

SISTEMA DE ACCIONES PARA EL PROFESOR GENERAL INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA

Lic. Blanca Luisa Companioni León

RESUMEN:

La Educación Ambiental constituye parte fundamental del encargo social de la escuela en general y de las ubicadas en el Plan Turquino en particular, debido a las condiciones naturales del entorno y a los intereses del Gobierno Cubano en estas zonas. La escuela como centro cultural de la comunidad debe contribuir a la educación de los estudiantes, la familia y la comunidad. La determinación de necesidades al respecto permitió constatar las carencias entre los docentes para emprender la labor educativa con la familia en Educación Ambiental desde el proceso pedagógico escolar. El sistema de acciones comprende las dirigidas a la preparación de los docentes para la Educación Ambiental de la familia desde el proceso de enseñanza aprendizaje y las que lo preparan para ejecutarlas desde las actividades extra clase. Para la valoración del sistema de acciones propuesto se utilizó el método criterio de expertos con resultados satisfactorios en todos los indicadores a evaluar, considerando que su introducción en la práctica pedagógica escolar contribuirá a su preparación y a la Educación Ambiental de la familia.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN AMBIENTAL, SECUNDARIA BÁSICA, FAMILIA, COMUNIDAD

ABSTRACT:

The Environmental Educación constitutes a fundamental part of the social assignment of the school in general and for those located in the Plan Turquino in particular, due to the natural conditions of the surroundings and to the interests of the Cuban Government at these zones. The school as a cultural centre of the community must contribute to the student's education, the family and the community. The determination of needs with regard to this matter permitted verifying the needs among teachers to undertake the educational work with the family in Environmental Education from the pedagogic school process. The system was conceived as a guided to the preparation of teachers for Environmental Education to the family from the tuitional process learning and the ones

that prepare it to play from extra activities classroom to them. For the evaluation of the system it was applied the expert's opinion with satisfactory results in all of the indicators utilized the method itself to evaluate, It's considers that is introduction in the pedagogic practice will contribute to its preparation and to the family's Environmental Education.

KEYWORDS: ENVIRONMENTAL EDUCATION, SECONDARY SCHOOL, FAMILY, COMMUNITY.

El surgimiento del Modelo de Escuela Secundaria Básica en el curso escolar 2001-2002, contextualizado en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana y matizado por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando vertiginosamente en nuestro país, refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el partido y necesita la escuela en la sociedad cubana: formar las nuevas generaciones de cubanos consecuentes con los principios de la sociedad socialista que construimos. Este proyecto de Modelo de Escuela Secundaria Básica en su carácter abierto, no terminado, que tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, con objetivos formativos diseñados para el nivel y grados.

Surge una nueva concepción del maestro en este nivel de enseñanza el Profesor General Integral, aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con quince alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, con una mayor atención diferenciada y personalizada a los alumnos, un mejor funcionamiento de la relación escuela familia y con la comunidad, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Profesores Generales Integrales desde su labor educativa deben asegurar el cumplimiento de la trascendental responsabilidad de orientar a sus alumnos y padres en cualquier área del trabajo educativo.

Como parte del modelo se orientan los objetivos formativos generales a lograr en la formación integral de los estudiantes. Constituye la Educación ambiental un contenido de

estos en la secundaria básica que debe haber sido demostrado por los adolescentes al concluir el nivel. Esta es orientada por estos objetivos para contribuir a resolver los serios problemas ambientales que generados por el desarrollo económico comienzan a ser preocupación primero de grupos y organizaciones, y más tarde de gobiernos y organismos internacionales.

Actualmente la problemática ambiental ha llegado a ser tema importante de reflexión y preocupación para el conjunto de la sociedad. El acelerado crecimiento de la población mundial en relación con los recursos disponibles en determinadas regiones, el agotamiento de los combustibles fósiles, la desaparición de grandes zonas boscosas, la progresiva desertificación, el cambio climático global, la disminución de la capa de ozono... constituyen objeto de preocupación para gran parte de la opinión pública mundial, y pueden tener repercusiones decisivas sobre la humanidad.

Se reconoce que estos problemas pueden llegar a poner en peligro, a largo plazo, la existencia de la especie humana sobre la Tierra, no obstante se conoce que es el propio modelo de desarrollo dominante el marco en el que se generan los más importantes desequilibrios para el medio ambiente.

De hecho, el medio ambiente ha sido considerado por muchos profesores como un aspecto relevante en la educación, hasta el punto de identificarse, en muchas ocasiones, la Educación ambiental con el estudio del medio ambiente (González, 2006).

Los diseños curriculares han intentado incorporar lo ambiental, manejándose el concepto de *transversalidad* como mecanismo de inclusión de contenidos ambientales y de otro tipo, en la organización de los conocimientos de las asignaturas. En la concepción de las transformaciones educacionales emprendidas a finales del siglo XX en la Secundaria Básica cubana «fue desestimado el concepto de ejes curriculares transversales, partiendo del criterio de que la precisión en los objetivos formativos los hacía innecesarios...» (Rojas y otros, 2002: p 52). A partir de este momento el contenido de los ejes transversales comienza a orientarse en los objetivos formativos generales de los distintos subsistemas y niveles de Educación.

Los problemas ambientales son declarados y organizados según los intereses de autores, organizaciones y grupos. Los problemas ambientales cubanos han sido

reconocidos por el CITMA, que en 2005, los declara como parte de su estrategia de Educación ambiental, estos se manifiestan con más o menos intensidad en las provincias, regiones y localidades del país, en cada una con sus particularidades. En todos los casos la escuela debe dar tratamiento a los mismos como parte de la Educación ambiental formal e informal que desarrolla, contribuyendo a la inserción de la misma a los padres, los familiares, y demás agentes socializadores de la comunidad.

En el proceso de formación del adolescente la familia tiene una altísima responsabilidad y parte importante que cumplir con sus hijos. La familia es el grupo humano en el cual las personas viven y donde manifiestan importantes motivaciones que realizan mediante diversas actividades. Es la familia la que condiciona en sus descendientes, importantes cualidades de la personalidad. Tiene la importante misión en la reproducción social y la satisfacción de necesidades materiales así como desarrollar complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

Constituye la familia la célula básica de la sociedad, es la primera escuela de sus hijos, la encargada de formar hábitos, sentimientos, costumbres y actitudes positivas decisivas desde las primeras edades, ya que es aquí donde el ser humano comienza su existencia, aprende los primeros conceptos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formar su concepción del mundo, se inicia la fomentación del gustos estéticos y actuaciones en correspondencia con las exigencias desde el hogar, pero se conoce que no siempre la familia logra desarrollar sus funciones educativas de la manera más acertada y esta debe ser reorientada después por la escuela, institución preparada y calificada para ello.

Se han realizado numerosas investigaciones relacionadas con la preparación del profesor en Educación ambiental como las realizadas por; Santos (2002), Roque (2004), Marimón (2005), González (2006), al igual que se ha investigado sobre el trabajo del profesor con la familia como Rodríguez (1999), Cueto (2006), Perera, (2007) lo que nos demuestra que: no se conoce por la autora de esta investigación ninguna propuesta que prepare al Profesor General Integral para orientar a la familia de los escolares en la Educación ambiental situación que demanda como una necesidad en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

La superación profesional de los docentes en la actualidad tiene al trabajo metodológico como una de sus formas fundamentales, dadas las características de la escuela cubana actual, fundamentalmente la presencia de estudiantes en formación en la mayoría de los claustros.

La Secundaria Básica es uno de los niveles donde las transformaciones educacionales han sido más profundas, dirigidas a reforzar la educación de los estudiantes. La aparición del Profesor General Integral constituye uno de los cambios más renovadores.

En la labor educativa del Profesor General integral está presente el trabajo con la familia, la Educación ambiental de esta desde el proceso pedagógico escolar es fundamental sobre todo en las secundarias básicas ubicadas en zonas de elevado interés como las que se localizan en el Plan Turquino.

Es de señalar que:

- La Educación Ambiental constituye un objetivo formativo general que deben demostrar los adolescentes al concluir el nivel de Secundaria Básica y se incluye en los programas de estudios de los escolares del nivel y en los programas para la formación de los docentes.
- Los Profesores Generales Integrales sienten la necesidad de que se les prepare en la Educación ambiental para orientar a la familia de sus alumnos.
- Aún existen desconocimiento por parte de algunos docentes del diagnóstico ambiental de su grupo de estudiantes, la comunidad y escuela, punto de partida para el trabajo de la Educación ambiental con los estudiantes, la familia y la comunidad.
- No siempre se diseñan Estrategias de Educación ambiental a nivel de grupos y escuela.
- Los Jefes de grados no tienen toda la preparación en el tema para preparar a sus docentes.
- La Educación ambiental es trabajada desde la clase con énfasis en los contenidos de las asignaturas de ciencias naturales y a través de círculos de interés, y conmemoraciones de efemérides ambientales.

- Los padres y familiares de los educandos desde su función educativa no orientan a sus hijos en la Educación ambiental
- En la ejecución de las actividades que realizan los docentes con los estudiantes no siempre la familia participa.
- No se potencia la intencionalidad educativa ambiental de las actividades y acciones que se desarrollan.
- No se implica a la familia en la labor educativa ambiental cuando se desarrolla en la escuela.
- Insuficientes vías utilizadas por los docentes y desde la escuela y otros escenarios para orientar a la familia en la Educación ambiental.
- Los docentes ven a la familia como figura muy importante en la educación de los hijos.
- No se observan actitudes y comportamientos adecuados ante la problemática ambiental debido al escaso tratamiento del tema, la motivación mostrada hace presumir que las asumirían de desarrollarse la preparación de los docentes para orientar a la familia y programarse actividades de carácter ambiental con los estudiantes y sus familiares.
- En la escuela Secundaria Básica se encuentran desempeñándose profesores de diferentes formaciones lo que resulta que la preparación en la Educación ambiental difiere entre unos y otros, siendo los graduados en asignaturas de Ciencias Naturales los que más la trabajan y otros docentes interesados en el tema.
- La preparación metodológica no prepara de forma sistemática a los profesores en Educación ambiental y no se prevé desde el plan individual por la vía de la autopreparación y la preparación metodológica.
- La Educación ambiental es tratada desde la espontaneidad por los docentes.

En este trabajo el sistema de acciones es contextualizado desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje, según (Rico y Silvestre; 2002), tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la

formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

La actividad extraclase, conocida en la teoría «abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos y permite la utilización racional del tiempo libre», (Colectivo de autores, 1988:149), incluye las visitas dirigidas a diferentes lugares históricos, culturales, recreativos, actividades del movimiento de pioneros exploradores, reuniones de padres, escuelas de educación familiar, el trabajo socialmente útil, entre otros.

Así, el sistema de acciones tendrá dos subsistemas: el constituido por las acciones dirigidas desde el proceso de enseñanza aprendizaje, y las que deben desarrollarse en las actividades que organiza la escuela. Los subsistemas no son independientes, desde las acciones que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje se ejecutan otras durante el proceso el resultado de las mismas se controla en el proceso de enseñanza aprendizaje, así hay un constante intercambio entre los dos subsistemas, y aunque el subsistema proceso pedagógico escolar extraclase tiene relativa independencia está estrechamente relacionado y en algunos momentos depende de las actividades que se orientan en las clases.

Sistema de acciones para contribuir a la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en la Educación ambiental para orientar a la familia.

El sistema de acciones tendrá dos subsistemas: el constituido por las acciones dirigidas desde el proceso de enseñanza aprendizaje, y las que deben desarrollarse en las actividades que organiza la escuela. Los subsistemas no son independientes, desde las acciones que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje se ejecutan otras durante el proceso el resultado de las mismas se controla en el proceso de enseñanza aprendizaje, así hay un constante intercambio entre los dos subsistemas, y aunque el subsistema proceso pedagógico escolar extraclase tiene relativa independencia está estrechamente relacionado y en algunos momentos depende de las actividades que se orientan en las clases.

Objetivo: Contribuir a la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en Educación Ambiental para orientar a la familia.

Dirigidas desde el Proceso Enseñanza Aprendizaje:

Actividad 1

Objetivo: Identificar los problemas medioambientales en la comunidad y proponer medidas para contrarrestar daños o evitar.

Acción: Identifica y nombra los problemas medioambientales de tu comunidad. Propón medidas para contrarrestarlos o evitarlos.

Para la orientación de la actividad el profesor indica a los alumnos que desde la observación en el área de residencia identifiquen los problemas que afectan al medioambiente ya sean naturales, sociales y económicos, así como tener presente en la proposición de medidas para contrarrestar o evitar los mismos la participación de todos los vecinos, organizaciones de masas, políticas y las entidades que residen en la comunidad.

Actividad 2.

Objetivo: Reconocer los componentes naturales de la comunidad de residencia que han sido afectados.

Acción: Reconoce y nombra los componentes naturales que en tu comunidad de residencia han sido afectados por la acción transformadora del hombre y escribe las alteraciones que ha traído esto a otros componentes naturales.

El profesor puntualiza en los alumnos que deben reconocer los componentes naturales que se han transformado en su comunidad por la construcción de obras sociales o económicas creadas por el hombre, que pueden consultar a vecinos o familiares de años de residencia en el lugar.

Actividad 3.

Objetivo: Investigar datos relacionados con el desarrollo económico ambiental comunitario.

Acción: Investiga con el responsable de materias primas de tu CDR y recopila la información sobre la materia prima recogida en el mes teniendo cuenta: cantidad de envases de cristal (pomos y botellas); envases plásticos, cartón, papel y aluminio.

1.- Calcula.

a)- Cantidad total de materias primas recogida según los diferentes tipos de variedad recuperada.

b)- El promedio de materias prima recaudada por casas.

c)- El aporte económico realizado en botellas de ron por los vecinos si estas fueron compradas por materias primas a 0,50¢ cada una.

2.- Redacta un párrafo donde expreses la importancia que tiene el que se recoja la materia prima que existe en los hogares, pídele ayuda a tus padres.

El profesor orienta al estudiante que investigue con el responsable de materias primas del CDR, presidente u otro miembro del ejecutivo, que les pida ayuda a sus padres para ello, realice las anotaciones en la libreta de clases, que analicen bien al plantear los datos para la solución de los problemas así como en la redacción del párrafo la expresión escrita, la ortografía y en particular informarse muy bien en la importancia en el orden individual, social y económico tiene el recoger la materia prima en el hogar.

Actividad 4.

Objetivo: Informar destino de los desechos del hogar.

Acción: Informa mediante un texto escrito y con la colaboración de tu familia para que lo des a conocer en la clase de " Higiene y Salud ambiental " el lugar de destino de los residuos sólidos y líquidos de tu casa. Reflexiona al respecto.

El docente durante la orientación puntualiza que desde los propios conocimientos que ellos poseen, la información que soliciten a los padres o familiares sobre donde van a parar todos los residuos sólidos y líquidos del hogar tales como: (sobrantes de comidas, la basura, las heces fecales, aguas albañales y otros) elaboren el texto y en cada caso reflexionen teniendo en cuenta la preservación y cuidado de su medio ambiente y en el

garantizar la higiene ambiental y salud individual y colectiva de todos los miembros de su comunidad.

Actividad 5.

Objetivo: Investigar sobre el ahorro de energía en el hogar.

Acción: Investiga si en tu hogar se ahorra de energía. Llega a conclusiones.

El profesor da a conocer los pasos a tener en cuenta para aprender a leer el metro contador y demuestra de manera práctica. Indica que deben registrar las lecturas diarias que realicen en la libreta de matemática por espacio de un mes, deben pedir a los padres que le presten el recibo de consumo del mes anterior y anotar, para luego efectuar los cálculos del consumo del mes leído y la registrada en el cobro del recibo del mes anterior. Al llegar a las conclusiones buscar junto con los padres u otro familiar con que conviva la búsqueda de las causas que han incidido en el consumo de energía eléctrica y que va hacer la familia al respecto.

Actividad 6

Objetivo: Identificar principales cultivos que desde el organopónico se le ofertan a la comunidad como parte de la dieta alimentaría.

Acción: Identifica en el organopónico de tu comunidad cuales son los cultivos que se ofertan, las técnicas de cultivos que se aplican y su aporte de producción económica más reciente. Consulta con el médico de la familia la importancia de consumir vegetales y hortaliza en la dieta alimentaría y valora si en la dieta alimentaría de tu hogar se tienen en cuenta.

Dirigidas desde actividades extra clase.

Actividad 1

Objetivo: Argumentar sobre los problemas medio ambientales que están afectando a la comunidad familiar.

Acción: Argumentación de los problemas medio ambientales que existen en la comunidad y sus afectaciones.

Desde la escuela de Educación Familiar el profesor posibilita un coloquio de reflexión con los padres de sus educandos sobre los problemas ambientales comunitarios y la implicación individual y colectiva de todos en ellos para contrarrestar o minimizar.

Actividad 2

Objetivo: Recuperar solar yermo y convertirlo en un espacio sostenible de la comunidad.

Acción: Recuperación de un solar yermo en un área sostenible de la comunidad con la participación de la familia y otros agentes comunitarios.

Desde la coordinación de los directivos de la escuela y sus profesores a través del consejo de escuela, órgano responsable en promover la participación de los padres en la educación social de sus hijos, así como de otras instituciones y organismos de la comunidad promover la recuperación desde la ejecución de trabajos socialmente útiles a favor de la comunidad convirtiéndolo en un área sostenible comunitaria desde el desarrollo de diferentes actividades productivas hasta convertirlo en un parque donde se siembren plantas ornamentales y otros árboles por los propios vecinos.

Actividad 3

Objetivo: Recuperar solar yermo y convertirlo en un espacio sostenible de la comunidad.

Acción: Constituir el grupo " Mantener mi comunidad libre de Aedes aegypti ".

En la reunión de padres efectuar coloquio del tema de la constitución de las BELCA en el grupo clase y sus objetivos educativos y formativos en los alumnos y la participación de un especialista, el médico de la familia o un epidemiólogo invitado para capacitar a los padres en el tema, solicitar comprometimiento para la creación de un grupo de apoyo de padres o familiares para la fiscalización sistemática de esta actividad desde las cuadras y en las visitas que realizan los estudiantes durante su activación.

Actividad 4

Objetivo: Contribuir en la participación de la familia en la excursión.

Acción: Contribución de la familia en la participación de la excursión.

En la reunión de padres se informa sobre la ejecución de la actividad de excursión a desarrollarse, invitándolos a participar a partir de los objetivos que se propone con el

desarrollo de la misma. Se realizan los compromisos. Durante la preparación de la actividad el profesor se realiza la distribución de padres o familiares por los diferentes equipos creados, considerando las potencialidades de estos para el desarrollo de las tareas a ejecutar los estudiantes, se les comunica a los padres tareas a cometer a través de los hijos.

Actividad 5

Objetivo: Reflexionar sobre la dieta alimentaría " incorporar en la alimentación hortalizas y vegetales ".

Acción: Reflexión sobre la dieta alimentaría de los adolescentes: Hortalizas y vegetales. Su importancia.

Desde la participación de un especialista de la comunidad u otra persona preparada en el tema se capacitan a los padres y familiares en la importancia de una dieta balanceada con énfasis en el ingerir hortalizas y vegetales, posibilitando las reflexiones y argumentaciones de los padres como tema en la escuela de educación familiar.

Actividad 6

Objetivo: Rescatar cultura y tradiciones comunitarias.

Acción: Rescate de manifestaciones culturales y tradiciones comunitarias.

El docente en coordinación con el instructor de arte de la escuela , casa de cultura, padres y otros agentes comunitarios organiza grupos de danzas, cantos, declamaciones, u otras manifestaciones artísticas o tradiciones de la comunidad prepara grupos que serán los que rescaten las manifestaciones comunitarias para presentar en los diferentes eventos dentro de la escuela , comunidad y festivales que se organicen.

CONCLUSIONES

1. La Educación ambiental de la familia es fundamental para preservar el entorno y lograr el desarrollo sostenible, por lo que el proceso pedagógico escolar posibilita la labor del docente con el estudiante y su familia.

2. El diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes de las Secundarias Básicas para la Educación ambiental de la familia desde el proceso pedagógico escolar permite constatar las carencias existentes.
3. La elaboración de un sistema de acciones para la Educación ambiental de la familia desde el proceso pedagógico escolar contribuye a la preparación del docente para insertarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje y en las actividades extra clase.

BIBLIOGRAFÍA:

ANPP (1997) "Ley no. 81 del medio ambiente", en *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, extraordinario, 11 de julio, año XCV, no. 7

ARÉS MUZIO, P (1990) *Mi familia es así*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

_____ (1997) *¿Cómo cumple la familia su función educativa?*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (2004) "La escuela, tu hijo adolescente y tú". *Revista Varela*. <http://isp.vcl.rimed.cu>. Visitado 13 de marzo de 2008, 2.00pm.

_____ (2005) "La escuela de educación familiar a distancia en secundaria básica". Ponencia Pedagogía 2005. *Revista Varela*. <http://isp.vcl.rimed.cu>. Visitado 14 de marzo de 2008, 2.00pm.

_____ (2006) "La educación familiar". *Revista Varela*. <http://isp.vcl.rimed.cu>. Visitado 16 de marzo de 2008, 10.00pm.

CASTRO RUZ, F. (1972) "Discurso pronunciado el 21 de noviembre de 1972", en *Educación en Revolución*, p 102.

_____ (2001) "Discurso pronunciado en el primer curso emergente de maestros primarios". *Tabloide especial*, No 4 del 15 de marzo.

_____ (2002) "Discurso pronunciado el 16 de septiembre en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución". *Modelo de escuela Secundaria Básica*, p (presentación).

- CITMA (2005) *Estrategia Ambiental Nacional 2005/2010*. Versión 14 de marzo de 2005,68 p, en formato digital
- MINISTERIO DE JUSTICIA (1975) “Código de la familia”, Periódico *Granma*, 14 de febrero, La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES (2004) *Introducción al conocimiento del medio ambiente. Universidad para todos*. Editorial Academia. Ciudad de la Habana, 32 pp
- COLECTIVO DE AUTORES (2004) *Manual de Educación ambiental para el Profesor General Integral de Secundaria Básica*. ISP Félix Varela.
- GIL D. Y VILCHES A. (2008) *Didáctica de las Ciencias. Nuevas Perspectivas*, V Congreso Internacional, Segunda parte. Ministerio de Educación. Cuba.
- GONZÁLEZ G. (2006) *La Educación ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Santa Clara.
- MARIMÓN, J. A. (2004) *La formación de una actitud ambiental responsable en estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis de aspirante a Doctor. Santa Clara. Villa Clara.
- MCPHERSON S. MARGARITA (1998) *La Educación ambiental en la formación del docente*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- ____ (2004) *La Educación ambiental en la formación de docentes*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. p 307-326.
- ONU (2002) “Resolución Ministerial “57/2002 Década del Decenio para el Desarrollo Sostenible 2004/2014. Impresión Ligera.
- Perera, M (2007) *Preparación de la familia para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica*. Tesis aspirante a doctor en Ciencias Pedagógicas
- ROQUE, MARTHA (1997) “La educación ambiental en Cuba”. Conferencia impartida en el V Curso de superación de jefes de grupos multidisciplinares de educación ambiental de los ISP, Pinar del Río.

SANTOS ABREU, ISMAEL (2002) *Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes*. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela". Villa Clara.

TORRES, EDUARDO (1996) *La dimensión ambiental en el currículo. Metodología para su diagnóstico y perfeccionamiento*. ICCP. MINED. Tesis de Maestría.

TORRES, E. Y O. VALDÉS. (1999) *Cómo lograr la educación ambiental de tus alumnos*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.