

EXPERIENCIA EN EL TRABAJO PREVENTIVO QUE SE DESARROLLA EN LA ESBU: FE DEL VALLE RAMOS DE VILLA CLARA

MSc. Teresita de Jesús Saavedra Alemán

RESUMEN:

Las insuficiencias detectadas en los modos de actuación de los estudiantes de la ESBU Fe del Valle, de Santa Clara y la falta de preparación de los docentes, la familia y la comunidad para incidir preventivamente sobre ellos de manera conjunta, condujo a la propuesta y aplicación de un sistema de acciones coherentes y coordinadas entre la escuela, la familia y la comunidad, para contribuir a la transformación de los modos de actuación de los adolescentes de la Secundaria Básica con manifestaciones de agresividad en su conducta.

PALABRAS CLAVE: FAMILIA, COMUNIDAD, ESCUELA, CONDUCTA AGRESIVA, TRASTORNO DE CONDUCTA.

ABSTRACT:

Insufficiencies detected in the manners of acting of the students of the ESBU Fe del Valle, of St. Clara and lack of preparation of teachers, the family and the community to preventively influence on them of united manner, was the cause to create this proposal and application of a system of coherent stock and coordinated among the school, the family and the community, in order to contribute to the transformation of the manners of acting of the teens of the Secondary School with manifestations of aggressiveness in their conduct.

KEYWORDS: FAMILY, COMMUNITY, SCHOOL, AGGRESIVE BEHAVIOR, BEHAVIOR DISORDERS.

A partir de la experiencia acumulada en cuatro años de transformaciones en la ESBU: Fe del Valle se realiza un estudio teniendo como base los resultados de la evaluación educativa de los estudiantes, la observación del modo de actuación de adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta y la preparación que posee la familia en los mismos.

En el centro existen 25 estudiantes que no cumplen los deberes escolares, en 7mo son 8, en 8vo son 8, y en 9no son 9, coincidiendo con el indicador 8: alumnos que manifiestan rasgos de agresividad en su conducta que en 2 años no han podido transformar la misma siendo evaluados de Insuficiente (I) o Regular (R) en la evaluación del componente educativo.

Además se detectó un grupo de contradicciones que se reflejan en el estado inicial a partir del diagnóstico tales como:

1. No se precisan las causas del problema de agresividad en cada adolescente por lo que las acciones quedan conformadas de forma general y no individual.
2. Insuficiente trabajo con la familia y la comunidad desarrollado por la escuela.
3. Insuficiente preparación del docente en las temáticas relacionadas con la violencia.
4. No se conformó una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación.

A partir del análisis de los resultados anteriores surge en la práctica pedagógica una interrogante ¿Cómo lograr la transformación de los estudiantes con manifestaciones de agresividad en su conducta desde el trabajo preventivo?

Se trabajó la efectividad del trabajo preventivo en relación con el tratamiento a alumnos con manifestaciones de agresividad en su conducta desde las siguientes dimensiones:

1era- Preparación de los docentes para la atención a la familia de adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta.

2da- Preparación a la familia con manifestaciones de agresividad en su conducta.

3era- Coordinación del trabajo entre la escuela, la familia y la comunidad.

Aspectos a tener en cuenta para lograr la relación escuela, familia y comunidad.

1. de la escuela como centro de la influencia cultural de la comunidad.

Papel del maestro en el trabajo con la familia.

2. El maestro profundiza en el conocimiento de las familias para dirigir adecuadamente esta influencia: su labor fundamentalmente es incorporar a los padres a las acciones de educación que se diseñan en el colectivo escolar y asegurar el protagonismo de estos a través de sus organizaciones.
3. El maestro debe educar a las familias en:
4. Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educacional.
5. Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos a través de los Consejos de Escuela y otros espacios.
6. Materializar el derecho que tienen los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencia su acción educativa en el seno familiar.
7. Contribuir al papel

El maestro debe tener presente cuanto influye su persona sobre los padres. Este reconocimiento social proviene de la tradición cubana, hay que estimularlo en la comunidad y de trato humano, de relaciones interpersonales que se mantienen en las tareas de educación y orientación a la familia, sirve de referencia para la comunicación intrafamiliar.

Las instituciones educativas son el 1er evaluador social exigente y de importancia de la educación hogareña recibida por los niños, que afrontaba la familia y que por esta misma razón la escuela tiene que mostrarle al niño lo mejor en cuanto a modelos o patrones de los valores, actitudes y comportamiento que la sociedad desea formar en ellos, para esto hay tres vías principales de transmisión: la organización y funcionamiento de la escuela, la

interrelación con los profesores, personal de la escuela y entre los alumnos y los contenidos y asignaturas que se imparten.

Dentro de estas reflexiones existen importantes factores que protegen el éxito escolar de sus adolescentes y son los siguientes:

1. Contar con un adulto que se preocupe por ellos, los ayude y se interese profundamente en su educación.
2. Tener una familia estable donde: estudiar, superarse y desarrollarse sea importante y se lo hagan sentir al niño; atender a los hijos con cariño y exigencia, y donde le enseñen valores y metas correctas. A partir de saber y pensar sobre lo que está ocurriendo en nuestra comunidad, en la escuela, en las otras familias y en la nuestra.
3. Buena colaboración entre padres y maestros a partir de acordar ambos explícitamente que fines educativos persiguen con la educación escolar y como la escuela puede contribuir a la educación del hogar y viceversa.

En el caso de esta investigación los niños transforman su conducta manifestando agresividad dado a la influencia negativa de la familia y estrategias inadecuadas utilizadas por la escuela en el seguimiento a la preparación de la familia.

Vías que favorecen la interrelación de la escuela y la comunidad.

Varias son las vías que pueden garantizar la interacción de los grupos del contexto escolar, la familia y la comunidad. Las vías que se ofrecen no son únicas, pero pueden servir de guía a quienes se involucren en un programa de interacción entre los tres contextos.

1. Visitas al hogar, que propician un acercamiento entre profesores y familiares, además de permitir una caracterización más eficiente a partir de la observación.
2. Escuelas de Educación Familiar, además de propiciar un espacio de reflexión educativo entre padres y profesores a partir de temáticas solicitadas por los propios familiares, garantiza un acercamiento entre los participantes en función de ir fomentando el sentimiento de pertenencia recíproco.

3. Las actividades docentes y extradocentes, que involucran a las mismas personas capacitadas de la comunidad; además de elementos presentes en su contexto y hechos históricos relevantes ocurridos, entre otros.
4. Es importante tener en cuenta, además que los programas directores los programas audiovisuales, de salud y sexualidad, de ahorro y conservación, entre otros.
5. Aprovechar al máximo los recursos, tanto humanos como materiales, incluyendo la realidad que ha sido diagnosticada.
6. Promover acciones que facilita el conocimiento de las costumbres y tradiciones, conocimientos de la historia y el patrimonio de la comunidad, aquí se puede destacar la visita a museos, centros importantes y los encuentros con personas que puedan aportar conocimientos a los estudiantes y a los propios vecinos.
7. Grupos de reflexión sobre las diferentes temáticas que soliciten los involucrados y protagonistas, que permitan no sólo una nueva información, sino también la reflexión de problemas que atañen a todos, entre los que pueden estar el mejoramiento de las relaciones humanas, disminución del índice de agresividad, solucionar los problemas en la disciplina, entre otros.
8. Círculos de Interés. Promoverán una adecuada orientación vocacional a partir de los propios recursos que cuenta el contexto en que vive el estudiante, contando con el potencial humano capaz de transmitir sus conocimientos, fundamentalmente personas capacitadas, centros de trabajo u otras instituciones.
9. Orientación Sexual a familiares y vecinos. Esto facilitará una educación sexual responsable y sobre todo un consenso entre los factores educativos, la familia, los profesores y los comunitarios. Para ello se cuenta con los profesores y otro personal capacitado. Para esta tarea es importante tener en cuenta el cuadro epidemiológico de la comunidad.

10. Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas de forma conjunta, escuela familia comunidad, que relacionen más a las personas que se involucran y fortalezcan los lazos de solidaridad y cooperación, entre otros valores.

Estas acciones pueden ser decisivas para la solución de problemas de los centros docentes y comunitarios.

La adolescencia es la etapa de la vida que transcurre durante el segundo decenio de la vida, entre los 10 y 14 años; aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. En este período se producen cambios bruscos en la formación de la personalidad del ser humano, sujetos a variaciones individuales, porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el caso específico del grado objeto de estudio, se pueden encontrar dos grupos, uno con características típicas del adolescente y otro con rasgos propios de la niñez; situación que puede mantenerse durante el octavo grado.

El ingreso en la Enseñanza Media, supone de grandes exigencias del medio social, responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de las actividades. Por parte de la organización pioneril se piden un conjunto de actividades que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos.

De ahí la importancia de la preparación de los docentes para el manejo educativo con adolescentes con manifestaciones de desviaciones de la conducta humana.

El problema de la conducta humana siempre ha constituido un aspecto esencial dentro del marco teórico de todas las ciencias, que tratan de una forma u otra al hombre.

El origen y la evolución de la conducta resulta un apasionante tema que siempre es necesario definir. El hombre como ser social expresa toda su personalidad a través de su conducta; para conocer a fondo es necesario saber y comprender cómo se comporta dentro de su ambiente, es necesario conocer porqué actúa de una manera y no de otra y para entender la esencia de su conducta es necesario poder explicar las principales motivaciones, necesidades e intereses que sustentan y guían su comportamiento.

Según la licenciada Juana Betancourt: «Trastorno de conducta es una desviación del desarrollo de la personalidad se caracteriza por una afectación primaria en la esfera afectiva-volitiva, que se manifiesta en variadas formas anormales y estables de conducta por dificultades en los niveles de comunicación.»¹

Niveles de alteración:

1. Dificultad. La alteración se da desorganizada, esporádica, situacional, en un menor nivel de desarrollo y luego surge el problema.
2. La alteración en la conducta se hace cada vez más frecuente, se comienza a organizar, aparecen síntomas, comienza a estructurarse el defecto y por último aparece el trastorno.
3. Aquí la acción se sistematiza, se organiza, hay estabilidad en la conducta y el defecto se estructura como tal.

Se infiere de lo anterior que no se debe esperar que la conducta se agrave y el escolar se traslade a una escuela especial, logrando así la prevención de conductas agravantes en el escolar.

En el caso de los adolescentes objeto de estudio en la investigación manifiestan un primer nivel de alteración, convirtiéndolos en *conductas llamativas*.

Si se pretende hacer un estudio de las *conductas llamativas* es necesario partir del hecho comprobado de que la conducta humana es esencialmente el producto de múltiples influencias educativas y ambientales, las manifestaciones de la conducta se forman por la interacción negativa de factores biológicos y sociales durante toda la vida.

Hoy puede hablarse de resultados satisfactorios que saltan a la vista desde una mirada histórico-evolutiva, sin embargo, persisten algunas situaciones que se han constituido como barreras que limitan la obtención de resultados en la temática que se aborda, y que aparecen reflejadas por Mesa Villavicencio,

¹ Betancourt, Juana. V. y O. González. *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales de la conducta*. Pág. 116. Pueblo y Educación. La Habana ,2003.

Paulina y otros. En *El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad*:

1. Paternalismo de los docentes.
2. Prejuicios ante el modo de entender y tratar la dificultad.
3. Ineficaces prácticas de atención a la diversidad.
4. Detención tardía.

Sobre la conceptualización de las manifestaciones de la conducta o términos afines (*escolar difícil, inadaptado, conducta anormal, desviada, desadaptada, problemas de la vida*), se han referido diferentes autores entre los que pueden citarse Grossmann, G(1983); Bochkarieva, G(1997); Minujín, A y Avendaño, R(1974); Ortega, L(1988) y Guerra, E(1990) Edgar Edwin(1985).

Además existen otros vocablos para definir estas manifestaciones de la conducta como: *alteración, daño, afectación, incapacidad, trastorno*. Para Vigotsky es una limitación, una debilidad, una disminución del desarrollo, dejando claro que: «[...] aquello que se tomó por un defecto orgánico o una enfermedad, es un complejo sintomatológico de la disposición psicológica, peculiar de los niños socialmente desordenados»²

El término *conducta llamativa* se utiliza desde la década de los noventa, aunque no se encuentra definido en las bibliografías consultadas, incluyendo las actuales como: Jústiz Guerra, María. «La educación en valores de menores con trastornos de conductas», *Metodología para la preparación del maestro de trabajo educativo*, Camaguey, 2007. Neymark, M. S. *Estudio de las motivaciones de conductas de los niños y adolescentes*, La Habana, 1988. Fontes Sosa, Omar y otros: *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*, La Habana, 2006. Solo aparece reflejado el término en Mesa Villavicencio, Paulina y otros. *El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad*. 2006, en el se resalta no sólo la importancia de la detención oportuna de los signos de alerta del comportamiento (también llamados *conductas llamativas*) para el trabajo

² Vigotsky, L. S., Postulados sobre funciones psíquicas superiores, Obras Completas, tomo V, Editorial pueblo y educación, La Habana, 1989.

preventivo antes de que se constituya un trastorno de los menores, sino también su incorporación a escuelas de conductas.

A criterio de la autora el término es de gran importancia, constituye la antesala a los trastornos de la conducta, actualmente se encuentra incluido, en los indicadores de prevención; en comportamiento del cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes, específicamente el que apunta a los alumnos con manifestaciones conductuales (*conductas llamativas*).

En el estudio realizado del término, las *conductas llamativas* son aquellas que aparecen generalmente en edades tempranas de forma variada y aislada, que al ser atendidas correctamente se pueden solucionar, de lo contrario desencadenan en un trastorno de conducta.

Actividades que se proponen para contribuir a la transformación de los adolescentes que manifiestan agresividad en su conducta

Por la escuela

Actividad 1:

Título: ¿Qué necesita saber el PGI para trabajar con los adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta?

Objetivo: Capacitar al PGI en la atención educativa de adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta.

Acciones a desarrollar:

1. Preparar a los profesores en las vías para diagnosticar a los adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta y la influencia que ejerce la familia y el entorno.
2. Presentar los indicadores para llevar a cabo la labor preventiva.
3. Sugerir vías para la integración de los estudiantes al proceso docente con acciones concretas desde:
 - La clase.
 - Los Círculos de Interés.
 - El trabajo de los monitores.
 - Las casa estudio.
 - La práctica de equipo.
 - El tiempo de máquina.
 - La biblioteca escolar.
 - Talleres de Creación.

- Proyectos Sociales Técnicos.

4. Revisión de la caracterización que aparece en el expediente acumulativo del escolar en función de la preparación recibida.

Actividad 2:

Título: ¿Cómo elaborar una estrategia de intervención para trabajar con adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta?

Objetivo: Capacitar al PGI en la elaboración de la estrategia de intervención para el trabajo con adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta.

Acciones a desarrollar:

1. Análisis de los resultados obtenidos de las visitas al hogar y el CDR de los alumnos que manifiestan agresividad en su conducta.
2. Se precisan las causas que originan la manifestación de esta conducta.
3. Capacitar a los docentes en las acciones para combatir estas causas dirigidas a cada una de los factores donde las mismas se originan.
4. Evaluación semanal en el consejo de grado del cumplimiento de las acciones diseñadas en la estrategia personalizada.

Actividad 3:

Título: ¿Cómo motivar a estos estudiantes con manifestaciones de agresividad en su conducta a través de actividades extraescolares?

Objetivo: Capacitar a los profesores que inciden en adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta para motivarlos mediante en desarrollo de actividades extraescolares.

Acciones a desarrollar:

1. Diagnosticar los gustos e intereses de los estudiantes con manifestaciones de agresividad en su conducta.
2. Capacitar a los profesores en las vías para motivar a estos adolescentes al desarrollar actividades extraescolares:

El profesor de Educación Física despertara el interés por su deporte preferido a través de:

- Práctica de Equipo.
- A jugar.
- Maratón recreativo-deportivo

- Competencia de habilidades.

La bibliotecaria escolar despertará en estos adolescentes el interés y el gusto por la lectura a través de:

- Festival del Libro.
- Convocatoria a concursos pioneriles.
- Evento Leer a Martí.
- Taller martiano.

El instructor de arte despertará el interés y el gusto por el arte, a través de:

- Talleres de creación.
- Galas culturales.
- Visitas a galerías de arte.
- Festival de aficionados.

El asesor de informática despertará el interés por las nuevas tecnología informáticas, a través de:

- Tiempo de Máquina.
- Festival Navegando y Aprendiendo.

El asesor del programa audiovisual despertará el interés por el audiovisual, a través de:

- Cine debate.
- Festival de cine cubano.

El PGI despertará el amor y respeto por los lugares importantes de su localidad, a través de:

- Visitas a Museos.
- Acampadas pioneriles.
- Competencias de tiro deportivo.
- Excursiones pioneriles.
- Círculos de interés.
- Talleres pioneriles.

3. Evaluar semanalmente en el destacamento el desempeño de estos estudiantes en estas actividades.

Por la familia

Actividad 4

Título: Una visita diagnóstico al hogar

Objetivo: Diagnosticar la influencia que ejerce la familia sobre los adolescentes con manifestaciones de agresividad.

Acciones a desarrollar:

1. Realizar una visita de diagnóstico al hogar de los adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta, con una guía de observación que contemple los siguientes elementos:
 - Condiciones económicas del hogar.
 - Condiciones constructivas de vivienda.
 - Contexto comunitario en la que está enclavada.
 - Características de los miembros de la familia.
 - Relaciones intra y extrafamiliares que se establecen entre los miembros de la familia.
 - Nivel escolar, cultural e ideológico de la familia.
 - Nivel de escolaridad de los miembros de la familia.
2. Analizar y tabular los resultados de las visitas realizadas al hogar. Buscar regularidades e individualidades para el montaje posterior de las escuelas de padres.
3. Determinar las vías para la posterior capacitación de los padres.
4. Realizar intercambio con los PGI para evaluar la marcha de las acciones realizadas y caracterizar en la influencia de la familia en los adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta.

Actividad 5

Título: ¿Qué necesitan saber los padres con adolescentes que manifiestan agresividad en su conducta?

Objetivo: Capacitar los padres en temáticas relacionadas con las causas que originan manifestaciones de agresividad en los adolescentes.

- Esta actividad se realizará a través de escuelas de padres, incluso se puede tratar cada temática de forma independiente.

Acciones a desarrollar:

1. El profesor trabajará los efectos de la violencia, de la falta de comunicación familiar, del el exceso de permisibilidad en el hogar, de la falta de responsabilidad, de la falta de comunicación, del golpe y el grito y del divorcio.

2. Reflejar mediante la observación de videos, lectura de textos o montaje de dramatizaciones de estos efectos sobre el adolescente para propiciar el debate de los padres.
3. Se escucharán las vías de solución que brindarán los padres para la motivación presentada.
4. Evaluar en el Consejo de Escuela los resultados alcanzados en la preparación de la familia en las escuelas de padres.

Actividad 6

Título: Puedo ser útil en el seno de mi familia.

Objetivo: Capacitar a los padres de adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta para motivarlos mediante en desarrollo de actividades en el hogar.

Acciones a desarrollar:

1. Diagnosticar los gustos e intereses en el seno del hogar de los estudiantes con manifestaciones de agresividad en su conducta.
2. Capacitar a los profesores en las vías para motivar a estos adolescentes al desarrollar actividades en el hogar como:
 - Responsabilizarlos de las labores hogareñas que estén a su alcance.
 - Exigirles la organización de su cuarto.
 - Buscarles horarios para el estudio y el esparcimiento.
 - Buscarles espacios para el desarrollo de una recreación sana.
 - Habilitar espacios en el hogar para el intercambio con sus amistades.
3. Estimular y evaluar semanalmente el desempeño de estos estudiantes en estas actividades programadas.

Por la comunidad

Actividad 7

Título: Una visita diagnóstico a la comunidad.

Objetivo: Diagnosticar la influencia que ejerce la comunidad sobre los adolescentes con manifestaciones de agresividad y su familia.

Acciones a desarrollar:

1. Realizar una visita diagnóstica a la comunidad de los adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta, teniendo en cuenta los siguientes elementos:
 - Consejo popular donde está enclavada la vivienda.
 - Estructura del Consejo Popular.
 - Instituciones que se encuentran en el Consejo Popular.
 - Contexto socio-cultural y político del Consejo Popular.
 - Condiciones económicas de la comunidad.
 - Condiciones constructivas de las viviendas de la comunidad.
 - Relaciones que establecen los miembros de las familias con la comunidad.
 - Características de los miembros de la familia.
2. Analizar y tabular los resultados de las visitas realizadas a la comunidad. Buscar regularidades e individualidades para el montaje posterior de acciones a desarrollar en la comunidad.
3. Determinar las vías para la posterior capacitación de la estructura comunitaria.
4. Realizar un despacho con los PGI para evaluar la influencia de la comunidad en los adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta.

Actividad 8

Título: Se prepara a la comunidad para influir en adolescentes que manifiestan agresividad en su conducta

Objetivo: Capacitar a los diferentes factores comunitarios en temáticas relacionadas con las causas que originan manifestaciones de agresividad en los adolescentes.

Esta actividad se realizará a través del Consejo de Escuela en el cual deben participar:

- Presidente del Consejo de Escuela (que lo preside).
- Consejo de Dirección de la Escuela.
- Delegados de cada grupo de la escuela.
- Presidente de los Consejos Populares que tributan a la escuela.
- Delegados de las Circunscripciones.

- Coordinadores de los CDR, FMC, de prevención, del Programa Educa a tu Hijo
- Trabajador Social.

Acciones a desarrollar:

1. El presidente del Consejo de Escuela caracterizará a los estudiantes que no cumplen los deberes escolares afectados específicamente en la presencia de manifestaciones de agresividad en su conducta y la influencia negativa que ejerce la familia en los mismos.
2. La directora de la escuela capacita a los miembros de Consejo de Escuela en:
 - La violencia.
 - La falta de comunicación familiar.
 - El exceso de permisibilidad en el hogar.
 - La falta de responsabilidad.
 - La falta de comunicación
 - El efecto del golpe y el grito.
 - El efecto del divorcio.
 - Las actividades que puede emprender la comunidad dentro de sistema de influencias con estos estudiantes.
3. Se organizan actividades propuestas por la escuela para lograr la vinculación escuela, familia y comunidad de los adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conducta:
 - Planes de la calle.
 - Concursos de pintura.
 - Cine debate.
 - Limpieza y embellecimiento de las cuadras.
 - Actualizaciones de murales.
 - Recogida de materias primas.
 - Guardias pioneriles.
 - Visita a lugares históricos de la comunidad.
 - Intercambio con combatientes.

Con el montaje de estas actividades se responsabilizará a los presidentes de los Consejos Populares.

4. Evaluar mediante visitas a la comunidad e intercambio con los padres los resultados alcanzados en el desarrollo de las actividades programadas.

Actividad 9

Título: Mi aporte voluntario.

Objetivo: Organizar un trabajo voluntario en áreas comunitarias para lograr la vinculación de la escuela, la familia y la comunidad junto a los adolescentes que presentan manifestaciones de agresividad en su conducta.

Acciones a desarrollar:

- Convocar a trabajos voluntarios donde se citan a todos los, factores comunitarios, padres y alumnos.
- Ejecutar el trabajo voluntario haciendo énfasis en las relaciones de solidaridad y responsabilidad de todos los participantes.
- Evaluar los resultados de la actividad estimulando el trabajo realizado.

CONCLUSIONES

1. Las actuales transformaciones de la Secundaria Básica presuponen la necesidad de elevar la preparación de los docentes, la familia y la comunidad en las diferentes vías para intensificar el trabajo preventivo de manera diferenciada en correspondencia con las necesidades educativas individuales.
2. Según los datos empíricos encontrados en relación con el estado actual del trabajo preventivo, las insuficiencias que se aprecian en los modos de actuación de estos tienen como centro la falta de preparación de los docentes, la familia y la comunidad para incidir preventivamente sobre ellos.
3. Existe una evidente contradicción entre la necesidad actual de transformar los modos de actuación de adolescentes con manifestaciones de agresividad en correspondencia con el modelo actual vigente para la enseñanza Secundaria Básica y las insuficiencias que aún se presentan en la escuela para lograr una acción coherente y coordinada con la familia y la comunidad en esta dirección.
4. La concepción y aplicación del sistema de acciones coherentes y

coordinadas entre la escuela, la familia y la comunidad, demostró por sus resultados cualitativos y cuantitativos que puede contribuir a la transformación de los modos de actuación de los adolescentes de la Secundaria Básica con manifestaciones de agresividad en su conducta teniendo en cuenta el carácter eminentemente social del proceso educativo mediante el cual debe ser logrado dicho propósito.