

IMPACTO DE LA MAESTRÍA DE AMPLIO ACCESO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL VILLA CLAREÑA

IMPACT OF THE MASTERS IN SCIENCES OF THE EDUCATION OF AMPLE ACCESS IN THE TECHNICAL AND PROFESSIONAL EDUCATION VILLA CLAREÑA

AUTORAS:

MSc. Tania García García taniag@ucp.vc.rimed.cu

Ingeniera civil, Máster en Ciencias Pedagógicas, Vicedecana de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación Técnica y Profesional, coordinadora de la Maestría en la Mención de Educación Técnica y Profesional.

Dra.C. Maricela Pérez Medina maricelap@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en Educación Laboral, Doctora Ciencias Pedagógicas, profesora del Departamento de Informática.

RESUMEN:

La maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, en su Mención de Educación Técnica y Profesional (ETP) en Villa Clara, ha contribuido a la superación de los profesores de la ETP y ha ofrecido además múltiples e importantes aportes para la solución de los problemas de la práctica escolar de la escuela politécnica y de los oficios. Realizar la valoración de los resultados obtenidos en el desarrollo alcanzado en sus diferentes ediciones se impone, ya que es una nueva experiencia que ha contribuido no solo a la solución de problemas de la escuela y del proceso pedagógico en particular, sino en el desempeño de los profesores y dirigentes de la ETP que participan en la mención y de los profesores de la maestría, permitiendo intensificar y perfeccionar el trabajo integrado con la familia y la comunidad para lograr que cada escuela politécnica sea un agente aglutinador del trabajo en el territorio, potenciando el movimiento científico en el claustro y en los estudiantes, en interacción con los trabajadores de los centros de producción e instituciones investigativas de la comunidad.

PALABRAS CLAVE: MAESTRÍA DE AMPLIO ACCESO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL, IMPACTO

ABSTRACT:

The Master of Science in Education Access Broad in its Statement of Technical and Vocational Education (TVE) in Villa Clara, has contributed to the improvement of teachers and has also offered many important contributions to the solution of practice problems from the polytechnic school and trades. Make the assessment of development results achieved in its various editions is imposed because it is a new experience that has contributed not only to solving problems of the school and the

teaching process in particular, but in the performance of teachers and leaders involved in the ETP and teachers mention of expertise, allowing intensify and improve the integrated work with the family and the community to ensure that each technical college to be a unifying agent of the work in the territory, promoting the scientific movement in the faculty and students, interacting with the workers of the production centers and research institutions of the community.

KEYWORDS: MASTER OF SCIENCE IN BROAD ACCESS TO EDUCATION, TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION, IMPACT.

El Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, en su Mención de Educación Técnica y Profesional (ETP), que se desarrolla en todo el país responde a necesidades concretas de la ETP diagnosticadas como prioridad en el proceso de transformaciones por el que transita este Subsistema de Educación, lo que evidencia la pertinencia e importancia de la maestría en la satisfacción de las necesidades de superación de la totalidad del personal docente del territorio, de forma simultánea posee la particularidad de que estos sean atendidos desde y para la escuela elevando su desempeño profesional específico, sean capaces de resolver, con mayor calidad y eficacia, los problemas de su práctica profesional, lo que les posibilita planificar, utilizar y evaluar los contenidos, métodos y medios necesarios para elevar el aprendizaje de sus estudiantes, trabajadores en formación y en particular su formación integral.

Esta mención de la maestría, bajo la responsabilidad del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), se ha desarrollado en la provincia bajo la conducción de la facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela y Morales, y con la colaboración de sus Sedes Municipales; contó inicialmente con un total de 2 doctores, 27 máster, 10 profesores auxiliares y 27 asistentes, en la actualidad el claustro cuenta con 7 doctores, 52 máster, 16 profesores auxiliares, 52 asistentes y un grupo de docentes de elevada preparación científica y metodológica del territorio que participan como profesores principales, facilitadores y tutores .

En Villa Clara se desarrolló la maestría en 13 Sedes Pedagógicas, todas atendidas en lo docente, científico y metodológico por la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP Félix Varela y Morales; se tuvo en cuenta para su implementación las

resoluciones y normativas legales emitidas por el MES y el MINED, su objetivo consiste en lograr que los profesores resuelvan por vías científicas los problemas que se presentan en el desarrollo, el aprendizaje y la formación integral de sus estudiantes, y transformen sus métodos y modos de actuación en correspondencia con el nivel y las características de los mismos.

Con su materialización práctica la maestría en la mención de ETP ha provocado un intenso movimiento de investigación en los profesores villaclareños, con múltiples e importantes aportes para la solución de los problemas de la práctica escolar de la escuela politécnica y de los oficios, y en el desempeño no solo de los docentes sino también de los dirigentes de la ETP así como en los profesores de la maestría.

Los programas desarrollados en la Mención de ETP se concretaron a partir de diferentes resultados científico – investigativos relacionados con los proyectos e investigaciones sobre el área de conocimiento del programa; relacionados con las siguientes temáticas:

1. El modelo de la Pedagogía Profesional de la ETP en Cuba.
2. La integración Escuela Politécnica – Mundo Laboral.
3. La formación y superación de profesores y directivos de la ETP.
4. La dirección científica educacional en la ETP.
5. El diseño curricular por competencias.
6. El modelo de desempeño del profesor de la ETP.
7. Estrategia para el desarrollo de la cultura medioambiental en el contexto pedagógico y politécnico.

Estos temas a partir de la flexibilidad de los fundamentos teóricos y metodológicos del programa se ajustaron a las particularidades de la Mención de la ETP en cada territorio, y se realizaron estudios multidisciplinarios de problemas actuales de la ETP, aspecto que se concretó en los resultados de las investigaciones realizadas y aplicadas en las escuelas del territorio.

Los resultados investigativos obtenidos responden a prioridades investigativas en el campo de la ETP y los temas de tesis o trabajos finales están asociados, en la

mayoría de los casos, a proyectos de investigación en sus diferentes variantes, tales como:

1. Proyecto asociado al Programa Ramal *El centro de referencia como laboratorio científico para el desarrollo de la actividad científica.*
2. Proyecto asociado al Programa Ramal 11 del MINED, *La formación ambiental del profesional de la educación en el contexto de la Universalización*, relacionado con la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar.
3. Proyecto territorial *Las Escuelas de Oficios ante los nuevos retos de la sociedad.*
4. Proyecto institucional *La integración de la superación, el trabajo metodológico y la investigación en la formación permanente de los docentes de la ETP villaclareña.*

Como resultado de la implementación de los trabajos realizados en las distintas ediciones, se ha adquirido una nueva experiencia que combina el escenario científico de la provincia y la propia actividad científica de cada una de las escuelas, se cuenta en el territorio con 512 graduados en tres de las cuatro ediciones por las que transita actualmente la maestría, los que en su mayoría expresan su satisfacción por la atención recibida, la calidad de los encuentros, la profesionalidad de los profesores y por la calidad de la producción científica.

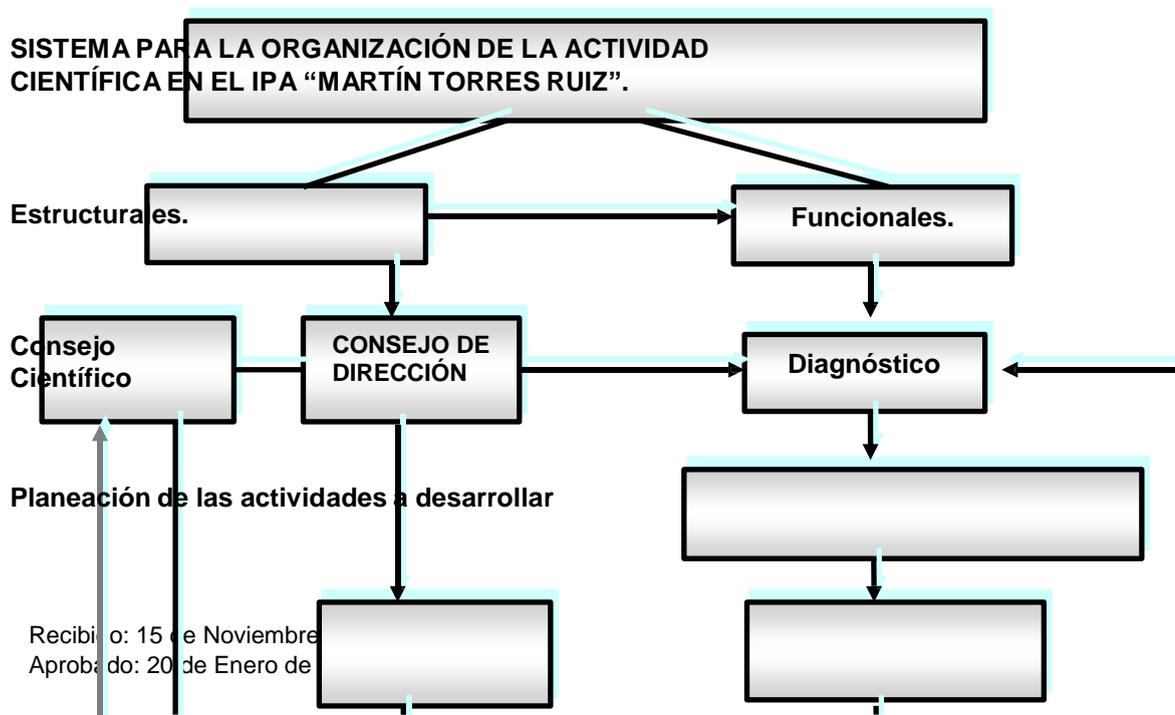
En estudios y diagnósticos realizados, para la determinación del impacto del programa de la maestría a partir de: observaciones a encuentros, encuestas a maestrantes y profesores de la maestría, recogida del estado de opinión sobre la marcha del programa, visitas a las sedes, reuniones con los directores y subdirectores, la participación en eventos, entre otras actividades muestreadas, se ha corroborado una elevación de la autoestima, motivación por la profesión y aumento del prestigio y reconocimiento social del colectivo de profesores en la ETP.

En este momento se aprecia también los primeros efectos o impactos de la aplicación de este programa, no solo en la solución de problemas de la escuela o del proceso pedagógico en particular, sino además en la intensificación y perfeccionamiento del trabajo integrado de otros agentes sociales de las diferentes localidades con la Escuela Politécnica o de Oficios, entre los que se destacan el

trabajo coordinado con la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, las oficinas de Patrimonio e Historiador de la Ciudad en cada localidad, organismos, organizaciones sociales, de masas y organizaciones productivas en su carácter de unidades docentes.

La introducción y generalización de los resultados científicos de la ETP obtenidos por profesores y directivos, ha contribuido a mejorar el desempeño de tutores de diferentes especialidades, ha mejorado el vínculo con las empresas, el aprendizaje y desarrollo de habilidades profesionales, la orientación profesional, la educación ambiental, sexual y para la salud, además de la motivación por el estudio de la vida y obra de Ernesto Che Guevara, de la obra martiana, hacia el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, al trabajo con la familia y la formación de valores morales, entre otros, de esta forma la maestría ha contribuido a lograr estas transformaciones.

Un ejemplo de las experiencias adquiridas en el proceso investigativo lo constituye la introducción de los resultados del Programa Ramal: *el centro de referencia como laboratorio científico educacional, desarrollado en la UCP Félix Varela y Morales*, dirigido por la Dra.C. Carballo, M. (2008), en la microuniversidad IPA Martín Torres Ruiz, con el objetivo integrar de manera coherente en el sistema de trabajo de todos los contextos universitarios el trabajo metodológico, la superación profesional, la formación académica y la investigación, se ha generalizado estas experiencias a cinco microuniversidades de la provincia de Villa Clara, alcanzándose un salto cualitativo con respecto a etapas anteriores. La organización de la actividad científica que hoy se aplica partió del siguiente sistema que se ofrece a continuación:



Por otra parte, con el propio desarrollo del programa y para el aseguramiento de su calidad se realizaron acciones de superación de los recursos humanos a partir de la preparación de los tutores y profesores con actividades de tipo académico y desde el contexto laboral, para estimular el desempeño profesional en lo didáctico, lo educativo y metodológico, lo que permitió el desarrollo de la actividad científica en los diferentes escenarios en que se desarrolla el proceso investigativo en la ETP. Se elevó además la calidad del trabajo científico-estudiantil como parte de la formación inicial del profesional de la educación, así como en las investigaciones de corte técnico y sociedades científicas que se realizan en función de la formación de la fuerza calificada que requiere la empresa.

Resulta pertinente destacar la creciente incorporación de los profesores principales, tutores y profesores que dirigen y cursan la maestría, a proyectos de investigación, programas de doctorado, participación en eventos con resultados aplicados en los centros, es importante el incremento de publicaciones procedentes del territorio, facilitadas por la elaboración de productos editoriales desde la UCP, así como la aprobación de proyectos editoriales para publicar por el sello Editor Educación Cubana. Los resultados científicos más relevantes en la producción científica se relacionan con temáticas tales como:

1. Problemas del aprendizaje en la ETP. (PA)
2. Materiales docentes para auxiliar el aprendizaje de las asignaturas. (ME)
3. Efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores. (FV)
4. La preparación metodológica de los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje y docentes educativos en la ETP. (S)
5. Educación Sexual y Ambiental. (EA)
6. Efectividad del trabajo preventivo y con la familia. (TP)
7. El uso de Medios Tecnológicos en la ETP. (NTI)
8. Orientación profesional. (OP)
9. La preparación de los directivos de la ETP.
10. Perfeccionamiento de la Didáctica de las Ciencias.

En sentido general puede concluirse que los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención de ETP han demostrado en su desempeño: nivel científico y profesional en la docencia y la investigación, al lograr con efectividad la solución de los problemas de carácter pedagógico y técnico y aplicar además con eficiencia los conocimientos que le permitan un desenvolvimiento más creativo de su función en el proceso pedagógico profesional que dirigen en la escuela politécnica villaclareña.

Se debe destacar además la contribución de la maestría al logro de las transformaciones importantes en la ETP como resultado de su impacto a partir de:

1. La integración de un colectivo de profesores de la UCP, en función de un proyecto institucional para el desarrollo de la actividad científica en la escuela.
2. Perfeccionamiento de la concepción de las actividades metodológicas.
3. Elevación de la calidad de los eventos de Pedagogía de Base.
4. Creación y actualización de los materiales auxiliares para la docencia y su divulgación.
5. Perfeccionamiento de la Didáctica de las Ciencias particulares.
6. La divulgación de los resultados científicos obtenidos en esta mención a partir de un estudio de caso.

Con vistas a próximas convocatorias se recomienda:

1. Continuar en la preparación de los claustros de la Sede Central y de los territorios para enfrentar los procesos académicos, de tribunales y oponencias.
2. Lograr la organización de la ciencia en la escuela para aprovechar las experiencias en el proyecto institucional y en los recursos formados.
3. Sistematizar los resultados obtenidos para introducirlos en la ETP en las próximas convocatorias.
4. Crear los mecanismos para divulgar los resultados de la MCE en el territorio y en el país.

La Maestría en Ciencias de la Educación es una nueva experiencia que ha contribuido no solo a la solución de problemas de la escuela y del proceso

pedagógico en particular, sino en el desempeño de los profesores, tutores y dirigentes de la ETP que participan la maestría, ha permitido además intensificar y perfeccionar el trabajo integrado con la familia y la comunidad para lograr que cada escuela politécnica sea un agente aglutinador del trabajo en el territorio, potencie el movimiento científico en el claustro, en los directivos y en los estudiantes, así como su interacción con los trabajadores de los centros de producción e instituciones de la comunidad.

Actualmente se continúan generalizando los resultados obtenidos en la Maestría en Ciencias de la Educación, perfeccionando el potencial científico del territorio para elevar la calidad de los procesos formativos de pregrado y de posgrado de la Educación Superior y particularmente en el Subsistema de Educación Técnica y Profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Regueiro, Roberto et al. (2000). *Modelo Teórico Básico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Informe de Investigación, Ciudad de la Habana: ISPETP

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Davidov, V.V. (1980). *Tipos de generalización en la enseñanza*, La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2002). *Las competencias del profesional de la educación*. [s.l.] [s.e.]

Cuba: Ministerio de Educación. (2005). *Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso*. [CD-ROM], La Habana: MINED autor.

————— (2004). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*, La Habana: MINED autor.

————— (2004). *Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba*, Resolución 132/2004. La Habana: MES autor.

—————. (1994). *La Dirección del trabajo de la escuela*. La Habana: Editorial

Cuba: Ministerio de Educación Superior. (2007) *Reglamento del trabajo docente metodológico*. Resolución. La Habana: MES autor.

Forneiro Rodríguez, R. (1996). «El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba», *Maestro 96*, Taller Internacional de formación y superación de maestros, profesores y dirigentes. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cátedra UNESCO, La Habana.

Morales, M. et al. (2005). *La investigación pedagógica*, La Habana: CEPROF.

Miranda Lena, T. (2009). *La formación de profesores: propuesta de un modelo general del profesional de la educación*. La Habana: Centro de Estudios del ISPEJV.

Montero Torres, A. & García Sánchez, G. (1984) «Algunas consideraciones sobre el trabajo científico estudiantil.», *Revista Cubana de Educación Superior*. VI (1): 194-196, La Habana: Ministerio de Educación editor.

Pérez Rodríguez, G et al. (1996). *Metodología de la investigación educativa*, primera parte, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pichs Herrera, B. M. (2006). «La formación y desarrollo de los profesores en las sedes universitarias. La preparación psicopedagógica del tutor.» *Revista Pedagogía Universitaria*, 2 (XI), La Habana: Ministerio de Educación Superior

Proyectos de Innovación Educativa en el área pedagógica. Extraído: 1 de noviembre de 2007, de: <http://ciberdocencia.gob.pe>.

Valdesprietto, M, Delgado, L., López, M. & Arocha, C. (2004). «Algunas consideraciones sobre el impacto de la superación», *Revista Varela* (6): 10, Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela.

Valiente, P & Álvarez, M. A. *Metodología para evaluar el impacto de la superación de directivos educacionales*. Extraído: 23 de enero del 2010, de: <http://www.Monografias.com/cgi>

Valiente, P. (1997). *Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes*. Tesis en opción del título de Master en Investigación Educativa, La Habana: ICCP - MINED.

Valle Lima, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

————— (2003). *La transformación educativa. Consideraciones*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

————— (1987) *Los modelos en la enseñanza. Varela*, 6 (s/v): 5-6. Villa Clara: ISP Félix Varela.

Vecino Alegret, F. (1997). «La Educación Superior en Cuba. Historia, Actualidad y Perspectivas. *Revista Cubana de Educación Superior.*» 1 (XVII):11-29, La Habana: Ministerio de Educación editor.

Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*, La Habana: Pueblo y Educación.

Winner, N. (1980). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.