

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL POTENCIAL CIENTÍFICO DE LA SECUNDARIA BÁSICA EN EL TERRITORIO VILLA CLAREÑO

CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF THE SECONDARY SCIENTIFIC POTENTIAL OF BASIC IN THE TERRITORY VILLA CLAREÑO

AUTORAS:

Dra.C. Miriam L. Reyes Alpízar miriamr@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en especialidad de Física, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Departamento de Matemática/Física, UCP Félix Varela Villa Clara, dirige el proyecto de investigación Modelo del curriculum escolar de la Secundaria Básica, coordinadora en la Mención de Educación Secundaria Básica de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Dra.C. Rosalina C. Torres Rivera rosalina@ucp.vc.rimed.cu

Licenciada en Educación especialidad de Física, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Departamento de Matemática/Física de la UCP Félix Varela, Villa Clara.

RESUMEN:

La Maestría en Ciencias de la Educación en la mención Secundaria Básica ha permitido satisfacer las necesidades de superación científica a todos los profesionales del sector educacional que han deseado matricular en ella, así una gran cantidad de profesores del territorio de forma simultánea, con la particularidad de que sean atendidos desde la escuela, sin abandonar sus aulas han materializado sus aspiraciones de dar respuesta científica a los problemas de la práctica educativa. Es por ello que hoy los resultados que logran los maestrantes se discuten en el colectivo pedagógico y permiten la dirección científica de toda su estructura de dirección, lo que garantiza un constante perfeccionamiento del potencial científico del centro, a partir de la socialización de los resultados que provoca el propio proceso, y las mejores experiencias se aplican en otros contextos de actuación, con características similares, de esta forma se perfecciona el desempeño profesional y se desarrolla un proceso pedagógico de mejor calidad.

PALABRAS CLAVE: POTENCIAL CIENTÍFICO, MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ACTIVIDAD CIENTÍFICA, SUPERACIÓN POSTGRADUADA, SECUNDARIA BÁSICA.

ABSTRACT:

The Master of Science in Education Secondary School has mentioned the needs of scientific overcoming all educational professionals who wished to enroll in it and a lot of teachers in the territory simultaneously with particularity that are served at school, without leaving their classrooms have embodied their aspirations for scientific answer to

the problems of educational practice. That is why today the results they achieve the grandee are discussed in the educational group and allow the scientific management of its entire management structure, ensuring continuous development of scientific potential of the center, from the socialization of the results causes the process itself, and the best experiences applied in other contexts of action, with similar characteristics, so further development of the professional performance and develops a better quality educational process.

KEYWORDS: POTENTIAL SCIENTIFIC, MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION, SCIENCE ACTIVITY, GRADUATE SUCCESS, SECONDARY SCHOOL.

La sociedad cubana actual se caracteriza, por profundas transformaciones educacionales, las que penetran en todos los niveles; la educación superior, es protagónica en este accionar y contribuye a la formación del personal docente que se responsabilizará con la calidad de sus resultados. Tal es así que en la primera década del siglo XXI se han producido cambios trascendentales en la educación cubana que reclaman de mayor nivel del profesorado al asumir por la vía metodológica y científica la actividad que se realiza a favor del proceso pedagógico.

La educación superior pedagógica está llamada a desarrollar los procesos sustantivos sobre la base del objeto social con el principio pedagógico de la combinación del estudio con el trabajo, en el que se expresa la unidad de la teoría con la práctica al formar al profesional de educación desde la escuela y para la escuela, siendo este el escenario fundamental donde se desarrolla la formación permanente de los profesionales de la educación.

En la historia de la revolución educacional se recogen tres momentos trascendentales en las transformaciones y de cada una de ellas ha quedado una magnífica experiencia, donde se ha formado el personal docente necesario para tal objetivo, de ahí que la instrumentación práctica de dichas formas ha necesitado de un fuerte componente de integración con la escuela en los diferentes niveles educacionales, que incluso condujo a adoptar estructura organizativa en función de estos niveles.

Actualmente se definen como objeto de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP), las tareas de formación y superación del profesional de la educación, y que atiende como dirección principal de trabajo la educación de postgrado como: «...el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios.» (MES, 2004: 2)

De tal manera, que permite a los profesores de las escuelas, participar de la educación de postgrado y de esta forma elevar su calidad profesional. El desarrollo educacional depende de la calidad de sus profesionales, es por ello que cobra especial significación para las (UCP) la educación de postgrado, la que se estructura en superación profesional y formación académica. «La formación académica de postgrado tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, lo que se reconoce con un título académico o un grado científico. (2004:3)

Es por ello que los profesores que ostentan el grado científico de Doctor o el grado académico de Máster tienen dentro de sus funciones el desarrollo científico de los profesionales de la educación del territorio, a través de las diferentes modalidades de la educación de postgrado. Se conoce que históricamente se ha concentrado el potencial científico en las instituciones de educación superior, pero al introducirse la universalización de la educación superior, y con ello el desarrollar el concepto de microuniversidad, surge la necesidad de contar con un personal totalmente preparado para enfrentar las tareas que demanda la referida microuniversidad, de esta manera se desarrolla el potencial científico de los centros educacionales, donde la investigación educativa cobra especial significación porque se impone la necesidad de modificar la actividad profesional que ha tenido un carácter tradicional por una dirección del proceso pedagógico a partir de métodos científicos.

Esto permite que las escuelas se transformen, en la medida en que los profesores que en ellas laboran investiguen sobre su quehacer pedagógico y ejerzan a plenitud la función profesional investigativa. La actividad científica educativa es la vía idónea para transformar la realidad educacional y hacer que el proceso pedagógico perfeccione su calidad.

La investigación educativa «constituye un proceso dialéctico de construcción del conocimiento científico multidisciplinar acerca de la realidad educativa, conscientemente orientado y regulado por el método científico, con la finalidad de producir determinados resultados científico-técnicos que posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto en correspondencia con los problemas inmediatos y perspectivas del desarrollo de la educación en un contexto histórico concreto.» (2004:3). Así, los cambios educacionales tienen el reto de estimular la masividad en la esfera investigativa, para potenciar el mejoramiento de la calidad de los procesos pedagógicos, lo que trae como consecuencia que se potencie una de las funciones del profesional de la educación: la investigativa. El desarrollo de esta función profesional trae como consecuencia que se fortalezca la actividad científica en las instituciones educacionales a todos los niveles.

En la actividad científica educacional hay dos componentes muy relacionados, es decir, la investigación científica educativa y el potencial científico. La investigación científica educacional organizada en proyectos, es el componente esencial, se da como el conjunto de diversas actividades de la ciencia y la tecnología que tiene como objetivo resolver los problemas científicos identificados en las escuelas y dirigidos a lograr transformaciones educacionales que provoque un impacto positivo en un período determinado. El potencial científico en una escuela agrupa a los profesores en formación continua y en formación inicial, es decir, a todos los que realizan tareas de investigación aunque de diferentes niveles de desarrollo.

La actividad científica en todo el sistema educativo cubano es imposible elevarla a planos superiores si no se cuenta con el desarrollo del potencial científico en todos los centros educacionales, de ahí que las (UCP) prioricen el cumplimiento de una de las funciones de los profesores universitarios, la de «...realizar la planificación, ejecución y control del proceso docente de pregrado y postgrado en todas sus formas, de acuerdo con su categoría docente...» (MES, 2006: 2)

Una forma organizativa del postgrado académico es la maestría, la que ha permitido que se transforme la educación cubana, en el último quinquenio al desarrollarse la Maestría en Ciencias de la Educación se ha provocado un salto cualitativamente

superior, porque dada su masividad hace realidad la actividad científica educacional, a través de la investigación educativa.

El objetivo del presente trabajo consiste en el análisis de la contribución del potencial científico de la (UCP) en el asesoramiento de la Maestría en Ciencias de la Educación en el territorio villaclareño.

La Maestría en Ciencias de la Educación tiene como requisito esencial la propuesta de solución de un problema científico fundamentado desde las ciencias de la educación, donde se emplee la metodología de la investigación educativa, pero que al aplicarse en la práctica pedagógica permita transformar la realidad escolar cubana en y desde la escuela.

Según el Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, esta «pretende una profundización en los contenidos del nivel en que laboran [los docentes], ampliar la cultura política, dominar los software de cada enseñanza, así como el dominio de los métodos de enseñanza y la investigación con vistas a alcanzar mayores niveles de idoneidad.» (MINED, 2005: 2)

La utilización del método científico para transformar la realidad desde la escuela y para la escuela permite fundamentar teóricamente la práctica pedagógica pero donde se involucren los protagonistas fundamentales, es decir, los profesores que son los que con su accionar diario hacen posible elevar la educación cubana a planos superiores de desarrollo.

Esta modalidad de amplio acceso, donde todos los profesores tienen la oportunidad de superarse en sus municipios les permite mayores posibilidades, es uno de los logros que ha tenido la Educación Superior ya que ha hecho realidad «La concepción de la universalización de la educación superior pedagógica con su extensión hasta la educación posgraduada...» (2005: 2)

Así, la Maestría en Ciencias de la Educación permite la satisfacción de las necesidades de superación de una gran cantidad de profesores del territorio de forma simultánea, con la particularidad de que sean atendidos desde la escuela. Los resultados que logran los maestrantes se discuten en el colectivo pedagógico y permiten la dirección científica de los directivos educacionales, lo que garantiza un constante

perfeccionamiento del potencial científico del centro, a partir de la socialización de los resultados que provoca el propio proceso, y las mejores experiencias se aplican en otros contextos de actuación, con características similares, de esta forma se perfecciona el desempeño profesional y se desarrolla un proceso pedagógico de mejor calidad.

Se ha logrado con esta maestría hacer realidad la pretensión de haber sido proyectada «hacia la satisfacción de las necesidades del desempeño profesional específico de los educadores, para elevar su nivel teórico y metodológico y para que sean capaces de resolver, con mayor eficacia, los problemas de su práctica profesional, lo que les posibilitará planificar, utilizar y evaluar los métodos y los medios necesarios para elevar el aprendizaje de sus estudiantes y su formación integral.» (2005: 3). En cada uno de los casos se ha resuelto un problema científico que tiene respuesta en una solución práctica aplicada en la escuela con efectividad.

La Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención Secundaria Básica, dentro del proceso de superación postgraduada a los profesionales de la educación en la provincia de Villa Clara, es uno de los procesos sustantivos que dirige la Universidad de Ciencias Pedagógicas que la distingue, por la trascendencia que tiene en el territorio y en la propia universidad.

La universidad asume la responsabilidad en la formación permanente de sus egresados y muestra resultados alentadores, los que se pueden evaluar si se observa que el proceso ha traído como consecuencia un salto cualitativo en la preparación de los docentes, metodólogos, dirigentes y cuadros, estos resultados han contribuido a mejorar la calidad del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Secundaria Básica en particular, y han revolucionado la calidad y la eficiencia de este nivel. No obstante, los resultados cuantitativos de los defendidos de la mención, están por debajo del 40%, cifra de las más bajas al compararla con otras menciones de la provincia. Sin embargo, es unas de las mayores a nivel de país.

Estos resultados se deben fundamentalmente a los procesos totalmente nuevos a que se ha visto sometido el profesional del nivel, que ha transitado por varias

transformaciones en el estilo de trabajo de la Secundaria Básica, aspecto que aún no se ha logrado estabilizar en una sola línea, fundamentalmente cuando se habla de las asignaturas que se imparten y la diversidad de tareas que se asumen para transformar al adolescente, tendiendo su personalidad en pleno desarrollo y cambio, la familia, menos cercana a él que en niveles anteriores, y la comunidad, la cual debe cooperar guiada y orientada por la escuela, institución más preparada para aglutinar todas las acciones en función de la formación del adolescente.

Se ha logrado obtener los argumentos que demuestran la pertinencia de esta actividad en la provincia, entre los que se destacan los siguientes resultados:

1. Ofrecen solución a las necesidades y banco de problemas de la institución en que se desarrollan.
2. Son aplicables a la práctica educativa.
3. Contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, incluye cambios en los modos de actuación de los estudiantes.
4. Permiten una mejor preparación y superación de directivos y docentes.
5. Contribuyen al mejoramiento de los medios didáctico- educativos.
6. Son factibles de enriquecer en la práctica educativa.

Otro aspecto a destacar es el estudio de los impactos de los resultados científicos, se ha comprobado que el 85,8% tiene impacto metodológico-organizativo, el 69,3% tiene impacto social, el 34,1% tiene impacto científico, el 25% tiene impacto ambiental, el 12,4% tiene impacto económico.

En la provincia de Villa Clara se tiene como fortaleza el incremento del potencial científico en todos los niveles y municipios, el cual se ha interesado, ha desarrollado investigaciones y ganado confianza en sus potencialidades y preparación para dirigir el proceso educativo con métodos científicos.

Otra fortaleza es la existencia en todos los niveles y en todos los municipios de un gran número de resultados científicos pertinentes con diferentes tipos de impactos y que han

provocado transformaciones positivas en el aprendizaje de los estudiantes, en la calidad de la enseñanza y en la preparación y superación de directivos y docentes.

Los problemas fundamentales de la actividad investigativa están:

1. En el logro de mayores niveles de introducción y generalización de los resultados.
2. En el proceso de socialización y divulgación de los resultados científicos.

La labor investigativa requiere de un redimensionamiento en las condiciones actuales, a través de una mirada desde los proyectos investigativos. No basta con desarrollar la actividad científica de forma puntual aunque esos trabajos respondan a líneas fundamentales, si estos profesores no contribuyen de manera integrada a resolver los problemas existentes en el centro, declarados como problemas a investigar en la educación y que respondan al banco de problemas científicos.

Por ello «Los trabajos por proyectos se planifican y se llevan a cabo a partir de un problema científico complejo que necesita para su solución el trabajo cooperado de varios especialistas» (Torres Rivera, 2007: 12) y relacionado con los proyectos centrales, se desarrollan en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) Félix Varela proyectos que integran el trabajo pedagógico, de esta forma el componente investigativo se integra al trabajo metodológico y la superación del colectivo pedagógico, formando una triada indisoluble en el quehacer diario, donde la investigación es la fuente de transformación de la práctica pedagógica del centro y permite la formación continua de los profesionales.

Estos proyectos que se desarrollan en las escuelas, denominados “proyectos de mejoramiento educativo”, se caracterizan por la participación protagónica de los profesores que trabajan en dichos centros, lo que implica un mayor nivel de compromiso con los resultados de la investigación que desarrollan, lo cual permite además del perfeccionamiento del proceso pedagógico al elevar el potencial científico de dichos centros.

La experiencia desarrollada en el territorio villaclareño en este sentido, evidenció que cuando el director era el líder científico del centro, se reafirma que: «El líder en esta

instancia debe ser un directivo del primer nivel de la institución, con preferencia, el director...», en la experiencia desarrollada en el proyecto *Modelo del currículo escolar de la Secundaria Básica* se puso de manifiesto que implicarse en el trabajo científico los propios profesores bajo la guía de sus líderes, se resuelven problemáticas que son propias del trabajo de la institución escolar con visión científica, a partir de los resultados de sus propias tesis de maestrías donde se ha pensado cómo transformar la práctica escolar de tal manera que se logre un funcionamiento más coherente y científico.

De la experiencia anterior se infiere que no solo se trata de defender una concepción, sino ejecutar acciones que propicien la adecuada orientación sobre lo que se propone; entendida esta como un proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo, a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para la utilización social.

La constante superación que caracteriza a los profesionales de la educación unida al trabajo metodológico que se realiza en estos centros y a las investigaciones que se desarrollan en los mismos, permite que se trabaje de forma intencional en proyectos investigativos a nivel de escuela, que implica a todo el potencial científico de estos centros, lo que ha demostrado en el territorio villaclareño que la investigación trabajada, lo que permite transformar la práctica pedagógica cubana y elevar la preparación del potencial científico que no solo perfecciona el accionar individual, sino que al mismo tiempo asegura el buen funcionamiento del centro y por ende mejores resultados de sus egresados, reclamo hoy de la sociedad cubana a la educación secundaria.

Una de las dimensiones del proceso pedagógico de las instituciones escolares es la dimensión investigativa, en correspondencia con las funciones de los profesionales de la educación, es por ello que se plantea la necesidad de que los profesores utilicen el método científico en la dirección del proceso pedagógico que se desarrolla en todos los niveles educacionales. Pero no basta con que los profesores investiguen este proceso pedagógico de forma aislada, se debe considerar de forma sistémica el trabajo que se realiza en el centro.

La dimensión investigativa no es inherente solo a los profesionales con grado académico de máster y doctores, sino que los centros educacionales están llamados a ganar en conciencia sobre la importancia de esta función de los profesionales de la educación para lograr transformaciones educacionales en correspondencia con la teoría pedagógica más actualizada.

«La investigación organizada en programas y proyectos a ciclo completo es el componente esencial de la actividad científica educacional, ya que sus fines y resultados, obtenidos de forma consciente y metódica, sobre bases teóricas y con alto potencial de integración y generalización, confieren científicidad a los procesos de transformación educativa.» (2009-2010: 122)

El proyecto de mejoramiento educativo se convierte en una vía para analizar integralmente el sistema pedagógico de la escuela a partir de integrar la investigación, la superación y el trabajo metodológico del centro, lo que propicia el desarrollo del potencial científico al aumentar las categorías científicas, categorías docentes, la participación en eventos y publicaciones científicas.

A partir de los resultados obtenidos en la Maestría en Ciencias de la Educación en cuanto al proceso investigativo realizado, se puede inferir que los proyectos institucionales puedan perfeccionar el proceso pedagógico desde una perspectiva integradora y holística que permita la formación del potencial científico, al buscar soluciones a los problemas que obstaculizan el buen desarrollo del proceso.

Si se tiene en cuenta el papel que desempeña la formación del potencial científico en estos centros, ellos se convierten en laboratorios idóneos para lograr los cambios educativos, al emplear la investigación como fuerza que genera las transformaciones de la práctica sobre bases científicas y como criterio esencial de su validez.

La participación activa de investigadores especialistas incorporados a proyectos, unido a los protagonistas fundamentales del proceso pedagógico que se desarrolla en las escuelas, hacen realidad que la teoría y la práctica estén estrechamente relacionadas, es decir, la teoría científica para resolver las necesidades de la práctica pedagógica y la práctica pedagógica fundamentada con la teoría científica.

Existen experiencias novedosas en el desarrollo de proyectos en el territorio villaclareño, que confirman las transformaciones ocurridas en el desarrollo del potencial científico de dichos centros. Se han alcanzado categorías docentes, se ha participado en eventos y en publicaciones acreditadas, lo que habla de la calidad que muestra el potencial científico del territorio, impulsado por el proceso de investigación para alcanzar un nivel de superación de los profesionales mayor.

Elevar el potencial científico de los profesionales de la educación no solo se logra con un equipo especializado de investigadores que trabajan desde la (UCP), es necesario implicar a todos los profesores en este proceso investigativo.

Solo los esfuerzos movilizadores de todos, puede hacer realidad que el trabajo de las instituciones educacionales sea coherente, el proceso desarrollado a partir de los proyectos de mejoramiento educativo permite desarrollar el potencial científico de los profesores del territorio villaclareño y, además, contribuye a desarrollar el proceso pedagógico de forma holístico e integrador.

El carácter holístico está dado en el sentido que permite entrelazar en el proyecto de mejoramiento educativo la diversidad de investigadores de diferentes proyectos que responden a varias temáticas y no solo desde una investigación monotemática que se dirigen desde los proyectos centrales de la (UCP), sino que se considera la sinergia de todos los resultados investigativos, esto es lo que se necesita en un centro donde el proceso pedagógico que se desarrolla es complejo y no se da en la práctica por separado.

Es integrador, en el sentido de que permite accionar desde el proyecto de mejoramiento educativo los procesos formativos que se superponen en dichos centros, lo que permite que se establezcan las relaciones entre todos los investigadores implicados de forma coherente.

En Villa Clara como se ha expresado con anterioridad, la Maestría en Ciencias de la Educación a dinamizado el accionar de los proyectos investigativos no solo los que se gestan por la institución escolar llamados «proyectos de mejoramiento educativo», los que sin lugar a dudas han alcanzado un estadio superior, sino los que responden a los Programas Ramales de MINED, en este caso los dirigidos por la (UCP), al cierre del

2010, la mención Secundaria Básica ha logrado realizar 815 defensas sobre diversos temas que contribuyen a perfeccionar el nivel de enseñanza y ofrecer mejores alternativas para el aprendizaje del adolescente, aspecto que en el nivel aún no acaba de alcanzar los parámetros que la sociedad cubana necesita, no obstante, los esfuerzos por elevarlo se están dando desde los propios resultados de las investigaciones en el marco de la clase, del aula y de la escuela en general, al evidenciar transformaciones en el desarrollo habilidades en la lectura, la escritura y la comprensión lectora a partir de profundizar en el diagnóstico de los estudiantes y la atención a las diferentes formas del aprendizaje, además se emplean recursos que son más nobles cuando se trata de adolescentes.

Otras investigaciones que han enriquecido los resultados de los proyectos son las realizadas en Matemática a partir de aplicar sistemas y estrategias que desde el tránsito por los niveles de desempeño cognitivo logran el desarrollo del pensamiento lógico al profundizar en el álgebra, la aritmética, la geometría; áreas principales de esta ciencia en el nivel. Diversas investigaciones han versado sobre la formación de valores en los adolescentes y su impacto en el funcionamiento de la escuela como palacio de pioneros lo que ha permitido transformar los matutinos, los actos, reuniones de padres, y hasta las clases, donde se ha observado más de cerca al adolescente, sus potencialidades y carencias, para de esta forma poder ponerlo al nivel de su tiempo, además se ha empleado los beneficios de las nuevas tecnologías.

Las experiencias obtenidas a partir de las investigaciones realizadas fueron presentadas y publicadas en el evento de Pedagogía 2009, con el trabajo *La Secundaria Básica Urbana "Fe del Valle Ramos" de Villa Clara: Un palacio de pioneros.*

En la provincia también existen resultados donde se han involucrado a las comunidades más cercana a la escuela, a partir de actividades donde se ha potenciado el conocimiento de la historia y personalidades que son ejemplo al más joven relevo de La Revolución, así como sus condiciones para el desarrollo del conocimiento de la ciencia.

Significativo ha sido el aporte de las investigaciones en Ciencias Naturales que se han desarrollado en el territorio, pues han permitido transformar la enseñanza de esta ciencia en el país; han involucrado en la elaboración del periolibro, material que está

siendo usado en las secundarias básicas del país, a investigadores del proyecto que se dirige desde la (UCP) y se han tenido en cuenta además resultados de investigaciones desarrolladas en los centros del territorio.

Otra vía para la socialización de los resultados de las investigaciones de la Maestría en Ciencias de la Educación, en la Mención de Secundaria Básica, ha sido mediante la publicación del número 22 de la *Revista Varela*, así como la publicación, en un producto multimedia, de las fichas de la maestría de los investigadores del territorio villaclareño.

Las experiencias obtenidas en el territorio se han divulgado en varios eventos internacionales de Didáctica de las Ciencias, en específico en el IV Congreso Internacional donde se presentaron experiencias en la actividad docente y extradocente para la educación científica de calidad. Eventos que han permitido socializar los resultados de las investigaciones que se realizan en este sentido y las que han sido reconocidas por el CITMA en la provincia.

La Secundaria Básica en el territorio continúa en desarrollo, el trabajo con los proyectos y la Maestría en Ciencias de la Educación es el mejor pilar para el continuo desarrollo del potencial científico que a su vez permite una enseñanza con mejores condiciones para preparar a su relevo.

Todo lo cual permite corroborar el impacto que ha tenido la Maestría en Ciencias de la Educación entre los profesores del territorio, lo que se evidencia además a partir del criterio favorable que expresan los que ostentan su título de Máster y los aspirantes a obtenerlo, en los intercambios realizados, así como los expresados por el claustro de la (UCP) que participa en ella.

El proyecto de mejoramiento educativo es una vía segura y efectiva para elevar el potencial científico de los profesores de las escuelas y herramienta de trabajo para la solución de los problemas del proceso pedagógico del centro.

Por todo lo anteriormente planteado se puede afirmar que la Universidad de Ciencias Pedagógicas ha contribuido al desarrollo del potencial científico del territorio villaclareño de forma ascendente, a partir del desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación y de los proyectos de investigación que ella gestiona y que promueve desde cada institución.

A modo de conclusiones se puede plantear que la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención Secundaria Básica como proceso de superación postgraduada es uno de los procesos sustantivos que dirige la UCP Félix Varela con éxito en su gestión científica, que la hace distintiva por la trascendencia que ha logrado en el territorio y en la propia universidad, al asumir la responsabilidad de la formación permanente de sus egresados y mostrar resultados cualitativos superiores en la preparación de los docentes, metodólogos, dirigentes y cuadros, de esta forma se ha propiciado mejorar la calidad del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza aprendizaje en particular del nivel.

Los niveles alcanzados se demuestran en el desempeño profesional: en el nivel científico y profesional en la docencia y la investigación, en dar solución efectiva a los problemas de carácter pedagógico, aplicar con eficiencia los conocimientos y lograr un desenvolvimiento más creativo de la función profesional en el campo de la educación.

Los resultados de los proyectos de investigación ofrecen la posibilidad de divulgar estas experiencias y de enriquecerla con otras que se gestionan en otros contextos lo que contribuye a perfeccionar el nivel y sus egresados.

BIBLIOGRAFÍA

Buenavilla Recio, R. & Sánchez Toledo, M. E. (2004). «La educación cubana: Raíces, logros y perspectivas.», *Reflexiones teórico- prácticas desde las Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Comisión Europea. Comisión Europea (2001). *Manual gestión del ciclo de proyecto*. Europe Aid, Oficina de Cooperación y Asuntos Generales. Soporte magnético.

Cuba: Ministerio de Educación Superior. *Resolución No. 132/2004. Reglamento de la Educación de Postgrado de la Republica de Cuba*, La Habana: Ministerio de Educación Superior autor.

—————. *Resolución No 128 / 2006. Reglamento para la aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior*, La Habana: Ministerio de Educación Superior autor.

Cuba: Ministerio de Educación. (2005). *Programa de la maestría en ciencias de la educación*, La Habana: Ministerio de Educación autor.

————— (2009) «La actividad científica en instituciones educativas; proyectos institucionales», *Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*, Ciudad de la Habana.

Project Cycle Management (PCM). A tool for Aid Effectiveness. Extraído: 22 de septiembre de 2000, de www.pcm-group.com, info@pcm-group.com

Reyes Alpízar, M. et al. (2009a). *Modelo del curriculum escolar de la Secundaria Básica*, Informe de proyecto de investigación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara.

—————. (2009b) «La Secundaria Básica Urbana “Fe del Valle Ramos de Villa Clara: Un palacio de Pioneros»», *Pedagogía 2009*, [CD-ROM], La Habana: educación Cubana.

—————. (2010) «Experiencia en la actividad extradocente de la Secundaria Básica para la cultura científica del adolescente». *IV Congreso de Didáctica de las Ciencias y XI Taller Internacional sobre la enseñanza de la Física*, [CD-ROM], La Habana: Educación Cubana.

Torres Rivera, R. et al. (2007) *Los Institutos preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas: propuestas para su perfeccionamiento*, Informe de proyecto de investigación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara.

————— (2009) *Los Institutos preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas: propuestas para su perfeccionamiento*, Informe de proyecto de investigación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara.