

EL PAPEL DE LAS ORGANIZACIONES EN LAS MICROUNIVERSIDADES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA FORMACIÓN DEL FUTURO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

Autora: Lic. Liset Veitía Mederos

RESUMEN:

El presente artículo explica el papel de las organizaciones en las microuniversidades de la educación primaria en la formación del futuro profesional de la educación. La integración armónica de estas organizaciones, desde el Consejo de Dirección y en todo el sistema de trabajo institucional de las microuniversidades constituye una fortaleza en el perfeccionamiento del proceso de formación de estos profesionales.

PALABRAS CLAVE: ORGANIZACIONES, ESCUELA PRIMARIA, MICROUNIVERSIDAD, FORMACIÓN DE MAESTROS, OPJM, FEU, UJC, SINDICATO.

ABSTRACT:

This work explains the role of the organizations in the micro universities of the elementary education in the preparation of the teacher, in this level, the integration of all these organizations, from the school board and along the whole system of the institutional work in the micro universities will contribute to the strengthen and perfecting in the process of formation of these professional workers.

KEYWORDS: ORGANIZATIONS, ELEMENTARY SCHOOL, MICRO UNIVERSITY, TEACHERS' FORMATION, JOSÉ MARTÍ PIONEER ORGANIZATION THE (OPJM), FEDERATION OF UNIVERSITY STUDENTS (FEU), YOUNG COMMUNIST LEAGUE (UJC), TRADE UNION.

La escuela constituye la base del sistema nacional educacional y la institución fundamental en la instrumentación y materialización de la política educacional trazada por el PCC y el Estado para la formación de la conciencia social y política de los estudiantes, exigiendo por el fortalecimiento del carácter clasista y partidista en todos los eslabones de la práctica instructiva y educativa.

El fin de la escuela cubana está dirigido hacia la formación integral de las nuevas generaciones en correspondencia con la concepción científica del mundo, el materialismo dialéctico e histórico. La educación primaria como subsistema priorizado del sistema nacional de educación, constituye la base sobre la que se estructura y desarrolla todo el trabajo de formación y desarrollo de la personalidad concebido a partir de la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas el núcleo que les permite la apropiación y exteriorización de las experiencias histórico- culturales.

Para el logro de tal aspiración se unen varias organizaciones en la escuela primaria, a las que el maestro se incorpora como ente activo durante la actividad que se dirige al funcionamiento de cada una de ellas y para lo cual se precisa de una adecuada organización escolar.

Una de estas organizaciones es la Organización de Pioneros José Martí, cuyo fin es el de contribuir a la formación integral de los niños y adolescentes, en el amor a la patria socialista y a la naturaleza; propiciando su participación en los movimientos culturales, deportivos, recreativos, ambientales, de trabajo social, de investigación y de formación vocacional para que sean dignos relevos de la Juventud Comunista y garanticen la continuidad del proceso revolucionario cubano; siendo el Comité de Base de la UJC, el responsable de la dirección, control y evaluación del funcionamiento de la Organización en cada colectivo pioneril. Otro de los factores que se involucra en el funcionamiento de la escuela primaria es el SNTECD, uno de los 19 sindicatos que integran la CTC, jugando un importante papel movilizándolo a los trabajadores hacia los esfuerzos por lograr la calidad y eficiencia de la educación.

En el contexto de la escuela primaria el maestro se desempeña como guía de pioneros en su labor pedagógica, pero además se sindicaliza en pos de responder, como

trabajador, al proceso revolucionario cubano como ciudadano que interviene en la formación institucionalizada de las nuevas generaciones; cumpliendo con sus deberes y contando con una organización que respalda sus derechos.

Es importante tener en consideración que en los momentos actuales en los que la escuela es concebida como microuniversidad, se precisa hacer una disección entre los maestros graduados y por tanto sindicalizados, y aquellos que llevan a la vez la labor formativa y de desempeño como maestros, incorporados a la FEU; los cuales se forman desde la microuniversidad como profesionales de la educación a través de la práctica laboral responsable y la preparación continua de la Universidad de Ciencias Pedagógicas multiplicado en las sedes pedagógicas.

Toda microuniversidad en la que se insertan los estudiantes de las carreras pedagógicas debe concebir la concepción de la formación del profesional de la educación desde el sistema de trabajo de la institución.

El modelo actual de escuela que se ha diseñado asume como núcleo metodológico central de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros -guías de pionero y, en ocasiones, maestros en formación-, alumnos) y a los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos a la escuela.

En esta concepción la escuela concebida como microuniversidad, teniendo en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social en función de lograr una adecuada formación del profesional de la educación desde el sistema de trabajo y acercarse a niveles superiores de calidad educativa; siendo indispensable lograr la interacción de las organizaciones y estructura de dirección que funcionan en el contexto de la escuela primaria.

La Organización de Pioneros José Martí

En la formación de los profesionales de la educación desde la UCP, se proyecta la asignatura *Preparación para el trabajo pioneril*, con el objetivo de lograr la preparación

del futuro maestro en los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para asumir un modo de actuación en correspondencia con el rol del maestro como guía de pioneros, teniendo en cuenta las exigencias de la política educacional cubana para la educación primaria; no obstante, es en la práctica donde se consolida el trabajo en torno al funcionamiento de la organización y, por ende, le corresponde a la microuniversidad preparar al futuro maestro como guía de pioneros.

La estructura adulta de la OPJM en la escuela primaria está conformada por el Guía Base, Guía Moncadista, Guía de Exploración y Campismo y Guías de Destacamento. Este equipo de guías tiene la responsabilidad de garantizar que los pioneros del colectivo puedan cumplir los objetivos de la Organización a partir de su labor educativa, guiándose por los principios de la OPJM.

¿Cómo puede influir desde la práctica este equipo de guías en la formación del futuro maestro y guía de pioneros?

Para el desempeño como guía de pioneros es indispensable tener una adecuada preparación teórico - metodológica que le permita al guía alcanzar el fin de la Organización.

En la práctica educacional el equipo de guías se prepara a partir de la capacitación de la estructura adulta (Guía Base, Guía de Exploración y Campismo y Guía Moncadista) a los guías de destacamento. En tal sentido ha sido demostrada la ausencia de material bibliográfico que le posibilite al Guía Base dirigir la preparación en relación a las especificidades de la OPJM para lograr este proceso; es por ello que la autora realizó una recopilación de información que deviene en bibliografía a partir del estudio de los documentos que se emiten para las estructuras municipales y provinciales de la organización y otros materiales revisados; sin tener la intención de convertirse en documento único, esta recopilación se presenta en una multimedia, atendiendo a las posibilidades que brindan los medios informáticos para hacer más fácil el acceso de los guías a la información.

Es necesario que todo el colectivo docente, en formación o no, conciba el quehacer pioneril como un sistema de influencias educativas que permite la interdisciplinariedad, en tanto sea intencionada; por lo que se propone para la exitosa preparación del futuro

educador de la enseñanza primaria, que desde la orientación dada en la reunión del equipo de guías, en la que se organiza la vida del colectivo a partir de las sugerencias dadas por los pioneros, y con el apoyo de su tutor, diseñe actividades de la OPJM, formule objetivos para las actividades planificadas, seleccione métodos y medios para la capacitación pioneril y diseñe formas de evaluación; se propone además que el Guía Base realice talleres metodológicos, capacitaciones demostrativas e intercambio de experiencias.

La Unión de Jóvenes Comunistas en la Escuela Primaria

Es responsabilidad del Comité de Base de la UJC, realizar intercambios con los maestros en formación, militantes y no militantes, escuchar los criterios que estos puedan tener en relación a la preparación, organización escolar, funcionamiento de la OPJM ó FEU, o cualquier otro tema; para posteriormente llevar las inquietudes al Consejo de Dirección o tramitarlas con los implicados directamente y de conjunto con el Jefe de Brigada de la FEU en la microuniversidad, ya que es también la UJC, quien tiene la responsabilidad de que esta organización estudiantil funcione correctamente.

La Federación Estudiantil Universitaria en la Escuela Primaria

La Federación Estudiantil Universitaria es la organización de los estudiantes universitarios cubanos quien tiene la misión de representar los intereses del estudiantado universitario, así como de contribuir a la formación integral de los estudiantes dispuestos a marchar a donde la Revolución los necesite.

En cada escuela existe un Jefe de Brigada que es miembro del Consejo de Dirección y quien junto a la UJC, tramita las inquietudes del estudiantado universitario de la microuniversidad, exige porque se cumplan sus deberes y se respeten sus derechos; además, proyecta las actividades que como estudiantes de este nivel deben realizar para hacer activo y conciente el funcionamiento de esta Organización y así contribuir a formar graduados cada vez más preparados.

Es importante que en la microuniversidad se estimule la obtención de buenos resultados docentes, así como la participación activa de los maestros en formación en la investigación científica, el deporte, la cultura y la recreación; actividades propias de

la FEU, que no por estar frente al aula deben dejar de realizar los estudiantes universitarios.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte (SNTECD) y su funcionamiento en la Escuela Primaria

En las mirouniversidades, el Secretario General del Sindicato debe, de conjunto con la FEU y la UJC, implicar a los maestros en formación en las diferentes actividades que se realizan por esta Organización, pues aunque no son afiliados, el ir vinculándolos al quehacer del sindicato contribuirá a perfeccionar su formación laboral y a ampliar las relaciones de comunicación con todos los compañeros que laboran en el centro, docentes y no docentes; y de esta forma aprenderán además a reconocer la importancia de la labor de los no docentes, a respetar su trabajo e inculcar en sus educandos, a partir del ejemplo personal, este modo de actuación. Es el Sindicato quien logra la mayor socialización entre todos los adultos que trabajan en la escuela.

La estructuración armónica de las diversas organizaciones en el sistema de trabajo de las instituciones

Las ideas expuestas con anterioridad, reflejan aspectos muy puntuales del quehacer de las organizaciones que interactúan en el contexto escolar, y se destacan sus potencialidades formativas. Resulta evidente que para hablar del papel de las organizaciones, se haga con un enfoque integrador, sin perder de vista que cada una de ellas ha de cumplir su misión en plena correspondencia con la misión institucional.

Los objetivos generales y específicos de la microuniversidad constituyen sin duda el principal reto para cada una de las organizaciones, que en plena armonía con estos, perfilan los propios. Son precisamente estos colectivos un pilar fundamental en la materialización de la dirección participativa, que tan necesaria resulta en las condiciones actuales del desarrollo social.

Para desempeñar a plenitud su rol, el énfasis se ha de poner en la sintonía del sistema de trabajo de la microuniversidad, con los sistemas de trabajo propios de cada organización. Se comprende entonces lo imprescindible de una esmerada coordinación, que debe tener su origen en el subsistema de planeación corriente, y materializarse en el subsistema de gestión, de control y evaluación, así como en el de reuniones.

El Consejo de Dirección como órgano de gobierno dirige todos los procesos que tienen lugar en el marco del sistema de trabajo, y por tanto constituye garantía para la eficiencia de todo el sistema, y el logro de los objetivos institucionales. En este contexto del Consejo de Dirección el papel de las organizaciones resulta decisivo, por ser precisamente un espacio para la toma de decisiones. Sólo con total claridad de la misión y objetivos propios, pueden los representantes de estos colectivos, llegar al órgano de gobierno con posiciones firmes y constructivas, realizando análisis amplios, de carácter integrador en función de los objetivos institucionales, a los cuales subordina toda la gestión. En esta idea se aprecia el núcleo de todo el rol de las organizaciones en las instituciones educativas, cuando se participa en estas reuniones y se observa a todos los representantes de las organizaciones emitiendo criterios acerca del aprendizaje escolar, del trabajo metodológico, la investigación científica, etc, pero si se habla exclusivamente de las actividades propias de cada organización para una etapa dada, no se logra la integración y ese no es el papel que les corresponde. Lo anterior en modo alguno significa un debilitamiento del trabajo específico de cada organización, todo lo contrario, sólo una organización que funciona vigorosamente puede actuar de tal forma, porque tiene criterios.

Cuando el sistema de trabajo propio se pone en práctica y fortalece, es que fluye la información, se conocen y dominan las interioridades de cada proceso a nivel de brigada, de colectivo laboral etc. Logrado esto, las expresiones de un secretario reflejan siempre el sentir de los compañeros que integran su organización, he ahí el papel.

Se puede concluir que la integración armónica de las organizaciones, desde el Consejo de Dirección y en todo el sistema de trabajo institucional de las microuniversidades de la Educación Primaria, constituye una fortaleza en el perfeccionamiento del proceso de formación del futuro profesional de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

Abreus Mejías, L. (1999) *Conceptos fundamentales, leyes y principios de la labor de dirección. Desarrollo de la gestión de dirección en el SNTECD*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

————— (2005). *Por nuevos caminos de la dirección sindical: Ciencia y Valores*. La Habana: Ediciones David.

————— (2006). *La Dirección Estratégica en el SNTECD*. Material Soporte Magnético.

Bosco Bernal, J. (1992). «Modelo de Cambio Educativo para la Primaria». *Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y El Caribe*, No.27. UNESCO-OREALC.

Cárdenas Martínez, N. (2005). *Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión*. Tesis presentada para optar por el título de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Departamento de Educación Primaria, ISP Félix Varela, Santa Clara.

Comité Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas. (2004). *Multimedia Hechos y Realizaciones Concretas*. UJC Provincial, Santa Clara.

Organización de Pioneros José Martí (2000-2006). *Clases Metodológicas Nacionales.*, La Habana: OPJM.

————— (1999). *Orientaciones para el trabajo de la OPJM en las enseñanzas primaria y secundaria básica*. Guantánamo: Edición Celena Valcárcel

Quintana Castillo, Olga M. (2008). *Programa de superación para la preparación profesional de los profesores de las Escuelas de Cuadros Sindicales*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Departamento de Dirección Científica, ISP Félix Varela, Santa Clara

Rico Montero, Pilar. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.