

LA SUPERACIÓN A DISTANCIA EN POLÍTICA DE CUADROS

Autoras: MSc. Iraida Vallejo Curbelo

Lic. Elisabet Martínez Mondéjar

Lic. Geysi Oramas Sánchez

RESUMEN:

El presente artículo responde al proyecto de investigación del Departamento de Dirección Científica y tiene como objetivo desarrollar un curso por la vía de la superación a distancia como alternativa para contribuir a una mayor motivación, interés, búsqueda y autopreparación, acerca del conocimiento sobre los lineamientos del Sistema de Trabajo con los Cuadros como subsistema normativo del Sistema de Dirección, elementos estos de los que debe apropiarse un cuadro en ejercicio o en preparación para lograr un buen desempeño en su gestión de dirección.

PALABRAS CLAVE: PREPARACIÓN, SUPERACIÓN A DISTANCIA, RESERVAS DE CUADROS, RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA, RESERVA ESPECIAL CIENTÍFICA, RESERVA ESPECIAL TÉCNICA, PRE-RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA, SISTEMA DE DIRECCIÓN.

ABSTRACT:

The present article answers to the investigation project of the Department of Direction Scientific and it's at developing a course of long-distance as an alternative to contribute to a bigger motivation, interest, quest and auto-preparation, about knowledge on the guidelines of Work's System with Leaders like normative subsystem of the Directing System, elements these of the ones that a practicing spectacle must adapt itself or afoot to achieve a good performance in their directing steps.

KEYWORDS: PREPARATION, LONG-DISTANCE PREPARATION, LEADERS, DIRECTING SYSTEM

Las transformaciones actuales en el Sistema Educativo y en las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) requieren de sus cuadros una amplia y sistemática preparación, aspecto este que es rectorado desde el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y la Comisión Central de Cuadros.

El Departamento de Dirección Científica Educativa (DCE) y Cuadros de la UCP, en sus relaciones de cooperación asumen la misión de planificar, orientar, controlar, facilitar la ejecución, evaluar el desarrollo y medir el impacto de las acciones de preparación, capacitación y superación post graduada de los cuadros y reservas de la UCP Félix Varela.

En la institución con el desarrollo de las Escuelas de Cuadros a nivel central para los directivos principales y sus subordinados, se ha manifestado la imposibilidad de reunir a todos estos agentes para influir en su preparación por la vía de la superación con carácter frontal, atendiendo a la diversidad de responsabilidades y al gran número de cuadros y reservas con que se cuenta. .

Atendiendo a esta situación, el colectivo de DCE y el Departamento de Cuadros propuso la modalidad de la superación a distancia como alternativa que contribuye a una mayor motivación, interés, búsqueda y autopreparación, acerca del conocimiento sobre los lineamientos del Sistema de Trabajo con los Cuadros, como subsistema normativo del Sistema de Dirección, elementos estos de los que debe apropiarse un cuadro en ejercicio o en preparación para lograr un buen desempeño en su gestión de dirección.

La superación de los cuadros educacionales en Cuba se consolida a partir del triunfo revolucionario, enriqueciéndose paulatinamente las vías y formas para su desarrollo. En 1996-97 se crean los Departamentos de Dirección Científica Educativa con el objetivo de planificar, orientar, controlar, facilitar la ejecución y evaluar el desarrollo y medir el impacto de las acciones de preparación, capacitación y superación post graduada de los cuadros y reservas de las UCP.

El empleo de las tecnologías de la Dirección Científica Educacional permite que los directivos educacionales en su actividad pedagógica profesional de dirección adquieran conocimientos, metodologías, técnicas y procedimientos que les permitan conducir acertadamente el proceso de dirección y asegurar un funcionamiento eficiente de los diferentes subsistemas que integran el Sistema de Dirección; sin embargo, constituye una razón de gran envergadura para lograr esta aspiración la descentralización de la superación de los cuadros y sus reservas mediante el proceso de Universalización de la Educación Superior Pedagógica, el cual se desarrolla en nuevas condiciones que exigen un mayor cuidado, tanto en la planificación, ejecución como en su desarrollo y evaluación.

En este artículo se aborda la búsqueda de otras formas, que de manera efectiva permitan llegar a todo el personal docente y dar respuesta a las necesidades en cualquier lugar, la experiencia acumulada nacionalmente, así como la estudiada en el ámbito internacional, indica fuera de toda duda, que la *Educación a Distancia* se ha convertido en una modalidad apropiada y que está experimentando tasas de crecimiento importantes, en particular, en la formación continua. V. Arencibia, N. Valcárcel y R. Hernández (2003).

En correspondencia con la concepción de L. González (2009), la *Educación a Distancia* «Es un proceso pedagógico (instructivo y educativo) flexible, que se puede desarrollar en cualquier nivel dirigido desde diferentes tipos de instituciones y que en lo esencial se caracteriza por la poca o ninguna presencialidad del docente, se apoya en diferentes materiales didácticos y en la tutoría que potencia el aprendizaje autónomo y colaborativo, predominando una comunicación multidireccional, de ida y vuelta, mediada por las tecnologías de la comunicación y la información». Estas autoras consideran además que: «Educar a distancia no es sólo instruir, o comunicarse, o transmisión y apropiación de la cultura, o enseñar y aprender, es un proceso más amplio que no queda encerrado en el accionar de los profesores en un centro educativo de cualquier nivel [...] en el mismo se forman y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que se manifiestan en los modos de actuación, por lo que se precisa que es un *proceso pedagógico* en el que también se forman valores, aunque esté mediado por

las tecnologías y no siempre coincidan en espacio y tiempo los componentes personológicos del proceso.»

Según Carlos Cuevas Casas (1998), «la dirección es el proceso mediante el cual el sujeto ejerce un sistema de influencias sobre el sujeto para lograr determinados objetivos; así mismo plantea que en la dirección lo más importante es el desarrollo de la gente y el desarrollo al máximo de los directivos de la institución...», continúa señalando que «siempre se debe exigir más de lo que la gente cree que puede dar para potenciar las posibilidades de cada uno con la confianza y la motivación.»

En tal sentido la superación a distancia diseñada facilita la preparación de los cuadros y sus reservas en los lineamientos del Sistema de Trabajo con los Cuadros como subsistema normativo del Sistema de Dirección, para obtener la eficiencia en el trabajo que desempeñan a partir de la aplicación de los conocimientos en la práctica, apoyándose en los enfoques actuales de la dirección; es decir, el enfoque estratégico, por objetivos y por valores.

Para la elaboración y puesta en práctica del curso de superación a distancia se identificaron las necesidades actuales, se determinaron las formas para la impartición de cada tema y las vías para establecer la comunicación facilitador-cursista y cursista-cursista, aprovechando las potencialidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación; se diseñó además cómo realizar la evaluación de los conocimientos adquiridos.

La identificación de las necesidades actuales para alcanzar el adecuado desempeño de los cuadros y sus reservas se realizó a partir del análisis de la calidad del cumplimiento de los procesos inherentes a la Política de Cuadros, las dificultades explicitadas en las evaluaciones de los cuadros y los inadecuados modos de actuación en torno a las normativas del subsistema de trabajo con los cuadros y sus reservas contenidas en el Sistema de Dirección Educacional; determinándose como las principales irregularidades:

1. Dificultades en el proceso de focalización, selección y preparación de las reservas de cuadros.

2. Asistematicidad en la atención integral de la Reserva Especial Pedagógica (REP), Reserva Especial Técnica (RET), Reserva Especial Científica (REC).
3. Lentitud en la promoción a cargos de dirección de la REP.
4. Falta prioridad en el desarrollo de acciones que propicien un mayor seguimiento y atención al movimiento de la Pre-REP.
5. Deficiencias en los pasos del proceso para los movimientos de cuadros.
6. Fallas en el proceso para la atención y estimulación por niveles, fundamentalmente en la tramitación oportuna y con la calidad requerida de las propuestas de condecoraciones.
7. Insuficiencias en el proceso de evaluación en los niveles intermedios.
8. Los planes individuales aún no constituyen una guía rectora que alerte oportunamente las insuficiencias y las acciones para enmendarlas.

Atendiendo a estas irregularidades en la aplicación de la Política de Cuadros en la gestión de dirección se diseñó el curso de superación a distancia, se mencionan las principales temáticas:

Tema	Título
1	El cuadro educacional. Política de Cuadros.
2	Estabilidad de los cuadros. Procedimientos y documentación para efectuar un movimiento.
3	Selección, formación y preparación de la reserva de cuadros, REC, REP, Pre-REP, RET y Pre RET. <ol style="list-style-type: none"> 1. Focalización, selección y formación de la Pre-REP y Pre RET. 2. Selección y preparación de la REP, RET y REC. 3. Focalización, selección y formación de la reserva de cuadros.
4	La evaluación como proceso de la labor de dirección.

	<p>1. Proceso de evaluación de los cuadros.</p> <p>Proceso de evaluación de los docentes.</p>
5	<p>El papel del cuadro en la labor de atención y estimulación a los subordinados.</p> <p>1. La atención de los cuadros a sus subordinados.</p> <p>La estimulación de los cuadros a sus subordinados.</p>

El curso a distancia permite desarrollar habilidades rectoras como:

1. Valorar el papel del cuadro y las dimensiones e indicadores fundamentales de la política de cuadros.
2. Analizar elementos fundamentales que contribuyan a elevar la estabilidad de los cuadros.
3. Analizar el proceso de focalización, selección y formación de la reserva de cuadros, REC, REP, Pre- REP, RET y Pre RET.
4. Valorar la evaluación como un proceso integral que constituya estímulo y control a los resultados del trabajo.
5. Analizar la importancia de la aplicación adecuada de un sistema de atención y estimulación a los subordinados.

A modo de conclusión se debe plantear que:

La superación, preparación y capacitación de directivos y reservas es un subsistema del Sistema de Trabajo con los Cuadros, al que los Departamentos de Dirección Científica y Cuadros han de prestarle una atención priorizada a partir de facilitar la adquisición de conocimientos por parte de directivos y reservas sobre la Dirección Científica y las normativas en este proceso.

Se aporta la concepción de un curso por la vía de la superación a distancia como alternativa que contribuya a una mayor motivación, interés, búsqueda y

autopreparación de directivos y reservas, acerca del conocimiento sobre los lineamientos del Sistema de Trabajo con los Cuadros.

Las herramientas de dirección que se aportan a través del curso a distancia al ser utilizadas por los directivos en su gestión de dirección les facilitarán aplicar una adecuada Política de Cuadros.

BIBLIOGRAFÍA

Arencibia Sosa, V., Valcárcel Izquierdo, N. &, Hernández Herrera, R. (2003). *La formación continua a distancia de los profesionales de la educación. Evaluación de su impacto*. Curso 17 presentado en el congreso Pedagogía 2003, La Habana, Cuba.

Cuevas Casas. C. (1998). *Formación básica del directivo educacional*. Curso presentado en la Maestría en Pedagogía Profesional, ISPETP, La Habana

González Pérez, L. (2005). *Modelo de Educación a Distancia para la superación profesional de los docentes*. Tesis de doctorado en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

———. (2009). *Multimedia Educación a Distancia*, Educación Cubana y Centro de Estudios VISOFTEd, Universidad Pedagógica Félix Varela, Santa Clara, Cuba.

Machado, R. (1990). *Formación de cuadros y dirección científica desde el subdesarrollo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Tablada Pérez, C. (2001) «La política de cuadros: La dirección política y el desarrollo del personal administrativo y técnico». *El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.