGÍA, CIENCIOLOGÍA, FIGURAS REPRESENTATIVAS, HISTORIA, HISTORIA DE CUBA, FIGURAS HISTÓRICAS

ABSTRACT:

At present at our country the need a methodology deepening like an investigation at the field of Social Sciences and within them must accomplish the related with the educational history itself (I can be processes, institutions, doings, you take part, etc), because the fact that investigations came true with general methodologies for historic studies and It is not take into account that results are needed at the pedagogic educational field and it is only worked with descriptions, biographies, anecdotes, related to the phenomenal process. In the following work the methodology. To make a scientific

work at the historic educational field is given. It is exposed some methodological considerations to the study of relevant personalities of the Cuban educative thought, it is also explain the science of methodology and the foundations for its application.

KEYWORDS:

CIENCIOLOGIC METHODOLOGY, CIENCIOLOGY, REPRESENTATIVE FIGURES, HISTORY, HISTORY OF CUBA, HISTORIC FIGURES

Cuba, país tercermundista, donde lo caracterológico de su pueblo ha sido la rica tradición de eticidad de sus fundadores principales, lleva 45 años enfrascada dentro de la problemática de su desarrollo general, desafiando las más difíciles barreras (económicas, ideológicas, sociales y culturales, en fin de supervivencia humana), ha encaminado su desarrollo, fundamentado mayormente en la salud y educación de su pueblo, como defensa de su identidad nacional.

Pero siendo consecuente con sus raíces histórico-culturales, su preocupación principal es mejorar la calidad y presencia de la educación, lo cual ha sido uno de los centros de interés más consensuados de los últimos años en toda nuestra región continental. Necesidad que no solo se reclama por los teóricos de la educación, sino que además de los líderes políticos, económicos, sociales, es demandada y muy especialmente por los propios padres y jóvenes de todos los sectores sociales de nuestra comunidad. Se infieren entonces políticas educacionales en un mundo cambiante.

En el modelo educativo cubano, uno de los móviles que sustentan los apreciables cambios en nuestra política educacional, lo genera la imperiosa necesidad de buscar en las raíces históricas que desde pasados siglos son los fundamentos ético-pedagógicos que orientan el quehacer educativo actual del país.

A través de toda la rica historia cubana, han surgido figuras, que por su confianza en el mejoramiento humano, su enfrentamiento a los dogmas, al privilegio, a la opresión y a todo lo que afecte al camino de la bondad, a la solidaridad, al amor por la Patria se han ganado un lugar cimero dentro de su pueblo y se han convertido en figuras representativas del pensamiento educativo cubano; cada quien con las armas que tuvo,

pero todos sembrando ideas y valores que contribuyen a la formación de generaciones enteras de cubanos... de ellos, son ejemplos fehacientes, figuras destacadas del siglo XIX (José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María Mendive, José Martí Pérez, entre otros); del siglo XX (Alfredo M. Aguayo, Arturo Montori Céspedes, Ramiro Guerra, Juan Mier Febles, Raúl Ferrer, Gaspar Jorge García Galló y otros) y personalidades de trascendencia educativa como Carlos Rafael Rodríguez, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro Ruz, que son motivos de estudio como parte de la historia de la educación cubana.

El estudio de la Historia de la Educación y la cultura de América Latina y de Cuba en particular, revela la existencia de un número considerable de educadores que generaron un pensamiento educacional y pedagógico que se caracteriza por su estrecha vinculación con el proceso de independencia nacional de los pueblos de este continente.

En la Pedagogía cubana, de hecho una pedagogía original, por las propias especificidades que hemos ido adoptando, siempre ligado al devenir histórico que transcurre en nuestro país, merecen esos educadores ser estudiados en el contexto de las nuevas concepciones que actualmente se desarrollan acerca del papel de las personalidades pedagógicas en las luchas por el movimiento de liberación nacional, la formación de un hombre nuevo y el logro de la verdadera y definitiva independencia de nuestros pueblos.

Por ello en la política educacional de nuestro país, se toman muy en cuenta elevar la calidad de la educación, perfeccionando los problemas teóricos de la pedagogía cubana. Las metodologías empleadas en las investigaciones en el campo de la Historia de la Educación requieren de una reelaboración científica que solucionen las deficiencias que aparecen en estos valiosos estudios, tales como regularidades y tendencias que a continuación exponemos.

Uno de los problemas más complejos que se presentan en el campo de las ciencias sociales, es encontrar las vías más idóneas para científicamente investigar los fenómenos del pasado. La ciencia pedagógica no está ajena a estas complejidades y específicamente el estudio y la definición de las figuras representativas del pensamiento educativo cubano, aun muestran deficiencias en el empleo de una metodología científica.

Hoy como proyectos principales de investigación en la rama pedagógica de nuestro país, están dentro de los problemas teóricos a resolver, la elaboración de una metodología científica para la definición y sistematización del estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano.

Este material que exponemos a continuación, teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, ha sido producto de investigaciones realizadas en un proyecto nacional y en tesis de doctorados defendidas recientemente, que coadyuvan al Programa Ramal # 4 del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas titulado *El Sistema Educativo y la evaluación de la calidad*, buscando precisamente el enriquecimiento de nuestra teoría pedagógica cubana.

¿Por qué se hace necesario elaborar una metodología científica?

Aquí se exponen algunas consideraciones teóricas necesarias, obtenidas en estas investigaciones desarrolladas y el proceder metodológico para la solución de las deficiencias metodológicas detectadas en el estudio e investigaciones en el campo de la Historia de la Educación, especialmente en el estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano.

1. La generalidad de las investigaciones no presentan un estudio de los rasgos psicológicos de las figuras, lo que no permite conocer las interacciones individuales, personales con el contexto y la obra que producen.
2. En la mayoría de los trabajos analizados el estudio del contexto se realiza como formalidad metodológica, se presenta una larga exposición de la historia de la educación o de la cultura, a veces desde los griegos hasta la fecha tomados de textos universales o de enciclopedias. Proceder así realmente aporta poco.
3. En muy pocas de las investigaciones revisadas se plantean ideas rectoras o tesis sobre la figura que guíen su análisis, lo que determina que el investigador quiera abarcar una gama de aspectos de la figura que impiden la unidad dialéctica del estudio que se pretende.
4. Al describir los aportes de la figura estudiada no siempre se realiza la adecuada valoración, pues si el investigador no se ubica primero en el contexto nacional o local en

un período que abarque los años en que vivió la misma, no conoce los acontecimientos políticos y sociales más importantes, no puede penetrar en las principales ideas de la figura, el valor de los proyectos en que incursionó tal o más cual educador en una época dada; y muchas veces los investigadores suelen atribuirle a maestros y pedagogos aportes a la educación o al pensamiento pedagógico de ideas que no son novedosas o que realmente eran ya conocidas. A veces cree ver cosas donde realmente no existen y sin embargo pasa por alto otras que sí son verdaderos aportes de la figura objeto de estudio.

5. Otra deficiencia encontrada en el análisis se refiere a que la mayoría de los estudios de figuras no plantean un análisis cronológico, impidiendo relacionar cada momento de la vida de estos con los acontecimientos más importantes en el campo educativo, cultural, económico o político. No brindan los momentos de más alta producción o actuación de la figura. Por lo que al no partir de la cronología, no pueden aportar una correcta periodización de su trayectoria.

6. La mayoría de las investigaciones analizadas no toman como punto de partida una situación socioeducativa actual para buscar sus referentes o soluciones en la obra o el pensamiento de las figuras estudiadas, tomando lo positivo y adecuándolo al contexto actual.

Propuesta de metodología cientiológica para la definición y estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano.

1. Una metodología cientiológica para el estudio de figuras del pensamiento educativo cubano es un proceso de elaboración que desde un enfoque filosófico, histórico, psicológico y pedagógico del problema, partiendo de un aparato cognitivo y un aparato instrumental, nos revela un estudio sistemático de la situación socio-educativa, abordando en su relación dialéctica tres contextos: presente, pasado (con sus elementos positivos y negativos) y futuro, partir del análisis de la situación socioeducativa actual, para buscar qué experiencias pasadas aporta la figura estudiada a dicha situación; cómo la retomamos en el presente y sobre esa base cómo se proyecta hacia el futuro. En todo el proceso se debe realizar el estudio

desde lo descriptivo valorativo, lo analítico- valorativo hasta llegar a lo comparativo-valorativo.

2. Para que la metodología cientiológica cumpla con los referidos requerimientos, debe permitir organizar, planificar, y dirigir la actividad científica que persigue ofrecer un estudio que integralmente muestre la interacción que se da entre lo caracterológico de la figura y la contextualización de la misma, donde se reflejen globalmente aspectos económicos, sociales, históricos, psicológicos, culturales, pedagógicos educativos, que determinaron el desarrollo de la personalidad estudiada.
3. Se puede afirmar que desde esta conceptualización la metodología cientiológica permite una definición y sistematización del estudio de figuras representativas del pensamiento educativo al lograr la integración y globalización de todos los aspectos antes expuestos que posibilitan hacer trascender la personalidad estudiada desde su contexto histórico hacia el presente y el futuro.

Premisas necesarias para elaborar una metodología cientiológica:

- Elaboración de los fundamentos filosóficos, socio-históricos y pedagógicos.
- Definición concreta del propósito que tienen las investigaciones de Historia de la Educación:

Las investigaciones de Historia de la Educación en su más alto sentido tienen como propósito analizar el presente educativo a la luz de los hechos del pasado, detectar los aspectos negativos y positivos, no repetir los primeros y tomar de modelo, actualizándolas, los segundos. Luego sobre la base de la experiencia, buscar nuevas respuestas a la situación socio-educativa, en vista, no solo del interés actual, sino también futuro.

- Establecimiento de dimensiones generales que deben tenerse en cuenta en las investigaciones para el estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano.
- Realizar el estudio teniendo en cuenta tres fases: descriptivo-valorativo, analítico-valorativo y comparativo-valorativo.

Partiendo de estos preceptos de sistematización, lo cientiológico radica en:

_ Ofrecer un estudio que integralmente muestre la interacción que se da entre lo caracterológico de la figura y la contextualización de la misma y donde se refleje como los aspectos económicos, sociales históricos-lógicos, psicológicos, culturales, pedagógicos – educativos y orgánico-estructurales permiten un análisis histórico-pedagógico para el estudio de figuras del pensamiento educativo cubano.

Una interacción dialéctica, donde los principios de la filosofía de la historia orienten el proceso analítico, lo que le da su condición de análisis histórico, filosófico, psicológico y pedagógico.

-Parte de un aparato cognitivo (categorías), y un aparato instrumental (métodos, procedimientos, medios). A partir de lo cual se revela un estudio sistémico de la situación socio-educativa, abordando en su relación, dialécticamente los contextos: presente, pasado (con sus elementos positivos y negativos) y futuro. Es decir, partir de la situación socio-educativa actual para buscar las experiencias pasadas de la figura estudiada en dicha situación; para retomarlo en el presente y sobre esa base proyectar el futuro.

-En todo el proceso se debe realizar el estudio desde lo descriptivo-valorativo, a lo analítico-valorativo y llegar hasta lo comparativo-valorativo.

-En la revelación de que la historia de la educación, por todo lo planteado anteriormente es una parte de la Pedagogía, que en su metodología de investigación, asume sobre la base de las experiencias pasadas, una metodología de carácter pedagógico, y no histórico.

Aspectos que caracterizan la metodología cientiológica:

1. Ofrece un estudio que muestra la interacción entre lo caracterológico de la figura y su contextualización.
2. Permite una interrelación dialéctica, en el análisis filosófico, socio-histórico, psicológico y pedagógico.
3. Parte de un aparato cognitivo (categorías) y un aparato instrumental (métodos, procedimientos, medios) que permite un estudio sistémico de la situación socio-educativa en su relación dialéctica de tres contextos: presente, pasado y futuro.

4. En todo el proceso, el estudio debe realizarse desde lo descriptivo-valorativo, a lo analítico-valorativo y llegar a lo comparativo-valorativo.
5. El tratamiento metodológico de esta metodología científica en el estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano, demuestra que las investigaciones en Historia de la Educación tienen carácter pedagógico y no histórico.

Operacionalización del tratamiento metodológico basada en una metodología científica:

1. El estudio debe partir de la búsqueda de soluciones a situaciones socio-educativas actuales.
2. Debe valorarse si la personalidad seleccionada muestra los requisitos de una figura representativa del pensamiento educativo cubano.
3. Debe sustentarse una *Tesis* de la figura que sirva de idea rectora para realizar el estudio.
4. Contextualización de la figura en su espacio histórico-cultural.
5. El estudio debe sustentarse en un cuerpo teórico categorial y legal de la Historia de la Educación, desde los enfoques filosófico, histórico y pedagógico.
6. El estudio debe llevar una estructuración lógica de la figura (Cronología y Periodización).
7. Se requiere de un proceso sistémico que muestre la lógica del estudio realizado.
8. Los resultados deben aportar la solución de la situación socio-educativa actual que provocó tal estudio, es decir, debe tener aportes al modelo educativo cubano.
9. Las conclusiones deben, desde lo comparativo-valorativo, caracterizar los aspectos positivos y negativos de las concepciones educativas de la figura y comprobar la tesis asumida en el estudio realizado.

Las ciencias sociales en cualquier país, pero particularmente en el nuestro, tienen una importancia fundamental para la solución de los problemas colectivos, pero nunca alcanzarán ese objetivo si no están manejados con verdadera rigidez científica.

La Historia de la Educación, como rama imprescindible de la Pedagogía puede catalogarse como ciencia social, que permite el estudio de los problemas histórico-educativos del pasado a la luz de las situaciones socio-educativas presentes y futuras.

Por ello es que hoy se requiere un análisis profundo de cómo abordar las investigaciones con rigor científico que eliminen las características que hasta el momento se han detectado en los estudios de fenómenos, hechos, procesos, instituciones y figuras de la educación, cuyo análisis ha centrado su atención en describir, biografar y relatar estos fenómenos, no revelándose los verdaderos aportes de las grandes figuras del pensamiento educativo en su contexto histórico y social y por tanto sus resultados no solucionan los problemas de la educación y de la escuela y mucho menos para la formación integral general de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país.

El trabajo describe y propone los resultados de un proyecto terminado acerca de una metodología científica para la definición y sistematización de los fenómenos relacionados con la Historia de la Educación (figuras representativas del pensamiento educativo cubano y otros procesos histórico-educativos) y ofrece una estructura flexible para diseñar tales investigaciones, que puede adecuarse a las características del fenómeno que se estudie.

A tal efecto consideramos que constituye para los investigadores noveles y no noveles un valioso material de orientación y guía para el trabajo investigativo en esta ciencia.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ. FÁTIMA Y OTROS. *Materiales docentes acerca de la Metodología de la Enseñanza de la Pedagogía*. La Habana, Combinado Poligráfico "Osvaldo Sánchez", 1987.

COLECTIVO DE AUTORES. *Metodología de la Investigación Educativa*. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, 1996.

GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE. «Cómo la Filosofía se hace ciencia», *Filosofía, Ciencia e Ideología*, La Habana. Editora Científico Técnica, 1980.

MOQUETE DE LA ROSA, JACOBO. *Ensayos sobre Educación Dominicana*. Editora de Colores S.A. República Dominicana, 2000.

_____. *Filosofía de la Educación*. Editora de Colores S.A. República Dominicana, 2001.

Nocedo de León, Irma. *Metodología de la Investigación Educativa. Segunda Parte*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1984.

Pardines Felipe: *Metodología y temas de investigación en Ciencias Sociales*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1971.

Pérez Rodríguez, Gastón. *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1983.

Pérez Silva, Selva Dolores y otros. Informe final de los resultados del Proyecto "Estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano", ISP 'Félix Varela', febrero 2005.

Plasencia, Aleida. *Metodología de la investigación histórica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.

Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar las investigaciones sociales*. Editora Plaza y Valdés, S.A. México, 2003.

TRABAJOS DEL CECIP:

1. - Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Equipo de especialistas del CECIP. (año 2003).
2. - Algunas consideraciones sobre metodología histórica en la investigación educativa. Selva Dolores Pérez Silva (artículo).
3. - Documentos elaborados por el Centro de Estudios de Investigaciones Pedagógicas del ISP Félix Varela (artículo).

