

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL A LOS NIÑOS DE EDAD TEMPRANA Y PREESCOLAR CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA EL INICIO DE LA VIDA ESCOLAR

Autoras: Dra. C Mercedes Carrera Morales

Dra. C Tania Hernández Nodarse

RESUMEN:

El presente artículo aborda las tendencias que en los últimos años caracterizan el funcionamiento de la labor preventiva y la atención educativa integral, a partir de ellas se fundamenta la necesaria elevación de la calidad del aprendizaje en la etapa escolar de aquellos niños y niñas que desde la edad temprana y preescolar manifiestan necesidades educativas especiales, se prioriza en este análisis los sustentos neurofisiológicos del desarrollo de los niños, las acciones de estimulación, el papel de la familia y el carácter intersectorial de la labor a desplegar por los diferentes agentes educativos.

PALABRAS CLAVE: PREVENCIÓN, ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EDAD TEMPRANA, PREESCOLAR, AGENTES EDUCATIVOS

ABSTRACT:

The present article approaches the tendencies that characterize the operation of the preventive work and the integral educational attention in the last years, starting from them the necessary elevation of the quality of the learning it is based in the school stage of those children and girls that manifest special educational necessities from the early age, it is prioritized in this analysis the fundamentals neurophysiologic of the development of the children, the stimulation actions, the paper of the family and the different educational agents.

KEYWORDS: PREVENTION, INTEGRAL EDUCATIONAL ATTENTION, SPECIAL EDUCATIONAL NECESSITIES, EARLY AGE, EDUCATIONAL AGENTS

El actual desarrollo científico-tecnológico y más recientemente las investigaciones en el campo de las neurociencias y las ciencias psicológicas ratifican, que en la edad temprana y preescolar las estructuras biológicas, fisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que justifica quizás, que sea el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación y atención educativa integral ejercen la acción más determinante sobre el desarrollo.

Al respecto en la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico de L. S. Vigotsky y sus seguidores, se formula la concepción acerca de la reproducción en cada niño de la experiencia cultural creada por la humanidad, se destaca que la falta de estimulación o atención integral, pueden tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, porque altera su organización, estructuración y funcionalidad, como base fisiológica para las condiciones de los aprendizajes.

Las oportunidades de estimulación y de atención integral, así como los cuidados de salud y nutrición son fundamentales en este período, sientan las bases del desarrollo del niño para los años sucesivos, todo lo cual permite asegurar que debe iniciarse desde el propio nacimiento o antes. Es por ello que el derecho y deber de tener igualdad de acceso al conocimiento, a la cultura, a vivir como iguales, impone el reto de ofrecer equidad y en lo posible un comienzo cada vez mejor para el desarrollo del niño.

En este sentido la Dra.C. Josefina López Hurtado (1995) aborda el tema y toman en cuenta que los niños al nacer tienen miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las que se establece el llamado proceso de sinapsis, y que estas conexiones se multiplican rápidamente al entrar en contacto con la estimulación anterior del medio, lo que da lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de formaciones psicológicas que permiten estructurar y configurar las condiciones para desarrollar su aprendizaje, en etapas posteriores.

Toma en consideración además, la necesidad de una estimulación temprana y apropiada para que las células nerviosas proliferen y aumenten, pues de no ponerse el énfasis en esta tarea desde el propio nacimiento del niño, pueden

aparecer efectos permanentes e irreversibles en la base fisiológica del proceso de aprendizaje.

Precisamente las tendencias que en los últimos años caracterizan el funcionamiento de la labor preventiva y la atención educativa integral, como fundamento para elevar en la etapa escolar la calidad del aprendizaje de aquellos niños y niñas que desde la edad temprana y preescolar manifiestan necesidades educativas especiales, se centran en priorizar la estimulación, con énfasis en el papel de la familia y el carácter intersectorial de la labor a desplegar, de manera que dichas acciones no solo abarquen los diferentes contextos de actuación de los infantes, sino también impliquen el trabajo cooperado de organismos y organizaciones de diversos sectores.

No obstante, se aprecia que en el caso de los menores con necesidades educativas especiales, aunque la estimulación se dirige al desarrollo general del niño y a la propuesta de materiales para la preparación de familias, especialistas y otros agentes educativos, no aparecen de manera intencionada y coherente, acciones dirigidas a estimular en los niños las funciones básicas para el aprendizaje, y prevenir consecuencias pedagógicas negativas llegada la vida escolar, sobre todo en la lectura, la escritura y el cálculo, de ahí que el proyecto educativo que se desarrolla por parte del colectivo de investigadores de la Educación Especial, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela encamine su trabajo a la propuesta de variantes para la prevención y atención educativa integral sobre la base de la estimulación a estas funciones básicas.

Los elementos abordados con anterioridad conducen a la reflexión acerca de las tendencias que caracterizan el funcionamiento de la labor preventiva y la atención educativa integral, como fundamento para elevar la calidad del aprendizaje, por lo que se analizará a continuación los antecedentes relacionados con el tema, así como las bases teóricas que se toman como referentes para este trabajo y que resultan de los estudios que propone la Dra. C Fernández Pérez de Alejo (2006).

Constituyen valiosos antecedentes en este sentido: *El diagnóstico de la preparación del niño para su ingreso a la escuela*, de las autoras Dra. C Josefina López Hurtado y Dra. C Ana María Siverio (1994), instrumento que ha

permitido evaluar de manera individualizada el vencimiento de los logros del desarrollo en cada una de las áreas, para valorar en qué condiciones comienzan los niños su vida escolar, la implementación del programa social de atención educativa *Educa a tu Hijo*, con carácter intersectorial y comunitario, dirigido esencialmente al logro del máximo desarrollo integral posible en los niños/as de 0-6 años y con la participación determinante de los padres, propició una mayor cobertura de atención a los niños/as preescolares, la mejor preparación de los padres para enfrentar la educación de sus hijos y el trabajo activo de la comunidad a partir de la explotación de los recursos que ella posee; así como los resultados de las investigaciones desarrolladas por estudiosos de la Educación Preescolar en Cuba.

Los resultados científicos obtenidos se han enriquecido con los aportes ofrecidos por la Dra. C. Fernández Pérez de Alejo y la participación de un colectivo de autores que ofrecen preparación a familias y especialistas para atender, estimular y potenciar el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales en edad temprana y preescolar.

Resulta importante significar que en el análisis de los antecedentes acerca de esta temática, existe un salto cualitativo ascendente en la labor desplegada después del primero de enero de 1959, pues el creciente interés de pedagogos, psicólogos y especialistas en esta área del saber, ha enriquecido la teoría y la práctica desde diferentes aristas y perspectivas.

El proyecto que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela asume lo planteado por Fernández Pérez de Alejo (2005) cuando afirma que: «La estimulación temprana y preescolar como componente o parte esencial del trabajo preventivo se define como el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo» (Fernández, G., p. 2005), así como sus reflexiones sobre este particular cuando expresa que «Prevención se define como un sistema de medidas de orientación, con valor pronóstico para detectar un desarrollo no considerado como normal, evitar y atenuar la expresión de la

discapacidad y propiciar la potencialización del desarrollo humana» (Fernández, G., 2006)

De igual forma respeta los elementos que relaciona en su conceptualización acerca de la *prevención educativa*, entre los que se destacan:

1. Actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos.
2. Ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en la búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos.
3. Implica: Investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto.
4. Es estar capacitado y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.

Constituyen fundamentos que le brindan consistencia interna a la investigación, los sustentos teórico-metodológicos expresados por la citada autora (Fernández, G., 2006) acerca de trabajo preventivo en la edad temprana y preescolar, donde enfatiza:

1. La edad temprana y preescolar como etapa ideal, privilegiada y de mayores oportunidades y posibilidades para el desarrollo humano.
2. La educación debe ser oportuna y pertinente desde la edad más temprana para que desarrolle las capacidades para el aprendizaje y propicie el proceso de culturalización y socialización del niño.
3. Carácter diferenciado e individual del proceso educativo.
4. La preparación de la familia para la educación de los hijos como mediador importante en el desarrollo de los complejos procesos motivacionales y afectivos del niño.
5. La labor comunitaria en estrecha relación con la familia y las instituciones para la educación de los niños.

En la actualidad, todas las acciones preventivas desde las edades tempranas deben ir encaminadas a estimular al máximo las potencialidades de los niños, a prevenir los efectos de las condiciones de vida y educación cuando estas no se relacionan con las necesidades que ellos poseen, a minimizar las posibles

desviaciones que en el desarrollo éstas condiciones provocan, por tanto, el proyecto toma como centro la estimulación máxima de las potencialidades de cada uno de los infantes, y la posibilidad de ser atendidos tempranamente de manera que ellos y sus familias reciban la orientación oportuna y especializada para su socialización e integración plena a la sociedad.

Los principales resultados que aporta el proyecto a partir de la ejecución de acciones con carácter intersectorial, que implican a diversos agentes educativos en la realización del trabajo preventivo y la estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje, se erigen siguiendo los principios y enfoques del trabajo preventivo esbozados por la Dra C Fernández, G (2005) que se relacionan a continuación:

Principios del trabajo preventivo en edad temprana y preescolar

1. La determinación social en el desarrollo psíquico.
2. Lo ontogenético y lo dinámico en el plan de estimulación
3. La relación dialéctica entre actividad y comunicación
4. La interrelación de lo afectivo y lo cognitivo

Enfoques que dirigen el trabajo preventivo en edad temprana y preescolar

Enfoque ontogenético: Relacionado con la necesidad de conocer las regularidades del desarrollo del niño con una proyección etárea y la variabilidad en los ritmos y niveles de maduración del neurodesarrollo, para adecuar las estrategias a desarrollar de manera integral con el niño.

Enfoque de personalidad: Se corresponde con la concepción del desarrollo que como resultado de la apropiación de la experiencia histórico-cultural en cada etapa, las condiciones concretas y particulares en las que estas transcurren, se produce el proceso de formación de la personalidad en condiciones de la educación institucionalizada o no institucionalizada.

Enfoque de actividad: Donde se plantea que mediante la realización de actividades, preferentemente *el juego y la comunicación* del niño con sus coetáneos y el adulto, se produce en él la apropiación de la experiencia socio-cultural en correspondencia con las particularidades específicas de la edad. Además este enfoque presupone, que se debe tener en cuenta las esferas o

componentes de la actividad que expresan mayor madurez en su desarrollo y cuáles necesitan influencias diferenciadas para provocar la elevación de su calidad, contribuyendo al mismo tiempo a una mejor incorporación activa de los niños en tareas individuales y grupales.

Sobre la base de estos elementos, es importante en el trabajo con niños de edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales, partir de la caracterización y establecer los niveles de desarrollo en los componentes de la actividad: motivos, necesidades e intereses y en el aspecto operacional, verificar las estrategias y alternativas que asumen para la ejecución de las tareas, así como la organización de la actividad teniendo en cuenta las cualidades de la atención y las esferas de aprendizaje donde el niño se proyecta con más y mejores desarrollos.

Acerca de los fundamentos relacionados con la *atención educativa integral* en los niños de edad temprana y preescolar, se parte de lo planteado por Ramírez (2007) quien la define como: «Las acciones que ha de emprender la educadora, como mediador, entre el proceso educativo, el niño y su familia para ejercer su labor, en la que se necesita una preparación constante y creatividad de forma organizada, orientada y especialmente dirigida a la atención de las diferencias individuales de sus niños y especialmente a los que presentan necesidades educativas especiales [...] abarca toda su vida, tanto en la institución educativa, como en el hogar, considerados contextos fundamentales de actuación que impulsan su desarrollo y consecuentemente su preparación para el ingreso a la vida escolar». (Ramírez, V 2007, P.83).

Aunque se coincide con esta autora, es válido señalar que tales acciones deben considerarse como un sistema coherente y planificado, que permita establecer las ayudas, partiendo en primera instancia de la necesidad de cualificar el contexto de actuación, para que verdaderamente se convierta en el impulsor del máximo desarrollo posible de los niños en sus diferentes períodos etáreos.

Al hablar de la preparación para la escuela, se ha de tener en cuenta no solo el nivel correspondiente de desarrollo de su actividad cognoscitiva, sino también el grado de desarrollo de su esfera motivacional y de su actitud hacia la realidad. Durante largo tiempo la psicología solo consideró como índice de

preparación del niño para la enseñanza escolar, el nivel de su desarrollo intelectual, más exactamente, el bagaje de conocimientos e ideas con que llega a la escuela.

L. S. Vigotsky se anticipó en formular claramente el concepto de que la *preparación para el aprendizaje escolar*, en el aspecto del desarrollo intelectual del niño, consiste no tanto en el bagaje cuantitativo de ideas como en el nivel de desarrollo de los procesos intelectuales; es decir, en las particularidades cualitativas del pensamiento infantil. El niño debe saber distinguir lo esencial en los fenómenos de la realidad circundante, saber compararlos, ver las semejanzas y diferencias, debe aprender a razonar, a encontrar las causas de los fenómenos, a sacar conclusiones.

Para este autor, estar preparado para ello significa, ante todo, saber generalizar y diferenciar en las diferentes categorías los objetos y los fenómenos del mundo circundante. La asimilación de cualquier asignatura presupone la capacidad en el niño de distinguir y de hacer objeto de su conciencia aquellos fenómenos de la realidad, cuyo conocimiento debe asimilar y exige de un determinado nivel de generalización.

Los niños de edad preescolar con frecuencia no poseen aún tal nivel de desarrollo del pensamiento. La idea de que para un aprendizaje exitoso el niño debe saber distinguir el objeto de su conocimiento, es particularmente convincente en la asimilación del idioma natal. L. S. Vigotsky fijó su atención en el hecho de que el idioma es un sistema objetivo de palabras-signos y reglas, cuyo empleo no existe para la conciencia del niño preescolar.

Al conocer el idioma de manera práctica, los niños de edad temprana y preescolar concentran su atención, ante todo en el contenido que desean expresar con ayuda de la palabra, pero no en el idioma que es el medio de expresión de ese contenido. En diversas investigaciones se ha constatado que en los preescolares, el idioma no actúa de manera inmediata como objeto de análisis y asimilación de los objetos y fenómenos, lo que dificulta el aprendizaje de la gramática, la sintaxis y la ortografía en la escuela.

Por consiguiente, para una asimilación correcta de los conocimientos gramaticales en la escuela, es necesario, ante todo, hacer consciente al niño

de que el idioma es una forma especial de la realidad, que debe asimilar y que el proceso de formación de la palabra como categoría lingüística transcurre, lentamente, recorriendo un largo y complejo camino de desarrollo, cuando el maestro no se plantea como tarea especial el dirigir este proceso.

De esta forma quedó demostrado desde los estudios de Vigotsky, que el centro de gravedad de la preparación intelectual del niño para la enseñanza escolar debía ser trasladado del bagaje de ideas a los modos del pensamiento infantil y al nivel de concientización y generalización de su percepción de la realidad.

La preparación del niño para el aprendizaje escolar le corresponde a las diferentes modalidades de atención educativa en la etapa preescolar, lo cual se justifica en el hecho de ser este el período donde se produce una madurez fisiológica, que permite el afianzamiento de unos procesos o funciones y el perfeccionamiento de otros, de ser un período evolutivo de grandes adquisiciones, de saltos cualitativamente superiores, donde se expresa con mayor relevancia la existencia de diferentes ritmos, niveles, variabilidad y vulnerabilidad en el desarrollo infantil, y a su vez la etapa de la vida del niño de mayor riqueza y oportunidad para proporcionarles un desarrollo óptimo.

Por tal motivo, la posibilidad de incidir justamente en esta etapa del desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales, a partir de la organización eficiente de los procesos de prevención y atención integral, abre a la investigación una alta expectativa, en el logro de una vida escolar en mejores condiciones desde el punto de vista psicológico, pedagógico y social para lo cual, el grupo de investigadores que forman parte del proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención integral a niños de edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales como base para el aprendizaje, buscan respuestas desde la ciencia a interrogantes como:

¿El diagnóstico de la preparación del niño para su ingreso a la escuela es un instrumento diseñado acorde a las particularidades de los niños preescolares con necesidades educativas especiales?

¿Las áreas que se evalúan en el diagnóstico de la preparación del niño para su ingreso a la escuela ofrecen la posibilidad de evaluar las funciones básicas para el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo en los niños con

necesidades educativas especiales?

Si las tendencias que existen consideran a la familia como elemento esencial para la estimulación y la atención integral en edades tempranas ¿Cómo se desarrolla o suple el papel de la familia en el caso de los menores comprendidos en edades de 0 a 6 años que asisten a las instituciones para niños sin amparo familiar?

De igual forma resultan de interés y constituyen tareas de esta investigación la prevención y atención integral a niños de edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales en el sector rural.

Las respuestas a estas y otras interrogantes que se relacionan directamente con la preparación de los niños de edad temprana y preescolar para el inicio de la vida escolar, desde la prevención y atención integral como bases para el aprendizaje, constituirá sin dudas un acercamiento a la pedagogía especial desde el respeto a sus posibilidades de desarrollo, a partir de la individualización de los diferentes procesos y desde la comprensión de la dinámica en que transcurre su vida escolar, familiar y comunitaria. Para favorecer su desarrollo pleno.

BIBLIOGRAFÍA

Becco, G. (2000). «Conceptos centrales de la perspectiva vigotskiana. Vigotski y teorías del aprendizaje». *Monografías*. Disponible en: <http://www.monografias.com>

Bell, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). Marco de referencia, bases y conceptos vigotskianos para una pedagogía de la diversidad. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. (manuscrito).

_____ (2002). *Pedagogía y diversidad*. La Habana: Casa editora Abril.

_____ (2002). Convocados por la diversidad. Compendio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt, J. y otros. (1991). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2003). *La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bohigas, E. (1992). *Bríndale ayuda a tu hijo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campistrous, L y Rizo, C. (1999). «Indicadores e investigación educativa». *Desafío Escolar*, Revista Iberoamericana de Pedagogía, Año 5, vol 9, La Habana Instituto Central de Ciencia pedagógicas ICCP; Centro de Investigación y Desarrollo Educacional, CEIDE.
- CELEP (2003). *La educación del niño y la niña de 0 a 6 años en la familia y la comunidad*. Reseña del 1er Taller Internacional de Educación Preescolar. CELEP: La Habana.
- Cobas, C.L y otros. (2005). *La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos*. La Habana: CELAE (manuscrito).
- _____ (2007). *La preparación logopédica del docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1992a). *Educa a tu hijo*, vol. 1-9. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1992b). *Manual del Promotor. Vías no formales de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1996). *Para ti Promotor. Acerca de la capacitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1993). *Juegos y ejercicios logopédicos*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- _____ (1994). *Cuba: Una alternativa no formal de educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ (1995). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1995). *En torno al programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana Editorial Pueblo y Educación
- _____ (2005). *Apoyo al Manual del Promotor. Teoría y práctica de las Vías no formales*. La Habana: Ministerio de Educación
- _____ (2003). *Selección de Lecturas sobre Psicología de las edades y la familia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____ (2007). *La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba*. La Habana: MINED, CELEP.
- _____ (2003). *La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. La Habana: MINED, UNICEF, CELEP. (Monografía).
- _____ (2003). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____ (2001). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.