

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Autoras: Dra. C. Tania Hernández Nodarse

Dra. C. Mercedes Carrera Morales

Dra. C Juana Elena Fragoso Ávila

RESUMEN:

La necesidad de contribuir a la preparación del personal docente, constituye un elemento indispensable siempre que se intente abordar con seriedad cualquier transformación cualitativa de la educación, este es justamente el centro de reflexión y análisis del presente artículo, cuyo contenido hace énfasis en las principales necesidades que aún persisten en el proceso de superación profesional de las educadoras, promotoras y maestras del grado preescolar para la prevención y atención integral a niños con necesidades educativas especiales de edad preescolar, y ofrece la concepción de un sistema de superación para dar solución a esta problemática.

PALABRAS CLAVE: SUPERACIÓN PROFESIONAL, PERSONAL DOCENTE, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, SISTEMA DE ACTIVIDADES

ABSTRACT:

The necessity to contribute to the preparation of the professionals teaching, constitutes an indispensable element whenever it is tried to approach with seriousness any qualitative transformation of the education, this it is exactly the reflection center and analysis of the present article whose content makes emphasis in the fundamentals necessities that persist still in the process of overcoming of the educators, promoters and teachers of the preschool grade for the prevention and integral attention to children with special educational necessities, and offers the conception of a system of overcoming to give solution to this problem.

KEYWORDS: PROFESSIONAL OVERCOMING, TEACHING STAFF, ESPECIAL EDUCATIONAL NEEDS, SYSTEM OF OVERCOMING

El propósito de elevar la eficiencia en el desarrollo educacional contiene obligatoriamente el compromiso de garantizar una educación de calidad para todos, esto requiere, no solo reunir voluntad política, y recursos económicos, sino también, implementar un modelo de formación y superación, que le permita al docente concretar las acciones prácticas que exige la situación particular de cada lugar.

En la actualidad una de las principales preocupaciones de los países que reconocen la importancia de elevar la calidad del sistema educativo para la formación y desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, lo constituye la superación del personal docente que labora en los diferentes niveles de enseñanza, lo que hace volver la mirada de manera recurrente a las vías y formas organizativas que esta modalidad ha aplicado según los propósitos definidos en el ámbito educacional.

Esta temática ha generado una amplia diversidad de estudios e investigaciones que favorecen de manera continua la extensa red de conocimientos científicos que existen en torno a ella, donde se destacan: González, F, 1987; Escudero, JM, 1998; Rodríguez Fuentezalida, E, 1995; Mañalich, R, 1997; Díaz, De Miguel, M, 1996; Lira, E, 1994; Bernaza, G, 2004; Añorga, J, 2006; entre otros.

Cada uno de estos autores desde diferentes posiciones teóricas y conceptuales han abordado la superación del profesorado, e independientemente de los puntos divergentes, su preocupación se ha centrado en mejorar la actividad profesional de los docentes, haciendo reformas en las vías para elevar su preparación, de manera que cada vez se acerquen más al modelo del profesional que se aspira.

La revisión bibliográfica efectuada en relación a la superación profesional, aporta valiosos elementos y se coincide con Lorences, 2002, acerca de la amplitud de términos referidos a la formación postgraduada, entre los que se destacan: superación, profesionalización del docente, formación continua, formación permanente, los cuales de una manera u otra están asociados al proceso continuo mediante el cual los graduados universitarios adquieren conocimientos y habilidades que les permiten complementar y profundizar en lo que recibieron en su formación inicial, para responder de manera creadora a su contexto de actuación, resolviendo los problemas de su práctica profesional.

La formación permanente ha sido objeto de estudio y preocupación de muchos sistemas educativos, pero el lugar que se le concede varía en dependencia de múltiples factores; específicamente en los países de América Latina, a pesar de las transformaciones realizadas en este sentido, aún se reconoce el profundo deterioro en la formación de maestros y las escasas posibilidades de superación profesional, lo cual se suma a la tendencia de ofertar cursos dispersos, sin sustentos, ni una proyección institucional sólida, guiados por ideas mercantiles que devalúan el verdadero propósito de esta labor.

En estos países la superación de los docentes, agentes y líderes comunitarios de la Educación Preescolar, ha presentado insuficiencias como la falta de sistematicidad y su carácter formativo en aquellos aspectos necesarios para resguardar los criterios de calidad básicos del nivel, y los objetivos que cada programa postula; ha enfrentado dificultades con su organización, la elaboración del conocimiento a partir de la práctica, y en la actualización de sus contenidos, respondiendo a los desafíos de la superación bajo concepciones coherentes con la educación permanente y el desarrollo social.

La superación de estos profesionales, salvo escasas situaciones, se ha hecho pensando en la realidad urbana, por lo que aquellos que se desempeñan en la educación inicial, prefieren los programas convencionales, y los no convencionales tienen como uno de sus mayores costos de operación, los recursos que se destinan a su contratación. “El costo del personal docente, es en todos los programas el que constituye la proporción más alta de los gastos y consecuentemente el ítem donde todos han intentado ahorrar” (Lira, 1994: 16).

Cuba dentro del contexto latinoamericano, muestra condiciones diferentes, en tanto se desarrollan estrategias de superación con serios compromisos, que elevan la calidad de las actividades profesionales de los docentes, para que estos puedan conducir las transformaciones educacionales, a partir de la preparación alcanzada.

Especialmente el modelo institucional y no institucional cubano a diferencia de la realidad latinoamericana, concibe la preparación del personal que labora en él basándose, entre otros aspectos, en la tarea a desarrollar y su formación profesional. El objetivo es influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñarán, lo cual determina que se realice inicialmente un diagnóstico de potencialidades y necesidades, para luego instrumentar la superación con la frecuencia que se acuerde y tomando como punto de partida los resultados obtenidos en etapas anteriores.

Sin embargo, a pesar de la organización en la concepción de este proceso, aún existen múltiples dificultades que constituyen barreras para elevar la preparación de los docentes de la educación preescolar cuando de niños con necesidades educativas especiales se trata; entre ellas se destacan:

1. La inestabilidad en el programa *Educa a tu hijo* de algunos representantes de los Grupos Coordinadores a nivel provincial y municipal, lo cual limita el avance en los contenidos objeto de superación en los grupos que funcionan a nivel de Consejos Populares y particularmente de las promotoras.
 - a. El insuficiente abordaje de contenidos relacionados con la prevención y atención integral a los niños con necesidades educativas especiales (n.e.e) en edad preescolar y las particularidades que esta puede adoptar según la organización y el funcionamiento de la modalidad de atención (institucional o no institucional) en que se encuentre incluido.
 - b. No se ha tomado como punto de partida para el diseño de superación de estos docentes, las necesidades específicas surgidas como consecuencia de la multiplicidad de factores con que interactúan, por lo que no han constituido un referente para que estas conciban su labor implicando a la multiplicidad de agentes educativos que acompañan el proceso educativo de los niños.
2. Las limitaciones en la proyección de la superación profesional, a partir del diagnóstico integral de la preparación que poseen los docentes y de los resultados de la evaluación profesoral efectuada al culminar cada curso escolar como expresión sintetizada del trabajo realizado.

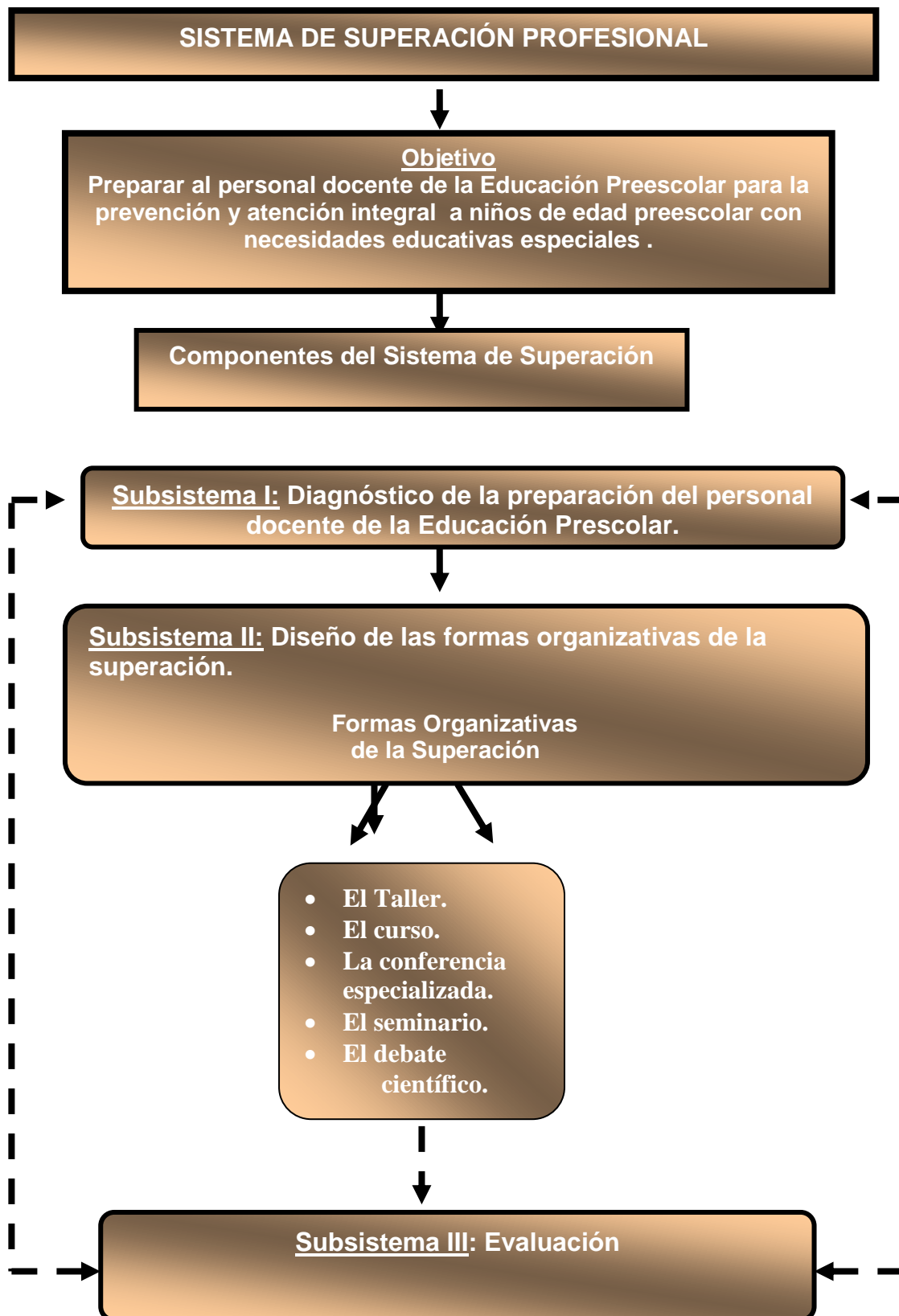
Esta situación conduce a la realización de reflexiones y cuestionamientos en torno a la preparación del personal docente de la educación preescolar para efectuar acciones de prevención y atención integral a los niños con necesidades educativas especiales, que fueron corroboradas a través del empleo de variados métodos y técnicas en actividades y procesos específicos de la Educación Preescolar, y a partir de inferencias importantes que emergen de la interacción con familias, metodólogos, miembros de los grupos coordinadores provincial, municipales y a nivel de Consejos Populares, organizaciones como: la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la Asociación

Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP); organismos como: Salud, Cultura Física, Educación, entre otros.

Por lo que la investigación se centró en la propuesta de un sistema de superación que tomara como punto de partida las carencias específicas surgidas como consecuencia de la multiplicidad de factores con que interactúan las promotoras, educadoras y maestras del grado preescolar en la realización de acciones de prevención y atención integral a los niños de edad preescolar con necesidades educativas especiales, identificando para ello los contenidos básicos a tratar, considerados desde sus 3 dimensiones: cognitiva, instrumental y actitudinal, para sobre esta base, estructurar las formas organizativas de la superación y la evaluación.

Después de efectuar un análisis de las diferentes formas de graficar un sistema, se tomó en consideración las múltiples relaciones que ellos implican y la interacción entre sus diferentes componentes, se comparte la lógica seguida por la Dra. C Pérez Borroto (2008), por lo que se muestra a continuación el esquema estructural del sistema de superación concebido.

Esquema gráfico estructural del Sistema de Superación Profesional encaminado a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar.



Subsistema I

El Diagnóstico de la preparación del personal docente de la Educación Preescolar

El diagnóstico reflejó en esencia, la caracterización de las necesidades de superación de los docentes, el pronóstico, la proyección acerca de las condiciones existentes, y sus particularidades en función del fin ya establecido.

Este momento permitió precisar:

1. El nivel de partida de los docentes y sus formas de proceder respecto a la prevención y atención integral a los niños con necesidades educativas especiales de edad preescolar.
2. Lo que conocen y pueden aprender respecto al tema (posibilidades).
3. Lo que es importante para ellas (su disposición para el contenido)
4. Qué necesidades educativas presentan en función del objetivo propuesto.
5. En qué pudieran afectar el logro del fin.

El hecho de poder obtener a través del diagnóstico las posibilidades de desarrollo que tienen los docentes de la Educación Preescolar, marcó en gran medida las soluciones que se pusieron en práctica para facilitar que el sistema respondiera correctamente a las situaciones que le dieron origen.

Las acciones diseñadas para este subsistema permitieron recoger información sobre el tema objeto de estudio, ofreciendo regularidades para la concepción del subsistema siguiente.

Subsistema II

Diseño de las formas organizativas de la superación

Este subsistema resultó esencial ya que sobre la base de las regularidades obtenidas anteriormente, se planificaron y propusieron las formas organizativas de la superación pertinentes, de manera que armonizaran con las necesidades detectadas, contextualizándolas para su posterior implementación.

Las acciones diseñadas para este subsistema de forma general están encaminadas a:

1. La determinación de los fines a alcanzar, sobre la base de los resultados del diagnóstico.
2. La determinación de las formas de organización de la superación.
3. La determinación de las vías de evaluación de cada forma de organización de la capacitación y la superación.
4. La elaboración del programa para la capacitación y la superación.
5. La elaboración de los folletos de apoyo al trabajo de los diferentes agentes educativos y personal en general que interviene en la Educación Preescolar.
6. La identificación de las formas de divulgación de los resultados.

Como se aprecia este subsistema resulta imprescindible, si se tiene en cuenta que la planeación es sinónimo de plan de acción, hace realidad el fin, y permite definir la concepción y relación de las acciones que serán evaluadas en el subsistema siguiente.

Subsistema III

Evaluación de la preparación del personal docente de la Educación Preescolar para la prevención y atención integral a los niños/as de edad preescolar con necesidades educativas especiales

La evaluación del proceso de superación profesional se orientó a:

1. Valorar la efectividad de las acciones dirigidas a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar para la prevención y atención integral a los niños con necesidades educativas especiales.
2. Valorar el cumplimiento de los objetivos trazados, y efectuar comparaciones con los resultados del momento anterior.

Se requirió en este momento:

1. Reunir y analizar la información.
2. Tener claridad en los propósitos de la evaluación.
3. Juzgar críticamente todos los aspectos del proceso de superación profesional desarrollada.
4. Evaluar el comportamiento de los indicadores de seguimiento y control.

5. Determinar la factibilidad de la propuesta, comparando el resultado final con los obtenidos durante el proceso.

El sistema de superación diseñado para las docentes del grado preescolar, educadoras y promotoras del programa *Educa a tu Hijo*, toma como punto de partida los folletos del programa *Educa a tu Hijo*, sistematiza contenidos esenciales del proyecto de investigación de la Dra. C. Gudelia Pérez de Alejo a partir de la utilización de los folletos y manuales de la colección *Un futuro sin barreras* e incorpora nuevas temáticas para la realización de acciones preventivas y de atención integral a los niños con necesidades educativas especiales de tipo intelectual, sensorial y en la comunicación dirigidas a: los fundamentos anatómicos y neurofisiológicos del desarrollo de estos niños según sus principales particularidades, requisitos funcionales básicos para el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, diagnóstico psicopedagógico, diagnóstico de la coordinación dinámica manual, orientación familiar, trabajo comunitario, inserción de los agentes educativos en las modalidades de atención de la Educación Preescolar, estimulación del desarrollo fonológico, entre otras.

El aprovechamiento óptimo de las ventajas que ofrecen las formas organizativas de la superación seleccionadas en la implementación del sistema permitió el intercambio, la reflexión, la toma de posiciones a partir de conocimientos teóricos y la experiencia de la práctica educativa, enriqueció el espacio grupal e incentivó la investigación y la búsqueda de soluciones científicas a los problemas de su entorno, durante el cumplimiento de su desempeño profesional.

La amplia gama de métodos y técnicas utilizadas dada la complejidad y variedad de la información, demostró la convergencia entre los resultados obtenidos, llegando a datos no alcanzados en un primer nivel de lectura. La recopilación de puntos de vista diferentes, en varios momentos del proceso, con múltiples procedimientos y su cruzamiento favoreció la minuciosidad de la investigación, su credibilidad, objetividad, y confirmabilidad, por lo que fue posible demostrar la variabilidad entre el estado inicial y final de la muestra en cuanto a:

1. El dominio de conocimientos y habilidades básicas para operar en la práctica pedagógica respecto a la prevención y atención integral a los niños de edad preescolar con necesidades educativas especiales de tipo intelectual, sensorial y en la comunicación.

2. La actuación profesional de las promotoras en consonancia con la demanda social existente en relación a leste particular.
3. La disposición para investigar en la práctica profesional los problemas existentes respecto a la prevención y atención integral a los niños de edad preescolar con necesidades educativas especiales y darle soluciones acertadas con la cooperación organizada de los diferentes organismos, organizaciones y agentes educativos de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C.M. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

_____ (1998). *La pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Félix Varela.

_____ (2002). *Metodología de la investigación científica*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran.

Álvarez de Zayas, C.M. y Fuentes, G.H. (1997). *El posgrado. Cuarto nivel de educación*. La Habana: Editorial IPLAC.

Álvarez de Zayas, R.M. (1990). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana: Editorial Academia.

Armas, N. y otros (2003). *Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. (curso 85). Congreso internacional Pedagogía 2003. La Habana: Educación Cubana, 3-7 Febrero.

Becco, G. (2000). «Conceptos centrales de la perspectiva vigotskiana». *Vigotski y teorías del aprendizaje*. Disponible en: <http://www.monografías.com>

Berges, J.M. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la secundaria básica*. (Tesis doctoral). Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.

Bermúdez, R. y Pérez, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Bernaza, G y Lee, F. (2004). «El proceso de Enseñanza en la educación de posgrado: Reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación». *Revista Iberoamericana de Educación*, 24-2-2004. Disponible en: <http://www.rieoei.org/edusup32.html>
- Bernaza, G. y Castro, J. (2005). «El aprendizaje colaborativo: una vía para la universalización de la educación de posgrado». *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible en: <http://www.campusoei.org/revista/deloslectores/1123bernaza.pdf>
- Bernaza, G., Valle, M. y Guerra, A. (2006). «Diseño curricular de programas para la educación de posgrado: problemas, reflexiones y posibles innovaciones». *Congreso internacional Universidad*, MES: La Habana.
- Betancourt, J. y otros. (1991). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bohigas, E. (1992). *Bríndale ayuda a tu hijo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, J. y Bernaza, G. (2005). *Formación de posgrado y universalización de la universidad. Dirección de posgrado*. La Habana: MES (manuscrito)
- Castro, L. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades. ¿Qué se demanda de los educadores?* La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Save de children.
- Castro, F. (1976). *Tesis y resoluciones del primer congreso del partido. Política educacional*. La Habana: Editado por el departamento de orientación revolucionaria del C.C.
- CELEP (2003). «La educación del niño y la niña de 0 a 6 años en la familia y la comunidad.» Reseña del 1er Taller Internacional de Educación Preescolar. La Habana: CELEP.
- Cobas, C.L y otros. (2005). *La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos*. La Habana: CELAE (manuscrito).
- Colectivo de autores (1992). *Educa a tu hijo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1992). *Manual del Promotor. Vías no formales de la Educación Preescolar*. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1996). *Para ti Promotor. Acerca de la capacitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.