

# **LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA SUPERACIÓN POSTGRADUADA: UNA OPCIÓN PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE SECUNDARIA BÁSICA QUE DIRIGE EL PROCESO PEDAGÓGICO CON ADOLESCENTES INVIDENTES INTEGRADOS**

Autores: MSc. Liset Perdomo Blanco

MSc. Melva García Martínez

## **RESUMEN:**

En el presente artículo se aborda la educación de la diversidad en la superación postgraduada, esta va orientada al docente de Secundaria Básica que dirige el proceso pedagógico con adolescente invidentes integrados. Se presenta un enfoque individualizado de la superación con los aspectos a contemplar tanto en el docente como en la institución escolar.

**PALABRAS CLAVE:** EDUCACIÓN DE LA DIVERSIDAD, PREPARACIÓN DOCENTE, SECUNDARIA BÁSICA, ADOLESCENTES INVIDENTES

## **ABSTRACT:**

In the present article is discusse the education of diversity in the postgraduate formation, It is guided to Basic Secondary's teacher who managed the pedagogic process with integrated blind adolescent. An individualized focus of the formation with aspects to contemplate so much in the teacher like at the school institution is shown.

**KEYWORDS:** EDUCATION OF DIVERSITY, THEACHER PREPARATION, BASIC SECONDARY'S, BLINDS ADOLESCENT

«La dinámica de la vida en sociedad, en realidad impone la imperiosa necesidad de diversificar la superación de los recursos humanos, porque no hay ni puede haber un sistema educativo que permita sistematizar procesos educativos formales para abarcar, en un mismo momento, a todas las categorías de esos recursos laborales.» (González González, D: 2001 p.37)

Uno de los grandes desafíos que enfrenta hoy la educación cubana es «el de garantizar una educación de calidad para todos, articulando la masividad con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje» (Castellanos Simons: 2001) para resolver este reto juega un importante papel el perfeccionamiento constante de la profesionalización del personal docente.

En el presente artículo se ofrecen reflexiones teórico metodológicas relacionadas con la atención a la diversidad en la superación postgraduada del docente de Secundaria Básica que dirige el proceso pedagógico en condiciones singulares como lo constituye la presencia de alumnos invidentes en el aula común.

Para garantizar que todos los docentes alcancen el nivel de profesionalización requerida se hace necesario garantizar que la superación postgraduada cumpla con los requerimientos de la educación de la diversidad.

A decir de Berta Pichs la diversidad responde a un concepto universal, que tiene su origen en la cognición humana y forma parte del entorno social y político en el cual se configura el sistema de creencias y valores que son los que guían las acciones y comportamientos de las personas. Por tanto si se asume el criterio de que la diversidad es un hecho universal, inherente al ser humano, haciéndolo, a partir de su individualidad, único e irrepetible, entonces se puede entender que «ser diferente no es un defecto sino algo valioso» (Pichs Herrera, B.2006)

La educación de la diversidad se define como «un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos de aprendizaje, etc (...) que favorece la construcción consciente y autónoma de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar

respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales» (Jiménez y Vila, 1999 citado por Pichs Herrera, B., 2006)

El tratamiento de la educación de la diversidad desde la educación de postgrado es hoy una necesidad para el diseño y puesta en práctica de cualquier influencia encaminada a elevar la profesionalización de los docentes. Este hecho adquiere un especial significado teniendo en cuenta los cambios que se han producido en la formación de profesores, entre ellos la universalización de la educación superior, los diferentes contextos en los que se produce la educación postgraduada, la heterogeneidad en la formación de los docentes que asumen hoy el rol de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica (P.G.I) y las diferencias en el nivel de desempeño por sus habilidades profesionales. A decir de López Machín «Los docentes también constituimos una diversidad, con diferentes niveles de desarrollo, diferentes recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, diferentes capacidades y necesidades.»

**Asumir la diversidad en la superación de postgrado significa** diversificar las propuestas metodológicas que se le brindan al docente para elevar su nivel de profesionalización, de manera tal que se posibilite la adaptación y flexibilización del contenido y formas de la superación a las necesidades de preparación del profesor. Significa además potenciar los apoyos profesionales y no profesionales con especial énfasis en la cooperación. Todo ello coadyuva a la planificación de la superación profesional con un enfoque individualizado.

La elevación de la preparación profesional del sujeto que se supera depende en gran medida de la calidad, profundidad, solidez, disponibilidad de los conocimientos, hábitos y habilidades que ha adquirido en su relación activa con el contexto educativo en el proceso de formación permanente, en estrecho vínculo con el componente afectivo.

*El enfoque individualizado de la superación:*

Ante el reconocimiento de la diversidad educativa en la superación profesional emergen las diferencias individuales como forma de manifestación de lo diverso, en el caso que nos ocupa se hará referencia a la diversidad en el profesorado. «El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades

educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada.» (Blanco Guijarro)

Se asume la definición de diferencias individuales de Castellanos Simons «Las diferencias individuales son aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos, y también, en el caso de los seres humanos, como seres sociales.» (Castellanos Simons, D. 2001)

La atención a las diferencias individuales en el proceso pedagógico ha sido abordada desde la perspectiva del alumno en su formación inicial pero aún son insuficientes las investigaciones que aborden este particular desde la posición del docente, específicamente en la superación profesional. Existe una tendencia homogeneizadora en la planificación y dirección de la superación, se aplican las mismas actividades para todos sin considerar la heterogeneidad dentro del claustro.

Para la *adecuada planificación de la superación profesional del docente de acuerdo a sus diferencias individuales* es imprescindible contemplar los siguientes aspectos tanto del docente como de la institución escolar:

En el docente:

1. Motivación por la profesión: En este aspecto es importante partir de la definición conceptual del motivo, entendido como «todo aquello que estimula y conduce la actividad del hombre con vistas a satisfacer sus necesidades....El motivo moviliza y orienta la conducta del sujeto» (Pérez Martín, Bermúdez Morris, et. al. 2004). De esta manera la motivación profesional moviliza y orienta la actuación del sujeto hacia la profesión. La motivación profesional alcanza su máximo nivel de desarrollo en las intenciones profesionales, estas según Fernando González, presuponen «la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión». (González, F. 1989 p. 217).

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión. A decir de Pérez Martín y Bermúdez Morris, et. al. 2004 p.63 para hablar adecuadamente de las intenciones profesionales es necesario tener en cuenta tres aspectos fundamentales:

- Conocimiento profundo del sujeto acerca del contenido de su profesión.
- Vínculo afectivo positivo con el contenido de la profesión.
- Elaboración personal por parte del sujeto, del contenido de la profesión, es decir que (...) es expresado por el sujeto a partir de sus juicios y reflexiones propias.

Para el Profesor General Integral es imprescindible un alto grado de desarrollo de las intenciones profesionales, mucho más cuando entre sus funciones tiene la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del escolar invidente integrado.

2. Nivel de preparación de partida para la superación. (experiencia profesional) La experiencia profesional que ha acumulado el docente en su desempeño es importante para la asimilación del contenido de la superación. En el caso específico del PGI de Secundaria Básica es necesario tener en cuenta que muchos de los docentes en ejercicio han sido formados como especialistas en una materia, aspecto que debe, en lugar de entenderse como obstáculo debe reconocerse como potencialidad para transferir lo recibido en la formación pedagógica general al nuevo rol que se asume en el actual modelo de escuela secundaria.

Siendo consecuentes con el concepto vigostkiano de Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P), la cual se define como «la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz» (Vigotsky, 1935) se hace imprescindible la exploración del nivel de desarrollo real que posee el docente en su desempeño profesional para un adecuado diseño de las tareas de aprendizaje así como la dosificación de las ayudas.

3. Estilo de aprendizaje del docente que se supera: Si se defiende una concepción de la superación profesional con un enfoque individualizado, y se reconoce la

existencia de las diferencias individuales de los docentes que se superan, no se pueden desentender los estilos de aprendizaje. A decir de Orozco M. y Leyva Fuentes, las preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras, constituyen nuestro estilo de aprendizaje. El concepto de los estilos de aprendizaje está estrechamente vinculado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, cada docente recepcionará, elaborará, relacionará y aplicará la información recibida de una manera particular, de acuerdo a sus características personales y a su contexto.

4. Particularidades de la práctica profesional del docente. El diseño de la superación profesional debe tener en cuenta las características del nivel de enseñanza en que se desempeña el docente, en el caso particular de la presente investigación se tendrá en cuenta que el docente que se supera ejerce su profesión en la enseñanza media y en un centro integrador. Por otra parte se hace imprescindible estimar las características del contexto donde se produce la superación y su ubicación geográfica con respecto a la escuela especial de donde egresa el escolar invidente.
5. Experiencia investigativa. La investigación es esencial para el desempeño profesional pedagógico, ella dota al docente de recursos para solucionar problemas profesionales, apoyados en el método científico, “esto implica un proceso de investigación a partir del análisis crítico de su práctica educativa, diagnosticar los problemas que la afectan, precisar las aspiraciones e instrumentar las acciones que promuevan el cambio del estado real al estado deseado de dicha realidad” (Chirino Ramos, 2004). Asumir que el docente cumpla con la función investigativa implica reconocerlo como un profesional competente transformador de su propia práctica y no como un ejecutor acrítico de disposiciones y normativas.
6. Autoconocimiento de su práctica. Para que el docente pueda conocer y reflexionar en torno a su práctica debe tener como punto de partida la observación y la reflexión para posibilitar la identificación de los problemas que la están afectando. Lo anterior conlleva a que el docente le de orden a sus ideas en una organización jerárquica de acuerdo a los aspectos que requieren de una solución apremiante. Otro elemento importante para el autoconocimiento lo constituye el reconocimiento de las carencias y potencialidades del docente en su rol profesional de manera que se muestre

madurez metacognitiva, a decir de Burón (citado por Castellanos Simons et. al. 2001) la misma comprende el saber qué se desea conseguir, el saber cómo se consigue y el saber cuándo y en qué condiciones concretas se deben aplicar los recursos que se poseen para lograrlo. Todo ello conlleva la planificación, el control (supervisión o monitoreo) y la utilización de la retroalimentación, y la evaluación y corrección pertinente de las actividades que se realizan.

7. Nivel de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas específicas para la dirección el proceso pedagógico con adolescentes invidentes integrados. En el caso del PGI que atiende a adolescentes invidentes uno de los elementos que hace singular su superación es el desarrollo de las habilidades específicas que debe tener para potenciar en sus estudiantes lo que determina la completa integración del invidente y la asimilación de la situación especial que se da en el aula en el resto de los escolares, lo cual requiere el desarrollo de habilidades muy particulares que debe tener entonces el docente que atiende en sus aulas a invidentes en el contexto de la integración escolar.

En la institución escolar:

1. Organización escolar: En el modelo de Secundaria Básica se expone que «La Organización Escolar es la garantía del adecuado funcionamiento de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes (humanos y materiales), de forma tal que estos se utilicen de forma racional.» Para una adecuada concepción de la superación a los docentes que tiene en sus aulas alumnos invidentes integrados se debe tener en cuenta la selección oportuna del P.G.I. que reúne los requisitos para dirigir el proceso pedagógico con este escolar. Un requisito indispensable lo constituye el comprometimiento personal del docente en el logro de la verdadera integración del invidente, esta actitud es un punto importante para elevar la calidad en el cumplimiento de sus funciones. Además emprender las acciones de superación previamente al ingreso del invidente en el nivel medio, acciones que deben ser colegiadas con el docente de acuerdo a sus carencias y potencialidades y reflejadas en su plan individual.

2. Concepción del trabajo metodológico en la escuela: El trabajo metodológico en la Secundaria Básica se concibe a partir de líneas generales que se establecen de acuerdo a las necesidades de superación de los docentes y las prioridades para el trabajo en el curso escolar. En consonancia con este plan, se derivan en el grado, las acciones de superación que son esenciales de acuerdo a las particularidades de los docentes y de su práctica. El plan de trabajo metodológico del grado y del docente con escolares invidentes integrados debe contemplar acciones de superaciones específicas, muy particulares de acuerdo a la singularidad de la práctica pedagógica de este P.G.I., haciendo una selección adecuada de los contenidos, formas y métodos para la correcta apropiación de lo nuevo.
3. Relación del centro integrador con el subsistema de Educación Especial: Es importante destacar en este aspecto que en el subsistema de educación especial se encuentran los profesionales que de acuerdo a su formación están más preparados para la atención pedagógica a los escolares con necesidades educativas especiales; por tanto, cualquier diseño de superación postgraduada así como la selección de sus formas debe contemplar la cooperación de los especialistas y profesores de la escuela especial así como el personal del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Teniendo en cuenta los presupuestos anteriores se puede plantear que el diseño y ejecución de la superación profesional postgraduada aún no se realiza a través de un modelo que la implemente a partir de la organización y funcionamiento de la escuela en la enseñanza media, las carencias particulares que se le presentan al docente que dirige el proceso pedagógico con adolescentes invidentes integrados en consonancia con los exigentes retos que le impone al profesional el rol de Profesor General Integral. Algunas alternativas para dar solución a esta problemática pudieran ser las siguientes:

1. Un modelo de superación que contemple al docente como un profesional que realiza su labor profesional en condiciones singulares.

2. Estrategias de superación que involucren al personal de la Secundaria Básica y al de la escuela especial con una participación protagónica del personal especializado en la Tflopedagogía (Rama de la Pedagogía Especial que se ocupa de establecer los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación de alumnos con necesidades educativas especiales de tipo sensorial visual).
3. Elaboración de materiales de ayuda al docente que brinden fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la dirección del proceso pedagógico con adolescentes invidentes integrados.
4. Entrenamientos especializados con ayuda de especialistas de la escuela especial de donde egresa el escolar invidente, con el objetivo de demostrar procedimientos metodológicos en el trabajo educativo con el alumno y su familia.
5. Dirección del trabajo metodológico en el colectivo de grado de la Secundaria Básica en función de favorecer la preparación de los docentes del grado que tienen en sus aulas adolescentes invidentes integrados.
6. Encuentro de intercambio de experiencias con la participación de profesores de los diferentes centros integradores para socializar los resultados obtenidos en la integración escolar en el territorio.

A partir de las reflexiones anteriores se puede concluir que:

- 1- El tratamiento de la educación de la diversidad desde la educación de postgrado es hoy una necesidad para el diseño y puesta en práctica de cualquier influencia encaminada a elevar la profesionalización de los docentes. Asumir la diversidad en la superación de postgrado significa diversificar las propuestas metodológicas que se le brindan al docente para elevar su nivel de profesionalización.
- 2- La atención a las diferencias individuales en el proceso pedagógico ha sido abordada desde la perspectiva del alumno en su formación inicial pero aún son insuficientes las investigaciones que aborden este particular desde la posición de la superación del profesor en condiciones particulares como lo es el caso de

aquellos que dirigen el proceso pedagógico con adolescentes invidentes integrados.

- 3- La superación profesional del docente con adolescentes invidentes integrados debe tener una perspectiva integral ello implica que la preparación para el ejercicio de la profesión ante esta problemática singular requiere modelar la superación teniendo en cuenta los componentes afectivo, cognitivo, y procedimental.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

AÑORGA MORALES, J. *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios*. Tesis de doctorado. I.S.P. Enrique José Varona. 1989.

BERMÚDEZ MORRIS, R. Y OTROS: *Dinámica de grupo en educación y su facilitación*. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 2002

BELL RODRÍGUEZ, R. Y OTROS. *Convocados por la diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.

\_\_\_\_\_ . *Pedagogía y diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001.

BLANCO GUIJARRO, R. "La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo". En: *Desarrollo psicológico y educación*. Editorial Alianza Psicología. Madrid. [rievirtual@entelchile.net](mailto:rievirtual@entelchile.net) [www.inclusioneducativa.cl](http://www.inclusioneducativa.cl)

CASTELLANOS SIMONS, D. Y OTROS. *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.

GONZÁLEZ REY, F. Y MITJANS MARTÍNEZ, A. *Educación personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1989

LÓPEZ MACHÍN, R., Y NIEVES RIVERO, M. L. *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.

PICHS HERRERA, B. M. "Adaptación curricular en la atención a los portadores de necesidades educativas especiales. 10ma. Conferencia científica latinoamericana de Educación Especial". *La Educación Especial y sus desafíos en el siglo XXI*. Curso especializado.

RUÍZ CALLEJA JOSÉ M. *Fundamentos teórico-pedagógicos de la educación postgraduada*. Universidad de Pinar del Río. Cuba. 1997.  
[http://ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Materiales%20a%20revisar/Gesti%C3%B3n%20Educativa/Fundamentos%20Postgrado\(Mareado\).doc](http://ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Materiales%20a%20revisar/Gesti%C3%B3n%20Educativa/Fundamentos%20Postgrado(Mareado).doc)

VIGOTSKI. L.S. *Obras completas*. Tomo V. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995.