

## **LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, IMPACTO EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA DE VILLA CLARA**

THE MASTERS IN SCIENCES OF THE EDUCATION, IMPACT IN THE EDUCATION PREUNIVERSITARIA DE VILLA CLARA

### **AUTORAS:**

Dra. C. Nancy Mesa Carpio [nmesa@ucp.vc.rimed.cu](mailto:nmesa@ucp.vc.rimed.cu)

Licenciada en Educación especialidad de Física, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Vicedecana de Investigación y Postgrado de la Facultad de Ciencias, coordinadora de la Maestría en la Mención de Educación Preuniversitaria.

Dra. C. Roxy Salvador Jiménez [roxysj@ucp.vc.rimed.cu](mailto:roxysj@ucp.vc.rimed.cu)

Licenciada en Educación especialidad de Biología, Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora del Departamento de Biología/Química.

Dra. C. Esperanza Asencio Cabot [eesencio@ucp.vc.rimed.cu](mailto:eesencio@ucp.vc.rimed.cu)

Licenciada en Educación especialidad de Física. Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora del Departamento de Matemática/Física y coordinadora de la Mención de Educación de Adultos.

### **RESUMEN:**

La implementación de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso ha permitido desarrollar en los docentes una cultura política, psicopedagógica y habilidades relacionadas con la investigación científica, para que a través del método científico puedan resolver los problemas de su práctica educativa. En el presente artículo se ofrecen los resultados obtenidos en la Educación Preuniversitaria del territorio villaclareño a partir de la puesta en práctica de esta maestría.

**PALABRAS CLAVE:** MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA, IMPACTO, SUPERACIÓN DOCENTE

### **ABSTRACT:**

The implementation of the Master of Science in Education has allowed broad access

teachers develop a political culture, psychology and skills related to scientific research, so that through the scientific method to solve the problems of educational practice. In this paper gives the results obtained in the territory of Villa Clara High School Education from the implementation of this master.

**KEYWORDS:** MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION, HIGH SCHOOL EDUCATION, IMPACT, OVERCOMING TEACHER.

En la actualidad, la concepción de la universalización de la educación superior pedagógica con su extensión hasta la educación posgraduada, aporta nuevas facilidades para que los educadores puedan desarrollar sin límites todas sus potencialidades científico-pedagógicas y favorecer el desarrollo pleno de su desempeño profesional y su eficiencia en la solución de los problemas que se les presentan, a la vez que constituye una vía para incrementar aún más el reconocimiento social a su labor, ello constituye uno de los puntos de partida de la concepción de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso y permite que todos los profesores tengan la oportunidad de superarse en sus municipios.

Con esta maestría se ha logrado hacer realidad la pretensión de haber sido proyectada «hacia la satisfacción de las necesidades del desempeño profesional específico de los educadores, para elevar su nivel teórico y metodológico y para que sean capaces de resolver, con mayor eficacia, los problemas de su práctica profesional, lo que les posibilitará planificar, utilizar y evaluar los métodos y los medios necesarios para elevar el aprendizaje de sus estudiantes y su formación integral». (MINED, 2005:3). La Maestría pretende una profundización en los contenidos del nivel en que laboran los aspirantes, y ampliar la cultura política, que dominen los software de cada enseñanza y los métodos de enseñanza y la investigación con vistas a alcanzar mayores niveles de idoneidad, así como en cada uno de los casos se ha resuelto un problema científico que tiene respuesta en una solución práctica aplicada en la escuela con efectividad.

La existencia de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso cuenta con diferentes menciones, que abarcan los diferentes subsistemas de educación en el país, pero en el presente trabajo se hace referencia de modo especial a la Mención de Educación Preuniversitaria, cuya instrumentación ha permitido desde el año 2005 potenciar el desarrollo de la cultura política y psicopedagógica, así como el perfeccionamiento de las habilidades en el campo de la investigación científica de los docentes del subsistema, con vista a intencionar el cambio educativo hacia la calidad del proceso docente educativo conforme a las exigencias actuales de la Educación en dicho nivel.

Al finalizar el proceso de defensa de la primera convocatoria en la mención, se puede argumentar que la maestría evidencia la accesibilidad y posibilidades de materialización del desarrollo de los módulos curriculares al unísono con la labor de desempeño del docente en su puesto de trabajo, lo que representa la satisfacción de las necesidades por parte de los profesionales, y la elevación del nivel teórico y metodológico, que posibilita resolver, con mayor eficacia, los problemas de la práctica pedagógica actual y colocar la calidad educacional conforme a las exigencias del proceso social actual.

La matrícula de la mención con sus cuatro convocatorias al cierre de marzo de 2011 es de 1097 docentes, y se han defendido un total de 430 maestrías representado un 40% de defensas. En general, se ha apreciado calidad en las tesis lo cual ha quedado constatado en el cumplimiento de los ciclos completos a través de la presentación en eventos científicos y pedagógicos a nivel de territorio, provincias y en eventos internacionales, lo que se materializa en artículos científicos publicados en revistas, CD y otros materiales.

El proceso de valoración de los resultados del impacto de la esta mención de la Maestría, apunta a las fortalezas siguientes:

Los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Preuniversitario (EPU) en la UCP "Félix Varela", han demostrado en su desempeño: nivel científico y profesional en la docencia y la investigación, al lograr con efectividad la solución de los problemas de carácter pedagógico y aplicar con eficiencia los conocimientos y con un desenvolvimiento más creativo de su función profesional en el campo de la educación. El 100% de los egresados han introducido los resultados en la práctica y cuentan con avales de aplicación de resultados en sus expedientes. En todas las tesis se ha determinado un problema científico y se ha ofrecido una vía de solución consecuente con el diagnóstico, los requerimientos de la ciencia y de la sociedad cubana actual; estos productos son aplicables en el ámbito de actuación profesional de los aspirantes y muchos muestran su nivel de efectividad con un carácter más generalizador y ponen de manifiesto el efecto transformador del impacto de la maestría en el subsistema de la Educación Preuniversitaria (EPU).

En sentido general, los maestrantes en sus procesos investigativos, establecen el vínculo con el programa ramal de la EPU y los temas seleccionados están en plena correspondencia con las líneas de investigación que se proponen en el programa de la maestría.

En general se constata en el estudio de las tesis un acercamiento mayor a los temas relacionados con el aprendizaje de los contenidos de: Matemática, Español e Historia de Cuba y en menor medida el resto de las asignaturas del currículo. Los temas vinculados a la formación política ideológica, en particular la formación de valores, tienen una amplia representación y es significativo además el planteamiento y la solución de problemas científicos acerca de cómo contribuir a la educación ambiental desde el currículo de las asignaturas. Se aprecia poca incorporación del tratamiento de los problemas relacionados con temas de corte psicopedagógicos, que aunque se reflejan en los fundamentos teóricos de las propuestas de solución no constituyen objeto y campo de las investigaciones presentadas en un porcentaje significativo.

Todos los egresados conocen los principales productos científicos, donde fundamentalmente los más presentados han sido los sistemas, estrategias, alternativas y medios para la docencia; todos matizados con el lenguaje y la ideología de la pedagogía que hoy reclama la Revolución y con el fin de dar respuesta a las necesidades derivadas del diagnóstico; no resulta significativo, al comparar los resultados científicos, la adopción de otras variantes establecidas.

Los resultados de algunas tesis defendidas también se han introducido en la práctica educativa en el territorio de Villa Clara mediante diferentes acciones, entre las que se destacan: la preparación de directores de preuniversitario, el curso de superación a metodólogos provinciales, el curso de superación a profesores de décimo, onceno y duodécimo grado, así como el entrenamiento a metodólogos. La efectividad del trabajo metodológico, la educación postgraduada e investigación educativa se constata en el desempeño alcanzado por los docentes en formación continua, en el desempeño de sus funciones profesionales y el desarrollo alcanzado en sus modos de actuación profesional; así como en los resultados alcanzados en su objeto de trabajo (proceso de enseñanza-aprendizaje). El proceso de introducción de resultados científicos y

generalización se realiza de conjunto entre la Universidad de Ciencias Pedagógica (UCP) y la Dirección provincial de educación (DPE).

Algunos de los egresados ya en estos momentos han propuesto sus temas de doctorado, y otros han manifestado su interés por continuar superándose, asimismo se ha incrementado la actividad científica de los docentes incorporados a la mención en la participación en los eventos de Pedagogía, con un incremento notable en la base y una calidad superior de los trabajos presentados con respecto a eventos anteriores, muchos de ellos fueron presentados en el evento provincial y el internacional. Además es notoria la participación de los incorporados a la mención en otros eventos del territorio de carácter educacional como Universidad 2008, el de educación ambiental, el de las cátedras del Instituto Superior Pedagógico, de la Asociación de Pedagogos de Cuba, Didáctica de las Ciencias, entre otros.

El intercambio con los maestrantes ha permitido corroborar el impacto que ha tenido esta maestría entre los profesores del territorio, dado en primer lugar por el criterio favorable expresado en los contactos realizados durante todos los encuentros presenciales, al finalizar las actividades. Entre otros argumentos plantean, la actualidad de la información científica que la maestría les ha proporcionado, la satisfacción personal de haber crecido como profesionales, disponer de una preparación teórica que estaban muy lejos de imaginar, así como reconocer la preparación y el entusiasmo de los profesores de la UCP.

Por otra parte, el impacto social de la maestría puede corroborarse a través de los documentos que aparecen en el expediente del maestrante, entre los que se destacan : las presentaciones en eventos, publicaciones derivadas del tema de la tesis, resultados como tutor de trabajos de diplomas, evaluaciones recibidas de MB y los avales obtenidos a partir de la introducción de resultados de los maestrantes defendidos, así como la información que han proporcionado los directivos de las entidades a las que pertenecen los alumnos acerca de la efectividad de sus propuestas.

La tradición de la institución en la formación de docentes constituye una fortaleza inestimable para el desarrollo del programa de maestría, al ser uno de los primeros centros en los cuales se desarrolló este proceso en el país. La formación de profesores

para el nivel medio en Villa Clara después del triunfo de la Revolución comenzó en el año 1962 en la Facultad de Educación de la Universidad Martha Abreu de Las Villas, la cual con posterioridad en el año 1976 se convierte en un centro de Educación Superior independiente, denominándose entonces como Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. La cantidad de graduados a través de la historia de la UCP “Félix Varela” ha sido de más 30 164 estudiantes, incluyendo 15 475 de CRD y 14 689 de cursos por encuentros. En la UCP se han desarrollado en las distintas modalidades de la superación posgraduada alrededor de 31 839 cursos de postgrado. La superación profesional en los últimos 10 años se ha comportado en niveles muy satisfactorios. Esta institución ha priorizado la superación de los profesores en cursos de postgrado, diplomados, maestrías y doctorados como un estímulo que permite a los docentes mejorar su preparación profesional.

El papel protagónico de la institución en la gestión de la actividad académica y científica es una vía estratégica para elevar la calidad de la educación en todos los subsistemas, incluido el de la EPU. También se ha incrementado significativamente el trabajo por proyectos científicos y se han desarrollado grupos de investigación que funcionan en centros de estudio y cátedras que vienen desempeñando un papel destacado en el desarrollo del trabajo, y que sirven de soporte científico a la orientación de las tesis de los maestrantes. Es de señalar que existe una elevada incidencia de los profesores vinculados a la Maestría en la mención de la EPU en todos los tipos de actividad científica mencionadas, en especial, en el proyecto territorial de la EPU que se gestiona desde la UCP, los proyectos institucionales en centros de la EPU y otros, y de cierta forma toda esa cultura se trasmite a los maestrantes y repercute en su desempeño. Además, se considera una fortaleza en este aspecto que la jefa del proyecto ramal en la UCP es a su vez la coordinadora de la maestría en la mención y la Vice decana de la facultad que atiende la investigación y el postgrado, lo cual garantiza en cierta medida la coordinación entre dichas actividades.

Las acciones y el mantenimiento de vínculos con otras instituciones le permiten a la institución un espacio de colaboración interinstitucional que fortalece la capacidad académica de la maestría, la socialización e introducción de los resultados como elemento estratégico para mejorar la calidad educativa en los diferentes subsistemas

incluido la educación de adultos. La UCP "Félix Varela" mantiene relaciones de trabajo profesional con varias instituciones nacionales e internacionales.

Actualmente en las instituciones de la provincia se desarrollan los proyectos de mejoramiento educativo, fortalecidos por los resultados de las maestrías que son introducidos en la práctica, lo que se declara en los avales de aplicación de cada institución. Se destacan entre los de mayor significatividad en el territorio villaclareño:

Título: *Sistema de actividades para perfeccionar el aprendizaje. Matemática, Español e Historia.* Municipio: Caibarién, centro: Rubén Martínez Villena

Título: *Sugerencias metodológicas para el tratamiento de la Historia.* Municipio: Corralillo, centro: Alberto Fernández.

Título: *Desarrollo del plan de acciones para profundizar en el aprendizaje en los diferentes subsistemas reforzando los valores fundamentales en la sociedad cubana actual.* Municipio: Encrucijada, Centro: Emilio Córdova

Título: *El aporte de las tesis de maestrías al plan metodológico de la escuela.* Municipio: Encrucijada, centro: IPU Miguel de la Guardia

Título: *La formación de valores en los diferentes subsistemas que coexisten en el centro Reinaldo Urquiza.* Municipio: Manicaragua, centro: Reinaldo Urquiza

Título: *Estrategia de superación para el logro del proceso Enseñanza-Aprendizaje desarrollados en el IPU Eduardo René Chivas.* Municipio: Placetas, centro: Eduardo René Chibás.

Título: *El IPU Antonio Briones Montoto y su impacto en la comunidad.* Municipio: Quemado, centro: IPU Antonio Briones Montoto.

Título: *Implementación de las transformaciones en la enseñanza preuniversitario.* Municipio: Sagua, centro: IPU Miguel Diosdado

Título: *Calidad del aprendizaje.* Municipio: Santa Clara, centro: Mariano Clemente Prado y López.

El claustro de la maestría desde su inicio ha estado conformado por todos los profesores con grado científico de doctor y con título académico de Master y categorías



docentes de Auxiliar de la anterior Facultad de Media Superior, así como por otros docentes con las categorías señaladas que prestaban servicios en dicha facultad; este claustro ha atendido sistemáticamente las menciones de preuniversitario y adultos, vinculados como profesores de cursos, asesores de facilitadores y tutores. En este sentido cabe destacar la fortaleza que esto representa, ya que precisamente esta es el área de la institución con un mayor potencial científico, por lo que se pudo lograr que todos los maestrantes contaran con el acompañamiento de un tutor con la categoría requerida. Todos los docentes que conforman el claustro se encuentran vinculados a proyectos de investigación, se caracterizan además por una intensa actividad científica, socialización de resultados y muchos de ellos participan en tribunales permanentes para procesos de categorización y obtención del grado de doctor.

Para dar respuesta a la demanda de docentes que implica una maestría con las características de esta, se seleccionaron en cada municipio, de acuerdo con sus condiciones, a un grupo de maestrantes aventajados en las diferentes asignaturas para que facilitaran la comprensión de los materiales impresos y las clases a través del video, los cuales se han preparado mensualmente en la UCP y divulgaron estos conocimientos en cada una de las sedes municipales en las que se desarrollan las actividades presenciales del programa. Por otra parte, se consideró oportuna la incorporación a los procesos de defensa y al asesoramiento como colaboradores de las tutorías a un grupo de egresados de la primera avanzada en los diferentes municipios, específicamente a los que poseen categoría docente principal y que han recibido previamente el asesoramiento de los profesores de la Universidad Pedagógica con mayor experiencia en esta labor.

Se ha mantenido una preparación sistemática de los tutores incorporados a la mención, por parte de profesores especialistas y por la coordinadora de la maestría, en temas de carácter general relacionados con el currículo; en estos encuentros se ha logrado el seguimiento del proceso y la toma de medidas oportunas para garantizar la calidad del mismo.

En la UCP funciona con sistematicidad el Comité Académico de la Maestría, el cual sesiona mensualmente; en dichas sesiones se toman decisiones, acuerdos y se

establecen orientaciones que unifican las acciones a partir de experiencias positivas y de indicaciones superiores. Es importante destacar, la participación sistemática de la coordinadora de la maestría en las actividades del comité académico.

Los planes de estudio, los documentos impresos y las video clases de la maestría, elaborados a nivel nacional poseen calidad y ofrecen información actualizada. En cada escuela donde trabajan los maestrantes existen computadoras y equipos de video y estos se han utilizado en las clases y en la autopreparación para la maestría y han empleado además otras opciones, como es el uso de los servicios del Joven Club de Computación.

La UCP cuenta con un Centro de Información Científica que ofrece servicios a profesores y estudiantes, dando un tratamiento priorizado a la maestría para garantizar la información científico-técnica en los niveles previstos; al respecto, los maestrantes consideran que la información de que disponen es bastante adecuada para su autopreparación, lo cual fue expresado en los encuentros presenciales y en entrevistas realizadas. Las tesis defendidas están archivadas en el centro de documentación de la UCP y las sedes municipales, donde pueden ser consultadas por otros maestrantes, docentes así como por estudiantes en formación inicial.

El proceso de captación de los maestrante se ha realizado en cada escuela donde laboran y es abierto para todos los que lo deseen y cumplan los requisitos establecidos, entre los que se encuentra ser graduado de la Educación Superior y estar ejerciendo la profesión de profesor de EPU. Solo excepcionalmente se analizaron algunos casos de dirigentes vinculados al sector de educación que fueron autorizados por la sede, en dependencia de las causas por las que no ejercen y con el requisito de que el aporte práctico de la tesis transformara la EPU en el territorio.

El análisis de los alumnos matriculados ha revelado que los mismos poseen una trayectoria estudiantil y laboral satisfactoria, han cursado postgrados y poseen una experiencia básica en la investigación, lo que ha permitido que puedan haber sido la vanguardia de los estudiantes matriculados en la Maestría de Ciencias de la Educación.

La dedicación de los maestrantes al programa es aceptable, por ser la modalidad a tiempo parcial comparten la actividad de estudio con su trabajo docente y en algunos casos se han visto afectados por estar desarrollando responsabilidades en sus puestos de trabajo, no obstante, es bueno destacar que hubo directores que se incorporaron sin abandonar su responsabilidades y lograron culminar exitosamente.

Todos los estudiantes graduados de esta maestría participan en actividades extradocentes que facilitan la socialización de la información obtenida y los resultados de su trabajo científico al participar eventos y/o publicar, para ello se han creado en la institución diferentes productos editoriales como la Multimedia *Resultados de la Maestría en Ciencias de la Educación en Villa Clara* y la colección *Los IPVCP propuestas para su perfeccionamiento*.

El programa de la maestría se sustenta desde el punto de vista teórico conceptual en el enfoque histórico-cultural, lo que significa desde posiciones marxistas la orientación hacia el desarrollo de las potencialidades humanas, la formación integral del profesional y el papel activo de los estudiantes. La perspectiva histórico-cultural además permite al maestrante valorar su papel activo como ente transformador en la formación de la personalidad de sus educandos. El marco teórico-conceptual que fundamenta el programa se enriquece con el análisis y la crítica que aportan las experiencias educativas cubanas, latinoamericanas y mundiales contemporáneas.

La metodología de aprendizaje empleada en las diferentes disciplinas se sustentan en la discusión de la visualización de las video clases con el apoyo de los periolibros y soporte magnético que lo complementan. En los encuentros se produce el debate científico que propicia el desarrollo de la reflexión, las valoraciones y la comunicación profesor-alumno, sobre la base de las posiciones teóricas y metodológicas actualizadas en torno al contenido debatido.

Existe correspondencia entre los objetivos generales del programa y los objetivos de los cursos. La concepción general del programa tiene un carácter sistémico y coherente que articula los cursos de formación pedagógica, psicológica e investigativa así como cursos que les facilitan los instrumentos para proyectar, organizar y dirigir el proceso pedagógico de la EPU en transformación. La evaluación de cada curso garantiza el

cumplimiento de los objetivos proyectados y su contribución a los objetivos generales del módulo que se integran en una tarea final. En general, el sistema de evaluación orientado satisface las necesidades de las funciones de la evaluación y las características de este tipo de superación postgraduada.

El programa de la maestría se caracteriza por incluir en los tres bloques de contenidos que conforman su estructura básica, la actualidad de los problemas pedagógicos contemporáneos en el marco del desarrollo socio económico del ámbito nacional e internacional, siendo la investigación el eje central del programa curricular. La integración de los programas recibidos en las tareas integradoras los prepara para la conformación del trabajo investigativo final.

En esta maestría, dada la masividad de maestrantes a atender, obliga a abordar líneas de investigación diferentes al perfil donde usualmente investigan los profesores con categoría científica, lo que propicia una superación permanente del claustro de la maestría de la UCP a tiempo completo y de los máster del territorio que son profesores a tiempo parcial y que participan en este proceso como tutores. Las investigaciones se corresponden con problemas priorizados de la EPU en el territorio y en la nación, así como también con los programas ramales actuales del MINED y están en plena correspondencia con las líneas de investigación que se proponen en el programa de la maestría, tal y como se ha expresado con anterioridad.

Se ha manifestado continuidad entre las asignaturas de Metodología de la Investigación Educativa y los Talleres de Tesis, en los que se han sometido a valoraciones las partes de las tesis que han ido culminando. Además, cada asignatura tributa a la investigación a través de trabajos que se solicitaron y las dos tareas integradoras que formaron parte de los requisitos. Estas tareas integradoras fueron revisadas por los tutores lo que garantizó la calidad y que se pudieran perfeccionar en el tiempo requerido. Todos los maestrantes defendidos lo hicieron por la modalidad de presentación de tesis.

Aunque en sentido general, el currículo de la maestría es adecuado para la mención, se considera necesario perfeccionarlo en atención a los cambios que se están dando en el subsistema, dirigidos hacia la especialización y la profundización en las didácticas

particulares. Por otra parte es necesario que se continúe el proceso de introducción en la práctica de todo el caudal de resultados obtenidos por los maestrantes desde los proyectos de mejoramiento educativo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Cuba: Ministerio Educación Superior. (1996) *Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución 6/96*. La Habana: MES

Cuba: Ministerio de Educación. (2005). Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Mesa Carpio, Nancy y Salvador Jiménez Roxy. Modelo para el trabajo metodológico en el preuniversitario y su integración con la superación postgraduada y la investigación. Informe final de proyecto.. UCP "Félix Varela" Villa Clara. 2009

Informe de Evaluación de la mención de Educación Preuniversitaria de la Maestría en Ciencias de la Educación. Villa Clara. Material inédito. 2011