

EL TRABAJO DE PROMOCIÓN DE SALUD, RESPECTO A LAS ENFERMEDADES VIRALES MÁS FRECUENTES

Autores: MSc. Yolepsy Castillo Fleites

Lic. Rafael Armiñana García

MSc. Lizandra Morales Suárez

RESUMEN:

En el presente trabajo se destaca la labor del promotor, ente capaz de ejercer la labor comunicativa sobre la salud, se ofrecen varios aspectos que debe conocer un promotor para que las actividades que realice sean efectivas, entre los que se destacan las condiciones que debe poseer un comunicador social para la conducción de la actividad, los algunos recursos y técnicas que debe tener en cuenta para transmitir sus conocimientos y vivencias de manera agradable, y cómo orientar esa labor hacia la comunidad a la que va dirigida su acción.

PALABRAS CLAVE: SALUD, PROMOCIÓN DE SALUD, PREVENCIÓN, COMUNICADOR SOCIAL, GRUPOS DE RIESGO, SEXUALIDAD, INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

ABSTRACT:

The present work highlights the promoter's work, capable entity to exercise the communicative work on health, it offers several aspects that a promoter must know in order to make effective the activities that they realize, among the ones that stand out the conditions that they must possess a social intercom for the conduction of the activity that they must take into account, some resources and techniques to broadcast his knowledge and experiences of pleasant manner, and how leading that work toward the community that they goes to once their actions were directed.

KEYWORDS: HEALTH, PROMOTION OF HEALTH, PREVENTION, SOCIAL COMUNICATOR, GROUPS OF RISK, SEXUALITY, SEXUALLY TRANSMITTED INFECTION.

A lo largo de la historia de la humanidad se evidencia la lucha del hombre por la vida, la salud y la educación como sus bienes más preciados. El primero de todos los valores humanos es la vida misma y la primera de todas las aspiraciones es la salud, condición previa para poder acceder a cualquier otra de las necesidades o aspiraciones de bienestar y felicidad del hombre.

El ser humano como ser racional, ha manifestado su necesidad de conocer el universo: lo que es él y el medio que lo rodea. En esta dirección la labor educativa realiza una de las funciones más importantes en la sociedad cubana actual cuando se trascienden los valores a través de la educación, además el conocimiento que los individuos tienen de su esencia y posibilidades personales permite no solo el aprovechamiento más adecuado de sus potencialidades, sino también poner en práctica acciones de protección para la salud y desarrollo de su bienestar en forma oportuna y efectiva.

Las acciones que se realizan en el centro escolar referentes a la educación para la salud propician el interés de los alumnos y trabajadores por esta temática, contribuyendo satisfactoriamente al mejoramiento de la calidad de vida de la población, es por ello que el centro escolar debe convertirse en un agente promotor de salud, para que el alumnado respire en la escuela una vida saludable.

La salud ya no se considera en Cuba simplemente como la ausencia de enfermedades; sino, que se entiende que una persona está sana cuando goza de un bienestar general, físico, psíquico y social; además constituye un derecho cuya defensa ha de ser asumida de forma responsable y personal por cada individuo y colectividad, no delegada en los técnicos de salud. Se conoce, que muchas enfermedades están vinculadas en mayor o menor medida, con ciertos estilos de vida y con las condiciones del entorno. El estilo de vida que adoptan los individuos y los riesgos a los que se exponen, condicionan sus posibilidades de enfermar y morir ante lo previsible, por ello se debe educar a partir de la protección de la salud.

La Educación para la salud no solo ayuda a mantener un estado saludable y a prevenir enfermedades, sino que puede ser también de gran utilidad para la

recuperación, en la medida en que se conocen las causas de una enfermedad y las acciones para erradicarla, aumenta la confianza de los sujetos y crece la posibilidad de que el restablecimiento se produzca más rápidamente. Además, juega un papel importante en la escuela porque tiene un aspecto significativo dentro de la misma, para lo cual debe desarrollar una serie de bloques y de contenidos donde debe primar el aprendizaje de actitudes y procedimientos.

Los adolescentes y jóvenes de hoy, matriculados en las escuelas cubanas de enseñanza media y media superior, constituyen la fuerza desarrolladora y productiva con la cual es posible garantizar las transformaciones de la sociedad socialista de la Cuba actual. De los resultados de las acciones de promoción y prevención que con ellos se desarrollen, dependerá en gran medida, los niveles de salud y la calidad de vida de las futuras generaciones.

Pero, ¿qué ocurre con la familia de los escolares?

La gran mayoría de los investigadores que abordan este tema coinciden en que existen una serie de factores familiares que apuntan hacia la falta del bienestar de los escolares en sus hogares. Parte de estos factores están relacionados con el nivel de vida y los recursos disponibles en la casa, pero también con la atención afectiva y la comunicación que es responsabilidad de los adultos.

Se han caracterizado los hogares en desventajas, predominando en ellos fundamentalmente el mal ejemplo moral de los padres y las condiciones inadecuadas de vida. Una parte de estos alumnos, provenientes de estos hogares no logran solucionar sus problemas en la escuela, debido a la pobre comunicación de la familia con sus hijos.

Se ha demostrado que las conductas inadecuadas de los padres, su desatención y falta de convivencia con los hijos, crea un clima desfavorable y constituyen indiscutiblemente factores influyentes en las desviaciones. Puede inferirse que al no sentirse bien, y presentar alteraciones en su comportamiento, incluida la deserción escolar, están más desprotegidas para la vida sexual, muchas veces las inician antes de estar preparados.

Es preciso reflexionar con los alumnos sobre sus hábitos generales, sobre las valoraciones que tienen de la higiene, la salud, la prevención, sobre las

costumbres existentes en sus familias, para conocer en qué medida están arraigadas sus ideas. Producir un cambio conceptual puede ser de importancia decisiva para introducir los valores y para que los estudiantes adquieran hábitos duraderos.

El sistema educacional cubano constituye el eslabón más fuerte de que dispone el país para la difusión de conocimientos y la formación de valores en los educandos, tal es así que los estudiantes al adquirir toda una gama de informaciones sobre los problemas ambientales, sociales y conociendo la necesidad de su protección, pueden convertirse en promotores de adecuada educación para la salud, siendo orientados y preparados por los profesores u otro personal especializado en el tema.

Una educación que tenga en su centro la preparación para la vida debe conocer cómo está estructurada la vida del ser humano, para poder enfrentar los disímiles problemas que se presentan a diario partiendo de las acciones individuales para la protección de la salud.

Cada persona tiene su propio yo y es capaz de exteriorizarlo reflejándose en su personalidad; sin embargo, no se vive en un mundo aislado sino que se encuentra en un constante intercambio con el medio en que se desarrolla cada sujeto, incluso con otras personas que se puedan encontrar en él.

Cada ser humano desde que nace tiene la posibilidad de formar y hacer su propia vida en un breve tiempo que se le da para ello; por eso debe aprovechar al máximo cada instante y vivir el hoy como si fuese el mañana, pero asegurando el mañana desde un presente seguro. El tiempo pasa y no se detiene por lo que es preciso saber elegir las cosas que se quieren hacer y el medio que se necesita para lograrlo.

¿Qué hacer para que la escuela desarrolle a un nivel cualitativamente superior el mundo sentimental, emocional e intelectual del alumno y su manera de actuar?

Pues para ello es preciso destacar que lo que se vaya a hacer hoy se debe hacer bien, de manera tal que exista una unidad entre padres, maestros y sociedad. A la luz de las transformaciones de la Secundaria Básica, el papel del Profesor General Integral (P.G.I) para promocionar el trabajo de Educación

para la salud, ocupa un lugar relevante en el logro del fin de esta, formando adolescentes integralmente con un sistema de valores e ideales de la Revolución cubana, expresados en sus modos de actuación.

En las condiciones actuales, se necesita de un profesor que sea creativo, participativo, profesional, que sea capaz de tomar decisiones e iniciativas por sí solo, que reconozca sus errores y esté dispuesto a equivocarse para corregir más tarde estos, por que de esta manera podrá hacer suyo el trabajo de esa formación, y se convertirá en un investigador comprometido con sus alumnos, con su institución, con sus padres y toda la comunidad, administrando y dirigiendo con calidad el proceso docente educativo hacia posiciones verdaderamente estratégicas, aspectos estos altamente valorados por el jefe de la Revolución cubana, Fidel Castro Ruz.

Con el objetivo de contribuir a desarrollar correctamente el proceso de enseñanza–aprendizaje, es imprescindible tener conocimientos fundamentales acerca de la salud, las enfermedades, los valores, la ética, la sexualidad; dominar y aprovechar las técnicas pedagógicas para promover en este sentido una adecuada educación a partir de una mejor calidad de vida.

En la actualidad se comenta mucho sobre las enfermedades de origen viral y en particular sobre el S.I.D.A, continuamente se adoptan medidas para prevenir. Sin embargo día a día se acrecienta aún más el número de personas que conviven y mueren a causa de estas enfermedades.

Muchas personas se cuestionan el por qué de tal situación y es que sencillamente dentro de otros aspectos la percepción de riesgo es muy pobre y sobre todo en los jóvenes quienes lo ven muy alejado de su persona como si nunca les pudiese tocar.

No basta con brindar información y procurando conocimientos para dar solución al problema. No es menos cierto que esta es una vía significativa, no obstante, es preciso tener conciencia real ante el mismo y por ende una actitud responsable consigo mismo y para los que le rodean.

En la Provincia de Villa Clara y en Cuba en sentido general existen muchas propuestas como resultados de trabajos investigativos dirigidos a la promoción de salud con relación a las enfermedades transmitidas por virus, pero

fundamentalmente dirigidas hacia una enfermedad en particular; como por ejemplo, al conocimiento del S.I.D.A, pero pocos integran el amplio espectro de estas enfermedades en una propuesta única para su estudio y divulgación.

Con el propósito de facilitar una herramienta de trabajo que contribuya a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en Cuba y a la formación de valores en los estudiantes, estableciendo el vínculo familia-escuela-comunidad y como vía para mejorar las relaciones interpersonales y por tanto el nivel de conocimientos de la población respecto a la prevención de enfermedades particularmente las de origen viral, se propone un programa de preparación de los comunicadores sociales dirigido por el promotor (profesor), que contiene objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y evaluación para cada uno de los encuentros, mediante la utilización de técnicas participativas. Estas técnicas, para su utilización deben seleccionarse considerando la edad de los estudiantes, el nivel de conocimientos, sus intereses motivacionales, características del tema y objetivos.

Una adecuada comunicación es imprescindible para el trabajo de un comunicador social, es por ello que dicha comunicación debe ser afectiva, utilizando palabras sencillas y que el mensaje transmitido sea expresado con honestidad, por esto es importante que se piense **qué decir, cuánto decir de todo lo que se sabe, cuándo es el momento oportuno y cómo decirlo.**

Una adecuada comunicación hace que sea más fácil la relación con otras personas, sin comunicación no puede haber una buena relación. Al vivir rodeados de otras personas se necesita dar a conocer necesidades, pedir ayuda, ofrecer apoyo, indicar deseos, solicitar favores, aclarar malos entendidos y expresar sentimientos en la búsqueda de nuevas soluciones.

¿Qué condiciones debe poseer un comunicador social para la conducción de la actividad?

Un comunicador social debe:

- Establecer un paso y un ritmo que no exija demasiado del público y al mismo tiempo no sea tan lento que pueda aburrir.
- Estar consciente de las necesidades del grupo.

- Hablar de frente al grupo, asegurándose de que puedan observar y escuchar todo cuanto se plantea.
- Lograr que la actividad resulte amena mediante la participación de los miembros a presentes.
- Partir de lo conocido a lo desconocido.
- Evitar atender solo a las personas que parezcan interesadas.

Los comunicadores se seleccionan de acuerdo a la voluntariedad, actitud ante el estudio, facilidad de expresión y otros aspectos que considere de interés el promotor (profesor). La preparación de los comunicadores se realiza en sesiones de trabajo extraclase, donde cada uno profundiza en las enfermedades virales a tratar y se familiariza con sus características. Posteriormente se realiza el trabajo en la comunidad teniendo en cuenta la participación de los trabajadores de salud y personal docente capacitado.

¿Cuáles son las herramientas con que cuenta el comunicador social?

Estar debidamente preparado para ejercer su labor comunicativa de ahí que sea muy importante que conozca y profundice en varios aspectos, y utilice recursos para dinamizar las actividades que realiza, para poder transmitir sus conocimientos y vivencias de manera agradable a la comunidad; en este caso a la comunidad escolar.

Por ello es preciso que pueda:

- Explicar la importancia de la comunicación en el trabajo de promoción de salud a partir de diferentes ejemplos, además caracterizar las diferentes vías para el trabajo de salud en la comunidad para ello debe utilizar técnicas participativas por ejemplo: **Patio de vecinos, Comunicación sin saber de qué se trata, Organismo revuelto.**
- Caracterizar a los virus, destacando su importancia en la vida del hombre utilizando el folleto **Respuestas claras a mis grandes dudas sobre enfermedades virales** u otra bibliografía especializada. Para este tema se pueden utilizar las técnicas **El pescado, Palabras claves, El Mundo.**

- Argumentar la importancia del conocimiento de la **Hepatitis A, Hepatitis B, Herpes simple genital y Condilomas**, teniendo en cuenta sus características y ejemplos que demuestren su incidencia en la familia y la comunidad. Se pueden utilizar las técnicas **El zapato, Estudio de casos, Mar adentro y mar afuera**.
- Argumentar la importancia del conocimiento de la influenza y Meningoencefalitis viral a partir de su caracterización y de ejemplos que evidencian su incidencia en la comunidad y la familia. Para su desarrollo se pueden utilizar técnicas como: **El alambre pelado, Lotería**.
- Argumentar la importancia del conocimiento de la Varicela y el Herpes zoster teniendo en cuenta causas, síntomas, consecuencias y prevención a partir de ejemplos que demuestran su incidencia en la población. Pueden utilizarse Las técnicas **Por delante y por detrás, La piñata, La silla**.
- Argumentar la importancia del conocimiento del S.I.D.A mediante su caracterización y de ejemplos que demuestren su incidencia en la población. Se pueden utilizar las técnicas **Marineros a sus barcos, La variación de la ley del mar, Las lanchas**.
- Comprobar la preparación de los comunicadores. Pueden utilizarse las técnicas **Puro cuento, La botella, El animal**.

Es preciso destacar que estas técnicas que se proponen, el lector puede encontrarlas en el trabajo investigativo titulado *El trabajo de promoción de salud respecto a las enfermedades virales más frecuentes en la comunidad*, de Yolepsy Castillo Fleites y que se encuentra en el centro de documentación del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, de Villa Clara Cuba.

Asimismo, durante la realización de estas actividades se pueden utilizar técnicas de análisis y para motivar no existe límite siempre y cuando se cumplan los objetivos propuestos. Además se pueden utilizar videos como por ejemplo: **Alarma en el distrito salud**, que aborda las infecciones de transmisión sexual (ITS) en sentido general dentro de las cuales se encuentran las de origen viral y reflexionar en torno a las mismas, **Alud** para abordar lo

referente al VIH/SIDA, elaborar folletos, plegables destinados a la comunidad u otro material relacionado con el tema, de manera que facilite el acceso a los contenidos fundamentales sobre los temas abordados y contribuya por tanto a la preparación integral de los comunicadores y de la comunidad.

La labor comunitaria es una tarea difícil sobre todo cuando es una población heterogénea; sin embargo, cuando la preparación de los comunicadores es satisfactoria, el trabajo contribuye favorablemente al éxito de la misma, pues a partir de la responsabilidad con que se enfrenta, a pesar de las características individuales del grupo de comunicadores, se logra atraer a los diferentes miembros de la comunidad y de incrementar su nivel de conocimiento y cultural en sentido general.

El trabajo en la comunidad no se realiza solamente con el objetivo de ampliar conocimientos y motivar sobre la temática en cuestión, sino también para contribuir a la relación necesaria que debe establecerse entre la escuela y la comunidad, teniendo en este caso el mérito de la participación directa de los estudiantes del centro docente y del personal de salud tanto de la escuela como de la comunidad.

A pesar de que se dedique un encuentro para valorar el nivel de información de los miembros de la comunidad al igual que de los comunicadores, se considera que esto no es suficiente por cuanto será la actitud diaria ante la vida, las decisiones responsables ante diferentes situaciones, las que dirán la última palabra sobre el importante trabajo de promoción de salud en cada caso en particular.

Se deben realizar trabajos similares relacionados con otros temas que puedan contribuir a la educación para la salud, de manera que la población y fundamentalmente los jóvenes de hoy y del mañana, puedan tener una vida plena y fructífera.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, YUNEIDYS Y YANETSIS RUÍZ. *El trabajo de promoción de salud, una experiencia de integración de la escuela con la comunidad*. Trabajo de Diploma, Santa Clara, 1999.

- ARBOLEYA, TAHITÍ. "Vacunas comestibles". En *Revista Juventud Técnica*. La Habana. Editorial Científico-técnica. Marzo-Abril 2000.
- BUSTILLOS, GRACIELA Y LAURA BARGAS. *Técnicas participativas para la Educación Popular*. Madrid. Editorial Popular SA., 1993.
- CARVAJAL, CIRELDA Y OTROS. *Educación para la salud en la escuela*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- CASTILLO, F. YOLEPSY Y DIANELYS VILLEGAS. *El trabajo de promoción de salud respecto a las enfermedades virales más frecuentes en la comunidad*. Trabajo de Diploma, Santa Clara, 2000.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Infecciones de transmisión sexual, pautas para sus tratamiento*. Ciudad de La Habana, enero, 2004.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. Editorial Molinos Trade SA, 2004.
- . *Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. Editorial Molinos Trade SA, 2004.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Para la vida*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- COLECTIVO DE AUTORES. Mensajes para los medios de comunicación. Educación Ambiental, En, Contacto. Vol XIII #1, Marzo, 1998.
- NIEDA, J. Educación para la salud, En, Serie de Islas Canarias. España, 1992.
- NÚÑEZ, ELSA Y OTROS. *Para la vida*, Manual del promotor del programa de educación comunitaria Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1994.
- PADRÓN, G. Bases moleculares para el estudio de la Hepatitis viral. La Habana. *Elfos Scientiae*, 1998.
- PELZAR MICHAEL J. Microbiología. Editorial México, 1981.
- PICK SUSAN DE WEISZ Y ELVIA VARGAS TRUJILLO. "Las enfermedades sexualmente trasmisibles". En, *Yo, Adolescente: Respuestas claras a mis grandes dudas*. México. Grupo Editorial Planeta, 1996.
- . "Enfermedades sexualmente transmisibles". En, *Planeando tu vida*. México. Grupo Editorial Planeta, 1995.
- TORRES, MARÍA A. Y ANA BERTHA LÓPEZ. *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?*. Editorial Molinos Trade SA, 2004.

TORROELLA, GUSTAVO. *Aprender a vivir*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.