

EL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL Y SU APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Dra.C. Fara Rodríguez Becerra

RESUMEN:

El presente artículo ofrece a los lectores algunas reflexiones y conceptualizaciones declaradas en el enfoque histórico-cultural. Este enfoque ha adquirido mucha fuerza en el ámbito educativo cubano porque ha sido el sustento de las investigaciones que se han realizado. Por tal motivo, se exponen aquellos conceptos empleados con mayor frecuencia como referencial teórico y que se convierten en principios ordenadores del estudio que se realiza y se aportan ideas que permitirán operacionalizar dichos conceptos en la investigación educativa, como una vía para alcanzar los resultados deseados en la formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

PALABRAS CLAVE: ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO, INTERNALIZACIÓN, MEDIACIÓN SEMIÓTICA.

ABSTRACT:

The present article offers the reading devices some reflections and conceptualizations declared in historic cultural focus. This focus that have come true has acquired a lot of force in the educational space the Cuban, because has been the sustenance of the investigations. They make a contribution of ideas that will permit operacionalizar said concepts in educational investigation, like a road to reach the results desired in the formation and development of new generations.

KEYWORDS: PROXIMATE DEVELOPMENT ZONE, INTERNALIZATION, SEMIOTIC MEDIATION

Abordar la problemática de los fundamentos de la investigación educativa, no resulta en particular un intento que para muchos trascienda como algo novedoso, porque en realidad es numerosa la bibliografía que aborda ese tema. Sin embargo, es muy común apreciar en algunos informes científico de este tipo de investigación, incongruencias metodológicas que aparecen como resultado de la pobre fundamentación en la declaración de la posición teórica asumida, expresada en las limitadas conceptualizaciones acerca del tema y la explicación de las teorías científicas que orientarán el proceder metodológico en la solución del problema científico declarado. Se observa además insuficientes criterios para asumir posiciones propias ante diversas concepciones planteadas, utilización indiscriminada de términos para referirse al mismo tema y desbalance entre el ajuste de epígrafes al título y al objeto a tratar.

Las reflexiones que en torno a la concepción materialista - dialéctica de la investigación educativa se han efectuado, conduce inevitablemente al análisis de la aplicación del enfoque histórico –cultural para la valoración del objeto de estudio y la propuesta de solución al problema científico.

El análisis de las investigaciones efectuadas, han permitido constatar una tendencia a la aplicación formal y atomística de este enfoque de Vigotski, lo que inevitablemente conduce a una incoherencia metodológica que afecta el resultado científico de la investigación.

Si se asume que el proceso de investigación científica «es el proceso dialéctico de construcción del conocimiento científico acerca de la realidad natural y social por el investigador como sujeto cognoscente; y se distingue del conocimiento cotidiano por el carácter consciente y metódico de la búsqueda, su sustento en referentes teórico-metodológicos de partida y la integración de los hechos descubiertos en sistemas teóricos desde los cuales es posible describir, explicar, predecir, y transformar, el objeto adquiere una importancia extraordinaria en la investigación». (Castellanos, [s/f]: 30)

De modo que el conocimiento de los referentes teóricos facilita la comprensión del proceder metodológico en la investigación, dado que los supuestos ontológicos, gnoseológicos, lógicos y axiológicos del investigador, al integrarse en un marco de

referencia teórico-metodológico internamente consistente, constituyen el *enfoque de la investigación científica*, intencionalmente elegido, a partir del cual se enfrenta la comprensión y/o transformación del objeto de la investigación, según declara Castellanos.

Desde cualquier perspectiva teórica, el investigador debe tener claridad de las principales conceptualizaciones que se relacionan con su objeto de estudio, que orientan y sustentan su quehacer científico como principios ordenadores del mismo, debe ser un referencial que dé respuesta a sus interrogantes esenciales y a los retos actuales de la educación.

En el caso particular de este trabajo se ofrecen, a juicio de la autora los conceptos fundamentales que se declaran como fundamento de la investigación educativa desde la concepción histórico –cultural del desarrollo y que de acuerdo al análisis efectuado no son, en todos los casos correctamente utilizados.

El núcleo central del enfoque histórico cultural es la educación, destacándose como uno de sus postulados básicos aquel que plantea que es la educación, la que conduce el desarrollo humano en todos los planos y contextos de la vida. Es por ello que en este sentido, las reflexiones deben comenzar por la necesidad de declarar en la investigación educativa, como núcleo central, la formación del hombre, pensar acerca de cómo se forma, lo cual evidentemente conduce al planteamiento de las siguientes interrogantes: ¿se está haciendo lo correcto en educación?, ¿se tiene claridad en el significado profundo, del término formación del hombre? ¿para qué se quiere educar y formarlo? ¿la sociedad marca el rumbo en la educación o viceversa? ¿qué se observa en las aulas?, ¿los alumnos están aglutinados en un simple espacio físico o en realidad la organización de la clase facilita la interacción y el intercambio? ¿nos seguimos moviendo en prácticas decadentes que no responden a la concepción teórica que sustenta nuestro modelo educativo?

Cuando desde el punto de vista filosófico se asume una concepción que defiende la educabilidad del hombre, se declara una posición que orienta al investigador al estudio de los factores que favorecen o pueden obstaculizar dicho proceso, desde un punto de vista que le permita sustentar sus ideas. Es evidente que la educación requiere de

nuevas perspectivas y enfoques que la aborden desde un prisma complejo, dada las características de la naturaleza humana, para el bien individual del hombre y la sociedad en general. Desde nuestro punto de vista es en este aspecto que la concepción histórico-cultural ofrece la posibilidad de sustentar científicamente este proceso siempre que se interpreten y apliquen adecuadamente sus conceptualizaciones básicas.

Conceptos fundamentales empleados como fundamento de la investigación educativa

1. *Internalización*: Vygotski señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotski, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción – plano interpsicológico – se llega a la internalización – plano intrapsicológico.

2. *Ley genética general del desarrollo cultural*: Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño (sujeto de aprendizaje) como una categoría intrapsicológica.

3. *La mediación*: Los mediadores vygotskianos, a diferencia del conductismo, no son réplicas de las asociaciones: E-R externas, ni un eslabón más de las cadenas asociativas. Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones del medio, sino modificarlas activamente. Vygotski; se distingue dos clases de instrumentos mediadores, en función del tipo de actividad que posibilitan: la herramienta y los signos. Una herramienta modifica al entorno materialmente, mientras que el signo es un constituyente de la cultura y actúa como mediador en nuestras acciones. Existen muchos sistemas de símbolos que nos permiten actuar sobre la realidad entre ellos encontramos: el lenguaje, los sistemas de medición, la cronología, la matemática, los sistemas de lecto-escritura, y otros. A diferencia de la herramienta, el signo o símbolo no modifica materialmente el

estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, en definitiva, actúa sobre la interacción de una persona con su entorno.

4. *Zona de desarrollo próximo* (ZDP): es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado. El concepto de *zona de desarrollo próximo* (ZDP) es la parte más conocida y a la que con más frecuencia se recurre para justificar diversos aspectos de la investigación educativa, porque surgió como una alternativa eficaz frente a las pruebas estandarizadas ampliamente utilizadas en el terreno educativo. La ZDP define aquellas funciones que no han madurado pero que están en proceso de madurar.

Al valorar profundamente los postulados que se declaran anteriormente, se destacan los siguientes aspectos:

- a) Influencia predominante del medio social: Referida al origen social de los procesos psicológicos (lenguaje oral, juego simbólico, lecto – escritura). La mayoría de ellos no se forman sin intervención educativa.
- b) La visión integral del ser humano que abarca su integridad interna y su inserción en la cultura mediante la actividad transformadora y en cooperación con los demás hombres, se destaca el papel de la educación, atendiendo a la interrelación dialéctica de todos sus condicionantes, materiales y espirituales (situación social de desarrollo).
- c) Mediación semiótica: Papel central de los instrumentos de mediación en la constitución del psiquismo: herramientas y signos. Las herramientas están orientadas hacia los objetos físicos, mientras que los signos permiten organizar el pensamiento, son herramientas orientadas hacia el interior y el exterior de un sujeto, produciendo cambios en los otros.
- d) El concepto de ZDP en la investigación educativa permite comprender y argumentar las siguientes situaciones:

- Porque los alumnos pueden participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente,
- que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución, ni papeles fijos de los participantes, es decir que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje, todo considerando los resultados del diagnóstico efectuado,
- que en las ZDP reales el maestro no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y comunicación del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste, que las situaciones que son «nuevas» para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente,
- que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social,

Es importante comprender que la *zona de desarrollo próximo* definida por Vygotski relaciona una perspectiva psicológica general sobre el desarrollo infantil con una perspectiva pedagógica sobre la enseñanza y la educación, de allí su importancia en la investigación educativa, porque el desarrollo psicológico, la enseñanza y educación se encuentran socialmente implantados.

En la investigación educativa es necesario sustentar que la característica principal de la enseñanza es crear zonas de desarrollo próximo, que favorezcan el desarrollo de una serie de procesos psicológicos de interés para la educación del hombre. La ZDP constituye una herramienta analítica a la hora de planificar la enseñanza y la educación, pero además facilita la explicación de sus resultados.

A través de la enseñanza, los conceptos científicos se relacionan con los conceptos cotidianos del niño, convirtiéndose en conceptos de ese tipo, lo cual va potenciando el desarrollo de su concepción del mundo como contenido de su personalidad en desarrollo. Si no se incluyen conceptos científicos en la enseñanza, todo el desarrollo del niño se

verá afectado. Cuando los niños ingresan en la escuela, el maestro los confronta con la ZDP mediante las tareas de la actividad escolar, para guiar su progreso hacia la etapa de aprendizaje formal y guiar así su desarrollo. Estas tareas ayudan a los niños a adquirir motivos y métodos para dominar el mundo adulto, con la mediación del maestro.

En toda situación educativa, es necesario considerar tres elementos integrantes: *el educador, el alumno y la situación de aprendizaje creada por la interacción*. La mediación quiere asegurar el proceso, favorecer la transformación e incrementarla; su objetivo es producir un nivel más alto de desarrollo. Las preguntas se centran en el qué o cambio cognoscitivo y afectivo con respecto a la tarea propuesta; el por qué u objetivo que se persigue; y el cómo o método que permite el cambio cognitivo y afectivo de un modo sistemático. La pregunta ayuda a definir problemas, a realizar inferencias, a hacer hipótesis, a extraer reglas y principios, con tendencia a elevar el nivel cognitivo y afectivo a partir de las tareas planteadas.

Entonces el maestro debe crear ZDP involucrando a los alumnos en nuevos tipos de actividad. Al relacionar los conceptos científicos con los cotidianos, la enseñanza proporciona a los niños nuevas habilidades y posibilidades de acción, con un contenido que debe ser significativo para el alumno.

El análisis que desde el punto de vista teórico se ha realizado orienta hacia la consideración de interrogantes por las que debe transitar la aplicación de dicha concepción en la investigación educativa y que deben ser argumentadas con la rigurosidad científica que se reclama actualmente, ellas son:

¿Cómo sustentar en la investigación, que la ejecución sea ayudada por otros alumnos más capaces?

¿Cómo demostrar que la ejecución sea ayudada por sí mismo?

¿En que momento la ejecución es desarrollada, automatizada y fosilizada?

¿Donde la desautomatización de la ejecución lleva a la recursión a través de la ZDP?

El investigador no debe guiarse por respuestas fáciles a las interrogantes anteriores; sus construcciones, derivadas de los datos obtenidos en la investigación, deben permitirle la elaboración de nuevas construcciones y nuevas articulaciones entre ellas, capaces de

perfeccionar el modelo teórico en desarrollo como resultado de su investigación, que le permitan avanzar en la creación de nuevos momentos de claridad sobre lo estudiado, o sea, para avanzar en la creación de nuevas zonas de sentido.

Es necesario dar a la investigación educativa un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema dentro de un ámbito donde este cobre sentido, incorporando los conocimientos previos referentes al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útiles para el estudio que se realiza, lo que no se debe hacer es mezclar términos de teorías que son contrapuestas entre sí para explicar un mismo fenómeno.

La función que cumple el enfoque teórico que se asume es, pues, situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos sólidos y confiables que permitan orientar la búsqueda que realiza el investigador y le ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que utiliza. Por esta razón, se plantea (Sabino, C.1992) que el punto de partida para construir un marco de referencia lo constituye el conocimiento previo del objeto de estudio que se aborda y la información que extraiga del trabajo de revisión bibliográfica que obligatoriamente se tiene que hacer.

Cuando el investigador se inscribe dentro de una escuela determinada de pensamiento, como el histórico-cultural por ejemplo, no es necesario que haga una exposición preliminar de los fundamentos de dicha corriente, lo más importante es que señale sus puntos de partida y que precise, en el estudio que realiza lo que comparte o no de la corriente mencionada, el sentido que da a sus conceptos, la relación que establece entre ellos de acuerdo a los antecedentes existentes y al problema que se propone investigar, pues es frecuente la existencia de diversos matices que exigen claridad en la posición del investigador.

Como conclusión es necesario destacar que el enfoque histórico - cultural, representado principalmente por las aportaciones de Vygotski y sus seguidores, ofrece grandes posibilidades a la educación en nuestro país y al desarrollo de las investigaciones en particular, por lo que, según nuestro punto de vista, vale la pena profundizar en los teóricos de este enfoque e indagar y observar sistemáticamente la propia práctica investigativa buscando los espacios de interlocución con otros investigadores. Estas

acciones, en el contexto institucional propio, redundarán en una mayor calidad de la labor educativa.

El enfoque histórico-cultural, como construcción teórica, dispone de un aparato conceptual susceptible de ser operacionalizado para la acción transformadora práctica y de investigación de los problemas del desarrollo humano en el contexto social y educativo.

BIBLIOGRAFÍA

BOZHOVICH, L.I. (1976): *La personalidad y su formación en la edad infantil*; Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

CASTELLANOS SIMONS, B (s/f): *Taller de problemas actuales de la investigación educativa. Materiales de apoyo y apuntes para la construcción de un ECRO acerca de la investigación educativa*, MINED, Cuba.

COLECTIVO DE AUTORES DEL CEPES (1990): *El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica en Tendencias Educativas*, CEPES, Ciudad de La Habana.

FARIÑAS LEÓN, G. (1999a): *Acerca del concepto de vivencia en el enfoque histórico-cultural*, *Revista Cubana de Psicología*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

————— (1999b): *Hacia un paradigma de complejidad para la educación*. Resumen de ponencia en Pedagogía, 1999.

————— (1999c): *Vygotski en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación*. Universidad de La Habana.

SABINO, C. (1992): *El proceso de investigación*; Editorial Panapo, Caracas.

TALÍZINA, N. F. (1988): *Psicología de la enseñanza*, Editorial Progreso. Moscú.

VIGOTSKY, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*; Editorial Científico-Técnica, La Habana.

————— (1996): *Obras Escogidas*, tomo IV; Editorial VISOR DIS., S.A., Madrid.